

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POST-GRADOS
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑAS Y NIÑAS DE 3RO DEL PRIMER CICLO DE LA
EDUCACION PRIMARIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ECUADOR,
REGIONAL 10, DISTRITO 02, SANTO DOMINGO NORTE, SABANA PERDIDA,
REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO 2012-2013.**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN
DECENTROS EDUCATIVOS.**

SUSTENTANTES:

AMÉRICA INOCENCIA REYES VENTURA

FERMINA ROSARIO MARTÍNEZ ALMONTE

**ASESORA
MILEDYS PEREZ**

SANTO DOMINGO, ORIENTAL
REPUBLICA DOMINICANA.
2013

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|-------------------------|------|
| DEDICATORIA..... | I |
| AGRADECIMIENTOS | II |
| TABLA DE CONTENIDO..... | III |
| TABLA DE GRÁFICOS..... | IV |
| COMPENDIO | V |

CAPITULO I

ASPECTO INTRODUCTORIO

| | |
|---|----|
| 1.1 Antecedentes de la investigación..... | 1 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 6 |
| 1.3 Preguntas generadoras | 9 |
| 1.4 Objetivo general..... | 10 |
| 1.5 Justificación de la investigación | 11 |
| 1.6 Delimitación del tema | 14 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.2 Estrategias | 15 |
| 2.1.2 Clasificación de estrategias..... | 17 |
| 2.1.3 Tipo de estrategias..... | 18 |
| 2.1.4 Función..... | 18 |
| 2.1. 5 Estrategias pedagógica..... | 18 |
| 2.2 Bajo rendimiento..... | 20 |
| | 20 |
| 2.2.1 Factores que inciden en el rendimiento académico..... | 22 |
| 2.2.2 Consecuencias del bajo rendimiento académico..... | 22 |
| 2.3 Académica..... | 22 |
| 2.3.1 Factores..... | 23 |
| | 23 |
| 2.4 Primer ciclo de primaria..... | 23 |
| | 23 |
| 2.4.1 Educación primaria..... | 24 |
| 2.4.2 Propósito de la educación primaria..... | 25 |
| | 25 |
| 2.4.3 Estructura de la educación primaria..... | 26 |
| 2.4.4 Indicadores de logros..... | 26 |
| 262.4.5 Criterios de evaluación del nivel primario..... | 27 |
| 2.4.6 Perfil de los egresados de la educación primaria..... | 27 |
| 2.4.7 Perfil del docente del nivel primario..... | 28 |
| 2.4.8 Competencias pedagógicas y didácticas que debe..... | 29 |
| poseer el docente del nivel primario | |
| 2.5 Los medios y recursos en el aprendizaje..... | 31 |
| 2.6 El centro educativo..... | 31 |
| 2.7 Perfil del director..... | 33 |
| 2.8 La orientación educativa..... | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.9 Rendimiento académico..... | 34 |
| 2.9.1 Factores que inciden en el rendimiento académico..... | 35 |
| 2.9.2 Tipos de aprendizajes..... | 36 |
| 2.10 La disciplina escolar..... | 37 |
| 2.10.1 Objetivo de la disciplina escolar..... | 38 |
| 2.10.2 Rol del docente en la disciplina escolar..... | 39 |
| 2.10.3 La indisciplina escolar en el bajo rendimiento..... | 40 |
| 2.10.4 Los factores determinantes de una conducta indisciplinada..... | 41 |
| 2.11 La familia..... | 42 |
| 2.11.1 Rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos/as..... | 42 |

**CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO**

| | |
|---|----|
| 3.1 Tipo de diseño..... | 44 |
| 3.2 Enfoque..... | 45 |
| 3.3 Tipo de investigación..... | 46 |
| 3.4 Método de investigación..... | 49 |
| 3.5 Técnica de recolección de datos..... | 51 |
| 3.6 Población..... | 54 |
| 3.7 Muestra..... | 55 |
| 3.8 Confiabilidad y validez..... | 57 |
| 3.9 Procedimiento de recolección de datos..... | 57 |
| 3.10 Procedimiento para el análisis de datos..... | 58 |

CAPITULO IV

| | |
|--|-----------|
| PRESENTACION DE LOS RESULTADOS..... | 59 |
|--|-----------|

CAPITULO V.

| | |
|----------------------------------|-----------|
| DISCUSIÓN Y ANALISIS..... | 99 |
|----------------------------------|-----------|

| | |
|------------------------|------------|
| CONCLUSIÓN..... | 114 |
|------------------------|------------|

| | |
|-----------------------------|------------|
| RECOMENDACIONES..... | 119 |
|-----------------------------|------------|

REFERENCIAS

| | |
|----------------------------|------------|
| BIBLIOGRAFICAS..... | 121 |
|----------------------------|------------|

| | |
|----------------------|------------|
| APÉNDICE..... | 123 |
|----------------------|------------|

ANEXO

LISTA DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla No. 1 Incompetencia en los docentes..... | 59 |
| Tabla No. 2 Aulas sobre-pobladas..... | 60 |
| Tabla No. 3 Trastornos de aprendizaje..... | 61 |
| Tabla No. 4 Motivación para los aprendizajes..... | 62 |
| Tabla No. 5 Reforzadores de aprendizajes..... | 63 |
| Tabla No. 6 Atención personalizada..... | 64 |
| Tabla No. 7 Empatía de los docentes..... | 65 |
| Tabla No. 8 Acogida al centro a los niños..... | 66 |
| Tabla No. 9 Centro un ambiente sociocultural..... | 67 |
| Tabla No. 10 Consecuencias de estrategias inadecuada..... | 68 |
| Tabla No. 11 Repitencia..... | 69 |
| Tabla No. 12 Niños incompetentes..... | 70 |
| Tabla No. 13 Desintegración familiar..... | 71 |
| Tabla No. 14 Factores genéticos..... | 72 |
| Tabla No. 15 Alimentación..... | 73 |
| Tabla No. 16 Trastorno Psicológico..... | 74 |
| Tabla No. 17 Déficit de atención..... | 75 |
| Tabla No. 18 Desorden conductual..... | 76 |
| Tabla No. 19 Capacitaciones por las autoridades distritales..... | 77 |
| Tabla No. 20 Acompañamiento a los docentes..... | 78 |
| Tabla No. 21 Autoridades distritales suministro de insumo..... | 79 |
| Tabla No. 22 Seguimiento de la escuela..... | 80 |
| Tabla No. 23 Normas de convivencia..... | 81 |
| Tabla No. 24 Buen criterio de evaluación..... | 82 |
| Tabla No. 25 Tipo de evaluación..... | 83 |
| Tabla No. 26 Detención de debilidades..... | 84 |
| Tabla No. 27 Plan de mejora..... | 85 |
| Tabla No. 28 Incompetencia en los docentes..... | 86 |
| Tabla No. 29 Aulas sobre-pobladas..... | 87 |
| Tabla No. 30 Trastornos de aprendizaje..... | 88 |
| Tabla No. 31 Motivación para los aprendizajes..... | 89 |
| Tabla No. 32 Consecuencias de estrategias inadecuada..... | 90 |
| Tabla No. 33 Desintegración familiar..... | 91 |
| Tabla No. 34 Alimentación..... | 92 |
| Tabla No. 35 Normas de convivencia..... | 93 |
| Tabla No. 36 Tipo de evaluación..... | 84 |
| Tabla No. 37 Detención de debilidades..... | 85 |

LISTA DE GRAFICOS

| | |
|--|-----|
| Gráfico No. 1 Incompetencia en los docentes..... | 59 |
| Gráfico No. 2 Aulas sobre-pobladas..... | 60 |
| Gráfico No.3 Trastornos de aprendizaje..... | 61 |
| Gráfico No. 4 Motivación para los aprendizajes..... | 62 |
| Gráfico No. 5 Reforzadores de aprendizajes..... | 63 |
| Gráfico No. 6 Atención personalizada..... | 74 |
| Gráfico No. 7 Empatía de los docentes..... | 75 |
| Gráfico No. 8 Acogida al centro a los niños..... | 76 |
| Gráfico No. 9 Centro un ambiente sociocultural..... | 77 |
| Gráfico No. 10 Consecuencias de estrategias inadecuada..... | 78 |
| Gráfico No. 11 Repitencia..... | 79 |
| Gráfico No. 12 Niños incompetentes..... | 80 |
| Gráfico No. 13 Desintegración familiar..... | 81 |
| Gráfico No. 14 Factores genéticos..... | 82 |
| Gráfico No. 15 Alimentación..... | 83 |
| Gráfico No. 16 Trastorno Psicológico..... | 84 |
| Gráfico No. 17 Déficit de atención..... | 85 |
| Gráfico No. 18 Desorden conductual..... | 86 |
| Gráfico No. 19 Capacitaciones por las autoridades distritales..... | 87 |
| Gráfico No. 20 Acompañamiento a los docentes..... | 88 |
| Gráfico No. 21 Autoridades distritales suministro de insumo..... | 89 |
| Gráfico No. 22 Seguimiento de la escuela..... | 90 |
| Gráfico No. 23 Normas de convivencia..... | 91 |
| Gráfico No. 24 Buen criterio de evaluación..... | 92 |
| Gráfico No. 25 Tipo de evaluación..... | 93 |
| Gráfico No. 26 Detención de debilidades..... | 94 |
| Gráfico No. 27 Plan de mejora..... | 95 |
| Gráfico No. 28 Incompetencia en los docentes..... | 96 |
| Gráfico No. 29 Aulas sobre-pobladas..... | 97 |
| Gráfico No. 30 Trastornos de aprendizaje..... | 98 |
| Gráfico No. 31 Motivación para los aprendizajes..... | 99 |
| Gráfico No. 32 Consecuencias de estrategias inadecuada..... | 100 |
| Gráfico No. 33 Desintegración familiar..... | 101 |
| Gráfico No. 34 Alimentación..... | 102 |
| Gráfico No. 35 Normas de convivencia..... | 103 |
| Gráfico No. 36 Tipo de evaluación..... | 104 |
| Gráfico No. 37 Detención de debilidades..... | 105 |

COMPENDIO

Los antecedentes de la investigación se refieren en buena fe una recopilación de tesis y datos que guardan gran similitud con el tema a tratar. Es bueno señalar que cada uno de los autores señalados aquí, nos van dando estrategias y recomendaciones, que, es esta recopilan la base de sustentación del problema que aqueja a nuestros alumnos y alumnas en su logro académico.

En estos antecedentes dan detalladamente motivos, causas, consecuencias, que embargan a cada niño/a con bajo rendimiento académico y además, plantean objetivos que identifican los factores de dicha dificultades.

Toda tesis es recomendable tener un buen antecedente que permita al lector visualizar y objetivar cada uno de los factores o elementos que conforman en su estructura la esencia elemental del asunto; dando a la vez recomendaciones y estrategias que faciliten la forma de controlar la dificultad aquejante.

La investigación, hecha con criterio investigativo y a la vez con conciencia, debe enfocar un antecedente directo al tema a tratar que vaya estrechamente vinculado y relacionado a la situación planteada.

Aquí refiriéndose al planteamiento del problema; este va íntegramente relacionado a los antecedentes, aunque de por sí no tengan las mismas esencias. Por lo general el planteamiento del problema parte de un hecho, situación, lugar o por lo general de un acontecimiento histórico trascendental.

Nuestro planteamiento está basado en América Latina y su Educación Básica relacionándola con los derechos humanos que plantean, que, los derechos de la educación como un derecho inalienable de todos y todas.

Reconocemos que nuestro país, es uno por no decir el único país de América Latina, que ha quedado siempre en último lugar en la calidad de la educación; siendo éstos los aprendizajes de lectura, escritura, matemática y ciencias naturales los más bajos, sobre todo en los niños y niñas de 3 a 6 grados de la Educación Básica.

Este planteamiento radica en los factores que influyen para que se dé el bajo rendimiento académico, siendo los más planteados en nuestra investigación.

La familia, la deserción, el entorno, la incompetencia de los docentes, la indisciplina...

Se plantean de urgencia medidas para menguar este déficit en nuestros niños/as, con estrategias pedagógicas para disminuir el bajo rendimiento académico.

Este se refiere a las preguntas generadoras; aquí se ha formulado unas series de preguntas que encajan bien con la generalidad de nuestra investigación. La pregunta generadora parte del tema a tratar, los subtemas hablan de los factores que inciden en ese bajo rendimiento; además de las estrategias efectivas para disminuirlo, él nos habla ambiente socio-cultural de los niños y niñas, consecuencias, familias, autoridades competentes, el papel de la escuela, la evaluación; en fin podemos notar que los antecedentes, planteamiento y preguntas generadores, están estrechamente relacionadas.

Determinar estrategias pedagógicas para disminuir el bajo rendimiento académico en los niños/as de 3 grado del primer ciclo de la Educación Primaria de Escuela República del Ecuador. Regional 10. Distrito escolar 02.

Se propone determinar estrategias pedagógicas para disminuir este problema; es nuestra meta incentivar de una vez y por todas, las estrategias pedagógicas que puedan implementar cada uno y una de los docentes, en su proceso de enseñanza- aprendizaje para con eso niños/as de bajo logros.

Conociendo además que, la mayor responsabilidad recae el los docentes e es éste un factor literalmente determinante en el bajo rendimiento académico de nuestros niños/as, se ha considerado que lo mejor es, capacitarlos para que puedan aplicar estrategias pedagógicas de calidad, que puedan disminuir esta dificultad.

El determinar estrategias pedagógicas para disminuir el bajo rendimiento académico, es nuestro mayor objetivo y sobre el cual van a emerger otros que serían los específicos pero que a su vez se vinculan al objetivo general planteado.

Este tema se basa en estrategia pedagógica para disminuir esta situación, para lograrlo, recomendamos mayor capacitación de los docentes, mejor rendimiento académico, más responsabilidad y compromiso por parte de los docentes; siendo

éstos la piedra angular de dicho problema, está de más decir, que son los docentes los que deben iniciar la disminución, aunque existen otros factores que tienen que ver con el problema; la necesidad propiamente dicha de las estrategias pedagógicas por parte del docente, es aquí donde se incrementa más.

Otra recomendación, sería dar seguimiento continuo a los docentes para ver si están aplicando o no las estrategias pedagógicas correctamente.

Los demás factores que tienen que ver con el bajo rendimiento académico, serán disminuidos al cabo de que, los docentes adquieran una conciencia plena del trabajo pedagógico a los cuales se han comprometido.

Aquí nos habla de la justificación, como he bien sabido ninguna investigación está completo si falta la justificación de la investigación. Esta investigación se basa en lo ya planteado anteriormente y apoyándonos en la realidad del país donde existen un gran número de niños/as que tienen bajo nivel académico y más en la educación básica., ha motivado este tema, pues es una gran preocupación la forma de cómo los niños/as están obteniendo un bajo rendimiento académico, siempre siendo sus competencias muy por debajo de lo normal, otro motivo que lleva a tomar este tema es, los factores pedagógicos internos de la escuela, como son :

La disciplina, la deserción y la mala implementación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes, siendo ésta la más acertada en la encuesta. Reiteramos de antemano que esta investigación viene a recomendar siempre, la capacitación de los docentes para que puedan implementar mejor las estrategias pedagógicas para dejar atrás el bajo rendimiento educativo.

El Marco Teórico viene a ser la teoría de la investigación, reconoce este marco que el motivarse a buscar e implementar estrategias pedagógicas de aprendizajes, es la gran necesidad de grupos sociales.

Este marco teórico coincide con esta preocupaciones de que se toma en cuenta la buena implementación de las estrategias pedagógicas resultaría difícil trabajar con éstos niños/as.

En este marco Teórico se señala estrategias y definiciones de ella que pueden servir de ayuda para disminuir el problema del bajo rendimiento académico. Con

este Marco Teórico se recopilan todos los ya mencionado es como un resumen de lo ante dicho, donde se integran los objetivos, el planteamiento, pregunta generadora, justificación, antecedentes en fin todo dicho en el capítulo 1. Pero aquí se detalla uno por uno los conceptos mencionados en dichas investigación, citando a su vez algunos autores especializados en la materia. Todos los conceptos de esta investigación están enmarcados en el Marco Teórico.

Este capítulo se refiere al Marco Metodológico que viene a ser la explicación detallada de los diferentes métodos que se usan en una investigación.

En el marco metodológico habla del tipo de diseño que aborda una investigación, tomando referencia de varios autores para su definición.

Los tipos de diseños según Hernández, Fernández y Baptista (2003) establecen cuatro tipos de investigación, las cuales son:

- El diseño experimental.
- El diseño no experimental.
- El diseño transversal descrito.
- El diseño longitudinal casuales.

Cada uno estos tipos de diseños son definidos y explicados por varios autores expertos en este tema.

Además el Marco Metodológico comenta sobre los enfoques que a su vez son: Cuantitativos y cualitativos siendo éstos también definidos por varios autores que conocen bien el tema.

Adentrándonos más al Marco Metodológico, nos da detalladamente definiciones del tipo de investigaciones como son:

- La investigación de campo.
- La investigación exploratoria.
- La investigación descriptiva. -
- La investigación explicativa. -
- La investigación documental.
- La investigación de laboratorio.

Este se trata sobre el Método de la investigación, tomando como inicio el método inductivo, luego el analítico, el sistémico, el experimental, el dialéctico; cada uno de estos métodos, son explicados por autores conocedores de la materia.

Además este se refiere a las técnicas de investigación de recolección de datos, la encuesta, entrevista, observación directa, cuestionario, población, muestra, muestreo probabilístico estratificado, muestreo no probabilístico, muestreo aleatorio, sistemático. Cada una de estas técnicas son señaladas y explicadas minuciosamente por autores actualizados y de la época.

La fórmula de FISHER, es otra situación que le concierne al Marco Metodológico donde se da detalladamente el procedimiento de forma estructurada y con fórmulas.

En cuanto a la confiabilidad y validez, la define y la explica de forma detallada. En los procedimientos para la recolección de datos lo define y lo explica a la vez. Aquí se toma el asunto de procedimiento para el análisis de datos, cita algunos autores para complementarlo y explicarlo minuciosamente.

Al estudiar el Marco Metodológico, hemos considerado que, este no es más que la metodología aplicada en la investigación, la forma metodológica usada, detallando así la forma estructurada de enfocar dicho método en la investigación; es por eso que el Marco Metodológico partirá siempre de un método, aquí nos explica la diferencia entre método y técnica, recomendándonos que nunca deberían ser confundidos estos dos términos.

CONCLUSIONES

Objetivo específico No.1

Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del 3er grado de la educación primaria de la Escuela República Del Ecuador.

Al Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico, de los niños/as de 3ro. Entre los factores que inciden en el bajo rendimiento académico se puede adjudicar este factor a incompetencia por parte del docente, ya que una gran parte de la población estudiantil enfatizo que las maestras no les enseñan nada que solo se mantiene una actitud de indisciplina en el aula.

Otro factor es la sobre población en las aulas, la observación directa permitió evidenciar que el aula es muy pequeña y la matrícula estudiantil es muy alta en relación al espacio, además de que la maestra trabaja sola sin contar con ayuda de nadie, situación que afecta el control del grupo.

Otro de los factores que también ellos consideran determinante en el bajo rendimiento académico son los trastorno de aprendizaje incide además, algunos de los niños observados muestran conductas y actitudes que requieren de intervención psicología, presentando algunos síntomas de trastornos. Tabla 1, 2, 3, 28 y 29, 30

Objetivo específico No. 2

Indicar cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para disminuir el bajo logro académico.

Los maestros contestaron que las estrategias innovadoras, son excelente para ayudar a disminuir el bajo logro académico. Además del ambiente letrado constituye una buena estrategia que motiva a los niños/as. Sin embargo se evidenció que con una planificación efectiva ayuda sus estudiantes, a pesar de estar conscientes de la importancia de la motivación en el rendimiento académico. A parte de esto se evidenció que estos se limitan a usar estrategias tradicionales, y no innovan las mismas a fin de despertar el interés de los estudiantes. Tabla 4, 5,6 y 31

Objetivo específico No. 3

Identificar cómo es el ambiente socio-cultural en el que viven los niños y niñas le afecta en el bajo logro académico.

El factor que afecta a los estudiantes en su ambiente socio-cultural son las situaciones y problemas familiares que presentan estos en sus hogares, donde hay mucha desintegración, no hay seguimiento a los niños/as, hay maltrato físico, verbal y emocional, lo cual afecta considerablemente su aprendizaje, ya que partiendo de la importancia de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con un 50% y el otro es la escuela, la cual es de vital importancia la participación de la misma. En cuanto a los docentes contestaron que la indisciplina, y los demás que es la sobre-población y la sobre edad. Tabla 7, 8,9.

Objetivo específico No.4

Determinar cuáles son las consecuencias que se derivan de que los docentes no utilicen estrategias pedagógicas en la enseñanza de los niños y niñas.

Se evidencia que las consecuencias que se derivan de que los docentes no utilicen estrategias pedagógicas, un 50% de las docentes dijo que da como resultados repitencia y los niños/as estuvieron todos de acuerdo, y el otro 50% de las docentes dijeron que esta problemática da como resultado niños/as con falta de competencia.. Tabla 10, 11, 12 y 32, 33.

Objetivo específico No.5

Indicar cuales factores inciden en las familias para que los niños/as tengan bajo rendimiento.

Con relación a este objetivo las maestras y los niños/as dijeron que la desintegración familiar es un factor determinante para el bajo rendimiento académico y los problemas suscitados en el entorno familiar, además los factores genéticos contribuyen ampliamente en lo que es bajo logro académico y la alimentación también, ya que es muy importante para el desarrollo de los mismos. Tabla 12-12,13, 14, y 33, 34.

Objetivo específicoNo.6

Identificar el seguimiento que da el departamento de orientación a los niños/as con bajo rendimiento académico.

El departamento de orientación da seguimiento con estrategias personalizada, motivación a los niños/as, llamada a los padres periódicamente, charlas motivacionales tanto a los niños/as y los padres y trabajo con la maestra y coordinación. Por la amplia demanda de la escuela la realiza mensualmente, pero es flexible cuando hay caso que lo amerita; además se involucra a toda la comunidad educativa. Tabla 15, 16, 17

Objetivo específicoNo.7

Identificar el apoyo que brindan las autoridades distritales, regionales para erradicar el bajo rendimiento académico en los niños y niñas.

En relación a este objetivo se reconocen que las autoridades están trabajando en la capacitación de los docentes, para tratar de disminuir el bajo rendimiento académico en los niños/as, además supervisan y actualizan al docente, los cuales en muchas ocasiones no suelen aplicar lo aprendido en los entrenamientos en las aulas, aunque las autoridades de educación están suministrando materiales didácticos que en la mayoría de los casos los docentes no lo utilizan y es por esto que , la mayoría de los estudiantes manifiestan que las maestras no les enseñan nada. Tabla 18, 19, 20

Objetivo específicoNo.8

Describir qué tipo de seguimiento se da en el centro educativo a los niños y niñas con bajo rendimiento académico.

Aquí las maestras coincidieron en que dan seguimiento a los docentes, coordina las actividades, verifica y orienta la planificación, supervisión de la aplicación de la planificación efectiva, coordina talleres de capacitación, busca ayuda extra en otras personas, para dar seguimiento personalizado a los niños/as, proporcionar materiales didácticos a los niños/as, y da seguimiento a los niños/as con bajo logro académico, proporciona dos maestras contra turnos, para dar atención

especializada y personalizada, se reúne con los padres de estos niños. Tabla 21, 22,23,24 y 35

Objetivo específicoNo.9

Determinar cómo se evalúan los niños/as con bajo logro académico.

Aquí tanto las docentes como los niños/as dijeron que la evaluación es sumativa, a los niños que no presentan bajo logro académico, es evidenciado con instrumentos de evaluación. Se entiende que este aspecto refleja debilidad, ya que los niños que reflejan bajo rendimiento académico debe ofrecérseles un seguimiento sistemático, y utilizar con esto la evaluación participativa sería la mejor opción de verificar los conocimientos que esto van adquiriendo progresivamente. Tabla 25, 26, 27 y 36.

Objetivo general.

Determinar estrategias pedagógicas para disminuir el Bajo Rendimiento Académico de los niñas y niños de 3ro del Primer Ciclo de la Educación Primaria de la Escuela República de Ecuador, Regional 10, Distrito 02, Santo Domingo Norte, Sabana Perdida, República Dominicana, año 2013-2014.

- Identificar los factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del 3er grado de la educación primaria de la Escuela República Del Ecuador.
- Indicar cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para disminuir el bajo logro académico.
- Identificar cómo es el ambiente socio-cultural en el que viven los niños y niñas le afecta en el bajo logro académico.
- Determinar cuáles son las consecuencias que se derivan de que los docentes no utilicen estrategias pedagógicas en la enseñanza de los niños y niñas.
- Indicar cuales factores inciden en las familias para que los niños/as tengan bajo rendimiento.

-Identificar el seguimiento que da el departamento de orientación a los niños/as con bajo rendimiento académico.

-Identificar el apoyo que brindan las autoridades distritales, regionales para erradicar el bajo rendimiento académico en los niños y niñas.

-Describir qué tipo de seguimiento se da en el centro educativo a los niños y niñas con bajo rendimiento académico.

-Determinar cómo se evalúan los niños/as con bajo logro académico.

En términos generales se puede asumir que las estrategias pedagógicas utilizadas para disminuir el bajo rendimiento académico, son suficiente, se pudo evidenciar en cada uno de los objetivos aplicados, en los indicadores generados y que es muy importante tomar en cuenta todos estos aspectos como son los factores internos y externos que inciden en el bajo logros académicos, estrategias pedagógicas para el aprendizaje, el ambientes sociocultural, la consecuencia de la no aplicación de estrategias, el apoyo que brinda tanto la escuela, el distrito, departamento de orientación y las familias y buenos criterios de evaluación.

Es importante destacar que el factor que incide en el bajo rendimiento de la población es la desintegración familiar, pues los padres no se involucran en el proceso, la sobrepoblación del aula, existen demasiados estudiantes en el aula, según la capacidad del espacio, además de que esta situación genera indisciplina y descontrol del grupo, ya que las maestras, no pueden controlar la disciplina.

Un aspecto preocupante es que un factor que se destacó es que el bajo rendimiento de los estudiantes es producto de las maestras, las cuales utilizan estrategias inadecuadas y no despiertan el interés de los estudiantes, imparten las docencias generalizadas, sin tener en cuenta que en el aula los niños/as van a ritmo diferentes, con coeficiente intelectual diferentes, con realidades y entorno diferentes, por tal razón sería más efectivo aplicar esa diagnóstica al inicio del año escolar y darles seguimiento íntegro y continuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista Serrano, Y., Sanz Hidalgo L.C., Álvarez Moreno Leonor., (2011). La Atención Educativa a los Escolares con Retraso Mental leve de Primer Ciclo en Condiciones de Integración en la Escuela Primaria Cubana Actual: Una Condición para su vida Adulta Independiente. Báguano, Holguín, Cuba. sgeneral@bg.ho.rimed.cu

Céspedes Quiala Dr. A., (2009). Ejercicios para Potenciar la Adquisición de la Escritura en niños y niñas con Retraso Mental Leve y Moderado del 1er grado. Santiago de Cuba. alexiscq@ucp.sc.rimed.cu

Cazden, C., (1991). El discurso en el aula:. Barcelona. Paidós.

Coll, C., (1990). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. México. Paidós.

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas G., (1999) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México. Mcgraw Hill

Diseño Curricular de la Educación Primaria, (2013), Versión preliminar, República Dominicana.

Dörnyei, Z. (2008). Estrategias de motivación en el aula de lenguas. Barcelona España. books.google.es/books?isbn=8497887174

Gonzalez V. (2001), Estrategia de enseñanza y aprendizaje, Editorial Pax, Mexico.

J. Gross, (2004), Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria. Ediciones Morata, Madrid.

Labañino, A.G., (2011). La Construcción de Textos Escritos. Su Desarrollo en los Escolares de Tercer y Cuarto Grado de la Escuela Rural Multigrado. adiaagl@ucp.sc.rimed.cu

Labrador, D., Guédez, M.M (2011). Una experiencia Didáctica: El Aprendizaje de Ecuaciones De Primer grado Usando Actividades Lúdicas. Venezuela, Táchira.

Manuale M. (2007), Estrategia para la Comprensión. Argentina.

Ministerio de Educación, (2013) Diseño Curricular de la Educación Primaria.

Moreno, M., (1991). Pedagogía Operativa. Barcelona. Paidós.

Núñez Pérez, J. C. y , González Pineda, J. A. y, Gonzales Pumariega, S. (1994). Determinante del rendimiento Académico: variables: cognitivo-motivacionales. Universidad de Oviedo.

Ortega Salas, C., Sánchez Hernández, S., (1997). Escuela para pensar. México. UPN.

Ortega Torres, J. (2006) Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas...books.google.es/books?isbn=8481986380

Pauline T. (1991), El Arte en la Educación Especial, Perú.

Pérez Obregón, D., Reyes Pérez, Z., (2011). Caracterización Psicopedagógica de la Timidez en la Edad Escolar. Recomendaciones para su Atención. Santiago de Cuba.dariela@ucp.sc.rimed.cu

Tillet P. (1991), El Arte en la Educación Especial, Perú, 164- Barcelona- España.

Vargas Rodríguez, S. (2010). Estrategias para la Adquisición de la Lecto-escritura y/ o el cálculo en educación en el primer ciclo. UNEFA-LARA.

VV.AA. (2005). Manual de Actividades para el Rendimiento Académico. Editorial Mad, s.l.,

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do