

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



**“FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR DEL
PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN EL CENTRO
EDUCATIVO LICEO JUAN PABLO DUARTE, DEL DISTRITO
EDUCATIVO 09-04 DE MONCIÓN, PERÍODO 2012-2014”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION GESTION DE
CENTROS EDUCATIVOS**

PRESENTADO POR:

**IRIS BONIFACIA REYES ALMONTE
JOSÉ EMILIO DURÁN LUGO
RAFAEL EMILIO QUINTERO**

ASESORA:

DRA. YANET Y. JIMINÍAN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2014**

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
COMPENDIO	IV
	V

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Formulación del Problema.....	12
1.3.1 Sistematización del Problema.	13
1.4 Objetivo General.	13
1.4.1 Objetivos Específicos.	13
1.5 Justificación.....	14
1.6 Delimitación.....	16
1.7 Limitación.	16

CAPITULO II MARCO TEORICO

2.1. Ubicación Geográfica del Municipio de Monción.....	19
2.1.1. Breve Reseñas Históricas del Municipio de Monción.....	20
2.1.2. Aspectos Económicos del Municipio de Monción.....	21
2.1.3. Aspectos Socioculturales del Municipio de Monción.....	21
2.1.4. Aspectos del Distrito Educativo 09-04 de Monción.....	22
2.2. Características del Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte, del Municipio de Monción.....	23
2.2.1. Datos Generales.....	23
2.2.2. Tipo de Centro.....	23
2.2.3. Planta Física.....	23
2.2.4. Recursos Humanos.....	24
2.2.5. Matrícula.....	24
2.2.6. Misión.....	24
2.2.7. Visión.....	25
2.2.8. Razón de ser del Centro Educativo.....	25
2.2.9. Entorno del Centro Educativo.....	25
2.3 Sistema Educativo Dominicano.....	26
2.3.1 Principios de la Educación Dominicana.....	27
2.3.2. Estructura Académica del Sistema Educativo.....	30
2.3.3. El Nivel Secundario.....	33
2.3.4. Formación Docente.....	38
2.3.5. Perfil del Maestro del Nivel Secundario.....	42
2.3.6. Competencias Intelectuales.....	44
2.3.7. El Maestro y su Labor Educativa.....	47

2.3.8. Fines de la Educación Dominicana	51
2.4. La Repitencia Escolar	54
2.4.1. Causas de la Repitencia.....	59
2.4.1.1. El Contexto Familiar	59
2.4.1.2. El Contexto Pedagógico	62
2.4.1.3. El Contexto Personal.....	65
2.4.2. El Rendimiento Académico	69
2.4.3. Aprobación de Asignaturas	71
2.4.4. Las Promociones.....	72
2.4.5. Consecuencias de la Repitencia Escolar	75
2.5. El Aprendizaje	83
2.5.1 Modelo de Enseñanza en el Proceso de Aprendizaje	84
2.5.2 Los Niveles de Aprendizaje	86
2.5.3 Aprendizaje Significativo	87
2.6. Metodología de Estudio.....	88
2.6.1. Metodología Pedagógica.....	88
2.6.2 El Método de Estudio EPLERR (Examen, Pregunta, Lectura Pausada, . 90 Esquematizar, Recitar y Resumir)	90
2.6.3. Aplicación del Método de Estudio EPLERR (Examen, Pregunta, Lectura Pausada, Esquematizar, Recitar y Resumir).....	91
2.7. Estrategias del Director Utilizada en la Gestión Educativa.....	92
2.8 Compromiso de los Padres Ante la Educación de sus Hijos	93

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño, Tipo de Investigación y Método.....	98
3.1.1. Diseño.....	98
3.1.2. Tipo de investigación.	99
3.1.3. Método.....	100
3.2. Técnicas e Instrumentos.	101
3.3. Población y Muestra.	103
3.4. Procedimiento para la Recolección de los Datos	105
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos.	105
3.6. Validez y confiabilidad.....	105

CAPITULO IV. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los Resultados de la Ficha de Observación.....	111
4.2 Presentación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a los Estudiantes.....	113
4.3 Presentación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a los docentes. ...	126
4.4 Presentación de los Resultados del Cuestionario Aplicado a los Padres.. .	140
4.5 Resultados de la Entrevista Aplicada Al Subdirector Del Liceo Juan Pablo Duarte.....	158

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍAS

APÉNDICES

GLOSARIO

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	
El sexo de los estudiantes repitentes.	113
Tabla No. 2	
La edad de los estudiantes repitentes.	114
Tabla No. 3	
Estado civil de los estudiantes repitentes.	115
Tabla No. 4	
La nacionalidad de los estudiantes repitentes.	116
Tabla No. 5	
Reprobación de grado en primaria de los estudiantes repitentes.	117
Tabla No. 6	
Repitencia a nivel secundario de los estudiantes repitentes.	118
Tabla No. 7	
Repitencia de un mismo grado en los estudiantes repitentes.	119
Tabla No. 8	
Asignaturas con problemas de repitencia.	120
Tabla No. 9	
Capacidad de aprendizaje de los estudiantes repitentes.	121
Tabla No.10	
Efectos de la repitencia en los estudiantes.	122
Tabla No. 11	
Causas de la repitencia.	123
Tabla No. 12	
Estrategias utilizadas por los docentes en el aula.	124
Tabla No. 13	
Sexo de los docentes.	126

Tabla No. 14	
La edad de los docentes.	127
Tabla No. 15	
Estado civil de los docentes.	128
Tabla No. 16	
Nacionalidad de los docentes.	129
Tabla No. 17	
Años en servicio de los docentes.	130
Tabla No.18	
Nivel académico de los docentes.	131
Tabla No.19	
Nivel de repitencia en las asignaturas impartidas.	132
Tabla No.20	
Grado académico que sus estudiantes repiten más.	133
Tabla No. 21	
Efectos más notorios en la repitencia.	134
Tabla No. 22	
Causas de la repitencia según los docentes.	135
Tabla No. 23	
Metodologías usadas por los docentes.	136
Tabla No. 24	
Estrategias utilizadas por el director.	137
Tabla No. 25	
Estrategias del director ante problemática en el centro educativo.	138
Tabla No. 26	
Sexo de los padres de los estudiantes repitentes.	140
Tabla No. 27	
La edad de los padres de los estudiantes repitentes.	141

Tabla No. 28	
Estado civil de los padres de los estudiantes repitentes.	142
Tabla No. 29	
La nacionalidad de los padres de los estudiantes repitentes.	143
Tabla No. 3	
Personas que dependen económicamente de los padres de los estudiantes repitentes.	144
Tabla No. 31	
Nivel académico de los padres de los estudiantes repitentes.	145
Tabla No. 32	
El salario de los padres de los estudiantes repitentes.	146
Tabla No. 33	
Sector donde trabajan los padres de los estudiantes repitentes.	147
Tabla No. 34	
El tipo de vivienda donde residen los padres.	148
Tabla No. 35	
La zona donde viven los padres de los estudiantes repitentes.	149
Tabla No. 36	
Tienen algún medio de transporte los padres de los estudiantes repitentes.	150
Tabla No. 37	
Medios de transporte que utilizan los padres para enviar a sus hijos al centro educativo.	151
Tabla No. 38	
El seguimiento al proceso educativo de su hijo repitente.	152
Tabla No. 39	
Participación en reuniones del centro educativo.	153
Tabla No. 40	
Convocatoria del centro educativo a los padres	154

Tabla No. 41	
Seguimiento en el hogar a las tareas de sus hijos.	155
Tabla No. 42	
Medidas que pone en práctica ante la repitencia de su hijo.	156
Tabla No. 43	
Actividades programadas por el centro para mejorar el rendimiento académico.	157

LISTA DE GRÁFICO

No. 1	
El sexo de los estudiantes repitentes.	113
Gráfico No. 2	
La edad de los estudiantes repitentes.	114
Gráfico No. 3	
Estado civil de los estudiantes repitentes.	115
Gráfico No. 4	
La nacionalidad de los estudiantes repitentes.	116
Gráfico No. 5	
Reprobación de grado en primaria de los estudiantes repitentes.	117
Gráfico No. 6	
Repitencia a nivel secundario de los estudiantes repitentes.	118
Gráfico No. 7	
Repitencia de un mismo grado en los estudiantes repitentes.	119
Gráfico No. 8	
Asignaturas con problemas de repitencia.	120
Gráfico No. 9	
Capacidad de aprendizaje de los estudiantes repitentes.	121
Gráfico No.10	
Efectos de la repitencia en los estudiantes.	122
Gráfico No. 11	
Causas de la repitencia.	123
Gráfico No. 12	
Estrategias utilizadas por los docentes en el aula.	124
Gráfico No. 13	
Sexo de los docentes.	125
Gráfico No. 14	

La edad de los docentes.	127
Gráfico No. 15	
Estado civil de los docentes.	128
Gráfico No. 16	
Nacionalidad de los docentes.	129
Gráfico No. 17	
Años en servicio de los docentes.	130
Gráfico No.18	
Nivel académico de los docentes.	131
Gráfico No.19	
Nivel de repitencia en las asignaturas impartidas.	132
Gráfico No.20	
Grado académico que sus estudiantes repiten más.	133
Gráfico No. 21	
Efectos más notorios en la repitencia.	134
Gráfico No. 22	
Causas de la repitencia según los docentes.	135
Gráfico No. 23	
Metodologías usadas por los docentes.	136
Gráfico No. 24	
Estrategias utilizadas por el director.	137
Gráfico No. 25	
Estrategias del director ante problemática en el centro educativo.	139
Gráfico No. 26	
Sexo de los padres de los estudiantes repitentes.	140
Gráfico No. 27	
La edad de los padres de los estudiantes repitentes.	141

Gráfico No. 28	
Estado civil de los padres de los estudiantes repitentes.	142
Gráfico No. 29	
La nacionalidad de los padres de los estudiantes repitentes.	143
Gráfico No. 3	
Personas que dependen económicamente de los padres de los estudiantes repitentes.	144
Gráfico No. 31	
Nivel académico de los padres de los estudiantes repitentes.	145
Gráfico No. 32	
El salario de los padres de los estudiantes repitentes.	146
Gráfico No. 33	
Sector donde trabajan los padres de los estudiantes repitentes.	147
Gráfico No. 34	
El tipo de vivienda donde residen los padres.	148
Gráfico No. 35	
La zona donde viven los padres de los estudiantes repitentes.	149
Gráfico No. 36	
Tienen algún medio de transporte los padres de los estudiantes repitentes.	150
Tabla No. 37	
Medios de transporte que utilizan los padres para enviar a sus hijos al centro educativo.	151
Gráfico No. 38	
El seguimiento al proceso educativo de su hijo repitente.	152
Gráfico No. 39	
Participación en reuniones del centro educativo.	153
Gráfico No. 40	
Convocatoria del centro educativo a los padres	154

Gráfico No. 41	
Seguimiento en el hogar a las tareas de sus hijos.	155
Gráfico No. 42	
Medidas que pone en práctica ante la repitencia de su hijo.	156
Gráfico No. 43	
Actividades programadas por el centro para mejorar el rendimiento académico.	157

COMPENDIO

Esta investigación se realizó con el propósito de "Determinar los Factores que Inciden en la Repitencia Escolar del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte, del Distrito Educativo 09 - 04 del Municipio de Monción, en el período lectivo 2012-2014".

Desde hace varias décadas se viene observando una crisis de repitencia escolar que afecta el Sistema Educativo del país y de Latinoamérica, la cual parece agravarse con el pasar de los años. La misma, según datos procesados por la UNESCO, las tasas de incidencia de repitencia escolar en América Latina están entre las más altas del mundo, mientras que en los países desarrollados se sitúa de acuerdo a dicho organismo en un 2%.

La repitencia escolar es uno de los principales problemas que afecta la calidad educativa de cualquier nación y se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno o varios niveles de enseñanza.

En la sociedad actual uno de los aspectos más relevantes es el impacto que este fenómeno genera en las diversas trayectorias escolares de los alumnos, especialmente en aquellos que se encuentran en situación de "vulnerabilidad educativa". De este modo la repitencia escolar es un mal que se transforma en una problemática frecuente para la realidad educativa dominicana y del centro estudiado.

Se propuso como objetivo general Analizar los Factores que Inciden en la Repitencia en los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción, periodo lectivo 2012-2014. y entre los objetivos específicos de la investigación se encuentran: Determinar el Nivel de Repitencia Escolar en los Estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Juan Pablo Duarte; determinar el perfil socio-demográfico en los estudiantes repitentes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Liceo Juan Pablo Duarte; identificar las causas de la repitencia escolar en los

estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte; Identificar los efectos de la repitencia escolar en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte; Identificar la metodología empleada por los docentes con los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte; Especificar las estrategias que utiliza el director con los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario en el Centro Educativo Liceo Juan Pablo Duarte, para evitar la repitencia de grado.

Esta investigación es importante ya que sus resultados servirán de aporte para ayudar a construir una práctica reflexiva en la enseñanza educativa de la institución y a la vez llevará a los docentes a realizar una evaluación metódica, colectiva y crítica de lo que están haciendo en su labor, además puede arrojar datos que ayuden a determinar qué es lo que puede hacerse, para tratar de ayudar a corregir este fenómeno y así contribuir a reorientar acciones educativas vigentes, con la finalidad de satisfacer las demandas emergentes desde los estudiantes que son las bases fundamentales del proceso educativo.

La presente investigación se realizó en el centro educativo Liceo Juan Pablo Duarte, ubicado en el Municipio de Monción, Provincia Santiago Rodríguez en la República Dominicana, este liceo es del Nivel Secundario en su modalidad general y pertenece al Distrito Educativo 09-04 del municipio de Monción, y este a su vez a la Regional 09-04, de la Provincia de Valverde Mao.

Dicho centro educativo está construido de concreto, cuenta con tres cuerpos de dos niveles cada uno, con la siguiente distribución: Dieciocho (18) aulas de clases; un salón multiuso; una aula para biblioteca; dos (2) aulas para laboratorios de ciencias naturales; un laboratorio de informática; un salón de maestros, dos (2) direcciones, diez (10) baños para ambos sexos; una cancha mixta; una cafetería; un escenario y un archivo.

Consta de una matrícula de 559 estudiantes inscritos, en la cual 324 estudiantes son del Primer Ciclo del Nivel Secundario (Ver cuadro No. 1).

Esta investigación es mixta, ya que es documental, de campo y descriptiva, contando con un diseño no experimental transaccional o transversal, utilizando un método deductivo partiendo de los criterios establecidos por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), en la que se aplicaron como técnicas para la recolección de datos la entrevista, la observación y la encuesta acompañada por el cuestionario como instrumento.

La población general de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del centro en estudio es de 324 estudiantes, en la cual mediante revisión del Registro de Grado, se pudo evidenciar que habían inscrito 54 estudiantes repitentes, cantidad a la cual se le aplicó la fórmula de Fischer y Navarro (1997), para poder obtener la muestra de estudio de 30 estudiantes repitentes.

Una vez seleccionado el diseño de investigación adecuado para llevar a cabo el estudio y determinada la muestra acorde con el problema de investigación, lo primero que se hizo fue visitar al centro educativo seleccionado para conversar con el sub-director e informarle del trabajo que se llevaría a cabo en dicha institución, luego se procedió al paso siguiente, que consistió en la recolección de datos pertinentes a las variables involucradas en el estudio.

Luego para el análisis de los datos de la presente investigación, se realizaron tablas y gráficos, donde se muestran las frecuencias y los porcentajes de las opciones estudiadas.

La sustentación bibliográfica está basada en la revisión de diversos estudios realizados con relación al tema y obtenidos mediante visitas a diferentes bibliotecas de distintas universidades. Además, utilizando las herramientas tecnológicas para la búsqueda de otros datos en el Internet.

La Ley General de Educación No. 66-97, establece que el Sistema Educativo Dominicano le brinda a los educandos una educación continua, sistemática, con miras a fomentar una conciencia clara y precisa de sus deberes y derechos.

El Sistema Educativo Dominicano cuenta con la Ley General de Educación No. 66-97, que trata todo lo relativo a la educación dominicana, desde su estructura organizativa, hasta su financiamiento y todo lo que respecta a la descentralización educativa desde el mismo Ministerio de Educación, hasta los centros educativos. Además, con múltiples ordenanzas que tratan sobre el Currículum, el Sistema de Evaluación de los alumnos, el rol de los padres mediante las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de las Escuelas (APMAE).

Art. 32.- El Sistema Educativo Dominicano comprende los siguientes niveles:

- a) Nivel Inicial
- b) Nivel Básico
- c) Nivel Secundario
- d) Nivel Superior

El Nivel Secundario, se realiza después de haber cursado el básico, tiene cuatro años de duración, se divide en dos ciclos de dos años cada uno. Ofrece una formación general y comprende tres funciones.

El Currículo del Nivel Secundario en su capítulo I, señala que el Nivel Medio está situado entre la Educación Básica y la Superior. Se dirige a jóvenes cuyas edades oscilan entre 14 y 18 años. Además de la Modalidad General, el Nivel Secundario ofrece opciones que se adaptan a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades del estudiante. Para ello presenta las modalidades General, Técnico-Profesional y Artes. Aspecto psicológico del joven 14 a 18 años: Realiza

operaciones lógicas las cuales pueden ser expresadas a través de signos y símbolos lingüísticos y matemáticos.

La Real Academia Española (RAE), no reconoce el término de la repitencia, pero sin embargo este término es muy usado en el área educativa, donde dicho concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe de repetir aquel que estaba cursando.

Según García, J. (2001), la repitencia tiene graves repercusiones en la equidad educativa, con un 20% de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

También este autor destaca, que la repitencia se da en una cultura en la que tanto los alumnos, padres y profesores consideran que la inteligencia es un don estable, que no evoluciona, y que si un alumno fracasa, es porque es menos inteligente que el que tiene éxito en los estudios. Al mismo tiempo, existe una presión hacia el profesor para que sea exigente en las evaluaciones y deje repitiendo a algunos de sus alumnos, con el fin de no ser calificado como un "mal profesor".

Por lo anteriormente expresado por el autor, ya que se puede decir que la repitencia es un indicador de la deserción escolar, del fracaso escolar y a la vez de la deficiencia escolar. Y desde esta perspectiva tomando en cuenta la inversión hecha por el Estado en cada estudiante, en cada año lectivo; en estos casos señalados, esa inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima.

Existen muchos factores que influyen de manera determinante en que el estudiante tome actitudes, que traigan como secuela repetir el grado. La práctica educativa sigue anclada a un ideal de uniformidad lingüística y cultural que está muy lejos de reflejar las características de la población escolar. En vez de considerar los haberes culturales y habilidades del alumno como punto de partida, son percibidos como obstáculos para la apropiación de otros conocimientos. Existe una disminución entre los factores extra escolares (condiciones de vida y

situación socioeconómica) y factores internos al Sistema Educativo (recursos didácticos, capacitación del docente, métodos de enseñanza).

Las informaciones revelan que a más carencia de condiciones económicas de vida, más limitada es la oferta pedagógica y que los estudiantes más necesitados tienen por lo general acceso a una educación de calidad más pobre. En cuanto a los factores internos del Sistema Educativo y la calidad de la oferta pedagógica, cabe decir, que tienen gran influencia sobre las altas tasas de repitencia en los primeros grados del Nivel Básico.

También influye el docente, su nivel de preparación, su interrelación con los estudiantes, su experiencia, los métodos de enseñanza que usa y cómo trata de resolver los problemas que presentan los niños. Por último, no puede faltar la escuela, su forma de organización, su infraestructura, su modelo de gestión y la dotación de recursos didácticos para el aprendizaje, como también su nivel de adaptación a las características culturales, económica y lingüística del alumno.

Según González, R. y Melo, N. (2002), citan entre las estrategias más relevantes las siguientes:

- a. Capacitación docente.
- b. Estimar costo y aumentar la eficiencia.
- c. Definir prioridades.
- d. Mejores y más libros de textos.
- e. Establecer y reforzar los programas de alimentación escolar y distribución de materiales escolares.
- f. Establecer y reforzar educación inicial.
- g. Cambios significativos en la enseñanza de la lectura de la escritura.
- h. Mayor sensibilidad a los aspectos culturales.
- i. Cambios en los criterios de promoción y evaluación.
- j. Promoción automática o no repitencia.

Esta última estrategia parece ser la más efectiva para reducir la repitencia. Es la medida más ventajosa en términos de costo. Sin embargo, si no se aplican

medidas para atender a los estudiantes que presentan dificultades en el logro de los objetivos de aprendizaje, existe la posibilidad de que los efectos sean negativos para el Sistema Educativo. Existe el ejemplo de algunos países de América Latina como Puerto Rico y Panamá que tomaron la decisión de abandonar la promoción automática, porque había aumentado la cantidad de egresados de la escuela primaria con un nivel insatisfactorio de aprendizaje.

A su vez, cuando el estudiante es repitente, este comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

Entre las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto.

Según Reimers, F. (1999), las causas que conlleva a la repitencia son varias y se agruparon en tres categorías, según los contextos que influyen en la vida del estudiante, como son:

- El contexto familiar
- El contexto pedagógico
- El contexto personal

En el contexto familiar influye:

- a) El nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida.
- b) El apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar.
- c) El nivel educativo de los padres.
- d) El área en donde habita.

Según Amadio, M. (1990, p. 59), en el Nivel Socioeconómico, “Existen varios estudios que demuestran que la repitencia es más común en niveles

socioeconómicos generalmente bajos y en condiciones sociales de pobreza, lo cual influye en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. Las condiciones de vida en que viven los integrantes influye considerablemente en el rendimiento de los estudiantes, en la motivación y en las aptitudes para aprender”.

En la actual realidad educativa, se puede observar lo establecido por dicho escritor, ya que el factor socio-económico es uno de los principales obstáculos que tienen que enfrentar la mayoría de las familias de bajos recursos económicos que tratan de ayudar a que sus hijos puedan salir de la pobreza y cambiar sus condiciones de vida mediante los estudios.

En el contexto pedagógico influye:

- a) Los Docentes.
- b) Metodología de Enseñanza.
- c) Expectativas.
- d) Tiempo de Instrucción.
- e) Aulas Multigrados.
- f) Aulas Heterogéneas.

Según Amadio, M. (1990, p. 62). “Establece en unos de sus estudios realizados en Brasil, que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada”.

Valle, M y Parrilla, M. (2006, p. 38), refieren que “Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan”.

Los investigadores coinciden con lo establecido por ambos autores, ya que en la actualidad los docentes presentan poco entusiasmo, poca dedicación y a la

vez poca preparación académica, lo cual ha traído como consecuencia positiva, que el Estado invierta en más recursos económicos en su preparación y en la mejoría de sus condiciones de vida, para poder despertar su entusiasmo y un cambio de actitud en beneficio de la educación.

El contexto personal:

El contexto personal es uno de los contextos más importantes en la vida del niño. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: Género, grado, estado emocional, motivación, ausencias, expectativas, madurez, alimentación, pre-primaria y calificaciones.

Según Amadio, M. y Torres, R. (1995, p. 74). Género. “Reporta en la Conferencia Mundial sobre "Educación para Todos" que no existen diferencias significativas que demuestren que la repitencia se da más en niños que en niñas. Complementando que se necesita realizar aún más investigación, describe que en América Latina, la repitencia está asociada más a hombres que a mujeres, atribuyendo que cuando una niña repite, los padres de familia la retiran del establecimiento educativo, mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo”.

Según Torres, R. (1995, p. 56), Grado. “Los estudiantes que más repiten, se encuentran en los primeros grados de primaria, sobre todo en primer grado. En este grado se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que sirven de base para el futuro”.

Es frecuente ver como cada año se pone de manifiesto en el Sistema Educativo Dominicano, que la población masculina supera en repitencia a la población femenina, no solo en las escuelas públicas y privadas, sino también en la universitaria, por diversos factores familiares, socio-económicos y emocionales

Con relación al Nivel de repitencia: en la búsqueda de datos en el Registro de Grado del Liceo Juan Pablo Duarte, del Municipio de Monción, se encontró que de 324 estudiantes, 54 de ellos eran repitentes, lo que establece un nivel de repitencia un 17%.

Se pudo determinar que el 83% de los estudiantes han repetido el Primer Grado y el 17% han repetido el Segundo Grado a Nivel Secundario. Además, se pudo observar que el 57% de los estudiantes repitentes, también habían repetido algún curso en la primaria, es decir que son reincidentes desde los inicios de sus estudios.

Las asignaturas con mayor nivel de repitencia fueron: Química con un 90%, seguido por la Matemática con un 70% y Lengua Española con un 60% del total de repitentes.

Con respecto al nivel sociodemográfico: se evidenció que el 73% de los padres trabajan en el sector público, el 67% de los estudiantes viven en la zona rural, el 100% de los padres encuestados tiene en el hogar algún medio de transporte, en donde el 80% utiliza la motocicleta como principal medio de transporte, el 60% de los padres vive en viviendas construidas en block, madera, zinc y el 50% de ellos gana un salario promedio entre 5,000 a 10,000 pesos mensual.

Con relación a las causas de la repitencia, se evidenció que el Desinterés acompañado de la Desmotivación, son las causas principales de la repitencia escolar con un 100%, seguido por la metodología de enseñanza aplicada por los docentes para un 40% y el nivel académico de la familia con un 44%, coincidiendo todos las personas consultadas.

Según los resultados obtenidos sobre los efectos de la repitencia escolar, se pudo identificar que la desmotivación con un 80%, ocupa el primer lugar entre los efectos de la repitencia, seguida por el bajo rendimiento con un 53% y la sobre-edad con un 20%, coincidiendo las personas consultadas.

De acuerdo a la metodología empleada por los docentes se evidenció que una gran cantidad de docentes utilizan la metodología constructivista para un 81%, seguida por la metodología tradicionalista con 13%. Y entre las estrategias utilizadas por los docentes se encontró que el resumen con un 87% sigue siendo la principal estrategia, seguida por el trabajo grupal con un 73% y las exposiciones con un 67%.

Entre las estrategias utilizadas por el director, se evidenció que la planificación es la principal para un 88%, seguida por la supervisión con 69% y el acompañamiento, la investigación y la ejecución de lo planificado con un 63% respectivamente.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre los factores que inciden en la repitencia escolar del primer ciclo del nivel secundario del centro Liceo Juan Pablo Duarte, del distrito educativo 09-04 de Monción, periodo 2012-2014. Se concluye de la siguiente manera:

Con respecto al objetivo No. 1.- determinar el nivel de repitencia escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del liceo Juan pablo duarte, del municipio de Monción.

Los resultados del estudio revelan que en el registro de grado del centro educativo tiene inscritos un total de 324 estudiantes, para el periodo lectivo 2012-2014, en donde 54 estudiantes son repitentes, con la obtención de estos datos se pudo evidenciar que el nivel de repitencia en los estudiantes del primer ciclo de secundaria del Liceo Juan Pablo Duarte, es de un 17% con relación a la matrícula inscrita.

Con respecto al objetivo No. 2.- determinar el perfil sociodemográfico de los estudiantes repitentes del primer ciclo del nivel secundario del liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción.

Se pudo evidenciar que el 67% de los estudiantes repitentes del primer ciclo del nivel secundario del Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción, son del sexo masculino, proveniente de familias numerosas, donde un 67% viven en la zona rural y donde solo un 64% de sus padres alcanzaron el grado de primaria y un 77% de ellos solo alcanza a ganar un salario de 10,000 (diez mil) pesos o menos mensualmente.

Con respecto al objetivo No. 3.- Identificar cuáles eran las causas de la repitencia escolar en los estudiantes del Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción.

Existen diversas causas que afectan de una manera directa o indirecta al estudiante del primer ciclo del nivel secundario del Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción, para que este tenga que repetir un grado.

Los estudiantes expresan que la principal causa es el desinterés en los estudios por los estudiantes con un 77%, por la metodologías de enseñanza aplicada por los docentes con un 40% y la desmotivación con un 23% siendo estas las principales causas seguida por otras como son: el nivel de escolaridad de los padres con un 20% y el aspecto económico de la familia con un 17%., coincidiendo con los docentes que opinaron que el desinterés es la principal causa, seguido por la desmotivación, el poco nivel académico de los padres y el nivel socioeconómico de la familia.

El director coincide con los docentes al decir que el nivel educativo de los padres, el desinterés de los estudiantes por los estudios y el nivel socioeconómico son causas de la repitencia escolar.

Con respecto al objetivo No. 4.- identificar los efectos de la repitencia escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del Liceo Juan pablo Duarte, del municipio de Monción.

El estudio demostró que para los estudiantes el principal efecto es la desmotivación con un 80%, seguido este por un bajo rendimiento académico con un 53%, luego la sobre-edad con un 20%, el fracaso escolar con un 13% y por último la deserción escolar con un 10%;

Coincidiendo con los maestros que expresaron que el principal efecto es la desmotivación con un 50%, seguido por el bajo rendimiento con un 31%, la sobreedad con un 13% y la deserción escolar con un 6%.

Aunque para el subdirector son efectos de mayor relevancia la sobreedad, el bajo rendimiento y la deserción escolar de los estudiantes.

Con respecto al objetivo No. 5.- identificar la metodología empleada por los docentes en los alumnos del primer ciclo del nivel secundario del Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción.

Según lo expresado por el 81 % de los docentes del centro Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción, utilizan en las aulas una metodología constructivista, aunque un 13% de los docentes utilizan una metodología tradicionalista, coincidiendo esto con lo expresado por el subdirector cuando dice que aún existen maestros que utilizan métodos tradicionalista por el poco dominio de los medios tecnológicos actuales

Además, esto se pone de manifiesto cuando los estudiantes repitentes colocan con un 40% la metodología aplicada por el docente como una de las causas de su repitencia.

Con respecto al objetivo No. 6.- especificar las estrategias que utiliza el director en los alumnos del primer ciclo del nivel secundario del Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción.

Con relación a las estrategias empleadas por el director se puede evidenciar mediante la repuestas obtenidas por cada uno de los actores del sistema educativo que la planificación con un 88% es la principal estrategia del director para lograr sus metas, luego la supervisión con un 60% y le sigue la investigación, el acompañamiento y la ejecución de lo planificado con un 63%, poniendo todo esto en práctica ante cualquier problema que se presente en el centro educativo y en donde se puede evidenciar con los planes de mejoras con un 94%.

Además, les da seguimiento a los estudiantes repitentes, evalúa continuamente con los docentes y asume compromisos con los padres con un 63%.

Con respecto al objetivo general, que es analizar los factores que inciden en la repitencia escolar del primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción, en el periodo 2012-2014

Existen varios factores que inciden en la repitencia escolar de los estudiantes del Liceo Juan Pablo Duarte, del municipio de Monción, entre los cuales se encuentra:

- a) Factores Socio-demográfico, donde se evidencia que un 67% de los estudiantes repitentes del Liceo Juan Pablo duarte, del municipio de Monción, provienen de zona rural y un 67% son de sexo masculino.
- b) Factor Económico, ya que un 77% de los padres de estos estudiantes ganan 10, 000 pesos o menos mensualmente, sumándosele a estos que el 50% de estas familias son numerarias.
- c) Factor Familiar: evidenciado este por el poco nivel educativo de los padres: ya que quedó evidenciado que el 54% de los padres de los estudiantes repitentes de este centro educativo solo alcanzó el grado de primaria y su participación siempre en el proceso de enseñanza de su hijo en el hogar es de un 27% y en la escuela tan solo un 20%, superado por A veces por un 40% y Nunca por un 30% en el hogar y en la escuela A veces 67% y Nunca un 13%.
- d) Factores de Aprendizajes: en la cual se evidencia que los estudiantes son más propenso a repetir el primer grado de secundaria con un 83%, pero a su vez el 57% de estos mismos estudiantes que repiten dicho grado, han repetido por lo menos una vez en la primaria, es decir que tienden a reincidir.
- e) El Factor Emocional: se evidencia que el desinterés con un 77% y la desmotivación con un 23% expresado tanto por los estudiantes, los docentes y el subdirector, sumándole la falta de tiempo de los padres para participar en

las reuniones y actividades del centro con un A veces de un 50% y un Nunca con un 17%.

- f) El Factor de la Metodología Aplicada por los Docentes: se pudo evidenciar por que un 40% de los estudiantes repitentes la ubican como la segunda causa de su repitencia y confirmado por el subdirector cuando expresa que existen docentes que utilizan métodos tradicionalista y que no se adaptan a las nuevas tecnologías aplicadas, evidenciándose todo esto ya que solo un 81% de los docentes utilizan una metodología constructivista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. y López, A. (1998). *El Proceso de la Entrevista: Conceptos Modelos*. Noriega: Editorial LIMUSA.
- Amadio, M. (1990). *La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global*. Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller.
- Amadio, M. y Torres, R. (1995). *La repetición Escolar en la Enseñanza Primaria*. Ginebra. Editora Oficina Internacional de Educación / UNICEF.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Episteme.
- Arrollo, E. (2011, 6 de mayo). El compromiso de los padres ante la educación de sus hijos. *Periódico Realidades*, p. 13.
- Arrollo, E. (2012, 17 de enero). El proceso de aprendizaje. *Periódico Realidades*, p. 14.
- Arrollo, E. (2012, 13 de enero). El maestro y el tacto pedagógico. *Periódico Realidades*, p. 11.
- Arrollo, E. (2012, 13 de enero). El maestro y la convivencia en las aulas. *Periódico Realidades*, p. 9.
- Avilez, J. (2012). *Procedimientos para la recolección de datos*. w.w.w Monografía.com.
- Bar, G. (1999). *Perfil y Competencias del Docente en el Contexto Institucional Educativo*. Perú: Editorial Perú S.A.
- Barrera, M. (2000). Planificación prospectiva y holística. Caracas: Editorial CIPAL.
- Brophy, J. (2006). Grado Repitencia. Educación política series 6 Academia Internacional de la educación y el Instituto Internacional de Planning. Francia: UNESCO educativos.
- Cazares, H. (2003). *Investigación documental*. Venezuela: Editora ALFA.
- Contreras, O. (2000). *Estudio de los Procesos Educativos: Didáctica para la Formación de Maestros/as*. República Dominicana: D. Impresos Paulinos.
- Departamento de Orientación del Colegio Alarcón. (1998). *Aplicación del Método de Estudio EPLERR*. Recuperado el 14 de julio 2014, de <http://www.colegioAlarcón/orientación>.
- Díaz, V. (2006). *Metodología de la Investigación Científica y Estadística*. Diseños Transversales. Santiago, República Dominicana: Editara RIA.

- López, M. (1994). *El Patrimonio Documental: Fuentes Documentales y Archivos*. Madrid. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Domínguez, S. (2011). *El plan del maestro*. Bogotá: Editorial Norma.
- Espino, G. (2011, 23 de marzo). El maestro y su labor educativa. *Periódico Realidades*, p.14.
- Fazio, R. (2008). *El perfil del maestro del siglo XXI*. Argentina: Editorial Kapeluz.
- Félix, M. y Jeremías, R. (1997). Caracterización socioeconómica nutricional y de estructura familiar en niños con repitencia escolar. *Revista. Medical Honduras, Vol.1*, p. 65.
- Ferguson, P. (1996). Transitional First Grade, Retained, Held Out and Promoted Samples: An Explanatory Summary of Initial and Concomitant Longitudinal Academic and Behavioral Findings. Uinta County School District Number One.
- Galán, M. (2012). *Investigación descriptiva*. México: Editorial OCEANO.
- Garnier, L. (2008). Repetir o pasar y la deserción. Costa Rica: curso- taller del Ministerio de Educación Pública.
- González, R. y Melo, N. (2002). *Definición de Estrategias*. Colombia: Editorial Guadalupe.
- Gómez, J., Hoyan, M., Holguin, A., et. al (2006). *Factores del Rendimiento Académico en el area de matemática de los alumnos de 8vo. Grado de la Escuela Eugenio Belliard*, Distrito Educativo 09-03, Sabaneta, Santiago Rodríguez. (Monografía inédita de la Licenciatura en Educación) Rep. Dom. Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Santiago,
- Grawitz, M. (1984, p. 290). *Análisis y Crítica de la Metodología Para la Realización de Planes Regionales en el Estado de Guanajuato*. México: Editora KELLY TALAMAS.
- Hernández, A. (2003). *La Investigación Contable-Tributaria Teórica y Práctica*. México. Editorial. LIMUSA
- Hernández, P. (1990). *Aprendiendo Aprender. Métodos y Técnicas de estudio para alumnos de educación básica y secundaria*. Madrid: Editorial. McGraw-Hill.
- Hernández, M. y Rodríguez, S. (2006). *Introducción a la Administración: teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia*. México: Editora McGraw-Hill.

- Herrera, M. (2000). *Boletín-Centro de Estudios Monetarios Latinoamericano*, Vol. 46-48. Brasil. Editora CEMLA.
- Hax, A. y Majluf, N. (2004). *Manual para la Promoción de las Pymes Mexicanas: Elementos Administrativos y jurídicos a considerar en la planeación integral de utilidades*. México. Editorial Universidad de Coliman
- Klaus, H. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación empírica en las ciencias del deporte*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- León, P. y Garrido, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial LIMUSA.
- Martínez, W. (2002). *El Análisis Descriptivo de la Investigación Científica*. Madrid. Editora Nacional de Madrid.
- Martínez, W. (2003). *Estadística Descriptiva con énfasis en Salud Pública*. Bolivia: Editora Hoguera. Santa Cruz.
- MINERD. (1996). *Ley General de Educación: No. 66`97*. Primera Edición: Santo Domingo, Editora Alfa y Omega.
- MINERD. (2003). *Plan Estratégico de la Educación Dominicana Tomo II*. Primera edición. Santo domingo: Editora Corripio C por A.
- MINERD. (1992). *Ordenanza 1-95*, Propósitos del nivel medio. Santo Domingo. p.p. 9-11.
- MINERD. (2000). *Ordenanza 1-96*, evaluación de currículo. Santo Domingo.
- MINERD. (2006). *Plan Decenal de Educación, Currículo del nivel medio*. Santo Domingo, p. 47.
- Moquete, J. (1997). *Metodología Pedagógica*. Santo Domingo: Editora Corripio, C por A, p. 12.
- Moquete, J. (2000). *Introducción a la Educación, Orientación Universal*. Undécima Edición. Santo Domingo: Editora de Colores. p. 224.
- Neva, M. (2000). *La Repitencia Escolar*. Ministerio de Educación. Chile: Editora CPEIP.
- Pascual, I. (2006). *La escolarización primaria en Argentina: En qué punto nos encontramos en diez miradas sobre la escuela primaria*, Terigui. Buenos Aires, Argentina: Editora siglo XX.

- Pérez, F. (2001). *Formación del Profesorado*. Santo Domingo: Editora Gamma.
- Quiroz, J. y Schereger, O. (1998). *El aprendizaje en cuatro procesos*. Miami: Editorial Santillana.
- Ramia, M. (2002). La autoestima en los estudiantes de la mención *Educación Preescolar* y Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela de Educación de la Universidad Central de *Venezuela*. *Rev. Ped. Venezuela*: Caracas.
- Reimers, F. (1999). ¿Equidad en la Educación? Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 1, p. 23.
- Rodríguez, C. (2003, p.p. p. 21, 67,74). *Guaraguanó*. Resumen Histórico del Municipio de Monción, Santo Domingo: Editora Centenario S.A.
- Rodríguez, P. (2004). *El periodismo de investigación: técnicas y estrategias*. . Iberia: Editorial Paidós Ibérica.
- Rosales, D. (2008). *Los valores del desarrollo personal*. Barcelona, España: Editorial Planeta.
- Ruiz, G. (2002). *Como mejorar la Institución Educativa*. Santo Domingo. Editora V Centenario, S. A. p. 52
- Rusque, M. (2003). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos*. Valencia, Venezuela: Editorial VADEL HERMANOS.
- Sabino, C. (1999). *El proyecto de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sandhusen, R. (2002, p. 229). *Mercadotecnia*, 1ra. Edición. República Dominicana: Editora continental.
- Santos, L. (2011, p. 77). Aulas multigrados y circulación de los saberes; especialidades didácticas de la escuela rural. Noriega: Editora LIMUSA.
- Schiefelbein, E. y Schiefelbein, P. (2000). Determinantes de la *Calidad*: ¿Qué falta mejorar? *Revista perspectivas* No. 4, p. 67-44.
- Schiefelbein, E. y Schiefelbein, P. (2000). Determinantes de la *Calidad*: ¿Qué falta mejorar? *Revista perspectivas*, Vol. 4, p. 44-67.
- Silveria, A. (2004). *Capacitación y desarrollo del personal*. Noriega: Editora LIMUSA.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2010). *El Proceso de Investigación Científica*. Noriega: Editorial LIMUSA.

- Tavera, R. (2002). *El Maestro Democrático*. Colombia: Editorial Nacional Quito.
- Torres, R. (1995). *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar*. España: Editorial Espasa.
- Torres, R. (1995). Repetición escolar, ¿Falla del alumno o falla del sistema? *Revista Aportes de la Capacitación, Vol. 1*, p. 10-25.
- Valle, M. y Parrilla, M. (2006). La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ). Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Vargas, A. (2009). *El principio metodológico como modelo de enseñanza*. Barcelona: Editora la Pedrera.
- Villalonga, M. (2011). *Factores que influyen en la repitencia*. Valdivia, Chile: Editora Nacional.
- Zabalza, M. (1991). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo*. Madrid: Editora NARCEA S. A.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do