

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN  
DE CENTROS EDUCATIVOS**



CAUSAS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DEL CENTRO EDUCATIVO PROF. MARÍA ALTAGRACIA JIMÉNEZ CALDERÓN EN TANDA VESPERTINA. DISTRITO EDUCATIVO 08-03 DE SANTIAGO EN EL PERIODO 2012-2014.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

**PRESENTADO POR**

LUZ FRANCIA GÓMEZ ARIAS ROSSY TERESA CORREA JIMÉNEZ LUCILA DEL CARMEN ROSARIO ACEVEDO

**ASESORA**

DRA. YANET Y. JIMINIÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO 2014

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iv</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>v</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Formulación del problema	12
1.3.1 Sistematización del problema	12
1.4 Objetivo general	13
1.4.1 Objetivos específicos	13
1.5 Justificación	14
1.6 Delimitación	15
1.7 Limitaciones	16
<b>CAPÍTULO II:</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Marco contextual	18
2.1.1 Historia de la ciudad de Santiago de los Treinta Caballeros	18
2.1.1.1 Cronología de los acontecimientos históricos más importantes de la ciudad de Santiago.	21
2.1.1.2 Centro Educativo María Altigracia Jiménez Calderón	24
2.1.2.1 Sistema educativo de la República Dominicana	26
2.1.2.2 Estructura académica del sistema educativo dominicano	27
2.1.2.3 Niveles del sistema educativo dominicano	28
2.1.2.4 Nivel medio de la educación dominicana	28
2.2 Deserción escolar	30
2.2.2 Factores relacionados con la deserción escolar	32
2.2.3 Perfil sociodemográfico del estudiante desertor	33
2.2.4 Razones de la deserción escolar	41
2.2.4.1 Razones sociales	42
2.2.4.2 Razones económicas	45
2.2.4.3 Razones pedagógicas	47
2.2.4.4 Razones académicas	48
2.2.5. Estrategias didácticas del docente frente a la deserción escolar	52
2.2.5.1 Aprendizaje cooperativo como herramienta para la práctica docente	53
2.2.5.2 Exploración de conocimientos previos	54
2.2.5.3 Trabajos individuales	55
2.2.5.4 Debates y discusiones	55
2.2.5.5 Exposiciones	56
2.2.5.6 Micro enseñanza	57

2.2.5.7 Juego de roles	58
2.2.5.8 Evaluaciones orales y escritas	58
2.6 Gestión escolar	60
2.6.1 Mecanismos de gestión escolar frente a la deserción	60
2.6.2 Efectos que tiene la deserción escolar	66
<b>CAPÍTULO III:</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	72
3.1.1 Diseño	72
3.1.2 Tipo de INVESTIGACIÓN	73
3.1.3 Método	74
3.2 Técnicas e instrumentos	74
3.3 Población y muestra	76
3.4 Procedimiento para la recolección de datos	77
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	78
3.6 Validez y confiabilidad	79
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1 Resultados del cuestionario aplicado a los desertores del nivel medio	82
4.2 Resultados del cuestionario aplicado a los docentes del nivel medio.	108
4.3 Resultados de la ficha de observación de los libros de registro de calificaciones del nivel medio.	128
4.4 Resultado de la entrevista al Director	130
<b>CAPITULO V</b>	
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>150</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>158</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>162</b>
<b>APÉNDICE</b>	<b>168</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>GLOSARIO</b>	

## LISTA DE TABLAS

### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DESERTORES DEL NIVEL MEDIO

Tabla No.1: Sexo	82
Tabla No.2: Edad	83
Tabla No. 3: Estado civil	84
Tabla No. 4: Personas con quien vive	85
Tabla No. 5: Vive en casa	86
Tabla No. 6: Zona donde vive	87
Tabla No. 7: Trabaja	88
Tabla No. 8: Tipo de trabajo realizado.	89
Tabla No. 9: Ingreso promedio mensual.	90
Tabla No.10: ¿La vivienda estaba situada cerca de la escuela?	91
Tabla No.11: Tipo de transporte utilizado para ir a la escuela	92
Tabla No.12: Razones que tuvo para desertar de la escuela	93
Tabla No.13: Grado del nivel medio que estabas cursando al momento del retiro	94
Tabla No.14: Razones que te llevaron a desertar de la escuela	95
Tabla No.15: ¿Piensas volver a estudiar?	96
Tabla No.16: ¿Has reprobado algún grado del nivel medio?	97
Tabla No.17: ¿Cómo fue tu desempeño académico?	98
Tabla No.18: Frecuencia que recibías ayuda de tus padres para realizar las tareas	99
Tabla No.19: Nivel académico de los padres	100
Tabla No. 20: Estrategias didácticas utilizadas por tus profesores para facilitar el aprendizaje	101
Tabla No. 21: ¿Te sentías motivado con las clases que te daban los profesores? .	102
Tabla No. 22: ¿Conoces los mecanismos que utilizaba el centro para evitar la deserción escolar?	103
Tabla No. 23: Mecanismos que utilizaba el centro para evitar la deserción escolar.	104
Tabla No. 24: ¿Contaba el centro educativo con un departamento de orientación y psicología para tratar los diversos problemas de los alumnos?	105
Tabla No. 24: Cuando dejó de asistir a la escuela ¿El personal del centro lo contactó para investigar las razones de su ausencia?	106
Tabla No. 26: Efectos que trae la deserción escolar	107
Tabla No. 27: ¿Cuál es su nivel académico?	108
Tabla No. 28: Edad del estudiante desertor	109
Tabla No. 29: Curso del nivel medio que se retiran más estudiantes	110
Tabla No. 30: El estudiante desertor por lo general es repitente	111
Tabla No. 31: ¿Ha tomado usted alguna medida para evitar la deserción en su centro?	112
Tabla No. 32: Principales razones de la deserción escolar	113

Tabla No. 33: Frecuencia con que se integran los padres o tutores al centro para darle seguimiento al rendimiento y comportamiento de sus hijos	114
Tabla No. 34: Considera que los estudiantes que viven con sólo uno de los padres son más propensos a desertar	115
Tabla No. 35: Razones que llevan más a desertar a los estudiantes del nivel medio.	116
Tabla No. 36: Estrategias didácticas utilizadas para facilitar el aprendizaje.	118
Tabla No.37: Frecuencia de entrega de los resultados de las evaluaciones hechas a los estudiantes.	119
Tabla No. 38: Según su criterio, las estrategias pedagógicas que utiliza en el salón de clases son:	120
Tabla No. 39: Frecuencia con que organiza trabajos en grupo en el aula.	121
Tabla No. 40: ¿El centro aplica mecanismo para evitar la deserción escolar?	122
Tabla No. 41: Mecanismos que aplica el centro para evitar la deserción escolar.	123
Tabla No. 42: Efectos causados por la deserción escolar en su centro educativo.	124
TABLA No. 43: ¿Considera que la sobriedad es una causa que afecta el rendimiento académico de los alumnos?	125
Tabla No. 44: Frecuencia con que los docentes reportan a la dirección del centro o al coordinador pedagógico los problemas tanto de rendimiento académico, ausentismo o disciplina que se presentan con los estudiantes en el aula.	126
Tabla No. 45: Calidad educativa del centro	127
Tabla No. 46: Rendimiento académico de los desertores	128
Tabla No. 47: Semestre del que desertan más estudiantes por grados en el nivel medio	129

## LISTA DE GRÁFICOS

### RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DESERTORES DEL NIVEL MEDIO

Gráfico No. 1: Sexo	82
Gráfico No. 2: Edad	83
Gráfico No. 3: Estado civil	84
Gráfico No. 4: Personas con quien vive	85
Gráfico No. 5: Vive en casa	86
Gráfico No. 6: Zona donde vive	87
Gráfico No. 7: Trabaja	88
Gráfico No. 8: Tipo de trabajo realizado.	89
Gráfico No. 9: Ingreso promedio mensual	90
Gráfico No. 10: ¿La vivienda estaba situada cerca de la escuela?	91
Gráfico No.11: Tipo de transporte utilizado para ir a la escuela	92
Gráfico No. 12: Razones que tuvo para desertar de la escuela	93
Gráfico No. 13: Grado del nivel medio que estabas cursando al momento del retiro	94
Gráfico No. 14: Razones que te llevaron a desertar de la escuela	95
Gráfico No.15: ¿Piensas volver a estudiar?	96
Gráfico No. 16: ¿Has reprobado algún grado del nivel medio?	97
Gráfico No. 17: ¿Cómo fue tu desempeño académico?	98
Gráfico No. 18: Frecuencia que recibías ayuda de tus padres para realizar las tareas	99
Gráfico No. 19: Nivel académico de los padres	100
Gráfico No. 20: Estrategias didácticas utilizadas por tus profesores para facilitar el aprendizaje	101
Gráfico No. 21: ¿Te sentías motivado con las clases que te daban los profesores?	102
Gráfico No. 22: ¿Conoces los mecanismos que utilizaba el centro para evitar la deserción escolar?	103
Gráfico no. 23: Mecanismos que utilizaba el centro para evitar la deserción escolar.	104
Gráfico No. 24: ¿Contaba el centro educativo con un Departamento de orientación y psicología para tratar los diversos problemas de los alumnos?	105
Gráfico No. 25: Cuando dejó de asistir a la escuela ¿El personal del centro lo contactó para investigar las razones de su ausencia?	106
Gráfico No. 26: Efectos que trae la deserción escolar	107
Gráfico No. 27: Nivel académico	108
Gráfico No. 28: Edad del estudiante desertor	109
Gráfico No. 29: Curso del nivel medio que se retiran más estudiantes	110
Gráfico No. 30: El estudiante desertor por lo general es repitente	111
Gráfico No. 31: ¿Ha tomado usted alguna medida para evitar la deserción	

en su centro?	112
Gráfico No. 32: Principales razones de la deserción escolar	113
Gráfico No. 33: Frecuencia con que se integran los padres o tutores al centro para darle seguimiento al rendimiento y comportamiento de sus hijos	114
Gráfico No. 34: Considera que los estudiantes que viven con sólo uno de los padres son más propensos a desertar	115
Gráfico No. 35: Razones que llevan más a desertar a los estudiantes del nivel medio.	117
Gráfico No. 36: Estrategias didácticas utilizadas para facilitar el aprendizaje.	118
Gráfico No. 37: Frecuencia de entrega de los resultados de las evaluaciones hechas a los estudiantes.	119
Gráfico No. 38: Según su criterio, las estrategias pedagógicas que utiliza en el salón de clases son:	120
Gráfico No. 39: Frecuencia con que organiza trabajos en grupo en el aula	121
Gráfico No. 40: ¿El centro aplica mecanismo para evitar la deserción escolar?	122
Gráfico No. 41: Mecanismos que aplica el centro para evitar la deserción escolar.	123
Gráfico No. 42: Efectos causados por la deserción escolar en su centro educativo.	124
Gráfico No. 43: ¿Considera que la sobreedad es una causa que afecta el rendimiento académico de los alumnos?	125
Gráfico No. 44: Frecuencia con que los docentes reportan a la dirección del centro o al coordinador pedagógico los problemas tanto de rendimiento académico, ausentismo o disciplina que se presentan con los estudiantes en el aula.	126
Gráfico No. 45: Calidad educativa del centro	127
Gráfico No. 46: Rendimiento académico de los desertores	128
Gráfico No. 47: Semestre del que desertan más estudiantes por grados en el nivel medio	129

## COMPENDIO

La deserción escolar es un problema que va más allá del abandono parcial o total de los estudios, es una situación que genera brechas educativas que fragmentan la sociedad y garantiza clases sociales llenas de pobreza y un acceso mínimo a un mejor desarrollo individual, social y económico. El tema de la deserción se encuentra en el centro de atención tanto de las políticas educativas como de las acciones que realizan las diversas instituciones y ministerios de educación a nivel mundial, de ahí la realización de varios estudios para indagar sus causas, cuales son los sectores más vulnerables y que consecuencias produce abandonar a destiempo las aulas.

En el capítulo I se presentan algunos estudios realizados donde se muestran datos importantes sobre la deserción escolar en sus diferentes ámbitos y contextos tanto a nivel nacional como internacional llegando a la conclusión que la deserción escolar es una problemática socio-educativa donde se ven involucrados directamente diversos estamentos sociales como la familia, la escuela y el Estado, cada uno desempeñando su función y de esta manera frenar este mal que afecta la masa estudiantil en general. En lo referente a la escuela están implicados los gestores, profesores y alumnos. Son muchas las causas que pueden provocar este problema, que van desde las demográficas, sociales, económicas, académicas hasta las pedagógicas.

Esta investigación se realizó con el objetivo de analizar las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina del Distrito Educativo 08-03 de Santiago en el período 2012-2014. En donde además de este objetivo se determinó el perfil sociodemográfico del desertor, las principales razones de la deserción escolar, las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los mecanismos utilizados por la gestión y los efectos que tiene la misma en los estudiantes de este centro educativo.



Es importante señalar que es alarmante el crecimiento vertiginoso que ha tenido en los últimos tiempos la deserción escolar. Un estudio realizado por la CEPAL (2002), sostiene que el problema de la insuficiente escolarización en los países de Latinoamérica, se refiere más que a la cuestión de la cobertura, a la limitada capacidad de los sistemas educativos para garantizar que el alumno pueda permanecer en la escuela; los datos arrojados por este estudio demuestran que el 37% de los estudiantes latinoamericanos entre las edades de 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios.

En República Dominicana un estudio realizado por la Oficina Nacional de Estadística de la República (2014), afirma que del total de estudiantes que entran al sistema educativo solo el 15.4% ingresa a la universidad.

De acuerdo a lo establecido, fue una necesidad realizar esta investigación en el Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en la tanda vespertina por la alta tasa de deserción escolar presentada durante el período 2012-2014. La misma mostró no solo las causas que la generan, sino también las estrategias didácticas del docente, mecanismos usados por la gestión y los efectos que produce abandonar los estudios a destiempo.

En el capítulo II, se presenta el marco contextual y teórico de esta investigación, con datos específicos sobre el Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón, el cual está ubicado en la Sección rural Colorado, Calle No. 21 S/N., del Distrito Municipal Canabacoa, Municipio de Puñal, Provincia Santiago, Rep. Dom. Esta institución es de carácter público en donde se imparte educación formal.

En los aspectos socioeconómico, cultural y religioso, las familias de los estudiantes de este centro son en su mayoría obreros de diversas empresas de la ciudad y otros de la misma comunidad. También están los padres que son chiriperos, constructores, agricultores, choferes, los hijos de profesionales (abogados, ingenieros, médico,

maestros, entre otros). La mayoría de ellos se integran a las actividades culturales y religiosas de donde provienen los alumnos.

En otro orden es de suma trascendencia definir el concepto de deserción escolar, en este sentido La Organización de las Naciones Unidas (1987, p.44), citada en Navarro, N. (2001), define la deserción escolar como “dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar”.

El perfil socio-demográfico es uno de los aspectos más importantes dentro del análisis de la deserción escolar, ya que el mismo muestra una visión general de las características más sobresalientes en los estudiantes desertores. Los autores Espíndola, E. y León, A. (2003), definen el perfil socio-demográfico como la base informativa donde se estudian las características de una población y su desarrollo a través del tiempo, demostrando una información diagnosticada según la realidad de la población.

Dentro de las características del perfil sociodemográfico expuestas por estos autores se encuentran: Nivel de población humana, conjunto de rasgos particulares en el contexto familiar y económico, características de los grupos sociales a los que pertenece el estudiante, datos de edad, sexo, ingresos, situación laboral de los padres, tipo de educación de los padres, vivienda, nacionalidad, si están ubicados en zona rural o urbana.

El abandono escolar no llega sólo, va acompañado de diversas razones como las que expone Tinto, V. (1987), estas pueden ser de tipo voluntario (por iniciativa del alumno) o no voluntario (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.). Estas razones pueden ser de tipos sociales, económicas, pedagógicas y académicas.

Razones Sociales: En este aspecto González, A. (2002), señala que el ambiente social en el que se desarrolla el individuo influye, sin embargo, es la familia la mayor influencia debido a la interacción constante y repetida. Dentro de las principales razones de este tipo están: la desintegración familiar, el embarazo precoz, vivir lejos de la escuela, entre otras.

Razones Económicas: El factor económico es determinante a la hora de dirigir el destino de muchos individuos, la falta de capital en las personas, en la familia y en la sociedad genera un atraso significativo que se ve reflejado en la economía, educación y desarrollo del país.

Muñoz, R. (2011), menciona el bajo ingreso económico familiar, donde una de las razones más significativas en este aspecto es la necesidad que tiene el estudiante de trabajar y ayudar económicamente a la familia, por lo que muchos adolescentes son empujados a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos, ya que quizás los trabajos que pueden conseguir no les produce el dinero suficiente y por ende la inestabilidad económica continua.

Razones Pedagógicas: la parte pedagógica es sin duda el motor principal de motivación de los estudiantes en las aulas, cuando este factor decae los niveles de deserción aumentan, Flores, R. y Gómez, J. (2010), vinculan el grado de motivación del alumno con su permanencia y desempeño en la escuela donde mientras más motivado esté el alumno, mejorará su desempeño escolar, y por ende, no tendrá motivos para abandonar la escuela.

Razones Académicas: En este sentido Román, M. (2009), señala que el fenómeno de la deserción está asociado al bajo rendimiento de los alumnos, la reprobación y la sobreedad en relación al nivel que cursan. Una característica propia de los estudiantes que tienden a desertar con estas condiciones es que previo a esta

situación empiezan a faltar con regularidad, han repetido por lo menos un curso y son mayores que el resto de sus compañeros de clases.

Otro elemento que toma parte dentro del análisis de la deserción escolar es el que tiene que ver con las estrategias didácticas empleadas por los docentes, las cuales deben conducir a un proceso de enseñanza y aprendizaje que cumpla con las expectativas tanto de los estudiantes como de la sociedad en general.

En cierto modo es responsabilidad del docente ser el impulsor de estrategias didácticas que propicien esos aprendizajes significativos. Carrasco, B. (1997, p.13), define que las estrategias didácticas “son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos”.

Este mismo autor señala diversas estrategias didácticas como son: trabajos en grupo (aprendizaje cooperativo, trabajos individuales, exposiciones didácticas, debates y discusiones, juego de roles y evaluaciones orales y escritas. En este mismo orden, Díez, I. (s.f.), habla también de la exploración de conocimientos previos y Luna, E. (2006), de la micro enseñanza.

La gestión escolar es un punto crucial en el buen desempeño de cualquier centro educativo, de su eficacia puede depender todo el engranaje de una institución y es la que encamina hacia alcanzar óptimos niveles o no de calidad, es por ello que la concepción de mecanismos frente a la deserción escolar es un hecho que debe ser adoptado por todos los actores del sistema educativo, pero es primordial que la gestión sea quien se responsabilice frente al accionar y puesta en marcha de cualquier medida que se tome para evitar esta problemática.

Existen diversos mecanismos para evitar la deserción escolar, algunos de ellos son: plan de seguimiento a estudiantes de bajo rendimiento, talleres a los estudiantes,

monitoreo de la asistencia diaria, elaboración de base de datos de los alumnos, orientación psicológica, entre otras.

Dejar de estudiar es algo que no se queda ahí, sino que arrastra una secuela de efectos que en su mayoría son desfavorecedores para los estudiantes que toman esta decisión. Cárdenas, S. (2009), apunta hacia unos que provocan el abandono escolar, afirmando que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, lo que conlleva a nivel general una disminución en el crecimiento del área económica.

Son varios los efectos que se generan como consecuencia de la deserción escolar, en el documento publicado por La CEPAL (2002), Panorama Social de América Latina 2001-2002, se presenta una teoría con diferentes factores asociados a la deserción escolar, siendo estos visualizados en la parte social, económica, pedagógica y académica del estudiante.

Entre los efectos más destacados están los empleos mal pagados y menos competentes, los bajos niveles educacionales que tendría el estudiante que decida interrumpir sus estudios, la delincuencia juvenil y la exclusión social.

En el capítulo III, se trata el marco metodológico en donde el diseño fue cuantitativo no experimental, ya que estuvo orientado hacia la verificación y análisis de las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio de este Centro Educativo. Se basó en el enfoque cuantitativo, ya que se midieron variables como el perfil socio demográfico, razones, estrategias didácticas, mecanismos utilizados por la gestión para evitar la deserción, así como los efectos de esta problemática. El diseño que se utilizó fue el no experimental transeccional, el cual según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010), plantean que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir durante un período específico, en este caso los estudiantes que desertaron en periodo 2012-2014.

El tipo de investigación fue mixta porque se utilizó: la documental, de campo y descriptiva. El método empleado fue el deductivo porque se analizaron de manera general las causas de la deserción escolar hasta llegar a cuáles son las que afectan directamente al Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en la tanda vespertina en el período 2012-2014.

Esta investigación conllevó una serie de pasos, dentro de los cuales estuvieron las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos. En la investigación documental se utilizó como técnica el fichaje personal y como instrumento la ficha de tipo bibliográfica, hemerográficas, textual y de resumen. En la de campo se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumentos el cuestionario para los desertores con 26 preguntas, para los docentes con 19 preguntas ambos con preguntas de tipo cerradas y la entrevista estructurada para el director con 19 preguntas de tipo cerradas y abiertas, otra de las técnicas que se utilizó fue la observación, la misma estuvo enfocada en la revisión de los libros de registros de cada grado y como instrumento la ficha de observación.

La población fue finita, estuvo compuesta por el director, 13 profesores y 49 estudiantes que desertaron del Centro Educativo María Altagracia Jiménez Calderón, en tanda vespertina en el periodo 2012-2014. No se calculó muestra, ya que el total de la población se consideró manejable.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a los desertores y docentes del nivel medio, además de la entrevista aplicada al director y la ficha de observación de los libros de registro. En el mismo se tabularon cada una de las preguntas de estos instrumentos, siendo en total 47 tablas cada una con sus análisis y gráficos respectivamente. En la entrevista del director se escribieron textualmente cada una de las respuestas emitidas por el mismo.

En el capítulo V, se muestra un análisis y discusión de los resultados por variables, en donde se hace una comparación sobre los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y las teorías planteadas en el marco teórico , para luego verificar si existe congruencia o no con lo anteriormente expuesto.

Dentro de las conclusiones más relevantes de esta investigación están:

En el perfil sociodemográfico se determinó que el 59% de la población de desertores encuestados es de sexo masculino, el rango de edad es entre 16 a 18 años en un 66%, el 63% son solteros, de estos el 24% viven con su madre; mientras que los que están en unión libre y casados que son el 38% afirmaron que viven todos con sus parejas.

De los desertores el 61% viven en casas alquiladas, el 88% de los estudiantes vive en la zona rural, en relación a la distancia de la casa a la escuela el 71% dijo que estaba lejos, por lo que el 41% paga transporte. El estudiante desertor en un 57% trabaja la mayoría en empresas privadas. De los que trabajan su ingreso promedio mensual es en un 42% de RD\$3,501.00 a RD\$5,000.00.

Dentro de las principales razones de deserción escolar las económicas fueron las que llevaron a los estudiantes de este centro educativo a desertar, los desertores sostienen estas razones con 44% y los docentes con un 38%. Aunque los estudiantes reconocen otras razones como las académicas en un 20%, un 18% las pedagógicas, el 10% las sociales y el 8% otras como problemas de salud y viajes.

Entre las razones económicas la más sobresaliente fue con un 33% entre los desertores y un 62% entre los docentes trabajar y ayudar económicamente la familia. En la parte pedagógica la baja motivación para estudiar con un 28% y 47% respectivamente, en lo académico, expusieron en un 22% los desertores y un 47%

los docentes el bajo rendimiento académico y en lo social la desintegración familiar en un 12% y 38% respectivamente.

Dentro de las estrategias didácticas los desertores afirman que las principales son evaluaciones orales y escritas con un 90%, trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo) con un 69% y trabajos individuales con un 63%. En este orden las respuestas de los docentes fueron similares a las de los desertores, ya que los mismos aseguran utilizar las evaluaciones orales y escritas en un 92%, los trabajados en grupos (aprendizaje cooperativo) y trabajos individuales con 69% cada uno.

De los mecanismos utilizados por la gestión para evitar la deserción escolar, tanto los docentes como los desertores aseguran que el monitoreo de la asistencia diaria de los alumnos por grado es el más utilizado en este centro educativo, evidenciado con un 100% y un 37% respectivamente.

También hubo congruencia con los demás mecanismos, en un segundo lugar los desertores afirmaron en un 12% y los docentes en un 54% la elaboración y control de base de datos de los alumnos del centro, luego el plan de seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento con un 12% y 23% respectivamente y talleres a los estudiantes en un 6% y 23% respectivamente, en lo referente a la opción de las orientaciones psicológicas el director expuso que el centro carece de un departamento para tratar los problemas relativos a este aspecto.

Los docentes afirman en un 85% que no han tomado ninguna medida para evitar la deserción en su centro, lo que es confirmado por el desertor cuando dice en un 82% que el personal del centro nunca con contacto para investigar las razones de su ausencia. El grado donde se retiran más estudiantes es el primer grado en el segundo semestre.



Dentro de los efectos, los desertores afirman que los empleos mal pagados y menos competentes tienen el 49%, el 46% considera que son los bajos niveles educativos, mientras que el 35% dice que son las desigualdades económicas, el 18% afirma que la delincuencia juvenil y finalmente el 12% señala la exclusión social.

Finalmente, se puede concluir que son múltiples las causas que inciden en la deserción escolar, pero la más sobresaliente es la que tiene que ver con las de tipo económico.

Al analizar cada uno de los objetivos quedó visualizado como el factor económico influyó en las decisiones de los estudiantes. En el perfil sociodemográfico se observó que el nivel de ingreso mensual de los estudiantes eran muy bajos, la mayoría trabajaban por lo que asumían responsabilidades en el hogar, especialmente los que tenían una pareja, vivían en casas alquiladas, así que debían invertir dinero en el pago de una vivienda y manutención y la escuela al quedarle lejos necesitaban pagar transporte.

Dentro de las razones destacaron las económicas, especificando que dejaron de estudiar para buscar un empleo y ayudar económicamente a su familia, en cuanto a los efectos los empleos mal pagados y menos competentes fueron los principales, en conclusión la parte económica es el eje principal en cada uno de los aspectos de sus vidas. También están en la parte pedagógica la baja motivación para estudiar y en el renglón académico el bajo rendimiento

La deserción siempre seguirá siendo un problema que afecte no solo al estudiante y la escuela, traspasa esas barreras y llega hasta la familia y la sociedad, pero hay que ir más allá, no solo conocer las causas, sino analizarlas para buscar las soluciones que permitan que el estudiante permanezca en la escuela, concluya el nivel medio y se proyecte como un ente preparado en los diversos aspectos, capaz de mejorar no solo su condición de vida sino la de la sociedad en general.

A partir de estas conclusiones se recomienda concientizar a todos los actores del proceso educativo sobre la desestabilización social, económica y moral que provoca la crisis de la deserción escolar no solo en este centro sino también a nivel nacional.

## CONCLUSIONES

La deserción escolar es un proceso que no llega solo, siempre se ven envueltas diversas causas que son generadas por el propio estudiante, la escuela, la familia o la sociedad misma, de ahí que al finalizar esta investigación y luego de realizado el análisis y discusión de los resultados por variables, se procede a dar respuestas a cada uno de los objetivos específicos, para finalmente concluir con el objetivo general de esta investigación sobre las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina, Distrito Educativo 08-03 de Santiago, en el periodo 2012-2014.

**Para el objetivo No. 1 Determinar el perfil socio-demográfico de los estudiantes desertores en el Nivel Medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.**

Según la investigación realizada se determinó que el perfil sociodemográfico del desertor en este centro educativo son en un 59% de sexo masculino, la edad promedio de deserción oscila en un 66% entre 16 y 18 años. Predominan los estudiantes solteros con un 63%, los cuales viven en un 24% solamente con su madre, pero es interesante mencionar que los que tienen una unión libre viven con una pareja estable, 88% provienen de la zona rural, un 61% habitan en casas alquiladas y lejos de la escuela, pagaban transporte para ir a la escuela, un 57% trabajan, en su mayoría en empresas privadas, tiene un ingreso bajo ya que el 42% está entre RD\$3,501.00 a RD\$5,000.00 pesos mensuales. El 30% provienen de padres con un nivel académico de educación básica completa, por lo que un 47% expresó que solo a veces recibía ayuda de sus padres para realizar las tareas asignadas en la escuela.

**Objetivo No.2 Identificar las principales razones de la deserción escolar en el Nivel Medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.**

Los datos obtenidos demuestran que las razones económicas fueron las que llevaron a los estudiantes de este centro educativo a desertar, los desertores sostienen las mismas con 44% y los docentes con un 38%. De acuerdo a estas informaciones se puede afirmar que estas razones fueron las que llevaron en su mayoría a la deserción escolar de este centro, lo que indica que predomina el hecho del estudiante tener que realizar una actividad que le produzca alguna remuneración económica y le ayude a la satisfacción de sus necesidades personales y familiares.

Los desertores reconocen otras razones como las académicas en un 20%, un 18% las pedagógicas, el 10% las sociales y el 8% otras como problemas de salud y viajes. Los docentes afirman con igual porcentaje de 23% las razones sociales y académicas respectivamente, con el 8% las pedagógicas y otras como problemas de salud y viajes cada una respectivamente.

Entre las razones económicas la más sobresaliente con un 33% entre los desertores y un 62% entre los docentes respectivamente, fue trabajar y ayudar económicamente la familia, otras de las razones que según la mayoría expuso en un 22% los desertores y un 47% los docentes fue el bajo rendimiento académico. En la parte pedagógica hay una razón que los desertores la posicionaron entre las principales con un 28% y los docentes con un 47% es la referente a la baja motivación para estudiar, esta queda afianzada cuando al cuestionarlos un 53% de los desertores afirmó que no volvería a estudiar y un 66% sostuvo no sentirse motivado con las clases que le impartían sus profesores.

**Objetivo No. 3 Verificar las estrategias didácticas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.**

Se verificó de las estrategias didácticas que más empleaban los docentes son las evaluaciones orales y escritas en un 92%, los trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo) y trabajos individuales con 69% cada uno. Los desertores confirman estas estrategias con un 90% las evaluaciones orales y escritas, trabajos en grupos (aprendizaje cooperativo) con un 69% y trabajos individuales con un 63%. Además de estas el director destacó que se utilizan las exposiciones, sumadas a las anteriormente mencionadas. Están otras como debates, discusiones, juego de roles, exploración de conocimientos previos y micro enseñanzas empleadas en menor proporción.

**Objetivo No.4 Describir los mecanismos utilizados por la gestión del centro educativo del Nivel Medio Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina para evitar la deserción escolar en el período 2012-2014.**

Los resultados arrojados en los cuestionario de los docentes evidenciaron que los mecanismos más utilizados por la gestión del centro son en un 100% el monitoreo de la asistencia diaria de los alumnos por grado, el 54% la elaboración y control de base de datos de los alumnos del centro, el 23% el plan de seguimiento a estudiantes de bajo rendimiento y los talleres a los estudiantes cada uno respectivamente.

De los cuales el 100% de los docentes y 45% de los desertores aseguraba conocerlos. Es importante señalar que el 55% de los desertores no conocían los mecanismos utilizados por el centro para evitar la deserción, por lo que la gestión debe orientar y explicar de manera general a los estudiantes cuales son las medidas

preventivas que se están tomando para que los estudiantes permanezcan en las aulas.

De los mecanismos utilizados por la gestión para evitar la deserción escolar el 100% de los docentes y el 37% de los desertores aseguran que el monitoreo de la asistencia diaria de los alumnos por grado es el más utilizado en este centro educativo. El segundo mecanismo utilizado es la elaboración y control de base de datos de los alumnos del centro donde el 54% de los docentes y un 12% de los desertores afirmaron conocerla,, luego el plan de seguimiento a los estudiantes de bajo rendimiento con un 12% y 23% respectivamente y talleres a los estudiantes en un 6% y 23% respectivamente, en lo referente a la opción de las orientaciones psicológicas el director expuso que el centro carece de un departamento para tratar los problemas relativos a este aspecto.

Al cuestionar al director, este describe que el monitoreo de la asistencia diaria de los estudiantes por grados se realiza en la primera hora de clases, es decir de 2:00 p.m. a 2:45 p.m., se pasa por los cursos con una libreta calendarizada donde se anota la cantidad de estudiantes que fueron y los que faltaron. En la parte monitoreo de la asistencia diaria de los alumnos por grado el director informa que solo después de una semana de ausencias es que empiezan a investigar si el estudiante no presenta una excusa justificada.

Los docentes afirman en un 85% que no han tomado ninguna medida para evitar la deserción en su centro, lo que es confirmado por el 82% de los desertores cuando dicen que el personal del centro nunca lo contactó para investigar las razones de su ausencia.

**Objetivo No. 5 Identificar los efectos que tiene la deserción escolar en los estudiantes del Nivel Medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina en el período 2012-2014.**

Los resultados de la encuesta a los desertores arrojan en un 49% los empleos mal pagados y menos competentes como el principal efecto de la deserción escolar en este centro, el 46% considera que son los bajos niveles educacionales, mientras que el 35% dice que son las desigualdades económicas, el 18% afirma que la delincuencia juvenil y finalmente el 12% señala la exclusión social.

Los docentes afirman en un 62% que son los empleos mal pagados y menos competentes, el 54% las desigualdades económicas, el 46% los bajos niveles educacionales, el 38% la delincuencia juvenil y el 31% la exclusión social. El director prioriza las desigualdades económicas, seguidas de los bajos niveles educacionales, los empleos mal pagados y menos competentes, la delincuencia juvenil y finalmente la exclusión social.

Por lo que queda evidenciado que al identificar los efectos de la deserción escolar el mayor recae sobre los empleos mal pagados y menos competentes, lo que permite deducir que la parte que tiene que ver con la economía del estudiante es de vital importancia para lograr evitar la deserción escolar. Otro de los efectos de gran relevancia son los bajos niveles educacionales y las desigualdades económicas. En menos proporción la delincuencia juvenil y la exclusión social.

**Con relación al objetivo general, Analizar las causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Centro Educativo Prof. María Altagracia Jiménez Calderón en tanda vespertina. Distrito educativo 08-03 de Santiago en el periodo 2012-2014.**

Finalmente, para darle respuesta al objetivo general la investigación reveló que son múltiples las causas que inciden en la deserción escolar, pero la más sobresaliente es la que tiene que ver con las de tipo económicas, seguidas de las pedagógicas, las académicas, las sociales y otras.

Al analizar cada uno de los objetivos quedó visualizado como el factor económico influyó en las decisiones de los estudiantes. En el perfil sociodemográfico se observó que la mayoría trabajaban por lo que asumían responsabilidades en el hogar, estos percibían un ingreso mensual bajo, los cuales no le permitían satisfacer las necesidades básicas como el pago de una vivienda, alimentación adecuada y transporte, especialmente los que tenían una pareja o una familia. Al final esto se refleja en los empleos mal pagados y menos competentes como el principal efecto expuesto en esta investigación sobre la deserción escolar.

En lo pedagógico la baja motivación para estudiar, donde este aspecto es un punto clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Un estudiante desmotivado hace más difícil la labor del docente, porque puede presentar problemas de disciplina, empieza a faltar, a no completar los trabajos asignados, a obtener bajas calificaciones y por ende disminuye su rendimiento académico.

No obstante a esto, es importante mencionar otras causas, en el renglón académico el bajo rendimiento. En este sentido los mismos afirman que tuvieron rendimiento académico regular, el cual fue confirmado con la ficha de observación aplicada a los libros de registros de cada uno de los grados, donde hubo coincidencia tanto en el resultado como lo expuesto por los desertores.

En este aspecto se ve como el rendimiento académico está en cierto modo vinculado con la motivación para estudiar, ya que si se toma en cuenta la parte de la calificación, los mismos se sentirán desmotivados si estas son bajas y piensan que es mejor desertar porque si siguen con el año escolar terminarían repitiendo el grado. En la parte académica otras de las causas que tuvieron lugar fueron la repitencia y la sobreedad.

Además, de estas causas, se evidenciaron en menor proporción las de las de tipo social, como los embarazos a temprana edad, desintegración familiar, la escuela



quedaba lejos de la casa. Muchas de ellas el centro no puede prestar la ayuda necesaria, ya que no cuenta con programas estructurados para tratar estas situaciones. Uno de ellos es la falta de un orientador o psicólogo donde se refieran los estudiantes que presentan problemas relacionados principalmente con estas causas. Además los problemas de salud y los viajes principales al exterior del país inciden como causas de la deserción escolar en este centro educativo.

La deserción es un problema que afecta no solo al estudiante y al centro educativo, traspasa esas barreras y llega hasta la familia y la sociedad. Existen soluciones que permiten que el estudiante permanezca en la escuela, concluya el nivel medio y se proyecte como un ente preparado en los diversos aspectos, capaz de mejorar no solo su condición de vida sino la de la sociedad en general. Al analizar estas causas se pueden visualizar cuáles son las recomendaciones y soluciones más factibles para mitigar este problema de deserción escolar a nivel medio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, G. (2007). *La Investigación Educativa*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ali, L. (2009). *Deserción Escolar*. México: Edita la Universidad de Guanajuato.
- Ander, E. (1999). *Hacia una pedagogía autogestionaria*. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Antúnez, S. (2000). *Del Proyecto Educativo a la Innovación en el Aula*. Barcelona, España: Editora Grao.
- Aragón, L. (2002). *Evaluación Psicológica en el área Educativa*. México: editorial Pax.
- Barretto, M. (2002). *Deserción escolar y criminalidad*. Chile: Serie Análisis, No. 1.
- Blancas, R. (2004). *La Deserción Escolar en la Escuela Secundaria un Estudio de Caso*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad de Aguascalientes, México. Recuperado 6 de nov. de 2013  
[dhttp://es.scribd.com/doc/214750274/20521-tesis-1](http://es.scribd.com/doc/214750274/20521-tesis-1)
- Campos, A. (2007). *Deserción Escolar*. México: Editora Ibid. Pág. 83 – 93.
- Cárdenas, S. (2009). *La Deserción Escolar. Esperanza para la Familia*. México: Revista electrónica Mexicana de Psicología 0129. Recuperado el 17 de enero 2014 de <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos>
- Carrasco, B. (1997). *Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases*. Madrid, España: Ediciones RIALP, S. A.
- Castañón, R. (2000). *La Educación Media Superior en México*. México: Editorial Limusa, S.A.
- Centro Educativo María Altagracia Jiménez C. (2012). *Proyecto Educativo de Centro*. Santiago, República Dominicana.
- CEPAL (2002). *Panorama Social de América Latina, 2001-2002*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas, (LC/G.2183-P/E), Octubre 2002.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica*. Universidad de Barcelona, España. Rec. 17 de junio 2014  
<http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61321/88955>
- Diez, I. (s/f). *¿Cómo puedo aprovechar los conocimientos previos de mis estudiantes para explicar conceptos nuevos?* Recuperado el 6 de julio de 2014 de <http://www.up.edu.mx/document.aspx?doc=28822>

- Espinal, E. (2000). Santiago: *La provincia más provincia a 155 de su creación*. Santiago, Republica Dominicana: Comisión presidencial de apoyo al desarrollo provisional colección provincias No. 8.
- Espíndola, E. y León, A. (2003). *La Deserción Escolar en América Latina*. OEI. Revista Iberoamericana N° 30, Septiembre – Diciembre 2002. Rec. el 27 de noviembre de 2013 de <http://www.rieoei.org/rie30a02.PDF>
- Ferreiro, E. (1999). *Los Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño*. España: Editores Siglo XXI.
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). *Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 12 (1). Recuperado el día 26 de julio de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>
- García, L. (1987). *Rendimiento académico y abandono en la educación superior a distancia*. Madrid: ICE-UNED.
- González, A. (2002). *Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente*. Tesis de licenciatura no publicada. Recuperado el 20 de mayo de 2014 de <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>.
- González, F. (s.f.). *Modelo de un sistema de información para el seguimiento psicopedagógico de alumnos en instituciones de educación superior*. México. Recuperado el 28 julio 2014 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/884Gonzalez.pdf>
- Hernández, R. (2011). *La Sobreedad Escolar: De la Exclusión a la Oportunidad*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Redaluc.
- Hernández, R, Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Editora McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiminián, Y. (2009). *Deserción en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Durante el Periodo 2001-2006*. Tesis de Doctorado en Educación no publicada, UNED, Costa Rica.
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999). *Aprender Juntos y Solos. Aprendizaje Cooperativo, Competitivo e Individualista*. (M. Wald, trad.) Buenos Aires: Aique. (Trabajo original publicado en 1999).
- Luna, E. (2006). *El Docente Presencial*. México: editorial Plaza y Valdés.
- Marchesi, A. y Hernández, C. (2003). *El fracaso escolar. Perspectiva internacional*. España: Editora Alianza Editorial.

- Martínez, L. (2006). *Jóvenes y Mercado de Trabajo en el Ecuador*. Ecuador: ediciones FLACSO.
- Mejías, D. (2005). *Bases de datos*. Catalunya: FUOC. Recuperado 26 de Mayo de 2014, de <http://www.uoc.edu/masters/oficiales/img/913.pdf>
- Molina, M., Pérez, R, Ferrada, C., Salinas, M., Fernández G. (2007). *Embarazo en la adolescencia*. Rev Ciencia y Salud 1997; 1: 25-9. Rec. el 7 de julio de 2014 de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872004000100010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010)
- Moreno, D. (2005). *Deserción escolar*. Guatemala: Revista Internacional de Psicología. Vol.06 No.01.
- Muñoz, R. (2011). *Deserción escolar en la Argentina*. Rec. 19 mayo 2014 de <http://www.copa.qc.ca/fra/commissions/Educationculture/documents/PRES-Munoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
- Navarro, N. (2001). *Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono*. México: INEGI. Notas revista de información y análisis. Num.15, julio- septiembre 2001. Recuperado el 26 de abril de 2014 de [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/notas/notas15.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/notas/notas15.pdf)
- Oficina Nacional de Estadística de República Dominicana. (2014). *Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana*. República Dominicana: Panorama Estadístico, año 6, num. 64, ISSN 2309-0170.
- Paredes, M. y Zorrilla, M. (2011). *Factores que Inciden en la Deserción Escolar del Liceo Nocturno Para Adultos Capitán Piloto Aníbal Vallejo Sosa en el periodo 2010-2011*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Abierta para Adultos. Santiago, República Dominicana.
- Perassi, Z. (2008). *La evaluación en educación: un campo de controversias*. San Luis: coediciones ediciones del proyecto y el laboratorio de alternativas educativas (lae) recuperado el 8 de julio de 2014 de [http://lae.unsl.edu.ar/ediciones/libros\\_electronicos/libro\\_la\\_eval\\_en\\_educacion.pdf](http://lae.unsl.edu.ar/ediciones/libros_electronicos/libro_la_eval_en_educacion.pdf). [consulta: febrero de 2009].
- Reyes, D. (2007). *Deserción Escolar en la Institución Educativa "Estados Unidos" del Distrito de Comas (Perú)*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad UNE, Lima, Perú. Recuperado el 6 de noviembre de 2013 de <http://www.monografias.com/trabajos47/desercion-escolar/desercion-escolar4.shtml>.

- Rivas, P. (2005). *La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social*. Venezuela: Educere. Vol. 9, No. 29.
- Rodríguez, J. (2001). *Vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a los jóvenes*. Santiago de Chile, Chile. CEPAL.
- Rodríguez, J. (2010). *La Deserción Escolar en República Dominicana*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad Abierta para Adultos. Santiago, República Dominicana.
- Rodríguez, M. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CEAC.
- Román, M. (2009). *Abandono y deserción escolar. Duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad*. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en educación, vol.7, num.4, pag.3-9. Recp. el 5 de julio 2014 de <http://www.rinace.net/reicenumeros.htm>
- Rosario, M. y Deogracia, A. (2009). *Factores que Inciden en la Deserción Escolar en el Nivel Medio del Centro Educativo Herminia Pérez, Distrito 08-03, Municipio de Santiago, en el Periodo 2008-2009*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad UAPA, Santiago, República Dominicana.
- Ruiz, D. y Pachano, L. (2006). *La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar*. Venezuela: Revista de Pedagogía 2006 XXVII (78).
- Ruiz, J. (2010). *Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los/as Estudiantes del Segundo Nivel de Educación Básica Regular Secundaria del Distrito Rural fronterizo de Lancones, provincia de Sullana durante el año lectivo 2009-2010*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/la-desercion-escolar/la-desercion-escolar2.shtml>
- Sánchez, P., Valdés, A., Medina, N., y Carlos, E., (2010). *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*. México: Liberabit, 16 (1), 71-80.
- Sánchez, V. (s.f.). *El beneficio del trabajo individual en el aula*. Recuperado el 25 de julio de 2014 de [http://www.ehowenespanol.com/beneficio-individual-aula-info\\_268581/](http://www.ehowenespanol.com/beneficio-individual-aula-info_268581/)
- Santana, E. (2009). *Factores que Inciden en la Deserción Escolar de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Medio del Liceo Ulises Francisco Espaillat (UFE) tanda matutina, del distrito educativo 08-05 de Santiago, durante el año lectivo 2009-2010*. Tesis de Licenciatura no publicada, Universidad O&M, Santiago, República Dominicana.

- Scheerens, J., Glass, C. y Thomas, S. (2005). *Educational Evaluation, Assessment, and monitoring. A Systemic Approach*. Taylor & Francis e-Library.
- Secretaría De Estado De Educación (1997). *Ley Orgánica de Educación de la República Dominicana 66-97*. Santo Domingo, República Dominicana.
- Tierno, B. (1997). *Del Fracaso al Éxito escolar*. España: Editora Plaza y Janes.
- Tinto, V. (1987). *Abandono de los Estudios Superiores: una Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. México: UNAM-ANUIES.
- Tinto, V. (1992). *El abandono de los Estudios Superiores: una Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. México: UNAM-ANUIES.
- Ureña, A. y López, R. (2012). *Factores que Inciden en el Abandono Escolar en el Segundo Ciclo de la Educación Básica en la Escuela Salomé Ureña de Jamao al Norte del Distrito 06-01 de José Conteras en el periodo 2011-2012*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Abierta para Adultos. Santiago, República Dominicana.
- Velaz, C. (2002) *Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED, Unidad Didáctica, Educación Social.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)