

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**



INCIDENCIAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA, SEGUNDO GRADO DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO, CENTRO EDUCATIVO MONTELLANO, DISTRITO EDUCATIVO 01 DE SOSÚA, REGIONAL 11 DE PUERTO PLATA, PERÍODO ESCOLAR 2013-2014.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVO

**PRESENTADO POR:
BERKY MELÉNDEZ FLORES
JUANA ALEXANDRA LÓPEZ
MARÍA CRISTINA GÓMEZ**

**ASESORA:
DRA. YANET JIMINIÁN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
05 de Julio 2014**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes de la investigación	1
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del Problema	9
1.3.1 Sistematización	9
1.4 Objetivo General	10
1.4.1 Objetivos Específicos	10
1.5 Justificación	11
1.6 Delimitación	13
1.7 Limitaciones	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco Contextual	15
2.1.1. Historia del Municipio de Villa Montellano	15
2.1.2. Historia de la Escuela de Montellano	15
2.1.3. Contextualización	17
2.1.4. Visión	17
2.1.5. Misión	17
2.1.6. Fines, Principios y Normas de la Escuela de Montellano	17
2.1.7. Características de la Escuela de Montellano	18
2.2. Marco Teórico	19
2.2.1. Aspectos generales sobre la lectura y escritura	19
2.2.2. Origen y evaluación de la lectura y escritura	20
2.2.3. Concepto de lectura y escritura	20
2.2.4. Niveles de la lectura y la escritura	21
2.2.5. Método de enseñanza de la lectura y la escritura	22
2.2.6. Método tradicional	23
2.2.6.1. Métodos Sintéticos	23
2.2.6.2. Métodos analíticos o globales	24
2.2.6.3. Métodos ecléticos	24
2.2.6.4. Método constructivista	25

2.2.7. Concepto de aprendizaje	26
2.2.7.1. Inicios del aprendizaje	27
2.2.7.2. Proceso de aprendizaje	27
2.2.7.3. Factores fundamentales del aprendizaje	27
2.3. Propósitos planteados para la enseñanza de la lectura y escritura en el segundo grado del Nivel Primario.	28
2.3.1. Contenido curricular	29
2.3.2. Características de los contenidos	30
2.3.3. Las competencias de la lectura y escritura	30
2.4. Aspectos generales sobre Estrategias Didácticas	31
2.4.1. Concepto de Estratégica	31
2.4.2. Tipos de Estrategias	32
2.4.3. Objetivos de las Estrategias Didácticas en la enseñanza y aprendizaje	35
2.4.4. El papel y la diversidad de Estrategias de enseñanza-aprendizaje	36
2.4.5. Concepto de Didáctica	37
2.4.6. Materiales didácticos y sus características	38
2.4.7. Importancia de los materiales didácticos en la enseñanza de la lectura y escritura.	40
2.4.8. Los diferentes tipos de materiales didácticos	41
2.5. Enfoque pedagógico del director del Centro Educativo	46
2.5.1. Enfoque funcional del director de Centro Educativo	46
2.5.2. Los procesos de acompañamientos utilizados por el director de Centro Educativo	48
2.6. Aspectos generales sobre el perfil del Docente del Primer Ciclo del Nivel Primario	50
2.6.1. Perfil Pedagógico	51
2.6.1.2. Perfil del docente de Primer Ciclo del Nivel Primario	52
2.7. Perfil del egresado del Primer Ciclo del Nivel Primario	52
2.8. Las competencias que debe adquirir el egresado del segundo grado del Nivel Primario	53
2.9. Concepto de Evaluación	54
2.9.1. Evaluación en el Primer Ciclo del Nivel Primario	54
2.9.2. Característica de la evaluación del Nivel Primario	55
2.9.3. Tipos de evaluación	55
2.10. Formación académica	56
2.11. Requisito para ingresar a la carrera docente	58

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño, Tipo de investigación y método	60
---	----

3.1.1. Diseño	60
3.1.2. Tipo de investigación	61
3.1.3. Método	62
3.2. Técnicas e instrumentos	63
3.3. Población y muestra	64
3.4. Procedimiento de recolección de datos	66
3.5. Procedimiento de análisis de los datos	67
3.6. Validez y confiabilidad	68

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos	70
4.2. Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes	84
4.3. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a la directora	102
4.4. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a la Coordinadora docente	103

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Variable 1 Estrategias Didácticas que se utiliza en la enseñanza de la lectura y escritura.	107
5.2. Variable 2 Materiales didácticos que utilizan los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura.	108
5.3. Variable 3 Métodos que utilizan las maestras del segundo grado en la enseñanza de la lectura y escritura.	110
5.4. Variable 4 Proceso de acompañamiento que utilizan para darle seguimiento a la práctica docente.	111
5.5. Variable 5 Nivel de aprendizaje de los niños del segundo grado.	112
5.6. Variable 6 Formación académica de los docentes del segundo grado, coordinadora y directora del Centro Educativo Montellano.	114

CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFIA	
APENDICES	
GLOSARIO	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla y gráfico No. 01: Edad de los alumnos	71
Tabla y gráfico No. 02: Sexo de los alumnos	72
Tabla y gráfico No. 03: Estrategias que trabaja la maestra en aula	73
Tabla y gráfico No. 04: Estrategias con la que se identifica más	74
Tabla y gráfico No. 05: Frecuencia con la que trabajan las estrategias que marcaron los alumnos	75
Tabla y gráfico No. 06: Tipos de materiales didácticos que trabajan en Aula	76
Tabla y gráfico No. 07: Frecuencia con la que usan los materiales didácticos marcados	77
Tabla y gráfico No. 08: ¿Entienden con facilidad las explicaciones de la maestra?	78
Tabla y gráfico No. 09: ¿Se sienten motivados con la enseñanza que reciben?	79
Tabla y gráfico No. 10: Escribe tu nombre y tu apellido completo	80
Tabla y gráfico No. 11: Los niños leen	81
Tabla y gráfico No. 12: Escucha atentamente el texto que leen los Investigadores	82
Tabla y gráfico No. 13: Escribe lo que entendiste del texto que te leyeron los investigadores	83
Tabla y gráfico No. 14: Sexo de los docentes	84
Tabla y gráfico No. 15: Edad de los docentes	85
Tabla y gráfico No. 16: Nivel académico de los docentes	86
Tabla y gráfico No. 17: Área de especialización	87
Tabla y gráfico No. 18: Estrategias con la que se identifica más	88
Tabla y gráfico No. 19: Resultados que proporcionan las estrategias seleccionada anteriormente	89
Tabla y gráfico No. 20: Materiales didácticos que usan los docentes en la enseñanza de lectura y escritura	90

Tabla y gráfico No. 21: ¿Cuenta con los materiales didácticos para realizar sus prácticas pedagógicas?	91
Tabla y gráfico No. 22: Método de enseñanza de lectura y escritura que utilizan los docentes	92
Tabla y gráfico No. 23: Nivel de aprendizaje de la lectura y escritura en que se encuentran los niños	93
Tabla y gráfico No. 24: Nivel de aprendizaje de la lectura y escritura en que terminan los niños	94
Tabla y gráfico No. 25: ¿Pone al tanto a los niños del nivel de lectura y escritura en que se encuentra?	95
Tabla y gráfico No. 26: Estrategias que utiliza el docente para evaluar a los Alumnos	96
Tabla y gráfico No. 27: Tiempo en que es supervisado	97
Tabla y gráfico No. 28: Actividades que realiza la gestión para su capacitación durante el año escolar	98
Tabla y gráfico No. 29: Proceso de acompañamiento que utiliza la gestión para darle seguimiento a la práctica pedagógica	99
Tabla y gráfico No. 30: Actividades de motivación que realiza el centro	100
Tabla y gráfico No. 31: ¿De qué manera son asignados los grados?	101

COMPENDIO

La investigación enfoca aspectos relacionados con las incidencias de las Estrategias Didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano, Distrito Educativo 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2013-2014.

En lo concerniente al planteamiento del problema objeto de estudio, se enfocó en la deficiente producción de la lectura y escritura de los alumnos del Primer Ciclo del Nivel Primario, que enfrenta el Sistema Educativo Dominicano y siendo un problema por resolver, el mismo repercute en las diferentes áreas del saber, principalmente en el área de lengua y literatura (lectura, escritura, gramática, e interpretación y producción de textos), en los niños del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Esta problemática puede estar relacionada con la aplicación de las estrategias, ya que los alumnos no desarrollan las competencias y habilidades que deben poseer en el Nivel Primario. También puede estar relacionado con los materiales didácticos utilizados por los docentes, que a veces son inadecuados y no lo manejan de manera que promuevan aprendizaje significativo. Además puede ser la preparación y conocimientos de los docentes, para detectar la situación de aprendizaje de los niños y aplicar soluciones o estrategias que minimicen o resuelvan el problema de que los niños promuevan al tercer grado del Nivel Primario sin saber leer ni escribir o lleguen con muy bajo rendimiento académico.

Otra situación puede ser el método de enseñanza utilizado por parte de los docentes. Por otra parte están los procesos de acompañamientos utilizados por el director del Centro Educativo, es posible que no resulten ser los más adecuados, estos pueden estar relacionados con la falta de conocimiento y dominio en la elaboración,

ejecución de planes y proyectos, supervisión, seguimientos y acompañamientos, que mejoren la práctica pedagógica de los docentes.

El objetivo general de la investigación es: Analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano, Distrito Educativo 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2013-2014.

Los objetivos específicos que dieron curso a la investigación fueron: Identificar las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, verificar los materiales didácticos utilizados por los docentes en su práctica pedagógica de lectura y escritura, revisar los métodos de enseñanza de la lectura y escritura que utilizan los docentes, verificar los procesos de acompañamientos que utiliza el director del Centro Educativo para darle seguimiento a los docentes durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura, determinar el nivel de aprendizaje de lectura y escritura que han alcanzado los alumnos del segundo grado del Primer Ciclo e identificar la formación académica de los docentes del segundo grado del Nivel Primario, la directora y la coordinadora en el Centro Educativo Montellano.

La investigación se justifica por el hecho de que la educación del Primer Ciclo del Nivel Primario es el soporte para el desarrollo de los demás niveles, ya que del mismo depende el nivel de aprendizaje que alcancen los alumnos, además es el Nivel Primario que le brinda las habilidades y competencias necesarias para desarrollarse en los estudios.

Esta investigación se realizó a partir de una visión práctica y objetiva, por considerar que los resultados de la misma pueden servir como referencia para mejorar ciertas problemáticas, también resulta beneficiosa desde un punto de vista educativo y profesional, ya que aportará más conocimientos a los docentes y podrá ser tomada como fuente de referencia para su práctica pedagógica, además le permitirá al director

del Centro Educativo analizar las incidencias de las Estrategias Didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos y a su vez las posibilidades de proponer estrategias que mejoren la práctica pedagógica del docente, que las mismas promuevan aprendizaje significativo en la lectura y escritura de los alumnos.

El curso de la investigación pudo realizarse de forma exitosa, debido a que las directrices a seguir mediante los objetivos planteados fueron claras y adecuadamente enfocadas para obtener respuestas a las preguntas de la investigación, los mismos objetivos ayudaron a responder: si los docentes utilizan las estrategias, el método de enseñanza, los materiales didácticos adecuados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura y si el director aplica diferentes procesos de acompañamientos para darle seguimiento a la práctica pedagógica de los docentes.

En lo referente a la parte teórica que sirve de plataforma a esta investigación, se hizo una revisión de diferentes fuentes bibliográficas, que son la base para un marco teórico sustancioso. Entre los temas tratados en este sentido, se presentan informaciones referentes al Centro Educativo Montellano, la enseñanza y estructura organizativa de la institución, aspecto fundamental a considerarse cuando se plantean temas que involucren a los alumnos de la misma. En esta investigación se visualiza el contexto educativo, misión, visión, valores y características del Centro Educativo.

En lo que respecta al marco teórico plantean diferentes temas relacionados con las incidencias de las Estrategias Didácticas en el proceso de la lectura y escritura, nivel de aprendizaje, métodos de enseñanza, materiales didácticos y formación académica.

En lo referente a los aspectos generales sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura el currículo dominicano (1992, p. 240), plantea que las estrategias de aprendizaje didácticas es la técnica que utilizan los docentes

para implementar en su práctica pedagógica, las mismas contribuyen y facilitan un aprendizaje significativo en los alumnos, ya que estas son las activadoras de los conocimientos y hacen más efectivo el proceso de aprendizaje y enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

González, V. (2001, p. 175), define “estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”.

El mismo autor plantea que las estrategias son conjunto de acciones dirigidas a lograr objetivos particulares de aprendizaje. El uso de técnicas estratégicas, son planes específicamente del docente, las mismas están orientadas a corto, mediano y largo plazo, para el logro de los aprendizajes significativos.

Piaget, J. (1983, p. 79), plantea que “los niños no esperan tener seis años y una maestra delante para comenzar a reflexionar acerca de problemas extremadamente complejos”. Nada impide que un niño que crece en una cultura donde la escritura no existe reflexione también acerca hechos organice sus ideas al tratar de comprenderlas.

Los niveles de aprendizaje del Nivel Primario son aquellos que permiten al docente tener un control sobre qué nivel de rendimiento ha alcanzado el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

Ferreiro, E. (1992, p. 9), plantea que “el proceso de aprendizaje de los niños se divide en cinco grandes niveles, que determinan la metodología y los lineamientos de trabajo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño”. Estos niveles son:

- **Nivel Pre-silábico**, en este nivel los niños ya diferencian dibujos de escrituras pero no relacionan la lengua oral con la lengua escrita.

- **Nivel Silábico**, ya establecen la relación entre la escritura y los sonidos del habla. Piensa que una letra equivale al sonido de una sílaba.
- **Nivel silábico-alfabético**, en esta etapa de transición representan una sílaba con una letra y escriben las otras con la cantidad de grafías correspondientes.
- **Nivel alfabético**, los niños ya escriben de manera convencional pues han encontrado la correspondencia sonido-grafía. Sin embargo, todavía tienen que afrontar las dificultades de la ortografía.
- **Nivel Ortográfico**, en este nivel el aprendizaje es un proceso secuencial que se adquiere mediante el trabajo realizado por los docentes con la implementación de métodos y estrategias adecuadas, conjuntamente con los saberes previos de los niños, para alcanzar el último nivel de aprendizaje que es el ortográfico.

Piaget, J. Vygotsky, L. y Ausubel, D. (1983, p.258), proponen “el constructivismo para la enseñanza y aprendizaje de los niños”. Método que se utiliza el conocimiento del medio social y cultural adquirido por los niños y los docentes. Parte de los conocimientos previos para afianzar esos conocimientos y guiarlos para la adquisición de aprendizaje significativo.

También se trata el tema sobre el uso de los materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, Guadamuz, L. (1991, p.118), afirma que los materiales didácticos “son elementos que ayudan a facilitar el aprendizaje de manera creativa” Los materiales didácticos son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de un contexto educativo, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes educativas.

En cuanto a la metodología utilizada en la investigación se realizó haciendo uso del estudio no experimental, porque es sistemática y empírica en ella, las variables

independientes no se manipularon. Es de tipo cuantitativa, ya que se llevó a cabo mediante la aplicación de entrevistas y cuestionarios, que pudieron medir las variables y analizar los resultados mediante métodos estadísticos que dieron repuestas al problema objeto de estudio sobre las Incidencias de las Estrategias Didácticas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario.

Este estudio es bibliográfico, de campo y descriptiva. Bibliográfico, porque se hizo uso de lectura y consultas de libros, tesis, folletos, revistas, y cualquier otro tipo de información escrita que se consideraron importante y necesaria para realizar la investigación, de Campo, porque se aplicaron encuestas a los alumnos del segundo grado del Nivel Primario, docentes, director y coordinador del Centro Educativo Montellano, período escolar enero- mayo del año electivo 2013-2014.

Es descriptivo, porque se describieron en forma detallada las incidencias de las estrategias didácticas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, del Centro Educativo Montellano, Distrito Educativo 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, período escolar enero-mayo, del año escolar 2013-2014.

El método que se utilizó para la recolección de la información fue el método deductivo, ya que se partió de un marco general de referencia hasta llegar a una conclusión más específica, a través de la misma se buscó analizar las Incidencias de las Estrategias Didácticas en el Proceso de la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura, del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, en Centro Educativo Montellano, Distrito educativo 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata.

En cuanto a la población, está constituida por tres (3) docentes, una directora, una coordinadora docente y un total de 81 alumnos. Tomando la fórmula de Fisher y

Navarro se obtuvieron la muestra de 37 alumnos, total de docentes, directora y coordinadora del segundo grado del Nivel Primario.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos en el campo de investigación se presentaron en cuadros y gráficos que especifican las opciones de las respuestas, frecuencia obtenida y los porcentajes, luego se sometieron a riguroso análisis y discusión de los resultados.

Las principales conclusiones fruto del trabajo de campo de esta investigación son las siguientes: De acuerdo a los resultados de los encuestados las Estrategias utilizadas por los docentes del Centro Educativo Montellano, para la enseñanza de la lectura y escritura son: el trabajo grupal, trabajo individual y canciones siendo estas estrategias insuficientes, para el logro de los objetivos esperados en los niños, ya que existen un sin número de Estrategias que pueden ser utilizadas para la enseñanza, con la aplicación de estas se podría obtener mejor y mayor enseñanza y aprendizaje.

Tomando en cuenta los resultados arrojados en cuanto a los materiales didácticos utilizados por los docentes en la enseñanza de la lectura y escritura son: libros, periódicos, carteles y televisor, siendo estos insuficientes para la adquisición de aprendizaje significativo. En este estudio se determinó que el método utilizado por los docentes del segundo grado del Primer Ciclo del Centro Educativo Montellano es el sintético, ya que en un 81% de los alumnos presentan problema de lectura, producción y comprensión de textos, mediante la actividad realizada a los alumnos se determinó que los docentes no aplican el método constructivista en su práctica pedagógica, para la aplicación del mismo se requieren de diversas estrategias y recursos didácticos, para que los niños desarrollen sus habilidades destrezas, en la comprensión y producción de textos.

Según Bruzual, R. (2009, p. 346), afirma “que el método sintético se basa en el conocimiento de las unidades lingüísticas más elementales como los fonemas, las grafías y las sílabas”. El método sintético es el silábico, en el que a los niños se les enseña el trazado de las grafías mediante la utilización de sílabas y que al escribirlas

de una manera mecánica los alumnos deben aprender la pronunciación de la misma manera, provocando que en la lectura dividan las palabras y ésta se torna monótona, lo que provoca el desinterés para aprender a leer.

Según los resultados en esta investigación se determinó que el proceso de acompañamiento que utiliza la directora y coordinadora es la supervisión en un 100%, el proceso utilizado por la directora y coordinadora, para darle seguimiento a la práctica pedagógica docente es insuficiente para resolver los problemas encontrados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos del segundo grado del Nivel Primario, además de la supervisión existen varios procesos de acompañamientos que pueden utilizar para darle seguimiento a la práctica pedagógica que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos y faciliten el trabajo docente.

Por último arrojó que el nivel académico de la directora es de Licenciatura y Maestría, el de la coordinadora y docentes es de Licenciatura, nivel académico requerido para ejercer sus funciones.

Por otra parte se concluye que tanto las Estrategias, los materiales didácticos, el método de enseñanza, proceso de acompañamiento para darle seguimiento a la práctica docente inciden en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los niños de segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario. En esta investigación se concluyó que las Estrategias Didácticas son fundamentales en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños, las mismas implican cambios en el trabajo de los docentes y en el aprendizaje significativo de los alumnos.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo de investigación titulado: "Incidencias de las Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en los niños del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano, Distrito 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata". Se pudieron obtener importantes conclusiones, entre las cuales se destacan las siguientes:

En cuanto al objetivo número 1: **Identificar las Estrategias Didácticas utilizada por los docentes en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano.** De acuerdo a los resultados de los encuestados las Estrategias utilizadas por los docentes en el Centro Educativo Montellano, para la enseñanza de lectura y escritura son: el trabajo grupal, trabajo individual en un 100% y canciones un 54%, coincidiendo estos resultados en el cuestionario aplicado a los alumnos y a los docentes, siendo estas estrategias insuficientes para el logro de los objetivos esperados en los niños, ya que existen un sin número de estrategias que pueden ser utilizadas para la enseñanza, con la aplicación de estas se puede obtener mejor y mayor enseñanza que den respuesta al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

En cuanto al objetivo número 2: **Identificar los Materiales Didácticos utilizados por los docentes en su práctica pedagógica de la lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano.** Tomando en cuenta los resultados de los encuestados los materiales didácticos utilizados por los docentes en la enseñanza de lectura y escritura son: libros, periódicos, carteles y televisor, coincidiendo la respuesta de los encuestados en un 100% respetivamente, siendo estos insuficientes para la adquisición de aprendizaje significativo.

En cuanto al objetivo número 3: **Identificar los métodos de enseñanza de la lectura y escritura de segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano.** En este estudio se determinó que el método utilizado por los docentes del segundo grado del Primer Ciclo del Centro Educativo Montellano, es el sintético, ya que en un 81% de los alumnos presentan problema de lectura, producción y comprensión de textos, mediante la actividad realizada a los alumnos se determinó que los docentes no aplican el método constructivista en su práctica pedagógica, para la aplicación del mismo se requieren de diversas estrategias y recursos didácticos, para que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas, en la comprensión y producción de textos.

Objetivo número 4: **Verificar el proceso de acompañamiento que utiliza el director del Centro Educativo para darles seguimiento a los docentes durante el proceso de enseñanza de la lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano.** Según los resultados de los encuestados se determinó que el proceso de acompañamiento que utilizan la directora y coordinadora es la supervisión en un 100% de sus respuestas, la misma es realizada de manera mensual, trimestral y en cualquier momento, el mismo es insuficiente para darle seguimiento a la práctica pedagógica docente y resolver las problemáticas encontradas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los alumnos del segundo grado del Nivel Primario, además de la supervisión existen varios procedimientos que pueden utilizar para darle seguimiento a la práctica pedagógica, que ayuden a mejorar el aprendizaje de los alumnos y faciliten el trabajo docente.

El objetivo número 5: **Determinar el nivel de aprendizaje de la lectura y escritura, que han alcanzados los alumnos de segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano.** Esta investigación arrojó de acuerdo a los resultados de los encuestados en un 100% de sus respuestas respetivamente indicaron que en el nivel de aprendizaje que se encuentran los niños

es el silábico-alfabético y alfabético, sin embargo, en la actividad realizada a los niños se determinó que un 81% presentan dificultades en la lectura, escritura, producción y comprensión de textos. Los mismos se encuentran en el nivel pre-silábico.

Objetivo número 6: **Determinar la formación académica de la directora, coordinadora y docentes del Centro Educativo Montellano.** De acuerdo a los resultados arrojados en la entrevista la directora cuenta con una formación académica de Licenciatura y Maestría, la coordinadora y los docentes con Licenciatura. Los mismos cuentan con la formación académica necesaria para ejercer la labor asignada.

En cuanto al objetivo general: **Determinar la incidencia de las Estrategias didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura del segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario, Centro Educativo Montellano, Distrito Educativo 01 de Sosúa, Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2013-2014.** Por último se concluye que tanto las estrategias, los materiales didácticos, el método de enseñanza, el proceso de acompañamiento para darle seguimiento a la práctica docente inciden en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de los niños de segundo grado del Primer Ciclo del Nivel Primario.

En esta investigación se concluyó que las estrategias didácticas son fundamentales en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños, las mismas implican cambios en el trabajo de los docentes y en el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que estos pueden interpretar lo que leen a través de la hora del cuentos, lectura de fichas, periódicos, revistas, carteles, cuaderno viajero, crucigramas y otros, desde los primeros grados educativos logrando la comprensión de la lectura y la producción de textos sin dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación* (5ta Ed.). Caracas Venezuela: Editorial Episteme.
- Aguilera, B. (2010). *La canción como Recurso Didáctico*. Recuperado 11 de marzo 2014, de <http://www.monografias.com>.
- Aponte, E. (2005). *Los medios recursos didácticos*. Jun 20, 2007 abril 8 del año 2014educacion.ucv.cl/.../ASOCFILE120070620133612.do. 11:00 P.M
- ABC definiciones. *Biblioteca virtual*. (2014). *Definición de profesorado, Licenciatura, posgrado, maestría, doctorado*
Concepto <http://definicion.de/profesorado/#ixzz2wvDJQZFT6:00pm> 24/03/14
- Barrientos, C. Bueno, A. Egan, k. (2013). *Diseño Curricular Nivel primario, Primer Ciclo (6ta Ed.)*. Santo Domingo, Distrito Nacional.
- Barrientos, C. Bueno, A. Egan, k. (1992). *Currículo de educación Básica Dominicano (5ta Ed.)*. República Dominicana: Editorial Morata S. A.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (2da Ed.). México: Editorial Pearson.
- Benovente, M. (2000). *Evaluación de los Programas Educativos*. Recuperado el 12 de marzo del 2014, de <http://www.proyectoeducativo.wikispaces.com>.
- Bravo, J. (2004). *Los medios de enseñanza* (2da Ed.). Madrid: Editorial Alianza.
- Braslavsky, C. (2004). *Proceso de aprendizaje*. Madrid: Editorial Pearson-Prentice Hall.
- Brandt, M. (1998). *Las estrategias metodológicas* (1era Ed.). Buenos Aires Argentina: Editorial Humanista.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación de la Ciencias Sociales* (3era Ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

- Bruner, J. (1996). *La cultura de la educación* (2da Ed.). Estados Unidos: Prensa de la Universida
- Brandt, M. (1998). *Las estrategias metodológicas* (1era Ed.). Buenos Aires Argentina: Editorial Humanista.
- Bruzual, R. (2009). *El Método sintético* (1era Ed.). Madrid: Editorial Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Cea D. (1999). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social* (2da Ed.). Madrid: Editorial Síntesis.
- Cortes, B. y Dhismey, S. (2007). *Factores que inciden en el nivel de aprendizaje de los alumnos del Primer Ciclo de Básica*, Distrito 06 de la Regional 08 de Santiago. Monográfico de Licenciatura no publicado, Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago República Dominicana.
- Cuevas, I. (2010). *Actividades Prescolar*. Recuperado el 9 de marzo 2014, de <http://www.id.soft.net>.
- Chalmers, A. (2000). *Qué es esa cosa llamada ciencia* (3era Ed.). Argentina: Editorial S.A. España.
- Clemente, M. y Domínguez, A. (2003). *Lectoescritura - dificultades en la comprensión y producción del aprendizaje* (1era Ed.). Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Díaz, A. y Hernández, F. (2002). *Materiales didácticos* (2da Ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill,
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista* (3era Ed.). México: Editorial. Mc Graw – Hill.
- Díaz, F. (1992). *La didáctica* (2da Ed.). Buenos Aires: Editorial Kapeluz.
- Durán, A. (2006). *Estrategias Didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de Educación Básica*. Tesis Doctoral no publicada Universidad de Maracaibo, Venezuela.
- Duncan, D. (2009). *Trabajo en equipo y la interacción grupal* (1era Ed.). Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.

- Escudero, J. (1981). *Modelos didácticos* (1era Ed.). Barcelona: Editorial Barcelona.
- Feldman, R. (2005). *Aprendizaje* (6ta Ed.). España: Editorial Océano.
- Fernández, H. (1985). *Acepciones y divisiones de la Didáctica* (3era Ed.). España: Editorial Barcelona.
- Fernández, T. (2002). *Nuevas tecnología en la educación* (2da Ed.). Madrid: Editorial Alianza.
- Ferreiro, E. (1992). *Investigación educativa* (5ta Ed.). Buenos Aires: Editorial Cortez.
- Fisher, R. y Navarro, F. (1994). *Probabilística y Estadística* (2da Ed.). México: Editorial Mc Graw.
- Franco, Z. y García G. (2011). *Desarrollo de material didáctico o de instrucción*. 1era Ed. Colombia: Editorial Magisterio.
- Gardner, R. (1992). *La lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela* (1era Ed.). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Gadamer, H. (1991). *Formación académica* (2da Ed.). Colombia: Editorial Magisterio.
- Gadamer, H. (1988). *La formación académica en cultura* (2da Ed.). Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Galtung, J. (1996). *Investigación jurídica social* (2da Ed.). Argentina: Editorial Pardo.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2000). *Materiales didácticos* (1era Ed.). Buenos Aires: Editorial Aique.
- García, A. (1995). *Comunicación y Expresión Oral y Escrito* (1era Ed.). Barcelona: Editorial Gaó.
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (1era Ed.). México: Editorial Pax.
- González, B. (2004). *Ficha de lectura* (2da Ed.). Bogotá: Universidad Sergio Arboleda.
- Guadamuz, L. (1991). *Análisis de los determinantes del rendimiento escolar* (1era Ed.). República Dominicana: Impresos Taller.

- Gutiérrez, A. (2009). *Incidencias de las Estrategias psicopedagógicas utilizados por los Docentes en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los Alumnos(as) de 8vo. Grado de Básica en el Colegio Efraín*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago, República Dominicana.
- Gutiérrez, F. y Marte J. (2004). *Enseñanza aprendizaje de 1ero y 2do grado del Nivel Básico del Distrito 07-05 La lecto-escritura en el proceso en los años 2003-2004*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Santiago, República Dominicana.
- Gutiérrez, A. (1997). *Educación multimedia y nuevas tecnologías* (2da Ed.). Madrid: Ediciones de la Torre.
- Guerrero, A. (1996). *Los libros de texto de primaria* (5ta Ed.). México: editorial Pax.
- Hamilton, I. (2000). *El estudio de la comunidad como un espacio para leer y escribir* (1era Ed.). México: Editorial Económica.
- Hernández, R. (2002). *Metodología de la investigación, tamaño de muestra* (2da Ed.). Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales* (2da Ed.). República Dominicana. Editorial. Búho.
- Hernández, R. (2006). *Diseño de investigación transversal* (4ta Ed.). México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3era Ed.). Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Búho.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación* (1era Ed.). Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Búho.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación, diseño de investigación transversal y confiabilidad* (4ta Ed.). México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación, muestra probabilística* (1era Ed.) México: Editorial McGraw Hill Interamericana.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2008). *Metodología de la investigación, la validez (4ta Ed.)*. México: Editorial McGraw.

Helena F. y Castillo C. (2008). "Determinar cómo inciden el Nivel Inicial en el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura en niños del 1er grado del Nivel Básico en la escuela Sabaneta de Cangrejos del Distrito Educativo 01 de Sosúa Regional 11 de Puerto Plata". Monográfico de Licenciatura no publicado, Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Puerto Plata, República Dominicana.

Hochman, E. y Montero, M. (1986). *Manual de técnicas de Investigación Documental (1era Ed.)*. México. Editorial Trillas.

Imideo, N. (1975). *Supervisión escolar en la expresión máxima (1era Ed.)*. Argentina: editorial Kapelusz.

Imideo, N. (1999). *Materiales Didácticos (3era Ed.)*. Argentina: Editorial Kapelusz.

Jarrín, D. (2004). *Concepto de método (5ta Ed.)*. México: Editorial Mc, GrawHill Interamericana.

Jeanne, V. y Russell, J. (1999). *Los crucigramas estrategia promotora del aprendizaje activo (1era Ed.)*. Caracas: Editorial Santillana.

Kramen, S. Heral, S. y Vergel, A. (2009). *Métodos analíticos (4ta Ed.)*. España: Editorial Ediba.

Leithwood, K. (2009). *Liderazgo del director en la labor de la escuela (4ta Ed.)*. Chile: Editorial Santillana.

Lora, N. (2008). *Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en Primer grado de Educación Primaria*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Tangamanga, México. Mc Graw – Hill.

López, N. (2009). *Las láminas como recursos de aprendizajes*. <http://laminasdidacticas.blogspot.com/2009/06/laminas-recurso-visual.html>
8:15. pm 9/04/14.

Marayo, A. (2000). *La radio educativa (2da Ed.)*. Vasco: Editorial Bilbao

- Matos, C. (2009). *Experto afirma Educación R.D. Puede ser transformada*. #236, Santo Domingo, República: [HTTP://HOY.COM.DO/](http://HOY.COM.DO/) #236. Viernes 21 de febrero 2014 07:49.P.M
- Martínez, E. y Polanco, E. (2006). *Incidencia de la metodología de la lectoescritura en 3ero y 4to grado de la educación Básica de la escuela Luis Conrado del Castillo*. Monográfico de Licenciatura no publicado. Universidad Tecnológica de Santiago(UTESA), Puerto Plata, República. Dominicana.
- Martínez, E. (1999). *El periódico en las aulas* (2da Ed.). Barcelona: Editorial Praxis.
- Martínez, E. (1999). *La una revista* (2da Ed.). Barcelona: Editorial Praxis.
- Maúrtua, V. (2011). *Todos a Leer. Cuaderno Viajero*. Recuperado el 11 de marzo 2014, de <http://www.pfjvmmp.com>. Blogpot.com.
- Manzano, N. (2009). *Modelo pedagógico de Gestión de calidad* (1era Ed.) Santo Domingo, Distrito Nacional: Editorial Ministerio de Educación
- Morán, D. (2010). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica*. Tesis doctoral no publicada. Universidad del Zulia, Venezuela.
- Ochoa, G. (2010). *Lectura inicial en pedagogía*. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- Oviedo, R. (2004). Ministerio de Educación *Manual de acompañamiento docente* (4ta Ed.). Santo Domingo, Distrito Nacional: Editorial MEGRAW HILL.
- Pichardo, R. (2001). *Charla*. Recuperado el 1 de marzo del 2014, de <http://www.definicionabc.com>.
- Piaget J. (1980). *Método conductista* (1era Ed.). México, Editorial Trillas.
- Piaget, J. (1983). *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje* (4ta Ed.). Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Piaget, J. (1985). *Métodos ideológicos* (5ta Ed.). Madrid: Editora Morata.
- Piaget, J. Vygotsky, L. y Ausubel, D. (1983). *Enfoque constructivista* (2da Ed.). España: Editorial Escuela Española S.A.

- Pichardo, G. (2001). *Charla*. Recuperado el 1 de marzo del 2014, de <http://www.definicionabc.com>.
- Roquet, G. (2009). *Modelo Educativo del Mural*.
<http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/050121013246.pdf> 7:20. 26/03/014.
- Rodríguez, M. (1975). *Fundamentos de Enseñanza Individualizada* (5ta Ed.). Barcelona: editorial upcice.
- Rodríguez, M. (2013). *Educación y Pedagogía*. Recuperado el 9 de marzo 2014, de <http://www.wordpress.com>.
- Rodríguez, R. (2010). *Innovaciones y experiencias Educativas* (2da Ed.). Madrid España: Editorial Morata.
- Sabino, C. (1992). *Proceso de investigación* (2da Ed.). Caracas: Editorial Panapo,
- Salazar, B. (2003). *Grupo de investigación de Historia de la Educación* (5ta Ed.). Universidad de Los Andes. Venezuela: Editorial Grupo planeta.
- Salazar, M. (2003). *Método sintético* (4ta Ed.). Bogotá: Editorial Magisterio.
- Secretaria de Estado de Educación, bellas artes y cultos (2000). *Estatuto Docente*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.
- Secretaria de Estado de Educación, bellas artes y cultos. (1997). *Ordenanza 1'96*. República Dominicana: Editorial Morata S. A.
- Secretaria de Estado de Educación Dominicana, (2004). *Manual de Acompañamiento Docente* (1era Ed.). República Dominicana: Editorial Búho.
- Secretaria de Estado de Educación Dominicana (1997). *Ley orgánica de Educación*. Santo Domingo, Distrito Nacional
- Scheker, A. (2000). *La lectoescritura* (2da Ed.). España: Editorial Grao.
- Soussan, G. (2002). *Estrategias para la enseñanza* (1era Ed.). La Habana: Editorial Pueblo

Sepúlveda, K. (1999). *La importancia del uso de los materiales didácticos*.<http://www.slideshare.net/041266/material-didctico-14101953>
10:38 a.m.

Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica* (3era Ed.). México: Editorial Limusa.

Teberosky, A. (2002). *Proceso de la lectura* (5ta Ed.). Madrid: Editorial Alianza

Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias* (2da Ed.). Bogotá: Editorial Ecoe.

Velázquez, J. (2009). *Estrategias para lograr una mejor lectura en niños de 2do.grado de primaria*. Tesis de Licenciatura no publicada. Universidad Pedagógica Nacional, México, D. F.

Venexki, V. (1978). *Hacia mejores prácticas de lecto-escritura en el aula de primero y segundo grado*. México: Editorial Siglo 21.

Zabalza, M. (1991). *EL proceso de enseñanza aprendizaje* (5ta Ed.). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis. Bower.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do