

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**

**RECINTO SANTIAGO, R. D.**



**ESCUELA DE POST-GRADO**

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA APROBACIÓN DE LAS  
PRUEBAS NACIONALES, EN EL LICEO JUAN DE JESÚS REYES  
ARANDA, EN SUS TRES TANDAS, DISTRITO EDUCATIVO 09-01,  
EN LOS AÑOS ESCOLARES 2010-2013**

**POR:**

*TEOFILO RAFAEL VALOY*

*GILDA GUTIERREZ GUZMAN*

*JUAN TOMAS PAULINO REYES*

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPUBLICA DOMINICANA**

**AGOSTO, 2014**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b> .....	<b>V</b>
<b>CAPITULO I: INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Antecedentes de la investigación.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Formulación del problema.....	12
1.3.1 Sistematización del problema .....	12
1.4 Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1 Objetivo general .....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
1.5 Justificación.....	15
1.6 Delimitación.....	16
1.7 Limitaciones .....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEORÍCO</b> .....	<b>19</b>
2.1 Perfil del/la Docente .....	19
2.2 Fuentes del Currículo.....	34
2.3 Sistema de Evaluación Dominicano.....	40
2.4 Calificación del Rendimiento .....	43

2.5	Las pruebas Nacionales en la calidad de la educación.....	51
2.6	Reformas de la Enseñanza Secundaria.....	56
2.7	Perfil de los Lineamientos Básicos del Currículo .....	65
2.8	Definiciones operacionales .....	73
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>		<b>75</b>
3.1	Diseño, tipo de investigación y método.....	75
3.1.1	Diseño.....	75
3.1.2	Tipo de investigación .....	76
3.1.3	Método .....	76
3.2	Técnicas e instrumentos .....	77
3.3	Población y muestra .....	80
3.4	Procedimiento para la recolección de datos.....	81
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos .....	81
3.6	Validez y Confiabilidad.....	81
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>		<b>82</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>		<b>160</b>
5.1	Discusión de los resultados.....	161
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>165</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>168</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		
<b>APÉNDICE.....</b>		<b>173</b>
<b>GLOSARIO .....</b>		<b>230</b>

## COMPENDIO

Informaciones preliminares en el presente estudio, evidencian un bajo nivel de aprobación en las Pruebas Nacionales, una realidad casi generalizada a nivel nacional; la investigación fue enfocada hacia la identificación de elementos correspondientes al amplio conjunto de factores que inciden en la proliferación de tal situación. Por lo que fue preciso el empoderamiento de los elementos teóricos-metodológicos idóneos con lo que se llegó a establecer la presentación y discusión de los resultados. Observándose en esta parte, incoherencia entre la titulación docente y la aprobación de las Pruebas Nacionales. Finalmente los factores que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales son: la implementación de Planes de mejoras en cada área; la motivación e interés de los/as estudiantes por el logro de los aprendizajes; la impartición de los contenidos curriculares a cabalidad; la completa aplicación de los Criterios de Evaluación.

Actividades pedagógicas que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales: En Lengua Española son: las investigaciones, exposiciones; los exámenes y el llenado de cuestionarios.

En Matemática son: resolución de problemas en la pizarra y en las butacas de forma individual y grupal; resolución de tareas para la casa; y los trabajos prácticos en el entorno del centro educativo.

En Ciencias Sociales son: exposiciones, investigaciones, llenado de cuestionarios; y las excursiones curriculares y extracurriculares.

En Ciencias Naturales son: investigaciones; trabajos prácticos en el laboratorio, en el aula, en el entorno del centro y en la casa; y el llenado de cuestionarios; exposiciones y excursiones.

## CONCLUSIONES

**Con respecto al Objetivo 1:** Describir las características de los/as docentes que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes en el liceo Juan De Jesús Reyes Aranda, en sus tres tandas, Distrito Educativo 09-01, en los años escolares 2010-2013.

Luego de realizar la discusión e interpretación de los resultados, se llegó a la conclusión que: La implementación de Planes de mejoras en cada área, por parte de los/as docentes, es un factor que incide en la aprobación de las Pruebas Nacionales.

**Con relación al Objetivo 2:** Describir las características de los/as estudiantes que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales en el liceo Juan De Jesús Reyes Aranda, en sus tres tandas, Distrito Educativo 09-01, en los años escolares 2010-2013.

Después de realizar el procedimiento anterior, en esta parte se concluyó que: La motivación e interés de los/as estudiantes por el logro de los aprendizajes, es un factor que incide en la aprobación de las Pruebas Nacionales.

**Con respecto al Objetivo 3:** Describir las características del Currículo que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes en el liceo Juan De Jesús Reyes Aranda, en sus tres tandas, Distrito Educativo 09-01, en los años escolares 2010-2013.

En esta parte se llegó a la conclusión que: La impartición de los contenidos curriculares a cabalidad, es un factor que incide en la aprobación de las Pruebas Nacionales.

**Con relación al Objetivo 4:** Describir las características de la Evaluación que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes en el liceo Juan De Jesús Reyes Aranda, en sus tres tandas, Distrito Educativo 09-01, en los años escolares 2010-2013.

Aquí se concluyó que: La completa aplicación de los Criterios de Evaluación es un factor que incide en la aprobación de las Pruebas Nacionales.

**Con respecto al Objetivo 5:** Describir las Actividades pedagógicas que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes en el liceo Juan De Jesús Reyes Aranda, en sus tres tandas, Distrito Educativo 09-01, en los años escolares 2010-2013.

Por último, la conclusión al respecto es que:

Actividades pedagógicas que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes en Lengua Española son: las investigaciones y exposiciones; los exámenes y el llenado de cuestionarios.

Actividades pedagógicas que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes, en Matemática son: resolución de problemas en la pizarra y en las butacas de forma individual y grupal; resolución de tareas para la casa; y los trabajos prácticos en el entorno del centro educativo.

Actividades pedagógicas que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes, en Ciencias Sociales son: exposiciones, investigaciones, llenado de cuestionarios; y las excursiones curriculares y extracurriculares.

Actividades pedagógicas que inciden en la aprobación de las Pruebas Nacionales por parte de los/as estudiantes, en Ciencias Naturales son: investigaciones; trabajos prácticos en el laboratorio, en el aula, en el entorno del centro y en la casa; y el llenado de cuestionarios; exposiciones y excursiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Backhoff, E. (2005).***Memorias de las Jornadas de Evaluación Educativa.** México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

*Backhoff, E., Andrade, E., Peón, M., Sánchez, A., Juárez, E., Monroy, L., y Tanamachi, M. (2003).* **Resultados de las pruebas nacionales: comprensión lectora y matemáticas, 3º de secundaria.** México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

*Backhoff, E., Peón, M., Andrade, E, y González, S. (2006).***El Aprendizaje de la Expresión Escrita tercero de secundaria.** México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

*Backhoff, E., Monroy, L. y Tanamachi, L. (2005).***Cuestionarios de Contexto de las pruebas Excale: Marco de referencia. Documento mimeografiado.** México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

*Backhoff, E. y Díaz (2005).***Plan General de Evaluación del Aprendizaje. Documento mimeografiado.** México: INEE.

*Backhoff E. y Martínez-Rizo, F. (2004).***Resultados de las Pruebas de Estándares Nacionales 2003: elementos para la comparación entre entidades.** En: Memoria 2004, Sexto Foro de Evaluación Educativa. México: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).



*Gaviria, J. L. (2005). Propuesta de diseño matricial para las pruebas de español y Matemáticas del programa de pruebas nacionales del INEE. Documento mimeografiado.* México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

*Ornet, J. (2006). El modelo de determinación de Estándares de los Exámenes de Calidad y Logro Educativos (Excale) del INEE de México.* México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (Documento mimeográfico).

*Martínez-Rizo, F. (2004). Comparabilidad de los resultados de las evaluaciones. En: Memorias de las Jornadas de Evaluación Educativa.* México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

*Ruiz-Primo, M.A., Jornet, J. y Backhoff, E. (2006). Acerca de la validez de los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale).* México: INEE, Cuaderno No 20.

*Schwartz, W. (1995). Programas de estudio de español, Educación Primaria.* México: autor. Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. Educación básica. Secundaria. México.

*Wright, B.D. & Stone, M. (1998). Diseño de mejores pruebas: utilizando la técnica de Rasch.* México: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

*Rizo, F., Backhoff, E., Castañeda, S., De la Orden, A., Schmelkes, S., Solano-Flores, G., Tristán, A. y Vidal, R. (2000). Estándares de calidad para*

***Instrumentos de Evaluación Educativa.*** México: Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

***Robredo, J. M., Ledesma, R. y Alvarado, F. (1983). Gesticulación: una estrategia para la elaboración de programas de estudio. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología.*** México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

***Velázquez, V. (2000). Hacia una cultura de la evaluación. En SEP:Memorias del quehacer educativo 1995-2000.*** México: SEP.

<http://www.seescyt.gov.do/plandecenal/Foro%20Presidencial/Libro%2018%20-%20Mesa%2019%20-%20Versi%C3%B3n%2002.pdf>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este,  
República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245.  
[biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)