

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**



**CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL 2DO, CICLO DEL NIVEL BÁSICO
DE LA ESCUELA NOCTURNA MANUEL UBALDO GÓMEZ DEL DISTRITO
EDUCATIVO 06-03 DE JARABACOA. EN EL PERÍODO ESCOLAR 2012-2014.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

PRESENTADO POR:

GUILLERMINA ALT. REYES REYES
ZAIRA ESPINOSA

**ASESORA:
DRA. YANET Y. JIMINIÁN.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MAYO 2014.**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la Investigación.	1
1.2 Planteamiento del problema.	7
1.3 Formulación del problema.	10
1.3.1 Sistematización del problema.	10
1.4 Objetivo General.	11
1.4.1 Específicos.	11
1.5 Justificación.	12
1.6 Delimitación.	13
1.7 Limitaciones.	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Marco contextual.	15
2.1.1 Historia del municipio de Jarabacoa.	15
2.1.2 Contexto del centro educativo objeto de estudio.	16
2.2 Marco teórico.	19
2.2.1 Característica de la educación para adultos.	19
2.2.1.2 Perfil del docente de adultos.	22
2.2.2 Índice académico del sub sistema de adultos.	23
2.2.3 Deserción escolar.	26
2.2.4 La deserción en América Latina.	29
2.2.5 Panorama Social de América Latina 2001-2002.	31
2.2.6 La deserción escolar: Un drama de marginalidad en República Dominicana.	34
2.2.7 Escuela y comunidad.	35
2.2.8 Consecuencias de la deserción escolar.	37
2.2.9 Inadaptación y fracaso escolar.	39
2.2.10 Factores que originan la deserción.	41
2.2.10.1 Deserción escolar, sobre edad y rezago.	42
2.2.11 Equidad y derecho.	45
2.2.12 Estrategias para disminuir la deserción escolar.	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método.	50
3.1.1 Diseño.	50

3.1.2 Tipo de investigación.	51
3.1.3 Método.	51
3.2 Técnicas e instrumentos.	51
3.3 Población y muestra.	53
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.	54
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos.	55
3.6 Confiabilidad y Validez.	56

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados de la entrevista telefónica realizada a los estudiantes desertores del centro educativo objeto de estudio.	58
4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes del centro educativo objeto de estudio.	75
4.1 Presentación de los resultados de la entrevista realizada al director del centro educativo objeto de estudio.	97

CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	
APÉNDICES	
GLOSARIO	

LISTA DE TABLA

	Página
Tabla No.1: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 según el sexo.	58
Tabla No.2: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 según la edad.	59
Tabla No.3: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 según la zona de residencia.	60
Tabla No.4: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su estado civil.	61
Tabla No.5: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por la cantidad de hijos.	62
Tabla No.6: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su último grado alcanzado en la escuela.	63
Tabla No.7: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su situación laboral.	64
Tabla No.8: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por ingresos recibidos.	65
Tabla No.9: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por el último grado alcanzado por los padres.	66
Tabla No.10: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su adaptación al centro educativo.	67
Tabla No.11: Razones por la que desertan los alumnos de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014.	68
Tabla No.12: Apoyo por parte del gestor y los docentes de la escuela M.U.G.A a los alumnos que desertaron, en el período 2012-2014.	69

Tabla No.13: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por el trabajo dentro del salón de clase.	70
Tabla No.14: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por el trabajo dentro del salón de clase.	71
Tabla No.15: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014, según el proceso de evaluación, lo cual para los alumnos están en desacuerdo con el mismo.	72
Tabla No.16: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014, según la metodología utilizada por los docentes, de acuerdo a los estudiantes es el trabajo individual.	73
Tabla No.17: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014, por la calificación alcanzada en su último grado cursado.	74
Tabla No.18: Distribución de los docentes de acuerdo al sexo en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	75
Tabla No.19: Distribución de los docentes de acuerdo a la edad en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	76
Tabla No.20: Distribución de los docentes de acuerdo al estado civil en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	77
Tabla No.21: Distribución de los docentes de acuerdo a la cantidad de hijos en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	78
Tabla No.22: Distribución de los docentes de acuerdo a la zona de residencia en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	79
Tabla No.23: Distribución de los docentes de acuerdo al título alcanzado en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	80
Tabla No.24: Distribución de los docentes de acuerdo al tiempo en servicio en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	81
Tabla No.25: Distribución de los docentes de acuerdo a los ingresos recibidos en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	82

Tabla No.26: Distribución de los docentes de acuerdo al grado que imparte en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	83
Tabla No.27: Distribución de los docentes de acuerdo a la cantidad de estudiante que tienen en el grado en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	84
Tabla No.28: Distribución de los docentes de acuerdo al sector que trabaja en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	85
Tabla No.29: Tasa acumulada de deserción según los docentes, de los alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014.	86
Tabla No.30: Razones por la que desertan los alumnos de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014, según los docentes.	87
Tabla No.31: Estrategias utilizadas por los docentes para darle seguimiento a los alumnos que desertan de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014.	88
Tabla No.32: Relación maestro alumnos según los docentes de la escuela M.U.G.A, en el período escolar 2012-2014.	89
Tabla No.33: Distribución de la metodología utilizada por los docentes el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	90
Tabla No. 34: Calificación obtenida por los alumnos que desertan de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014, según los docentes.	91
Tabla No.35: Distribución de los alumnos desertores según su adaptación al centro en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	92
Tabla No.36: Distribución de los acompañamientos por parte del director a sus docentes en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	93
Tabla No.37: Convivencia de los actores en el centro M.U.G.A, en el período escolar 2012-2014.	94
Tabla No.38: Distribución de las estrategias y metodologías pedagógicas adaptadas al sub-sistema de adulto en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	95
Tabla No.39: Nivel de desertores en los grados objeto de estudio del sub sistema de adultos de acuerdo al número de inscritos según los datos	96

suministrados por el director en el período escolar 2012-2013, en la escuela M.U.G.A.

LISTA DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico No.1: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 según el sexo.	58
Gráfico No.2: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 según la edad.	59
Gráfico No.3: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 según la zona de residencia.	60
Gráfico No.4: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su estado civil.	61
Gráfico No.5: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por la cantidad de hijos.	62
Gráfico No.6: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su último grado alcanzado en la escuela.	63
Gráfico No.7: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su situación laboral.	64
Gráfico No.8: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por ingresos recibidos.	65
Gráfico No.9: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por el último grado alcanzado por los padres.	66
Gráfico No.10: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por su adaptación al centro educativo.	67
Gráfico No.11: Razones por la que desertan los alumnos de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014.	68
Gráfico No.12: Apoyo por parte del gestor y los docentes de la escuela M.U.G.A a los alumnos que desertaron, en el período 2012-2014.	69

Gráfico No.13: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por el trabajo dentro del salón de clase.	70
Gráfico No.14: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014 por el trabajo dentro del salón de clase.	71
Gráfico No.15: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014, según el proceso de evaluación, lo cual para los alumnos están en desacuerdo con el mismo.	72
Gráfico No.16: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014, según la metodología utilizada por los docentes, de acuerdo a los estudiantes es el trabajo individual.	73
Gráfico No.17: Tasa acumulada de deserción para la población de alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014, por la calificación alcanzada en su último grado cursado.	74
Gráfico No.18: Distribución de los docentes de acuerdo al sexo en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	75
Gráfico No.19: Distribución de los docentes de acuerdo a la edad en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	76
Gráfico No.20: Distribución de los docentes de acuerdo al estado civil en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	77
Gráfico No.21: Distribución de los docentes de acuerdo a la cantidad de hijos en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	78
Gráfico No.22: Distribución de los docentes de acuerdo a la zona de residencia en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	79
Gráfico No.23: Distribución de los docentes de acuerdo al título alcanzado en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	80
Gráfico No.24: Distribución de los docentes de acuerdo al tiempo en servicio en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	81
Gráfico No.25: Distribución de los docentes de acuerdo a los ingresos recibidos en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	82

Gráfico No.26: Distribución de los docentes de acuerdo al grado que imparte en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	83
Gráfico No.27: Distribución de los docentes de acuerdo a la cantidad de estudiante que tienen en el grado en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	84
Gráfico No.28: Distribución de los docentes de acuerdo al sector que trabaja en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	85
Gráfico No 29: Tasa acumulada de deserción según los docentes, de los alumnos que ingresaron en el período escolar 2012-2014.	86
Gráfico No.30: Razones por la que desertan los alumnos de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014, según los docentes.	87
Gráfico No.31: Estrategias utilizadas por los docentes para darle seguimiento a los alumnos que desertan de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014.	88
Gráfico No.32: Relación maestro alumnos según los docentes de la escuela M.U.G.A, en el período escolar 2012-2014.	89
Gráfico No.33: Distribución de la metodología utilizada por los docentes el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	90
Gráfico No. 34: Calificación obtenida por los alumnos que desertan de la escuela M.U.G.A. En el período 2012-2014, según los docentes.	91
Gráfico No.35: Distribución de los alumnos desertores según su adaptación al centro en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	92
Gráfico No.36: Distribución de los acompañamientos por parte del director a sus docentes en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	93
Gráfico No.37: Convivencia de los actores en el centro M.U.G.A, en el período escolar 2012-2014.	94
Gráfico No.38: Distribución de las estrategias y metodologías pedagógicas adaptadas al sub-sistema de adulto en el período escolar 2012-2014, en la escuela M.U.G.A.	95
Gráfico No.39: Nivel de desertores en los grados objeto de estudio del sub sistema de adultos de acuerdo al número de inscritos según los datos.	96

COMPENDIO

La deserción escolar es un tema tratado por casi todos los países con la finalidad buscar posibles respuestas a las causas o factores que la originan y por ende a las consecuencias que provocan este malestar a la sociedad, desertar de una institución educativa constituye un problema de gran magnitud, ya que las alta tasa de abandono inciden de manera negativa a los procesos políticos, sociales, económico y culturales en el desarrollo de una nación.

Esta investigación se encamina en la problemática de determinar las causas de deserción escolar en el centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez perteneciente al distrito 06-03 de Jarabacoa. A fin de obtener los hallazgos más relevantes del por qué los estudiante de dicho centro se inscriben pero no logran terminar el año.

Las razones fundamentales de este estudio han sido la identificación de los factores que han incidido en la deserción escolar en el periodo 2012-2014, además verificar la utilización de estrategias para el seguimiento de los estudiantes en riesgo de desertar del centro educativo y luego con las informaciones obtenidas se pueda atender dicha población.

Por lo tanto se plantearon las siguientes preguntas que orientaron la realización del estudio.

1- ¿Cuál es el nivel de deserción escolar en la población estudiantil del 2do. Ciclo del nivel básico en la escuela nocturna Manuel Ubaldo Gómez durante el período 2012-2014?

2- ¿Cuál es el perfil socio demográfico de los desertores del 2do. Ciclo del nivel básico perteneciente al centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez?

3- ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción de los alumnos del 2do. Ciclo del nivel básico del centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez durante el período 2012-2014?

4- ¿Cuáles estrategias de seguimiento se aplican para disminuir la deserción de los alumnos del 2do. Ciclo del nivel básico del centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez?

5- ¿Cuál es el índice académico promedio de los alumnos que desertan de la escuela nocturna Manuel Ubaldo Gómez, durante el período 2012- 2014?

Dichas cuestionantes fueron fundamentales para la recopilación de los datos arrojado en dicha investigación, donde se da a conocer la trascendencia de la deserción escolar del centro y al mismo tiempo aportar informaciones necesarias a la comunidad educativa para identificar las causas y atender a los estudiantes que abandonan sus estudios antes de terminar el año escolar.

Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, porque se hizo la recolección de las informaciones en el mismo lugar objeto de estudio y la medición de los datos estadísticos obtenidos en el mismo, con un diseño no experimental, ya que se trabajó la problemática tal como se observó en el ambiente natural sin manipular variables.

La población de estudiantes desertores de los grados seleccionados para este estudio es de 110, para lo cual se utilizó una muestra de 86 estudiantes desertores. Con la finalidad de determinar la tasa de deserción, para la recopilación de la información se entrevistaron vía telefónica a los estudiantes desertores y se visitaron los hogares de dichos estudiantes que ya no estaban en el centro y fue imposible contactarlo por medio de la comunicación telefónica, para ver las razones por las que desertaron, además se aplicó la técnica del cuestionario al universo de los docentes y una entrevista al director.

Esta investigación se llevó a cabo con los expedientes de los estudiantes de los grado correspondiente al 1er año (6to) y 2do año (7mo) del nivel básico del subsistema de adultos, que reposan en los archivos de la dirección, además se revisaron los registros de grados para ver la cantidad de estudiantes que se inscriben a inicio de año y los que abandonan.

Finalmente se analizaron y se discutieron los datos arrojados en la investigación, tomando en cuenta los objetivos planteado las conclusiones más relevantes fueron; según datos arrojado por el director, este afirma que de 97 estudiantes que se inscribieron en el año 2012-2013 en el 1er. año del segundo ciclo de básica (6to.) se retiraron 66, para una tasa de deserción y en el segundo año del segundo ciclo de básica (7mo.), se inscribieron 120 de los cuales desertaron 44 estudiantes para una tasa de deserción de 37%, reflejándose en ambos grados una tasa de deserción de 51% en total para el año escolar antes mencionado.

Con relación al perfil socio demográfico, la tasa de deserción es de un 53% en cuanto al sexo masculino los cuales tienden más a abandonar los estudios, son casado, con hijos, trabajan y con un ingreso de \$2,500 ó menos.

Según la entrevista a los estudiantes las razones por la que decidieron abandonar el centro fueron: por falta de motivación 47%, un 41% por problemas personales, un 35% por trabajo y otro 35 % por uso de sustancias prohibidas.

CONCLUSIONES

El propósito de esta investigación, es determinar las causas de la deserción escolar en el centro educativo nocturno, Manuel Ubaldo Gómez del distrito educativo 06-03 de Jarabacoa en el período escolar 2012- 2014.

Luego de haber analizado los datos obtenidos, se concluye con relación a los objetivos planteados:

Objetivo 1.

Determinar el nivel de la deserción escolar en el 2do ciclo del nivel básico de la escuela nocturna Manuel Ubaldo Gómez del distrito educativo 06-03 de Jarabacoa.

Con relación al nivel de deserción se evidencia que la cantidad de desertores está entre una escala de 6 a 10 alumnos que desertan de 16 a 20 que se inscriben en cada sección de los grados objetos de estudio. La tasa de deserción antes de finalizar el año escolar 2012-2013, según informaciones suministradas en la entrevista realizada al director del centro educativo objeto de estudio, que para el año antes mencionado, la inscripción en el primer año del segundo ciclo de básica (6to.) fueron 97 estudiantes de los cuales se retiraron 66 para una tasa de deserción de 68% y en segundo año del segundo ciclo de básica (7mo.), se inscribieron 120 estudiantes de los cuales abandonaron 44 reflejando una tasa de deserción de un 37%.

Reflejando los resultados encontrados en las secciones que componen ambos grados una tasa de deserción de 51% en total para el año escolar antes mencionado.

Objetivo 2.

Analizar el perfil socio demográfico de los alumnos desertores del 2do. Ciclo del nivel básico del centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez, del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa.

En cuanto al perfil socio demográfico los hallazgos encontrados fueron:

Tomando en cuenta la tasa de deserción por género se pudo comprobar que los de sexo masculino tienden a desertar más que las de sexo femenino, en el transcurso del año escolar, evidenciándose un 53% del sexo masculino desertan, mientras que del sexo femenino un 43% suele abandonar los estudios.

Con relación a la edad se pudo comprobar que un 36% los estudiantes que desertan se encuentran entre los 17 a 20 años, mientras que el 20% con la edad entre 14 a 16 años tienden a desertar menos del centro educativo.

Tomando en cuenta la zona de residencia se pudo comprobar que los alumnos que residen en la zona urbana alcanzan una mayor tasa de deserción de 67% y los que viven en la zona rural la tasa de deserción fue menor. La gran mayoría de los entrevistados vía telefónica residen en la zona urbana.

Con relación al estado civil se evidenció que la tasa de deserción es alta al finalizar el año escolar, sin importar su estado ya que un 41% de los estudiantes que desertaron están casados, un 29% se encuentran solteros y un 28% viven en unión libre con su pareja.

Con relación al número de hijos, los resultados arrojados en el estudio confirman que 44% de los estudiantes que alcanzan mayor tasa de deserción tienen de 1 a 2 hijos, seguido de un 43% que tienen más de 3 hijos.

En cuanto al último grado cursado por los alumnos desertores que fueron entrevistados, un 52% estuvo entre 6to. a 8vo. y 48% cursó entre 4to. a 6to. Guardando relación con los datos arrojados sobre el último grado alcanzado por sus padres, un 28% abandonó sus estudios entre 6to. a 8vo y un 27% de 4to. a 6to.

Con relación a la situación laboral se evidencia que los alumnos que trabajan actualmente la tasa de deserción son más altas, que aquellos que no trabajan.

En cuanto a los ingresos recibidos, 51% de los estudiantes desertores perciben de \$2,500 ó menos en la actualidad, son los que tienen mayor tasa de deserción. Demostrando que dejan sus estudios para dedicarse a actividades laborales, en las cuales reciben pocos ingresos.

Objetivo 3.

Identificar los factores que inciden en la deserción escolar en la escuela nocturna Manuel Ubaldo Gómez del distrito educativo 06-03 de Jarabacoa.

Los hallazgos con relación a los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes, se ha comprobado en el estudio realizado que las principales razones por la que desertan los estudiantes: por falta de motivación un 47%, por problemas personales 41%, por asunto de trabajo 35% y otro 35% por uso de sustancias prohibidas.

Guardando relación con los datos obtenidos de los docentes y el director del centro objeto de estudio. Los cuales dijeron que un 75% de los estudiantes que desertan es por problemas personales, otro 75% es por trabajo, un 75% por uso de sustancias prohibidas y otro 75% se retira por embarazo, mientras que un 50% es por hábito de estudio, un 50% por asuntos económicos, otro 50% por viaje y 50% por falta de motivación.

Los principales factores que inciden para que los estudiantes de la escuela nocturna Manuel Ubaldo Gómez deserten, son la falta de motivación, los problemas personales, asuntos de trabajo y el uso de sustancias prohibidas.

Objetivo 4.

Determinar el índice académico promedio de los alumnos que desertan del centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez, del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa durante el período 2012- 2014.

-Con respecto a los hallazgos encontrados con relación a las calificaciones promedio de los alumnos desertores se comprobó que el 50%, obtuvo una calificación de 60 a 69 puntos durante su permanencia en el centro educativo. La cual es una calificación regular pues le permite aprobar el grado si los puntos pasan de 65, pero si sucede lo contrario y se obtiene 64 puntos, con esta calificación puede reprobar el grado.

Objetivo 5.

Verificar las estrategias que aplican el director y los docentes para disminuir la deserción en los alumnos del 2do. Ciclo del nivel básico del centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez, del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa.

Es importante destacar que las estrategias utilizadas para darle seguimiento a los estudiantes en riesgo, según los alumnos desertores entrevistados, el 52% dice que no utilizan ninguna, aunque una tasa mínima de un 16% afirman que utilizan el diálogo reflexivo.

Lo que se contradice con lo manifestado por los docentes, el 100% afirmó que utilizan el diálogo reflexivo como estrategia de seguimiento a los estudiantes en riesgo de desertar del centro educativo y un 75% utiliza la reunión individual.

En conclusión las causas de deserción escolar en centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez, en el período 2012-2014, encontradas en el estudio realizado, demuestran que el 47% de los estudiantes desertan por falta de motivación por parte del gestor y los docentes, un 41% se retiró por problemas personales, un 35% por asunto de trabajo y otro 35% por el uso de sustancias prohibidas.

De los resultados, es alarmante los hallazgos encontrados en el centro educativo nocturno Manuel Ubaldo Gómez, con una tasa de deserción que alcanza el 52% según los entrevistados, este porcentaje se observa más en el sexo masculino, los cuales en el estudio realizado alcanzan un 53% de deserción, mientras que sólo un 36% de desertores son de sexo femenino.

También en la investigación realizada se comprobó que un 36% de los desertores se encuentra entre los 17 a 20 años, una edad en que los seres humanos tienen su mayor energía para realizar cualquier actividad en la sociedad sea de índole positiva o negativa.

El 67% de los estudiantes entrevistados viven en la zona urbana, condición que le facilita su educación, pero también los inducen a la búsqueda de trabajo u otras alternativas.

Una de las razones por las cuales los alumnos desertan de la escuela es su estado civil así como lo demuestran los datos que el 41% están casado y con una responsabilidad de hijos, causa que le limita de forma directa su permanencia en la escuela, dadas las situaciones que no tienen quien les cuide los niños y comienza su absentismo a clase y luego su retiro total.

Un 52% de estos encuestados no logró terminar sus estudios en el nivel básico, incidiendo este nivel de aprendizaje en los trabajos que realizan y los ingresos que reciben, evidenciándose que un 78% reciben un ingreso de \$2,500 ó menos. Dato que llama a la preocupación pues con unos niveles de aprendizajes tan bajos e ingresos mínimos, como sale un país, provincia o pueblo del subdesarrollo y pobreza. Junto a estos datos encontrados se agrega una razón más preocupante y es que un 35% de los estudiantes desertores, se alejaron de la escuela por el abuso y uso de sustancias prohibidas, hallazgo que llama a la preocupación pues esta población además de ser una presa de un vicio, también esto incide de forma negativa en el auge de delincuencia, criminalidad e inseguridad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (1997). *Definición de método*. Primera Edición, Río La Plata, Argentina: Editora Magisterio.
- Aponte, E. (1998). "Perfil del desertor escolar y estrategias para retenerlo" Revista estrategias para retener los estudiantes. España. Mayo 1998, No.16 p. 25.
- Arias, M. y Pichardo, R. (2002). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Educativo 08-02 de Jánico en el período 2000-2001*. Tesis de licenciatura en educación básica no publicada. UAPA, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.
- Bautista, J. y Domínguez, D. (2011). *Incidencia de la deserción escolar en los alumnos del tercer ciclo del programa de educación para adultos en la escuela nocturna Manuel Ubaldo Gómez del distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa*. Tesis de licenciatura no publicada, UAFAM, Jarabacoa, República Dominicana.
- Brenes, M. (2005). *Deserción y repitencia en la educación superior en Costa Rica*. Informe avanzado Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de Educación Superior de Costa Rica
- Catota, J. (2012). *Consecuencias de la deserción escolar*. Barcelona. Madrid. Recuperada el 1º de Diciembre del 2012, de la pág. problemas.educativos.blogspot.com.
- CEPAL, (2002). *Panorama social de América Latina 2001-2002*. Santiago de Chile: Editora CINDA. Publicación de las Naciones Unidas.
- Cárdenas, S. (2002). *Esperanza para la familia, A.C.* Monterrey. N L. Recurada el 15 de mayo del 2012, de la pág. Web: <http://www.esperanza para la familia.com>.
- Croe, H. (1996). *El atraso competitivo en la República Dominicana, en el caso de la educación*. Santo Domingo: Editora Talle.
- Deogracia, A. y Rosado, M. (2011). *Factores que inciden en la deserción escolar del nivel medio del centro educativo Herminia Pérez, del Distrito 08-03 en el municipio de Santiago en el período 2008-2009*. Tesis de licenciatura en

educación básica no publicada. UAPA, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Durán, D. y Díaz, Y. (2009). *La deserción de los participantes del ciclo básico de la universidad abierta para adultos UAPA de Santiago en el período 2008-2009*. Tesis de licenciatura en educación básica no publicada. UAPA, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Editora, Talle. (2005). *Síntesis para reducir la repitencia, la deserción y la sobre edad*. "Revista los objetivos del milenio". República Dominicana. Julio 2005, No.14 p.51.

Espíndola, E y León, A. (2003). *La Deserción Escolar en América Latina*. "Revista Iberoamericana" Septiembre 2002, No 30 p. 56.

Fernández, L. (2009). *Deserción escolar*. "Revista análisis sobre temas políticos y sociales de Chile. Recuperada 15 de julio del 2009 de la pag.webLuismfernandez.blogspot.com2009/07deserciónescolar.html.

Fernández, C. Baptista, L. y Sampiere, R. (2008). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición. México: Editores, S.A DEC: V.

Fernández, R. (2007). *Característica y condiciones de los adultos*. 1era. Edición. Montevideo: Casa Editorial HUM, Estuario Editora.

Fundamentos del Modelo Educativo Flexible para Educación de Personas Jóvenes y Adultas. (2013). *Perfil del docente de educación de adulto*.p.25. República Dominicana.

García, R. (1993). *Diccionario Larousse*. Definición del término deserción.p.341. 16ta.Edición. México: Ediciones. Larousse S.A.

Giusseppe, I. (1982). *La responsabilidad de los actores ante el fracaso Escolar*. Brasil: Editora. OBPC.

- Giusseppe, N. (1989). *Hacia una didáctica general didáctica*. Responsabilidad de los padres y maestros ante el fracaso escolar p.93.2da. Edición. Argentina: Editora Fundo de Cultura.
- Gómez, J. (2001). *Familia, problemas y soluciones*. 2da. Edición: República Dominicana: Editora Búho.
- Gorviz, S. (2007). *La deserción escolar factor que incrementa la pobreza*. 1ra. Edición. Madrid, España: Editora Canario.
- Hernández, A. y Rosario, R. (2009). *La Deserción escolar en el Liceo Nocturno San Francisco de Así, del Distrito Educativo 06-03 de Jarabacoa en el período 2007-2008*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Gestión de Centros Educativos no publicada, UCATECI, La Vega, República Dominicana.
- Hermings, A. (2000). *La institucionalidad y el fenómeno de la deserción escolar, su disminución*. 1ra. Edición. Madrid: Editora Morata.
- Instituto Nacional de Educación, INEE, (2006). *Deserción escolar sobre edad y rezago*. Guadalajara, México: Editora Separata.
- Jiménez, B. (1997). *Del fracaso al éxito escolar*. Barcelona: Editora Plaza & Jones Editores, S.A.
- Jiminián, Y. (2009). *Deserción en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), durante el período 2001-2006*. Tesis de doctorado no publicada, UNED, Costa Rica.
- Luna, N. (2008). *La deserción escolar*. "Revista Novedades educativas". Octubre 2008, No 110 p. 30.
- Mejía, R. (2010). *Por una educación de calidad sin exclusiones*. Familia y escuela.p.20.1era. Edición. República Dominicana: Editora Búho.

- Modelo de Educación de Personas Jóvenes y Adulta. (2010). *Característica de la Educación de adultos*.p.7. 1era.Edición. República Dominicana
- SEEC, Ley de Educación 67-97. (1997). Sistema de evaluación dominicano. República Dominicana: Editora Corripio.
- SEEC, Ordenanza 1-96. (1996). Sistema de evaluación dominicano. República Dominicana: Editora Corripio.
- Perrenaud, P. (1980). *La construcción y el fracaso escolar*. p. 67. 2da. Edición. México: Editora Marata.
- Perreanu, P. (1990). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Estrategias para disminuir la deserción escolar. Madrid: Editora Marata.
- Portes, Víctor. (2013). *Ordenanza 1-96 Sistema de Evaluación de República Dominicana*. p.5-17. 1era. Edición. República Dominicana: Editora Corripio.
- Puzzo, A. y Eulelio, F. (1980). *El poder de retención deferencial en escuelas urbanas*. 3era edición. Managua Nicaragua: Editora Vida.
- Rajschmir, C. (1990). *El accionar del docente y su incidencia en la deserción escolar*. 2da. Edición. Argentina: Editora Ministerio de Educación-
- Rosado, J. y Quezada, C. (2010). *Incidencia del riesgo infantil que sigue duplicando la deserción escolar en los centros educativos de Buena Vista Jarabacoa en los años 2006-2008. Tesis de licenciatura en Educación Básica no publicada*. UCATECI, La Vega, República Dominicana.
- Santillana. (1998). *Trabajo infantil, concurso de experiencias escolares*. 1era. Edición. República Dominicana: Editora Santillana.

- Saucedo, S. (2010). *La deserción en los países Iberoamericanos*. Deserción escolar, factores que determinan su propensión en el distrito de Lambayeque. 1era. Edición. Perú: Editora. OFGLOMA S.A.
- SEEC, (1999). *Desarrollo curricular para la educación de jóvenes y adultos*. 1era. Edición. Santo Domingo: Editora Centenario S.A.
- Silverio, A. (2012). *La deserción escolar de niños y adolescentes.* "Un drama de marginalidad social en República Dominicana". La Información p. 8, col 1. Santiago Rep. Dom.
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva*. Revista de la educación superior, México. Noviembre 1989. No, 71. p.36-51.
- UAPA, (2009). *Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina*. Santiago de los Caballeros República Dominicana: Editora UAPA.
- UNICEF, (2000). *Equidad y derecho*. 2da. Edición. Lima: Editora Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do