

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POST-GRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO DE BÁSICA, CENTRO EDUCATIVO CASA ALBERGUE DE MARTINA, DEL DISTRITO EDUCATIVO 11-02 DE PUERTO PLATA, REPUBLICA DOMINICANA, PRIMER SEMESTRE, PERIODO 2014- 2015

Informe Final de Investigación presentado como requisito para optar por el título de Magister en Ciencias de la Educación Mención Gestión de Centro

Por

Juan Antonio Álvarez Diep

Asesor

Dr. Rafael Collado

Santiago de los Caballeros, República Dominicana

Diciembre 2014

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
LISTA DE TABLA	III
LISTA DE GRAFICA	IV
COMPENDIO	V
CAPITULO I. INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	6
1.3 Formulación.....	9
1.3.1 Sistematización del problema.....	10
1.4 Objetivos de la investigación.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	11
1.5 Justificación de la investigación.....	11
1.6 Delimitación del problema.....	13
Demográfico.....	13
Espacial.....	13
Temporal.....	14
1.7 Limitaciones.....	14
CAPITULO II. REVISION DE LA LITERATURA	
2.1 Marco contextual.....	16
2.1.1 Aspectos generales de la provincia de Puerto Plata y de la Escuela Albergue de Martina.....	16
2.1.1.1 Contexto histórico de la provincia de Puerto Plata.....	16
2.1.1.2 Contexto histórico de la Escuela Albergue de Martina.....	17

2.1.1.3	Fundación de la Escuela Albergue de Martina.....	18
2.2	Marco Teórico.....	22
2.2.1	Terminología de la violencia.....	22
2.2.2	Tipos de Violencias.....	25
2.2.2.1	Violencia Escolar.....	25
2.2.2.2	Bullying.....	28
2.2.3	Problemas de conducta o del comportamiento en el centro.....	30
2.2.4	Rendimiento Académico.....	31
2.2.5	La Violencia Escolar y su incidencia en la sociedad.....	33
2.3	Influencia del acoso psicológico sobre la violencia escolar.....	36
2.3.1	Violencia contra los niños.....	37
2.3.2	Aprendizajes.....	39
2.3.3.	Enfoque psicoanalítico sobre la violencia escolar.....	40
2.3.4	Repercusiones del trabajo infantil en la violencia Escolar.....	42
2.4	Principios básicos en relación a la violencia escolar.....	43
2.5	La Violencia escolar en la República Dominicana.....	44
2.6	Violencia Intrafamiliar como elemento causante de violencia escolar.....	48
	Marco Jurídico.....	52

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1	Diseño, Tipos de Investigación y Método.....	56
3.1.1	Diseño.....	56
3.1.2	Tipos de Investigación.....	56
3.1.3	Método.....	57
3.1.4	Técnica e instrumentos.....	58
3.1.5	Población y Muestra.....	59
3.2	Procedimientos para la recolección de datos.....	60
3.2.1	Validez y confiabilidad.....	61
3.3	Procedimientos para análisis de datos.....	62

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

	Población Estudiantil.....	64
4.1	Cuestionarios aplicados a los estudiantes.....	65
4.2	Cuestionarios aplicados a los Docentes.....	88
4.3	Resultado de la entrevista aplicada al Director.....	102
4.4	Fichas de observación estructurada aplicada a los registros de calificaciones de los estudiantes.....	103

CAPITULO V. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

	Variable No. 1 Violencia Escolar.....	105
	Variable No. 2. Rendimiento Académico.....	106
	Variable No. 3. Disciplina Escolar.....	107
	Variable No. 4. Violencia Intrafamiliar.....	108
	Variable No. 5. Acciones de Prevención y Orientación.....	110

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

BIBLIOGRAFÍA.

APÉNDICES.

- A. Operacionalización de las Variables.
- B. Cuestionario aplicado a los estudiantes.
- C. Cuestionario aplicado a los/as docentes.
- D. Entrevista aplicada al Director.
- E. Ficha de observación aplicada al registro de calificaciones a los estudiantes.
- F. Glosario de términos.

ANEXOS.

- Autorización para realizar el estudio en el centro expedida por el director.
- Organigrama del centro educativo objeto de estudio.
- Posición de la ciudad Puerto Plata en el mapa de República Dominicana.
- Mapa del área urbana de la Ciudad de Puerto Plata.

LISTA DE TABLA

Tabla No. 1. Población Estudiantil.....	64
Tabla No. 2. ¿Has Presenciado en tu escuela algún caso de violencia?.....	65
Tabla No 3. ¿En la forma de tus compañeros de clase comportarse se reflejan rasgos de algunas situaciones de violencia?.....	66
Tabla No. 4. ¿Son Comunes en las horas de esparcimiento dentro del Centro Escolar o fuera de este que tus compañeros tengan juegos alusivos a empujar, golpear, insultar o utilizar expresiones ofensivas contra otro?.....	67
Tabla No. 5. ¿Has tenido problemas personales con algunos compañeros de clases?.....	68
Tabla No. 6. ¿En la casa toca el tema de la prevención de situaciones de violencia escolar?.....	69
Tabla No. 7. ¿En ocasiones los estudiantes utilizan vocabulario irrespetuoso? (Malas Palabras).....	70
Tabla No. 8. ¿El tipo de lenguaje de cortesía que utilizas con tus compañeros, es: gracias, por favor, permiso, excúsame, perdóname, etc?.....	71
Tabla No. 9. ¿Sientes que las dificultades de violencia afectan de manera directa o indirecta el desarrollo de tus compañeros estudiantes y el tuyo propio reflejándose en sus calificaciones?.....	72
Tabla No. 10. ¿Muchas Veces sin darnos cuentas colaboramos o provocamos situaciones de violencia en el Centro Educativo?.....	73
Tabla No. 11. ¿La alta incidencia de los vicios en la sociedad es un factor que ha aumentado la violencia escolar?.....	74
Tabla No. 12. ¿Cuales factores cree usted inciden más en la violencia escolar?....	75
Tabla No. 13. ¿Cuál de los siguientes elementos de conducta de la sociedad actual son generadores de la situación de violencia escolar?.....	76
Tabla No.1 4. ¿De qué manera influye la violencia escolar en las calificaciones de los estudiantes agresivos?.....	77
Tabla No.1 5. ¿Cuál de los miembros de la familia considera usted que es más	

común para provocar situaciones de violencia?.....	78
Tabla No. 16. ¿Para ustedes los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a una familia con situación de violencia son propensos a ser?.....	79
Tabla No. 17. ¿Cuáles de estos tipos de violencia ha visto en tu familia?.....	80
Tabla No. 18. ¿De los siguientes métodos de prevención para la construcción de una sociedad libre de violencia escolar, cual piensas que es más efectivo?.....	81
Tabla No. 19. ¿Consideras que la violencia es un problema que realmente existe en el contexto educativo?.....	82
Tabla No. 20. ¿Has sido personalmente afectado por algún tipo de violencia dentro del Centro Escolar al que perteneces?.....	83
Tabla No. 21. ¿Te consideras una víctima de algún tipo de violencia escolar?.....	84
Tabla No. 22. ¿Conoces algún caso específico de violencia escolar de tipo físico: Maltrato con golpes, torturas, etc., del Centro Escolar?.....	85
Tabla No. 23. ¿Afecta la Violencia sin lugar a duda al rendimiento escolar de los niños/as que permanezcan a hogares en esta situación?.....	86
Tabla No. 24. ¿En los últimos años la violencia escolar ha aumentado, son más comunes hoy los casos de violencia en los centros educativos que años antes?.....	87
Tabla No. 25. Sexo de los Docentes.....	88
Tabla No. 26. Nivel Académico de los Docentes.....	89
Tabla No. 27. ¿Con que frecuencia consideras usted que se ha dado en sus alumnos algunos signos de violencia en sus clases.?.....	90
Tabla No. 28. ¿Cual o cuales de estos problemas cree usted influye en la violencia escolar?.....	91
Tabla No. 29. ¿En qué lugar del Centro Educativo ocurren con mayor frecuencia las agresiones entre alumnos?.....	92
Tabla No. 30. ¿Cual o Cuales de estas causas cree usted que influyen en la conducta violenta de los alumnos?.....	93
Tabla No. 31. De estos Factores ¿Cuales explican el porqué un Alumno es	

	Agredido?.....	94
Tabla No. 32.	¿Cómo Actúa usted ante una situación de violencia entre los estudiantes?.....	95
Tabla No. 33.	¿Cómo usted evalúa la violencia escolar en el Centro Educativo en los últimos años?.....	96
Tabla No. 34.	¿De qué manera influye la violencia escolar en las calificaciones de los estudiantes?.....	97
Tabla No. 35.	¿Qué calificaciones presentan los estudiantes que muestran conductas agresivas?.....	98
Tabla No. 36.	¿Cuáles son los riesgos a que se exponen los estudiantes que presentan conductas agresivas?.....	99
Tabla No. 37.	¿Con que frecuencia consideras que los profesores y el personal del Centro se enterara de los conflictos y abusos entre alumnos?...	100
Tabla No. 38.	¿Qué acciones sugiere debe realizarse por parte de usted, de los compañeros profesores, del director y de las autoridades del Distrito para erradicar esta problemática?.....	101
Tabla No. 39.	Ficha de observación estructurada de los registro de Calificaciones rendimiento académico de los estudiantes.....	103

LISTA DE GRAFICA

Gráfica No. 1. Población Estudiantil.....	64
Gráfica No. 2. ¿Has Presenciado en tu escuela algún caso de violencia?.....	65
Gráfica No. 3. ¿En la forma de tus compañeros de clase comportarse se reflejan rasgos de algunas situaciones de violencia?.....	66
Gráfica No. 4. ¿Son Comunes en las horas de esparcimiento dentro del Centro Escolar o fuera de este que tus compañeros tengan juegos alusivos a empujar, golpear, insultar o utilizar expresiones ofensivas contra otro?.....	67
Gráfica No. 5. ¿Has tenido problemas personales con algunos compañeros de clases?.....	68
Gráfica No. 6. ¿En la casa toca el tema de la prevención de situaciones de violencia escolar?.....	69
Gráfica No. 7. ¿En ocasiones los estudiantes utilizan vocabulario irrespetuoso? (Malas Palabras).....	70
Gráfica No. 8. ¿El tipo de lenguaje de cortesía que utilizas con tus compañeros, es: gracias, por favor, permiso, excúsame, perdóname, etc?.....	71
Gráfica No. 9. ¿Sientes que las dificultades de violencia afectan de manera directa o indirecta el desarrollo de tus compañeros estudiantes y el tuyo propio reflejándose en sus calificaciones?.....	72
Gráfica No. 10. ¿Muchas Veces sin darnos cuentas colaboramos o provocamos situaciones de violencia en el Centro Educativo?.....	73
Gráfica No. 11. ¿La alta incidencia de los vicios en la sociedad es un factor que ha aumentado la violencia escolar?.....	74
Gráfica No. 12. ¿Cuales factores cree usted inciden más en la violencia escolar?..	75
Gráfica No. 13. ¿Cuál de los siguientes elementos de conducta de la sociedad actual son generadores de la situación de violencia escolar?.....	76
Gráfica No.1 4. ¿De qué manera influye la violencia escolar en las calificaciones de los estudiantes agresivos?.....	77
Gráfica No.1 5. ¿Cuál de los miembros de la familia considera usted que es más	

común para provocar situaciones de violencia?.....	78
Gráfica No. 16. ¿Para ustedes los niños, niñas y adolescentes que pertenecen a una familia con situación de violencia son propensos a ser?.....	79
Gráfica No. 17. ¿Cuáles de estos tipos de violencia ha visto en tu familia?.....	80
Gráfica No. 18. ¿De los siguientes métodos de prevención para la construcción de una sociedad libre de violencia escolar, cual piensas que es más efectivo?.....	81
Gráfica No. 19. ¿Consideras que la violencia es un problema que realmente existe en el contexto educativo?.....	82
Gráfica No. 20. ¿Has sido personalmente afectado por algún tipo de violencia dentro del Centro Escolar al que perteneces?.....	83
Gráfica No. 21. ¿Te consideras una víctima de algún tipo de violencia escolar?.....	84
Gráfica No. 22. ¿Conoces algún caso específico de violencia escolar de tipo físico: Maltrato con golpes, torturas, etc., del Centro Escolar?.....	85
Gráfica No. 23. ¿Afecta la Violencia sin lugar a duda al rendimiento escolar de los niños/as que permanezcan a hogares en esta situación?.....	86
Gráfica No. 24. ¿En los últimos años la violencia escolar ha aumentado, son más comunes hoy los casos de violencia en los centros educativos que años antes?.....	87
Gráfica No. 25. Sexo de los Docentes.....	88
Gráfica No. 26. Nivel Académico de los Docentes.....	89
Gráfica No. 27. ¿Con que frecuencia consideras usted que se ha dado en sus alumnos algunos signos de violencia en sus clases.?.....	90
Gráfica No. 28. ¿Cual o cuales de estos problemas cree usted influye en la violencia escolar?.....	91
Gráfica No. 29. ¿En qué lugar del Centro Educativo ocurren con mayor frecuencia las agresiones entre alumnos?.....	92
Gráfica No. 30. ¿Cual o Cuales de estas causas cree usted que influyen en la conducta violenta de los alumnos?.....	93
Gráfica No. 31. De estos Factores ¿Cuales explican el porqué un Alumno es	

	Agredido?.....	94
Gráfica No. 32.	¿Cómo Actúa usted ante una situación de violencia entre los estudiantes?.....	95
Gráfica No. 33.	¿Cómo usted evalúa la violencia escolar en el Centro Educativo en los últimos años?.....	96
Gráfica No. 34.	¿De qué manera influye la violencia escolar en las calificaciones de los estudiantes?.....	97
Gráfica No. 35.	¿Qué calificaciones presentan los estudiantes que muestran conductas agresivas?.....	98
Gráfica No. 36.	¿Cuáles son los riesgos a que se exponen los estudiantes que presentan conductas agresivas?.....	99
Gráfica No. 37.	¿Con que frecuencia consideras que los profesores y el personal del Centro se enterara de los conflictos y abusos entre alumnos?..	100
Gráfica No. 38.	¿Qué acciones sugiere debe realizarse por parte de usted, de los compañeros profesores, del director y de las autoridades del Distrito para erradicar esta problemática?.....	101
Gráfica No. 39.	Ficha de observación estructurada de los registro de Calificaciones rendimiento académico de los estudiantes.....	103

COMPENDIO

Esta investigación trata sobre la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo y 8vo de Básica del Centro Educativo Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata, República Dominicana, durante el primer semestre del período 2014-2015.

Los antecedentes relativos a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes, sus repercusiones en la sociedad, así como las medidas de control que han sido planteadas por los diferentes organismos internacionales y las soluciones que luego de ser analizadas han sido establecidas mediante disposiciones internacionales. A este tenor cabe agregar que también se presentan los orígenes de esta enfermedad social, así como los elementos que le permiten y facilitan el desarrollo.

En la solución de conflictos se presentan las diferentes alternativas que han sido planteadas por los doctrinarios más duchos en el área. Con la finalidad de crear un esquema, a través del cual se pueda orientar la investigación, con fundamentos propios, y sobre todo analítico de las diferentes teorías expuestas sobre la problemática principal de la presente investigación.

También se ofrece el planteamiento del problema, en el cual se hace la presentación de la problemática, pero desde un aspecto territorial más restringido, es decir, se circunscribe susodicha problemática a la Ciudad de Puerto Plata.

Se presenta un análisis de la problemática tomando en consideración las huellas que la misma ha dejado con el pasar de las últimas décadas. En este mismo sentido cabe señalar que la violencia escolar, está dada por la conducta presentada por los alumnos en un centro educativo y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño sea físico o psicológico al niño en edad escolar. La violencia escolar puede desarrollarse dentro y fuera de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están

vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares etc.

Se proporciona una formulación de la problemática objeto de la presente investigación. Y que para complementar la misma se agrega una sistematización del problema basada en cinco (5) preguntas claves que han de permitir dirigir la investigación por un sendero directo, y encontrar respuestas concretas a la problemática que en esta investigación se presenta y que aqueja.

Los objetivos que se persiguieron con la realización de la investigación. Fueron presentados desde dos perspectivas, que son:

- a) Objetivo General, que ha de contener la dirección principal que ha de seguir la investigación que es analizar la Incidencia de la Violencia Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de 7mo y 8vo de básica del Centro Educativo Casa Albergue de Martina, del distrito educativo 11-02 de Puerto Plata, primer semestre del periodo 2014-2015
- b) Objetivos Específicos: que hace referencia a cada una de los puntos complementarios en los que se debe de desglosar la investigación con la finalidad de realizar un concreto análisis y aporte de soluciones sobre esta problemática objeto del presente estudio.

También se ofrece la justificación de la investigación. En esta se realizan aportes relativos a la importancia de la misma, así como de los elementos que propulsan dicha investigación. Con relación a esto, cabe decir, que se presentan las razones del porqué se realiza la investigación.

Las delimitaciones de la problemática de investigación, desde puntos estratégicos como la demografía, espacio, con la finalidad de realizar una investigación efectiva que arroje resultados concretos y verídicos, que permitan proporcionar soluciones eficaces, sobre

la temática de investigación. En cuanto a lo delimitación la presente investigación es sobre los estudiantes de 7mo y 8vo de la Escuela Albergue de Martina de la comunidad puertoplateña específicamente a la barriada de Cristo Rey del Universo, un análisis de la realidad que viven los estudiantes que componen estas aulas, sus problemáticas y de cómo su entorno afecta de manera directa a estos, se persigue despertar el interés de ahondar más en lo que ocurre con las situaciones de violencia que afrontan los estudiantes de estos cursos, tiene relevancia ya que se han observado conductas que denotan rebeldía, agresividad en forma exagerada, mostrando conductas inapropiadas.

Todo lo relativo a la revisión de la literatura, se realiza en exposición detallada de las diferentes doctrinas que se han referido a la problemática, y a la vez se trata de enmarcar dentro de lo que se denomina marco contextual, donde se toma la doctrina y aportes realizados por los más connotados especialistas que ya han recorrido estas sendas y se incorporan a la investigación, desde luego condicionándola al objetivo general y a los específicos perseguidos en esta investigación.

El marco de desarrollo de la investigación, se presenta de forma dividida con la finalidad de ofrecer elementos que permitan formular perspectivas que conlleven al encuentro de la realidad de lo investigado con los objetivos perseguidos. Cabe decir, que presenta la siguiente subdivisión del mismo:

- a) Un contexto histórico: este contiene los elementos relativos a la ubicación geográfica de la limitación territorial a la cual es circunscrita la investigación. En este sentido se presentan detalles sobre su descubrimiento, fundación y trayecto histórico de la misma. Se presentan teorías de connotados y dichos especialistas en el área relativa a la historia de Puerto Plata, entre los que cabe citar a Saglul, Hamlet y otros.

Cabe agregar que, dentro de este contexto, se presenta lo relativo a la fundación del centro investigación sobre el cual pesa la presente investigación. En lo relativo a la fundación de la escuela se presentan las situaciones que se presentan desde

los momentos próximos a la fundación del Centro Educativo Escuela Albergue de Martina, luego de fundado el mismo e incluso sobre el destino de dicho centro luego de la muerte de su fundadora.

Se realiza una descripción, aunque breve, con detalles específicos sobre la estructura del precitado centro educativo; una mención sobre la capacidad de población estudiantil que puede soportar la dicho centro; las misiones y valores que persigue la misma. Además se presenta una división tomando en consideración la infraestructura, población estudiantil (grados impartidos) y las tandas en que se imparten.

- b) Un Marco Teórico: en este se presentan algunas acepciones de violencia, ofrecidas por peritos en el área, tales como Ovejero, así como una distinción que realiza Trianes entre violencia y agresión, con la finalidad de poder emplear adecuadamente ambas terminologías para referirnos a la presente problemática.

Además en el mismo se presenta un estudio realizado por Zalazar, sobre el nivel de violencia en los hogares de los estudiantes y la influencia que tiene esta en el rendimiento académico de los mismos.

Partiendo de las acepciones y estudios presentados sobre la violencia que se presenta en el medio donde se desarrollan o desenvuelven los estudiantes pertenecientes al centro educativo y el reflejo sobre sus calificaciones o desempeño académico.

Además en lo relativo al marco teórico se presenta una división estratégica con la finalidad de establecer una diferencia entre los distintos tipos de violencia existentes y la violencia escolar, que es la que nos interesa por su relación directa con el tema de investigación.

En esta clasificación se tratan los diferentes tipos de violencias: Violencia Escolar, que según Castellano (2008) está dada por la conducta que se desarrolla en una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño. En la convivencia diaria entre niños y adolescentes es común observar un trato brusco, bromas pesadas, burlas, empujones e incluso luchas cuerpo a cuerpo. En muchos casos, los mismos jóvenes consideran este comportamiento como un juego, pero desafortunadamente quienes sufren los malos tratos no lo ven así, pero en muchas ocasiones causan traumas psicológicos que pueden ser irremediables.

El Bullying que hace referencia intimidación de un sujeto o varios sujetos hacia otro. Este tipo de violencia ha sido muy investigado en los distintos países, y existe abundante documentación sobre la misma y guías de prevención y actuación ante ella. Se considera un tipo de conducta agresiva dirigida a hacer daño, repetida en el tiempo y producida en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder. Estas agresiones son injustificadas, ya que no hay provocación por parte de la víctima. Es considerada un maltrato entre iguales, al ser una agresión reiterada psicológica y psíquica hacia una persona con un status inferior de poder.

También dentro de este marco se presentan los problemas de conductas o del comportamiento en el centro educativo, donde la teoría referida es sustentada con la doctrina de especialistas en el área como: Felippis, Watson, Villegas, León y otros. A este mismo tenor cabe adicionar que se presenta la incidencia que este tipo de violencia ejerce en la sociedad, así como las repercusiones de la misma.

Otros temas que se presentan, dentro del marco precitado, se pueden señalar los siguientes: influencia del acoso psicológico sobre la violencia escolar, la violencia contra los niños, el aprendizaje y los efectos negativos de la violencia escolar sobre el mismo, un enfoque psicoanalítico sobre la violencia escolar, la repercusión del trabajo infantil en la violencia escolar, los principios básicos que

se oponen a la violencia escolar, la violencia escolar en República Dominicana, la violencia escolar como elemento causante de violencia escolar y marco jurídico.

En relación a la violencia en la República Dominicana, se presentan los índices, en porcentajes, de sobre el factor violencia y su presencia en el sistema educativo, en nuestra nación. En este mismo contexto se citan los esfuerzos coordinados del Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) con organismos internacionales, con la finalidad de erradicar esta problemática de la ciudad. Los índices de violencia escolar que afectan otras naciones pertenecientes a Centroamérica y Suramérica.

- c) Un Marco Jurídico: en este se presentan las reglamentaciones instituidas por la legislación dominicana, creadas en un intento de controlar, y por qué no, para erradicar este flagelo que afecta una estructura tan importante de la sociedad como lo es la educación.

La metodología empleada con la cual se crearon los parámetros para conducir la investigación debidamente. Que nos ayudó a clasificar el tipo de investigación, proporcionando los elementos para un diseño específico, que nos ayudó a cumplir y responder los objetivos planteados.

Las razones por las cuales se utiliza el diseño de investigación seleccionado, haciendo mención de las ventajas frente a otros diseños y las desventajas que muestra frente a los mismos. Se emplea y presenta una temática similar al momento de presentar el tipo de investigación que se realiza, el método empleado, las técnicas e instrumentos utilizados para el estudio y recolección de información sobre la problemática objeto de investigación dentro de la delimitación espacial y el centro educativo ya precitado.

Los elementos de remarcada importancia, para el correcto desarrollo de la presente investigación, tales como: Población y Muestra, hace referencia al elemento humano y cantidad del mismo que es analizado en la presente investigación; Procedimiento para

la recolección de datos, que se refiere a los procedimientos y pasos que se siguen, así como la forma en que se emplean las técnicas seleccionadas para coleccionar la información necesaria para el desarrollo de la investigación sobre la problemática en cuestión; La Validez y Confiabilidad, es decir, la efectividad de la investigación y su validez en tiempo real sobre la problemática relativa al centro educativo citado, así como la fiabilidad de los datos coleccionados y clasificados en virtud de los mecanismos seleccionados para realizar la investigación y guiarla por un sendero sin desvíos; y lo que no se puede obviar, el procedimiento mediante el cual se analizan los datos obtenidos durante la investigación, porque con los mismos componen la fórmula que nos ha de llevar a la idónea solución para la problemática objeto del presente estudio.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto una relación entre los elementos sobre los cuales se hace mención, mostrando la utilidad de los mismos y de la coherencia que tienen los unos sobre los otros al momento de su utilización, lo que permite vislumbrar que tan acertado fue al momento de seleccionar los mismos de una compleja y variada lista.

Estos resultados se clasificaron, fundamentados en la población estudiantil y la muestra clasificadas en tablas y gráficos. Estos resultados que se presentan en las tablas, también son detallados en porcentajes relativos al estudio realizado.

En cuanto a los cuestionarios aplicados directamente a los estudiantes, ofreciendo a través de esta, informaciones (relativas al centro educativo objeto de estudio) sobre: la presencia de violencia en la escuela; el reflejo de rasgos específicos que deja en evidencia el comportamiento violento de los estudiantes con respecto a sus compañeros; la frecuencia con la cual se pone de manifiesto la violencia en las horas de esparcimiento dentro del centro educativo; los problemas personales de los estudiantes que asisten al centro educativos (entiéndase por problemas personales, todos aquellos que no se producen en el espacio físico del centro educativo, pero que por su naturaleza guardan relación intrínseca con el mismo); forma en que se maneja el tema de la violencia escolar en la casa de cada alumno; el vocabulario empleado por los estudiantes para referirse

entre ellos mismos y los maestros docentes; de forma conexa el vocabulario de cortesía y la frecuencia de empleo del mismo; la influencia de la violencia escolar en las calificaciones de cada alumno y de sus compañeros; entre otros cuestionamientos, que permiten al investigador responder los objetivos tanto general como específicos propuestos al inicio de la presente investigación.

Cada uno de los factores expuestos y los cuestionamientos planteados a cada uno de los estudiantes y los resultados obtenidos a partir de los mismos son presentado y tabulados en tablas y gráficas con sus respectivos porcentajes, para a través de los mismos, luego de un detenido análisis y evaluación, presentar propuestas tendentes a solucionar tales conflictos relativos a la problemática objeto de estudio.

En otro aspecto, pero intrínsecamente relacionado a lo anteriormente mencionado se presenta la entrevista realizada al director del centro educativo y a los maestros docentes que interactúan con los estudiantes, objeto de la investigación, en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este mismo tenor se presentan los resultados del cuestionario realizado al mismo, así como de la opinión particular vertida por el director del centro educativo en el cual se realiza la investigación.

Los datos que particularmente nos aporta el director en la entrevista que le realizamos sobre esta problemática y nos dice que en el tiempo que tiene laborando en este centro educativo, ha visto un incremento de la violencia escolar bastante significativo siendo esta una de las motivaciones de sus proyectos escolar para tratar de abordar la temática. Expresa que siente que los estudiantes se están viendo muy afectado por el fenómeno de la violencia y que una salida a la situación es identificar cuáles son los factores influyen en la violencia afecta a los estudiantes es su baja calificación, la mayoría de ellos vienen de familia con problema, tanto económico como emocionales lo que afecta la actitud del este.

En relación a cómo evitar los casos de violencia se presentas las opiniones del director, quien nos comenta tienen algunos proyectos para trabajar la temática, en donde han

programado charlas y otras actividades con el fin de responder a cada una de los elementos que han sido identificado en respecto al tema de la violencia entre ellos.

En consonancia a lo antes expuesto, el director establece su criterio personal a través de la expresión de su pensar, y nos dice que logrando una integración de todos los actores y sectores sociales, agentes civiles y educativos pueden lograr una mayor integración en los procesos formativos que a la misma vez sirven de preventivos al respecto.

Para finalizar expresa que es un gran reto para el sector, la comunidad escolar y para la sociedad en general dar un espacio distinto a estos estudiantes para que puedan evitar ser vulnerables a situaciones de violencia como lo son hasta el momento. Es un compromiso expresa poder aportar en la medida de cada circunstancia algo positiva a esta nueva generación.

Las variables que orientan presente investigación sobre la violencia escolar incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo y 8vo de básica del centro Educativo Casa Albergue de Martina, del distrito educativo 11-02 de puerto plata, República Dominicana, durante el primer semestre del periodo 2014- 2015. Se fundamenta en el desglose de cinco (5) variables que son: Violencia Escolar, Rendimiento Académico, Disciplina Escolar, Orientación y la Violencia Intrafamiliar y Acciones de Prevención.

Violencia Escolar, se hace mención de todos los actos referencia a todos aquellos actos considerados como parte de la misma, incluyendo el Bullying y los elementos que caracterizan al mismo.

También se presentan en este los resultados de las encuestas contentivas de los cuestionarios, que fueron aplicadas a los estudiantes y docentes del centro educativo Casa Albergue de Martina.

Rendimiento Académico, se toman en consideración elementos fácticos para la misma, tales como capacidad de aprendizaje de los estudiantes encuestados, así como de los

elementos que influyen de forma negativa sobre dicho rendimiento, que para el caso e interés de estudio, se trata de la existencia de violencia escolar. En este mismo sentido cabe decir, que esta variable es intrínseca a la primera, es decir existiendo una es indudable que existe la otra.

En la misma se presentan los resultados obtenidos de la investigación realizadas y adecuada a la presente variable. Estos resultados se muestran en forma de porcentajes, para establecer un índice de incidencia para el caso.

Disciplina Escolar, se hace alusión a la integridad física de los estudiantes pertenecientes al centro objeto de la presente investigación, de igual forma que en las antecedentes variables, se indican los porcentajes correspondientes a los resultados obtenidos distribuidos entre las interrogantes planteadas a los estudiantes.

También se presentan los resultados de las encuestas de los profesores que al comparar estos resultados con los obtenidos de los estudiantes encuestados se puede verificar la similitud entre dichos resultados, lo que confirma lo acertado de la investigación realizada.

Violencia Intrafamiliar, en la cual se presentan los resultados de un estudio comparativo, realizado entre los estudiantes encuestados del centro educativo objeto del estudio, los mismo fueron clasificados dependiendo de las respuestas ofrecidas en las encuestas, clasificación que se realiza tomando como parámetro el grado de violencia que se pone de manifiesto en sus hogares.

También se presentan los resultados obtenidos de la comparación anteriormente precitada, donde aquellos estudiantes con menor frecuencia de violencia en sus hogares tenían un mayor rendimiento académico en comparación de aquellos que en sus hogares se manifiestan signos de violencia con mayor frecuencia.

Acciones de Prevención y Orientación, nos presenta en un primer plano los datos obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes, sobre la frecuencia con la cual en las casas de los mismos se aborda el tema de la violencia escolar y de todos los factores que inciden en esta.

Además a esta se le adicionan los resultados ofrecidos con sus porcentos representativos sobre la frecuencia con la cual se aborda el tema de la violencia escolar en las casas de los estudiantes.

Esta investigación recae sobre los estudiantes del centro educativo Casa Albergue de Martina, se presentan las encuestas debidamente instrumentadas y los datos recolectados, son presentados mediante tablas y gráficos, para proporcionar soluciones sobre la problemática estudiada.

Entre los principales hallazgos se encontró que el 38% de los estudiantes han presenciado muchas veces escenas de violencia en el centro educativo, mientras que un 35% opinaron siempre la han observado, de acuerdo al 60% de los docentes han visto siempre violencia y el otro 40% confirmo que es a veces hay violencia escolar.

Que el 96% de los estudiantes consideran que la violencia escolar influye de forma negativa en las calificaciones de los estudiantes agresivos, mientras que el 4% opinan que no influye.

El 60% de los docentes encuestados expresaron que las calificaciones de los estudiantes que muestran conductas agresivas son bajas, mientras que el 40% expresan que las calificaciones son deficientes. De acuerdo a la pregunta sobre cuales problemas influyen en la violencia escolar el 60% de los docentes afirman que la falta de participación de las familias, mientras que un 20% contestaron que los conflictos y agresiones entre los alumnos, otro 20% responde que la falta de recursos humanos y materiales, el 0% de los docentes no contestaron a las respuestas de los problemas de aprendizajes del alumno y la inestabilidad del personal docente.

CONCLUSIONES

A continuación se indica algunos de los aspectos que pueden ser considerados hallazgos significativos, ya sea en la evaluación cuantitativa, en la cualitativa o en el cruce de ambos abordajes, sea porque los resultados son comparables o bien, por el contrario, porque implican hallazgos en apariencia paradójicos.

En primer lugar se debe señalar que todos los actores involucrados en el estudio, hacen referencia a los aspectos más relevantes, con lo cual se muestra un tema sobre el que es necesario reflexionar. Se muestra la problemática del conflicto y la violencia en las escuelas como algo muy preocupante según las propias declaraciones de los actores, como fueron los estudiantes, los docentes y el director del centro. Por ejemplo, entre los alumnos, el 39% opinan que es un problema existente en las escuelas. Los profesores en un 60% especifican que es una problemática existente, así lo afirma el director cuando en la entrevista expresa que siente que los estudiantes se están viendo muy afectado por el fenómeno de la violencia.

Las conclusiones obtenidas en la investigación se presentan por objetivos:

Objetivo Especifico No.1: Identificar las situaciones de violencia escolar que se presentan con mayor frecuencia en el centro educativo Escuela Albergue de Martina a los que pertenecen o los niños objetos de estudio.

En la investigación realizada se constataron las principales situaciones en las que se hace presente el fenómeno de la violencia en el centro educativo objeto de estudio. En este mismo tenor cabe resaltar que las situaciones principales en las que se ponen de manifiesto la violencia entre los estudiantes del centro educativo Casa Albergue de Martina, son las que surgen a partir del intento de demostrar superioridad entre los estudiantes mismos. Pues el estudio revelo que los estudiantes han presenciado muchas veces violencia con un porcentaje de 38% y el 35% siempre la ha visto. Lo que demuestra con esta encuestas, lo que está ocurriendo en esta institución y el sector

donde viven los estudiantes objeto de estudio. 68% de los estudiantes considera que la violencia es un problema que realmente existe en el contexto educativo.

Además, cabe señalar, que las situaciones de violencia en los hogares de algunos estudiantes, inciden de forma directa en el comportamiento negativo de los estudiantes objetos de la presente investigación. En este mismo sentido se puede decir que la situación que envuelve la falta de comunicación entre los padres e hijos, al no tocar el tema de la violencia escolar en las casas tiende a incrementar la problemática.

Gracias a que este objetivo fue culminado de forma exitosa, es decir que se logró identificar las situaciones que generan la violencia en el centro educativo objeto del presente estudio, pues el 37% de los estudiantes opinaron que siempre han tenido problema en el centro educativo, el 24% opinaron que muchas veces, por lo tanto se puede crear un sistema tendente a proporcionar soluciones efectivas a la problemática planteada.

Objetivo Específico No. 2: Determinar los factores que influyen en la violencia escolar y en el rendimiento académico de los niños y niñas de 7mo y 8vo de Básica, de la Escuela Albergue de Martina.

Entre los factores que influyen en la violencia escolar que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de 7mo y 8vo de Básica, de la Escuela Albergue de Martina, se puede destacar el medio donde se desarrollan los mismos, y en adición a este la violencia intrafamiliar que viven cada uno de los estudiantes de este centro. De los 103 estudiantes encuestados 39 de ellos para un 38% expresó que la alta incidencia de los vicios en la sociedad siempre es uno de los factores que inciden en la violencia escolar, 30 estudiante para un 29% dijo que muchas veces

Además cabe hacer mención de que un factor importante que interviene directamente en la violencia escolar es el conjunto de vicisitudes sociales que padecen los mismos, como

carencia de recursos, de medios educativos independientes al centro, entre otros. la violencia intrafamiliar es uno de los elementos generador de situación de violencia escolar con un 36%, situación que permite indicar que los estudiantes han presenciado o han sido víctima de este problema social, también las drogas y el alcoholismo con 33% indican que es problema preponderante en el entorno del estudiante.. Además 96% de los estudiantes consideran que la violencia escolar influye de forma negativa en las calificaciones de los estudiantes agresivos.

Objetivo Específico No. 3: Identificar los escenarios donde se producen situaciones de violencia en el contexto del centro educativo Escuela Albergue de Martina.

Al concluir este capítulo lo primero que se obtiene es una identificación de los escenarios en los que se produce la violencia escolar, la cual está dada por la conducta que se desarrolla en una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño. En la convivencia diaria entre niños y adolescentes es común observar un trato brusco, bromas pesadas, burlas, empujones e incluso luchas cuerpo a cuerpo, el 60% de los docentes aseguro que a la salida del colegio es donde ocurren con mayor frecuencia las agresiones entre alumnos, mientras que el 20% afirma que en el patio del o la cancha del centro educativo, mientras que otro 20% confirmo que en el aula ocurren agresiones entre los alumnos

La violencia escolar es una construcción social, producto de los significados de estructuras de poder que se observan codificados en las relaciones sociales que el sujeto establece y reproduce, el hombre moderno producto de un sistema violento, en una etapa de capitalismo salvaje determinado por un contexto histórico social manifiesta patrones de conducta basados en la propia violencia estructural desarrollada desde una única visión de un mundo posible.

En muchos casos, los mismos jóvenes consideran este comportamiento como un juego, pero desafortunadamente quienes sufren los malos tratos no lo ven así, pero en muchas ocasiones causan traumas psicológicos que pueden ser irremediables.

La violencia escolar es ejercida por alumnos sobre el personal docente de su centro en cuestión. La misma se manifiesta tanto a nivel físico, a través de lesiones de distinta categoría, como a nivel psicológico haciendo uso de insultos y humillaciones de muy variada tipología. Un hecho este que ha experimentado lamentablemente un crecimiento importante en los últimos años.

En tercer lugar se encuentra la violencia escolar que es ejercida por el propio personal docente hacia otros compañeros, hacia alumnos, padres de estudiantes o incluso miembros del colegio que trabajen en el ámbito de la administración o de los servicios.

Objetivo Específico No. 4: Determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el comportamiento de estos niños y niñas de séptimo y octavo de Básica de la Escuela Albergue de Martina.

Los resultados obtenidos a través de la investigación realizada han permitido el exitoso cumplimiento del presente objetivo, y gracias a la determinación de la influencia que la violencia intrafamiliar ejerce en los estudiantes que asisten a este centro educativo, se puede crear medidas que tiendan a solucionar la problemática de investigación. 43% de los estudiantes perteneciente a una familia con situación de violencia son más violentos, el 26% menos estudiosos, se tienen evidencias que en el centro escolar Casa Albergue de Martina los problemas de conducta, son muy evidentes lo que afecta el desarrollo y el rendimiento en los niños y niñas objetos del presente estudio, se han localizado muchos casos de violencia intrafamiliar en los hogares de estos niños los cuales de una forma u otra lo reflejan en el Centro Educativo, es por ello que urge que se analice el tema propuesto en el problema planteado.

Es por esto que la incidencia de la violencia en los aprendizajes es un tema actual y específico, pero que está altamente relacionado con la violencia generalizada que ocasiona un desorden mundial, por lo que es conveniente a través de este informe final de investigación hacer conciencia hacia todos los actores: maestros, compañeros, amigos, familiares a que se resalte uno de los pilares más importantes del mundo; La Familia.

Objetivo Específico No. 5: Identificar las estrategias de prevención implementada por los profesores y por el director para mejorar la situación de violencia escolar del centro escolar Escuela Casa Albergue de Martina.

Al satisfacer este objetivo con los resultados obtenidos de la investigación se logró el desarrollo de mejores estrategias. Esto es en el sentido de que las implementadas por los profesores y el director del centro educativo, hasta el momento estaban produciendo resultados deficientes. 64% los estudiantes encuestados cree que las charlas y programas de prevención de violencia sería lo idóneo para contrarrestar el problema de la violencia escolar, mientras que 23% entiende que trabajar el tema en la escuela es lo ideal, el 13% piensa que fomentar la educación ser.

Gracias al análisis detallado de las estrategias que los profesores y director habían planteado hasta el momento, se logró crear nuevas estrategias, ampliar el rango de algunas ya existentes y eliminar otras, tácticas que dieron resultados evidentes entre ellas tenemos que han establecido métodos para identificar a los jóvenes que son violentos y antisociales. Este es un punto potencialmente controvertido, pero a la vez impórtate, pues muchas gentes dicen que los niños crecen y dejan de ser problemáticos, así que no hay que etiquetarlos como niños violentos. Nosotros sabemos al mismo tiempo que los problemas en el ámbito escolar entre los niños contribuyen a la violencia y en nuestro país es algo que está en crecimiento por lo tanto, si en el proceso se logra la identificación para focalizar la ayuda en los niños que necesiten más de apoyo en relación a la población total. La proporción de estudiantes que están en alto riesgo será

menor, y ellos están aprendiendo a usar los recursos limitados que poseen para abordar estos problemas en la escuela.

Los profesores se encargan de supervisar a cada estudiante identificado, tratando de tener la mayor cantidad de interacciones positivas posibles, La idea es según ellos hacer crecer al máximo la relación positiva. Pues una relación positiva con el alumno será más fácil el manejo de él. Por eso el director del centro cree que la capacitación se centra en los componentes de análisis para toda la escuela en temas tales como el manejo de aula, es decir, cómo mantener la atención de los estudiantes, cómo ordenar y arreglar la sala de clases, como enseñar las reglas de conducta, cómo usar sistemas de retroalimentación y refuerzo positivo, y lo más importante es cómo responder frente a situaciones más desafiantes, en ese sentido se han programado charla tanto con los docentes, estudiantes y con la sociedad padre, madre y amigo de la escuela para buscar la solución adecuada a la problemática.

En lo referente al objetivo general que es analizar la incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo. Y 8vo de básica del Centro Educativo Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 11-02 de Puerto Plata, Republica Dominicana durante el Primer Semestre del Periodo 2014-2015, en resumen puede decirse que:

- 1º. Que existe realmente violencia escolar en la escuela Casa Albergue de Martina, de la Ciudad de Puerto Plata, pues vemos que tanto los estudiantes como los profesores concuerdan que existe una problemática en relación a la violencia escolar, pues más del 60% de los mismo así lo creen. El director también ha notado que en los últimos tiempos ha aumentado la violencia y las agresiones físicas entre los estudiantes, confirmando la primera variable de la ocurrencia de violencia dentro y fuera del centro escolar.

- 2º. Que los estudiantes que vienen de hogares con problemas de violencia intrafamiliar presentan dificultades en el aprendizaje, reflejándose en sus

calificaciones, el rendimiento escolar es de un 40% a calificaciones regulares, se observa que la calificación de deficiente supera el porcentaje de muy buena de un 15% a 13% por lo que se nota que existe un porcentaje de un 2% de deficiente por encima, de los de calificaciones muy buena, esto también es confirmado por los docentes pues afirman que los estudiantes con problemas de conductas ya sea víctima o agresor mantienen una calificación baja y hasta deficiente y el análisis de hecho a los registro de calificaciones.

3°. Los padres y madres en su mayoría no están consciente del daño que causa a sus hijos la violencia pues el estudio revela que uno de los motivos principales del comportamiento violento, agresivo y muchas veces pasivo en estado de depresión es fundamentalmente originados por los problemas familiares por falta de diálogo, el factor económico y el bajo nivel educativo de los padres.

4°. Los estudiantes aseguran que los compañeros que muestran conducta agresiva tienen un bajo rendimiento académico, lo que lo hacen más vulnerable a la violencia en la escuela y a dedicarse a prácticas delincuenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, R, (2014) *Muchos niños sufren de acoso escolar; maestros indiferentes*, periódico Digital Hoy, 14/01/14, Rep. Dom. en: <http://hoy.com.do/muchos-ninos-sufren-de-acoso-escolar-maestros-indiferentes/>
- Alfonzo, (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.
- Anderson, C. A., y Bushman, B. J. (2002b). *Agresión humana*. Annual Review of Psychology
- Andrinal Yuste; Del Campo, E. (2009): *Bullying (acoso en el aula). Guía práctica para detectarlo, prevenirlo y afrontarlo desde los diferentes equipos y estamentos docentes*. Madrid. Sanz y Torres.
- Aramburo, J. (2010). *Libro de Casos de Conductas*; editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina.
- Aronson, E. (2000). *Nadie dejó de odiar*. Nueva York: Freeman.
- Avalos, B. (1986). *Enseñando a los Hijos de los Pobres*. Un estudio Etnográfico en América Latina. Ottawa, IDRC
- Balestrini, (2006) *Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*, España Editorial Spersing.
- Baquero y Terigl, (1996). *En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar*. en Dossier «Apuntes pedagógicos» de la revista Apuntes. UTE / CTERA. Buenos Aires.
- Batsche, y Knoff, (1994). *El Bullying y sus víctimas: Comprensión de un generalizado*
- Blasco y Pérez, (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario. España.
- Carnap R (1950), *lógica inductiva como lógica de probabilidad* (en “Gnoseología de los sistemas difusos”)
- Castellanos (2008) *Nota del Curso Nuevo Modelo de Justicia para Adolescente. Consejos de Menores*, SSP, Abril a Agosto de 2008, México, D.F

- Castillo y Sánchez, (2013-2014) *Tesis Aplicación de la ley 66-97, sobre violencia escolar, estudiantes del tercer grado nivel medio, del liceo nocturno Salvador Cucurrullo*, en Santiago, República Dominicana.
- Cerezo, F., Calvo, A., y Sánchez, C. (2004). *Bullying y estatus social en el grupo aula en una muestra de escolares*. Comunicación presentada al IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Almería.
- Colombo, J. (2009), *La Nueva Puerto Plata*, Santo Domingo, República Dominicana.
- Constitución de la República Dominicana, (2010), impresa por Editorial Asignatura Artesanía, República Dominicana.
- Contreras, A. (2011). *Hacia una comprensión de la violencia o maltrato entre iguales en la escuela y el aula*. Revista Científica Ciencias Humanas, 2, (006), 85-118.
- Cruz F. Deasa R. E.Hiraldó (2001), *Tesis Sobre la incidencia de la Violencia en los Discentes en las escuelas básicas*, Altamira, Rep. Dom.
- De Felippis, I. C. (2004) *Violencia en la institución educativa, una realidad cotidiana*. Buenos Aires, Espacio Editorial.
- Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H. y Fernández, I. (2003). *La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria españoles*. Infancia y Aprendizaje,
- Delords, J. y otros (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana Madrid.Edition). Mason, OH: Soluciones Thomson personalizados.
- Di Leo, F. (2009) Clima social escolar y violencia: un vínculo explicativo posible. Un estudio en escuelas medias argentinas. En C. Berger y C. Lisboa (Eds.) *Violencia Escolar. Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica* (pp. 109-137). (1ª ed.). Santiago de Chile: Universitaria.
- Erickson, M. F., Egeland, B., y Pianta, R. (1989). Los efectos del maltrato en el desarrollo de los niños pequeños. Es: D. Cicchetti, y V. Carlson (Eds). *El maltrato infantil. La teoría y la investigación sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil y negligencia* (647-684), Cambridge; Cambridge, editorial universitaria
- Fagan J. y Wilkinson, D. L. (1998). *Los contextos sociales y Funciones de los adolescentes la violencia*. En DSElliott, BA Hamburgo y KR William (Eds), *La violencia en las escuelas americanas*. Nueva York. Cambridge University Press.
- Fisher, L. y Navarro V. (1995). *Introducción a la Investigación de Mercado*. México. Tercera Edición., Mc Graw Hill.

García, Alvarado, y Jiménez, (2000). *La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*. Psicothema,

García, M. (1993). *La Encuesta*. Madrid, España: Alianza Universidad.

Gázquez, y Pérez-Fuentes, (2010). *Violencia escolar y Rendimiento Académico: instrumento para diagnosticar el bajo rendimiento asociado a los perfiles de violencia en los centros*. La Convivencia Escolar. Aspectos psicológicos y educativos (pp. 333-338). Granada: GEU

Hamlet, A. (2008). *Cosas Nuestras DR. Puerto Plata, Republica Dominicana*. http://cosasnuestrasrd.blogspot.com/2008_06_01_archive.html

Hernández, Fernández y Baptista, (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.

Hernández; Fernández y Baptista. *Metodología de la Investigación*. Primera edición: 1991. Segunda edición: 1998. Tercera edición: 2003. McGraw-Hill Interamericana. México, D. F.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) (2007). *Encuentro Centroamericano de Altas Autoridades de Seguridad Ciudadana*, San José, 19 y 20 de marzo de 2007

Kerlinger, (1979), *la Investigación del comportamiento*. Interamericana, México

Kerlinger, (1982), *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología Interamericana*, México

La Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (Enhogar) 2009-2010
La Organización Internacional del Trabajo y la lucha por la justicia social (2009), Gerry Rodgers; Lee Swepston; Eddy Lee y Jasmien van Daele

Larrañaga V. (2001). *Saber Enseñar nos dignifica la Profesión*; Editorial Ártico. Buenos Aires, Argentina.

León, B. (2008). *Atención plena y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza secundaria* European Journal of Education and Psychology

León, Y (1987). *Adolescencia, delincuencia y drogas en nuestra sociedad. La Criminalización de la Pobreza en América Latina*; (Publicaciones de la UNICEF); Santo Domingo, República Dominicana.

Ley 136-03 *Código para el Sistema de Protección y de los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes*

- Lichter, E.L. McCloskey, LA (2004), "Los efectos de la exposición de la infancia, la violencia conyugal en las creencias de género en roles adolescentes y violencia en el noviazgo". *Psicología de la Mujer Quarterly*, 28, 344-357.
- Marín, M. (1997). *Psicología social de los procesos educativos*. Sevilla: Algaida.
- Marmolejos (2007). *Mujer, Legislación Dominicana*, Santo Domingo, República Dominicana.
- Martorell, C., González, R., Rasal, P. y Estellés, R. (2009). *Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar*. *European Journal of Education and Psychology*, 2, 69-78
- Maturana, H. (2001). *Emociones y lenguaje en educación y política, Cap. 1, Una mirada a la educación actual desde la perspectiva de la biología del conocimiento*. Décima ed. Santiago: Editorial Dolmen Ensayo.
- Mayorga, M. (2004). *La entrevista cualitativa como técnica de la evaluación de la docencia universitaria*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Monclús, Estella, A. (2005) *La violencia escolar: perspectiva desde Naciones Unidas*. Consultado en setiembre de 2010 <http://www.rieoei.org/rie38a01.pdf>
- Montaner, Soledad y Álvarez, (2010), *Nivel de Acoso Escolar en una Institución pública y una Privada de asunción*, *Revista Eureka, Paraguay*.
- Morales, y Barragán, (2003). *Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar*. *Salud Mental*, 25(3), 27-40.
- Nova (2007), *Sociedad Actual y Cambios en La Educación*. San Salvador, El Salvador.
- Olweus, (1998). *La Violencia en las Aulas*. Madrid: Editorial Nancea.
- Olweus, D. (1993). *El acoso en las escuelas. Lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Oxford: Blackwell. (Conductas de acoso y threat Entre Escolares Madrid: Morata, 1998).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y El Caribe. Primer reporte del Segundo Estudio Regional Comparativo y Educativo (SERCE)*. Santiago, Chile: Autor, Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Ortega, Del Rey ; Mora-Merchán, (2000). *Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41: 95-113.

Ortega. (2010), *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Osofsky, W. (1999). *Dinamismo y Evolución en El Ser de Los Adolescentes*; ediciones Santeres, Santander, España.

Osofsky, W. (1999). *Filosofía de la Educación*. Rodor. Argentina.

Ovejero, A. (1998), *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva

Palomero. y Fernández (2001). *La violencia escolar, un punto de vista global*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. Universidad de Zaragoza España, (41), 19-38.

Pastor, (1994). *Conducta interpersonal: Ensayo de Psicología Social sistemática*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Piaget, Jean. (1981), *La Teoría de Piaget: Infancia y Aprendizaje*. Barcelona. Gedisa.

Pilar, V. (2001). *Violencia de Género en América Latina*; Editorial Atasco. Jalisco, Estados Unidos mexicanos.

Problema en las Escuelas. Escuela Internacional de Psicología, 12, 483-498
Proyecto Escolar del Centro Educativo Casa Albergue de Martina 2014-2015 (PEC).

Publicado por abys-leo@hotmail.com enseñanza aprendizaje
<http://abigailfallaingiler.blogspot.com/2010/12/ensenanza-aprendizaje.html>

Publicado por Andrea Miller *qué es el maltrato intrafamiliar* MARTES, 7 DE AGOSTO DE 2012. <http://el-maltrato-intrafamiliar.blogspot.com/>

Rodrigo, Cornejo, (2004), *El experimento educativo chileno 20 años después: Una mirada crítica a los logros y falencia del sistema escolar*. REI-CE, Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Vol. IV, No.1

Rojas Soriano, (1996-1998), *Guía para realizar Investigaciones*. México: Plaza Valdés Editores.

- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2005), *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Vol. I. Definición, Características y Tipos. Sevilla. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Editorial El Cid
- Saglul, J. (2009), *Historia de un Polo Turística*; editorial Atlántico, Santo Domingo, República Dominicana.
- Schwartz, D., Proctor, LJ, y Chien, DH (2001), *La víctima agresiva de intimidación: Emocional y la desregulación conductual como un camino hacia la victimización por sus compañeros*, (Eds.), Guilford Press. (pp 147-174.). Nueva York
- Shuttleworth M. (2008). Diseño de Investigación Descriptiva. Nov 20, 2014 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>
- Standler,, (2002), *Delitos Informáticos*. Disponible: <http://www.rbs2.com/ccrime.htm>
- Sue, D. (1996). *Comportamiento anormal*. México: McGraw-Hill.
- Trianes, M.V. (2000), *La violencia en contextos escolares*. Aljibe. Málaga.
- Trianes, M.V., Sánchez, A. y Muñoz, A. (2001), *Educación de la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41, 73-93.
- UNESCO, (1998), Informe Mundial Sobre la Educación. *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*. Madrid; Santillana/ Ediciones Unesco.
- UNICEF. (2012). *Documento de Declaración para ONU, trabajo en República Dominicana, Congreso en Defensa de la Niñez 2012*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Uranga, M. (1998), *Mediación, negociación y habilidades para el conflicto en el marco escolar, La disciplina en la enseñanza secundaria*, Barcelona, Graó.
- Vargas, T. (2009). *Violencia en la Escuela.2008-2009*. Plan Internacional. República Dominicana, Santo Domingo
- Villegas, Ignacio (2012), *Tesis Sobre violencia escolar y su comportamiento de los estudiantes del tercer año del liceo Alcázar*, Venezuela.
- Zalazar, H. (1989). *Más que Violencia, Carencias*. Ediciones Nord, Madrid,

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do