

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**INCIDENCIA DE LA SUPERVISIÓN DE LOS/AS DIRECTORES/AS  
EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO, DE LOS/AS  
DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS  
LICEO DE BAYACANES, LICEO DE BURENDE Y POLITÉCNICO  
MERCEDES MOREL, DISTRITO 06-04, LA VEGA, PERÍODO 2014-  
2015**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR  
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN EN  
CENTROS EDUCATIVOS.**

**PRESENTADO POR**

**DOMINGO ROBINSON PERDOMO  
MATRÍCULA: 1-13-7050**

**LUISA NELIS PERDOMO PÉREZ  
MATRÍCULA: 1-13-7052**

**YIKAURY MARIELA GUZMÁN PERDOMO  
MATRÍCULA: 1-13-7157**

**ASESOR:  
MIGUEL ÁNGEL DÍAZ MÉNDEZ, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS  
REPÚBLICA DOMINICANA  
AGOSTO 2015**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>I</b>
<b>LISTA DE GRÁFICAS</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>III</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>IV</b>
<b>COMPENDIO</b>	<b>V</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1 Antecedentes del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema</b>	<b>6</b>
<b>1.3 Formulación del Problema</b>	<b>7</b>
1.3.1 Sistematización del problema	7
<b>1.4 Objetivo general</b>	<b>8</b>
1.4.1 Objetivos Específicos	8
<b>1.5 Justificación</b>	<b>9</b>
<b>1.6 Delimitaciones del estudio</b>	<b>11</b>
<b>1.7 Limitaciones</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>12</b>
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA</b>	
<b>2.1 Aspectos relativos al contexto de estudio</b>	<b>13</b>
2.1.1 Aspectos relativos al municipio de La Vega	13
2.1.1.1 Aspectos geográficos relativos al municipio	13
2.1.1.2 Estructura Organizativa de la Regional 06-04, La Vega	15
<b>2.1.2 Liceo Burende</b>	<b>16</b>
2.1.2.1 Descripción de la comunidad de Burende	16
2.1.2.2 Quienes somos	17
2.1.2.3 Recursos materiales del centro	18
2.1.2.4 Misión	19
2.1.2.5 Filosofía	19
2.1.2.6 Valores que promueve nuestro centro	20
2.1.2.7 Recursos humanos	20
2.1.2.8 Perfil de los/as estudiantes	20
<b>2.1.3 Liceo Bayacanes</b>	<b>21</b>
2.1.3.1 Distribución Geográfica	21
2.1.3.2 Descripción histórica	22

<b>2.1.4 Politécnico Femenino Mercedes Morel</b>	<b>28</b>
2.1.4.1 Origen	28
2.1.4.2 Población Estudiantil y Docente:	29
2.1.4.3 Misión:	30
2.1.4.4 Visión	30
<b>2.2 Marco Teórico</b>	<b>31</b>
2.2.1 Generalidades del acompañamiento escolar	31
2.2.2 Evolución en fases del concepto de supervisión escolar	33
2.2.3 Principios de la supervisión escolar	34
2.2.4 Funciones de la supervisión escolar	36
2.2.5 Funciones de la supervisión en la Educación Dominicana	36
2.2.6 Funciones de los/as director/as como supervisor en la Republica Dominicana	37
2.2.7 Según la SEE (2000), apunta que los propósitos de la supervisión son	38
2.2.8 El supervisor escolar. Sus cualidades	40
2.2.9 Estilo y tipos de supervisión escolar	41
2.2.10 El supervisor autocrático se caracteriza porque es quien	41
2.2.11 Métodos y técnicas de supervisión	45
2.2.12 Los objetivos del método científico	46
2.2.13 Técnicas de supervisión y acompañamiento	46
2.2.14 Técnicas indirectas de supervisión y acompañamiento	47
2.2.15 Planeamiento	48
2.2.16 Componentes de un diseño del plan general de supervisión	49
2.2.17 Evaluación.	50
2.2.17 Característica de la supervisión y acompañamiento educativa	51
2.2.18 Desempeño docente	51
2.2.19 El Perfil del Docente	53
2.2.20 Dimensión personal o antropológica	55
2.5.20.1 Dimensión pedagógica	55
2.5.20.2 Dimensión Sociocultural	56
2.5.21 Roles de los y las Docentes	57
2.5.22 La importancia de Conocer el Desempeño Docente	57
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>58</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
<b>3.1 Diseño y Tipo de Investigación y Método</b>	<b>59</b>
3.1.1 Diseño	59
3.1.2 Tipo de investigación	59
3.1.3 Método	60
<b>3.2 Técnicas e instrumentos</b>	<b>60</b>

<b>3.3 Población y muestra</b>	<b>61</b>
<b>3.4 Procedimiento para la recolección de datos</b>	<b>62</b>
<b>3.5 Procedimiento para el análisis de los datos</b>	<b>63</b>
<b>3.6 Validez y Confiabilidad</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>65</b>
<b>ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>114</b>
<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>119</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>123</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>127</b>
<b>APENDICE</b>	<b>132</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>152</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>157</b>

## COMPENDIO

Esta investigación trata de determinar la incidencia de la supervisión de los directores/as en la calidad del desempeño pedagógico de los/as docentes del nivel medio de los centros educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, al Distrito 06-04, La Vega, período 2014-2015

El capítulo I de esta investigación trata sobre los aspectos introductorios, en donde se desarrollan los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, la formulación y sistematización del problema, los objetivos que guían el proceso de investigación (general y específicos), la justificación del estudio, la delimitación del estudio y las limitaciones.

Los antecedentes de este estudio hacen referencia algunos estudios de tesis y/o monográficos entre los cuales se citan los siguientes: Incidencia de la Supervisión Escolar, en la Aplicación del Proceso Enseñanza-aprendizaje, en el segundo ciclo del Nivel Básico del Distrito Educativo 13-03 del Municipio de Villa Vázquez, durante al año 2003-2004, elaborado por Martínez, M. (2003), de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. El objetivo de este estudio consiste en determinar la incidencia de la supervisión escolar en la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo del nivel básico.

Los resultados de esta investigación concluyen en el hecho de que existe una alta incidencia entre la supervisión y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo a la opinión de los maestros, el alumno es el mayor perjudicado cuando se realiza una mala supervisión. Por otro lado, el 80% considera que siempre el acompañamiento docente le ha ayudado en su superación.

Robbins y Coulter (2010) afirmaron que los estudios de University of Iowa dieron como resultados tres estilos de liderazgo: el estilo autocrático caracterizado por centralizar la toma de decisiones en base a su persona y limitar la participación de los empleados; el estilo democrático que involucraba a los empleados en la toma de decisiones, delegando autoridad en ellos y el estilo liberal que permitía que grupo tomara decisiones y completara el trabajo de la forma que considerara más adecuada.

El planteamiento del problema de este estudio está relacionado con la función del director escolar, la cual se centra en la supervisión y cuya finalidad es; planificar, organizar, integrar, dirigir, evaluar y controlar los recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes. Para esto, el director ha de tener la capacidad de toma de decisión, ser motivador contribuyendo al crecimiento profesional de los docentes, ejerciendo competencias de tipos de supervisión, trabajo en equipo, y una actitud de valores en beneficio a la institución.

El capítulo II de este estudio trata sobre los aspectos del contexto de la investigación y de determinar la incidencia de la supervisión realizada por los/as directores en la calidad del desempeño pedagógico de los/as docentes. Los aspectos tratados, abarcan, en primer lugar, los datos del municipio de la vega, provincia concepción de la vega y del centro Educativo Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y el Politécnico Mercedes Morel; en segundo lugar, los datos referentes a la Incidencia de la supervisión realizada por los/as directores/as en la calidad del desempeño pedagógico, cómo tema central de la investigación

El siguiente estudio se enmarca en el contexto geográfico de la provincia de La Vega, donde sus límites están comprendidos: Al Norte: Provincia Salcedo y Provincia Espaillat; Al Sur: Provincia Monseñor Nouel (Bonaó); y Provincia Azua de Compostela; Al Este: Provincia Sánchez Ramírez (Cotuí) y provincia Duarte (San Francisco de Macorís); Al Oeste: Provincia Santiago de Los Caballeros y provincia San Juan de la Maguana.

Sus municipios: La Vega, Constanza, Jarabacoa, Jima Abajo, Sus distritos municipales: Tireo Arriba, Cutupú, Ranchito. Extensión territorial: 2,287 Km<sup>2</sup>, fundada por Cristóbal Colón el 8 de Diciembre de 1494, en el lugar hoy denominado La Vega Vieja. Esta ciudad fue destruida por un terremoto en el año 1562 y posteriormente levantada por segunda vez “a dos leguas de distancia de su punto original”. Después de varios siglos, la ciudad de La Vega, a orillas del Río Camú es destruida nuevamente, esta vez por las tropas del ejército haitiano al mando del general Dessalines en 1805.

.  
El centro educativo Liceo Burende, está ubicado en la zona que ese mismo nombre, en el Km. 12 de la Autopista Duarte, próximo a Muebles Monegro, de la ciudad de La Vega

El Liceo Nocturno Bayacanes, está ubicado en la carretera La Vega-Jarabacoa, kilómetro 5, en la comunidad de Bayacanes, perteneciente al Municipio de La Concepción de La Vega, en la Provincia La Vega, con una extensión territorial de 2000 metros cuadrados. Este liceo pertenece al Distrito Educativo 06-04, ubicado en la ciudad de La Vega y perteneciente a la Regional de Educación 06 de La Vega. Los estudiantes provienen principalmente de la misma comunidad y de otras aledañas como Guaco y Monte Grande.

El Politécnico Femenino Mercedes Morel está ubicado en la calle José Martí perteneciente al Municipio de La Concepción de La Vega, en la Provincia La Vega, con una extensión territorial de 8000 metros cuadrados. Este liceo pertenece al Distrito Educativo 06-04, ubicado en la ciudad de La Vega y perteneciente a la Regional de Educación 06 de La Vega. En el año 1955, todavía bajo el régimen de Trujillo, llega desde España la congregación religiosa de los Ángeles Custodios.

El Propósito de esta congregación es la formación de las jóvenes en trabajos artesanales y técnicos medios que contribuyan al desarrollo del país y de las

jóvenes mismas en el aspecto humano y cristiano. Cuando ya se habían establecido completamente en la capital y siendo Secretario de Educación el Dr. Leonardo Matos Berrido viendo la importancia de los politécnicos para el desarrollo del país realizó las gestiones de lugar para que La Vega tuviera uno de estos centros educativos, por lo que encomendó a la Congregación Ángeles Custodios la dirección de dicho centro.

Las hermanas de los Ángeles Custodios llegaron a La Vega en el año 1978 y de inmediato se dedicaron a establecer lo que sería el Politécnico Femenino Mercedes Morel bajo la dirección de la Madre Carmen Echeverría junto a un grupo de religiosas. El edificio que alojó al politécnico fue construido en el 1975 para albergar la Escuela Primaria Mercedes Morel, nombre que hace honor a una maestra vegana que se destacó por su dedicación y entusiasmo a la labor docente, así como en la gestión para la construcción del centro.

En el marco teórico de este estudio se desarrollan las teorías que tratan acerca de la supervisión, definido Según Solís (2006). En su investigación titulada “Supervisión escolar Educativa y Evaluación de Desempeño en Costa Rica”, quien concluye que la función del supervisor en la escuela es ayudar a los maestros a que utilicen su máxima potencialidad. Todos los trabajadores de la educación tienen necesidad, en una u otra forma, de recibir ayuda técnica, oportuna y científicamente proporcionada.

Para la realización de este estudio se describe el esquema utilizado, primero se hace referencia a los antecedentes relacionados al tema de la investigación así como la problemática que la origina y la justifica.

Se formularon los objetivos que desarrollan esta investigación, el objetivo general es determinar la incidencia de la supervisión de los directores/as en la calidad del desempeño pedagógico de los/as docentes del nivel medio de los centros

educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Mercedes Morel, al Distrito 06-04, La Vega, período 2014-2015

Para dar respuesta a este objetivo se trazaron:

- 1: Identificar los tipos de supervisión que realizan los/as directores de los centros educativos liceo de Bayacanes, liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, del distrito educativo 06-04, La Vega, periodo 2014-2015.
- 2: Determinar los métodos utilizados por los/as directores/as para ejecutar la supervisión en los centros educativos en estudios es evidente que los/as directores/as del nivel medio del distrito 06-04.
- 3: Determinar las técnicas utilizadas por los/as directores/as para ejecutar la supervisión en los centros educativos en estudios. .
- 4: Determinar en qué medida contribuye la supervisión que realizan los/as directores/as a la mejora del desempeño pedagógico de los/as docentes.

Esta investigación puede ser tema de consulta que le permita a futuros investigadores emitir juicios coherentes para investigaciones posteriores. Este estudio está delimitado tomando en cuenta los siguientes aspectos: persona, espacio y tiempo.

Estos aspectos serán de utilidad para la realización de esta investigación. Personas: 3 directores, 40 docentes del Nivel medio de los Centros objetos de estudio. Espacio: esta investigación se realizó en los Centros Educativos liceo de Bayacanes, liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, del distrito educativo 06-04, La Vega, periodo 2014-2015. Tiempo: el periodo escolar que es objeto de estudio es 2014-2015.

El capítulo III trata sobre los aspectos metodológicos de la investigación. Los temas que abarca el mismo son los siguientes: Diseño, tipo de investigación y método, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección de datos, procedimiento para el análisis de los datos, confiabilidad y validez.

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo, los resultados se presentan en forma numérica, es decir, en cuadros y gráficos con sus interpretaciones de lugar. Dentro de los estudios cuantitativos esta investigación se enmarca dentro del diseño no experimental: transversal y longitudinal. Es transicional o transversal porque los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único

El tipo de investigación fue descriptiva y de campo. El método utilizado fue deductivo, la técnica empleada fue el cuestionario a directores y docente; la población está compuesta 3 directores, 40 docentes del Nivel medio de los Centros objetos de estudio.

El procedimiento para la recolección de datos se realizó informando el propósito de la encuesta y luego se procedió a entrega a los docentes los cuestionarios. De igual forma se les informó a los directores y se procedió a realizarles las entrevistas a los mismos.

Por lo tanto Las incidencias del supervisor en la calidad del desempeño pedagógico de los centros liceo de Bayacanes, el Politécnico Femenino Mercedes Morel y el liceo de Burende ha sido muy poca. . El tipo de supervisión que posee es democrático este crea un clima efectivo dentro de la institución esto propicia una educación inclusiva, proactiva y abierta a la comunidad.

Por otro lado, se plantea la necesidad de importantizar las debilidades encontradas que permita crear las condiciones para convertir estas en fortalezas, tomando en cuenta que el presente estudio procura sentar las bases para el Sistema Educativo Dominicano, pueda crear las condiciones de una supervisión más eficaz y efectiva.

## CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones a las que se ha llegado en este estudio sobre la incidencia de la supervisión de los directores en la calidad del desempeño pedagógico de los/as docentes del nivel medio de los centros educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, del Distrito Educativo 06-04, La Vega, periodo 2014-2015, cuyos datos han sido obtenidos luego de la presentación y análisis de los datos.

De acuerdo al **Objetivo específico No. 1**: identificar los tipos de supervisión de los directores/as de los centros educativos liceo de Bayacanes, liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, del distrito educativo 06-04, La Vega, periodo 2014-2015 se concluye lo siguiente:

Los tipos de supervisión que realizan los/as Directores/ de los centros educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Mercedes Morel, es el estilo democrático, según el 70%, de los docentes encuestados, mientras que el otro 30% afirma que es autocrático y liberal

De acuerdo al **objetivo específico No. 2**: Determinar los métodos utilizados por los/as directores/as para ejecutar la supervisión en los centros educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, es evidente que los/as directores/as del nivel medio del distrito 06-04, utilizan múltiples métodos al momento de ejecutar la supervisión, poniendo en práctica el método de facetas múltiples aunque presentan deficiencias en el uso del método de clínico .

Se evidencian los siguientes métodos de supervisión que asume el director/a en el centro son: a) observa a los docentes en el desempeño de sus funciones para, luego, en una labor, individualizada, orientarlos a fin de que supere sus deficiencias y mejore su acción operativa) ofrece estímulo y amplias oportunidades para que

cada uno de los/as docentes tome conciencia de su desempeño y encuentre por sí solo, los cambios necesarios para el mejoramiento de su actuación) realiza una labor integrada del acompañante con el/la docente con miras al perfeccionamiento. D) realiza el acompañamiento junto a la docente en actividad, por una parte, lo orienta para que supere las deficiencias de mostradas y, por otra, lo previene para que no incurra en otros errores. E) se reúne en grupo, para tratar uno o varios problemas más o menos complejos, por parte del acompañante y los acompañados, en una serie de reuniones. F) promueve experiencias laborales de las prácticas pedagógicas con la colaboración de los docentes voluntarios, con la esperanza de que los demás docentes lo emulen.

Dentro de los hallazgos, los/as directores/as bajo estudio presentaron fortalezas en el uso de múltiples métodos al supervisar. Por tal razón su aplicación fortalece el proceso educativo, por cuanto, atiende las particularidades de las personas para la construcción de sus aprendizajes por lo que, de esta forma, el desenvolvimiento del supervisado estarían en vía de mejoramiento del desempeño docente.

De acuerdo al **objetivo específico No. 3:** Determinar las técnicas utilizadas por los/as directores/as para ejecutar la supervisión en los centros educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, es evidente que los/as directores/as del nivel medio del distrito 06-04 se concluye lo siguiente.

El 50% de los docentes encuestado determinaron que utilizan diversas técnica de supervisión mientras que, los/as directores/as y los/as docentes/as asumieron que utilizan las técnicas indirectas y directas de supervisión, predominando el uso de las técnicas indirectas las cuales se ejecutan sin planificar y sin tomar en cuenta a los supervisados en su elaboración.

En este sentido, las técnicas indirectas no definen con claridad las problemáticas existentes en los procesos pedagógicos por lo que, las estrategias implementadas estarán sin efecto sobre dichas debilidades.

De acuerdo al **objetivo específico No. 4:** Determinar en qué medida contribuye la supervisión que realizan los/as directores/as a la mejora del desempeño pedagógico de los/as docentes en los centros educativos Liceo de Bayacanes, Liceo de Burende y Politécnico Femenino Mercedes Morel, se concluye lo siguientes.

La supervisión que realizan los/as directores/as en los centros educativo del nivel medio ha ayudado a poco o nada a los /as docentes en los en los distintos aspectos que garantizan la eficiencia de los procesos pedagógicos y crecimiento profesional y personal de los mismos.

En este orden, se pone en evidencia que existe un divorcio entre la supervisión pedagógica que realizan los/as directores/as en los centros educativos en estudio y los/as docentes en cuanto al crecimiento efectivo en los distintos aspectos tanto personales como profesionales quedando este, en el letargo del tradicionalismo donde el/la docente no presenta cambios de paradigmas ante los permutaciones de la sociedad, frente a las exigencias reales de los/as alumnos/as los cuales, demandan un tipo de educación diferente.

Por lo tanto, las conclusiones del **Objetivo General:** Incidencia de la supervisión de los Directores/as en la Calidad del Desempeño Pedagógico de los y las Docentes del Nivel Medio de los Centros Educativos: liceo de Bayacanes, el Politécnico Femenino Mercedes Morel y el liceo de Burende al Distrito Educativo 06-04, La Vega en el periodo 2014-2015.

Son las siguientes: Las incidencias del supervisor en la calidad del desempeño pedagógico de los centros liceo de Bayacanes, el Politécnico Femenino Mercedes Morel y el liceo de Burende ha sido muy poca según los resultados encontrados. El tipo de supervisión que posee es democrático este crea un clima efectivo dentro de la institución esto propicia una educación inclusiva, proactiva y abierta a la comunidad.

Por otro lado, se plantea la necesidad de importantizar las debilidades encontradas que permita crear las condiciones para convertir estas en fortalezas, tomando en cuenta que el presente estudio procura sentar las bases para el Sistema Educativo Dominicano, pueda crear las condiciones de una supervisión más eficaz y efectiva.

## RECOMENDACIONES

Luego de revisar cada una de las conclusiones arribadas en este estudio y verificar las debilidades que el mismo arrojó, tomando en cuenta los objetivos que sirvieron de guía en el desarrollo del mismo, se plantean las siguientes recomendaciones:

### **Al ministerio de educación:**

- Coordinar la supervisión en la parte pedagógica de los directores para fortalecer la supervisión del Director en el beneficio del mejoramiento de las prácticas pedagógicas.
- Elaborar un programa de formación en gestión escolar referente a la supervisión del desempeño pedagógico a nivel de licenciatura y maestrías a través del INSTITUTO NACIONAL DE FORMACION Y CAPACITACION DEL MAGISTERIO (INAFOCAM).
- Implementar como requisito mínimo para ser director/a del centro educativo, el nivel de maestría en gestión y administración.
- Proponer a las universidades de mayor prestigio académico que operan en las provincias, para formar en materia de supervisión a los/as Directores/as de Centros Educativos.
- Fortalecer los criterios normativos referentes a la supervisión educativa para que la misma no este centralizada en las funciones de los/as directores/as.

### **Al Distrito Educativo 06-04**

- Que desarrolle talleres de capacitación en el área de supervisión escolar; con el fin de propiciar una gestión democrática y creativa que garantice mayor eficiencia de los centros educativos.
- Que promuevan, la realización de diplomados de supervisión escolar con el propósito de disminuir la supervisión fiscalizadora.

### **Al director del centro:**

A los/as Directores de Centros del Nivel Medio del Distrito 06-04 que desarrollen la supervisión escolar dentro del ámbito de la democracia y que dediquen el tiempo necesario a la labor de la supervisión del desempeño pedagógico docentes directamente en las aulas.

- Fortalecer la ejecución de proyectos de innovaciones metodológicas hacia el docente para facilitar herramientas evaluadoras del proceso pedagógico en el aula.
- Evaluar y organizar las visitas de acompañamiento de los procesos a través de esta para contribuir con la calidad de la enseñanza aprendizaje de los Centros Educativos.
- Crear estrategias de acompañamiento y seguimiento fortaleciendo los indicadores reflejados en el modelo de la Gestión del Centro para prestar mayor atención a las dificultades que en un determinado momento pudiera presentarse en el Centro Educativo.
- Utilizar modelos y técnicas actualizadas de supervisión para así obtener una práctica pedagógica de calidad a favor de los docentes.
- Fortalecer la ejecución de proyectos de innovaciones metodológicas hacia el docente para facilitar herramientas evaluadoras del proceso pedagógico en el aula.
- Trazar planes de mejora hacia las debilidades de evaluación encontradas en el proceso pedagógico para darle respuesta de cambio a los resultados pedagógicos.

### **A los docentes:**

- Deben tener conocimiento de las funciones del Director del Centro como el supervisor más próximo y más natural para poder comprender mejor las orientaciones y sugerencias que reciban de sus superiores inmediatos.

- Prepararse en la ejecución de proyectos de innovaciones pedagógicas.
- Colaborar en forma activa y participativa con las líneas de acción en manada de la dirección del centro siempre y cuando estén enfocadas en la calidad educativa en la integración de todos los actores del proceso, educativo en la promoción de la supervisión acorde con los nuevos tiempos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M (1994). Introducción a la supervisión. Buenos Aires, Argentina: Editora Lumen.

Amundarain, A (2007). La supervisión y la organización. Programa de Estudio Corporativo, convenio UNESR-IUTIRLA, Estado Monagas.

Ander E. (1997). Diccionario de pedagogía.

Balzàn, Y. (2008).acompañamiento Pedagógico del Supervisor y Desempeño Docente en las Escuela de III Etapa Universitaria Rafael Urdeta, Maracaibo.

Campo, R. (2008). Supervisión Educativa, oficina Diocesana de Educación Católica de Chimbote- ODECCH.

Colomer, A. (2006). La Participación de la Administraciones Publicas: Corporación o Enfrentamiento. Editorial: Universidad Técnica de Valencia, QUILES artes gráficas.

Coronado, L. y Flores, A. (2007). Eficacia de la Administraciones Escolar para la Gestión de la Calidad Educativa en catorce Centros Educativos del distrito 08-03 de Santiago .PUCMM. Santiago, R.D.

Diccionario de la Real Academia Española, 2009.

Diccionario de Pedagogía y psicología (2004).

Diccionario Santillana del Español (1993). Por Editorial Santillana, S.A. Madrid.

El Pequeño Larousse Ilustrado (2006). Diccionario enciclopédico.

Fermin, M. (1989). *Tecnología de la Supervisión Docente*. Argentina: Kapelluz (1998), *Los Siete Hábitos de la Gente Efectiva*.

Fullan, M. (2002): *Las Fuerzas del Cambio. Explorando las Profundidades de la Reforma Educativa*. Madrid: Akal.

Labrador, H. (2006). *La supervisión y la organización*. [Http://www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com).  
Hernández, R." *Metodología de la investigación*" McGRAW-HILL, INTERAMERICA EDITORES, S.A de C.V. 2006.

Hernández, F. (2002). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. (1era. Edición). Santo Domingo: Búho.

Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Edición). Brazil: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A.

Hinojosa, M. y Abréu, P. (2012). *La Incidencia del Liderazgo del Director en la Gestión de Centro Educativo Profesor Juan Bosch, del municipio de Río Verde Abajo, La Vega*. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

García, E. y Reyes, T. (2012). *Impacto del Liderazgo Directivo en los Centros Educativos Dr. Juan Francisco Pérez Velásquez y Simón Rodríguez, del Distrito Educativo 16-06, Bonaó*. Santiago, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Guerra, I. (2007). *Evaluación y Mejora Continua: Conceptos y Herramientas para la Medición y Mejoramiento del Desempeño: un Enfoque en Resultados e Impacto*. Editorial, Bloomington España.

Jullian, V (2009). PNUD: *Falta Supervisión Transparencia*, Recuperado de [Impulsar.org-portal](http://Impulsar.org-portal) Dominicano de desarrollo. El 07 de noviembre del 2009.

Lasagebaster. D. y Sierra J.M (2004) La Observación Como Instrumento Para La Mejora de la Enseñanza Aprendizaje de lenguas.

Lemus, R. (1990). Administración, Dirección y Supervisión de las Escuelas. 2da. Edición Buenos Aires. Editorial Kupluzz.

Martínez M.D. (2003) Incidencia de la Supervisión Escolar, en la Aplicación del Proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el Segundo Ciclo del Nivel Básico del Distrito Educativo 13-03 del Municipio de Villa Vásquez durante el año 2003-2004. Trabajo de Grado para optar por la licenciatura en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

Ministerio de Educación. (1997). *Ley General de Educación 66`97*. Santo Domingo, República Dominicana.

Núñez, Sánchez y García (2005) Labor de Supervisión Desarrollada por los/as Directores Politécnico Femenino Mercedes Morel, El Carmen - Fe y Alegría, San Martín del Distrito Educativo 06-04, La Vega, Oeste, año 2003-2004.

Ortiz, H. (2003). Finanzas Básicas para no Financieros. (1era. Ed.). Colombia: Thomson Editores

Piñón, E. (2006). La Supervisión Escolar en Educación secundaria. Col. El Parque Naucalpan, Estado. México.

Robbins y Coulter (2010). Admiración, Pearson Educación, octava edición México .

Rodríguez. Metodología del la Investigación, Universitat Oberta de Catalunya

Ramírez T. (1999). Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Panapo de Venezuela.

Secretaria de Estado de Educación Bella Arte y Cultos (SEEBAC), “Ordenanza 1”96”, Santo Domingo, Rep. Dom. 1996.

SEEBAC (1993). Proyecto de Supervisión Educativa. Versión 3.0. Trabajo mimeografiado. Santo Domingo.

SEEC (1997). Ley General de Educación 66"97.

Soler, A. (2002). La visita de inspección. Editorial la Maralla, S.A. Madri.

Solís. (2006) Supervisión Educativa y Evaluación de Desempeño del Director Escolar y su Relación con la supervisión Técnico-Docente de la I y II Etapa de la Educación Básica del Municipio Escolar # 1, Sector #1, en San Felipe, Estado Yaracuy.

Taveras Mella M.R y Torres Germoso V.R (2002) Gestión de los Directores y su Incidencia en la Calidad de los Centros Educativos de la Zona del Pino y Jumunucu, La Vega. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)

Valdés (2000). Evaluación del Desempeño Docente, México

Vallejo. (2007) Del Directivo Administrador al Directivo Gestor

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)