

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN**

**GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

**IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO EN LA  
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PEDAGÓGICA DEL LICEO LUISA  
CUELLO SANTOS, DISTRITO EDUCATIVO 16-04 MUNICIPIO  
DE BONAÓ, PROVINCIA MONSEÑOR NOUEL, AÑO ESCOLAR  
2014-2015**

**POR:**

**NORMAN BRITO SÁNCHEZ**

**ANA DESIRE CRUZ ABREU**

**ROMERYS ALTAGRACIA MONEGRO QUEZADA**

**FACILITADOR**

**MIGUEL ÁNGEL DÍAZ MÉNDEZ M.A**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**AGOSTO, 2015**

# ÍNDICE GENERAL

|                              | Pag.       |
|------------------------------|------------|
| <b>LISTA GRÁFICOS</b> .....  | <b>I</b>   |
| <b>LISTA DE TABLAS</b> ..... | <b>II</b>  |
| <b>DEDICATORIAS</b> .....    | <b>III</b> |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> ..... | <b>IV</b>  |
| <b>COMPENDIO</b> .....       | <b>V</b>   |

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes de la Investigación ..... | 2  |
| 1.2 Planteamiento del problema .....       | 8  |
| 1.3 Formulación del problema .....         | 10 |
| 1.3.1 Sistematización del problema .....   | 10 |
| 1.4 Objetivo General.....                  | 10 |
| 1.4.1 Objetivos específicos .....          | 11 |
| 1.4 Justificación del estudio.....         | 11 |
| 1.5 Delimitación de estudio. ....          | 12 |
| 1.6 Limitaciones .....                     | 13 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Marco contextual. ....  | 15 |
| 2.1.1 Aspectos relativos a la Provincia Monseñor Nouel .....            | 15 |
| 2.1.2 Aspectos relativos al municipio de Bonaó .....                    | 17 |
| 2.1.3 Aspectos relativos al Liceo Luisa Cuello Santos .....             | 19 |
| 2.2 Marco teórico.....  | 23 |
| 2.2.1 El proyecto educativo de centro .....                             | 23 |
| 2.2.1.1 Finalidades del proyecto educativo de centro .....              | 25 |
| 2.2.1.2 Los Elementos o componentes del PEC.....                        | 25 |
| 2.2.1.3 Fases y procesos para la elaboración del PEC .....              | 27 |
| 2.2.2 Características del nivel medio .....                             | 29 |
| 2.2.3 Propósitos educativos del nivel medio .....                       | 31 |
| 2.2.4 Características de los centros eficaces .....                     | 35 |
| 2.2.5 Algunos indicadores para estimar la calidad en las escuelas ..... | 37 |
| 2.2.6 Gestión educativa de calidad. ....                                | 38 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.7 La gestión institucional .....             | 40 |
| 2.2.7.1 Dimensiones de la gestión educativa..... | 41 |
| 2.2.7.2 La función docente.....                  | 42 |

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Diseño, tipo de investigación y método .....         | 45 |
| 3.1.1 Diseño.....  | 45 |
| 3.1.2. Tipo de investigación .....                       | 45 |
| 3.1.3 Método .....                                       | 46 |
| 3.2 Técnicas e instrumentos.....                         | 47 |
| 3.3 Población y muestra. ....                            | 47 |
| 3.4 Procedimiento para la recolección de los datos ..... | 49 |
| 3.5 Procedimiento para analizar los datos.....           | 50 |
| 3.6 Validez y confiabilidad .....                        | 51 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

|   |     |
|---|-----|
| 4.1 Presentación de los resultados .....                | 53  |
| 4.2 Resultados del Grupo Focal de los estudiantes ..... | 102 |

### **CAPÍTULO V**

#### **DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 5.1 Discusión.....    | 105 |
| CONCLUSIONES.....     | 111 |
| RECOMENDACIONES ..... | 118 |
| BIBLIOGRAFÍA .....    | 122 |
| APÉNDICE A.....       | 126 |
| APÉNDICE B.....       | 135 |
| APÉNDICE C .....      | 144 |
| ANEXOS.....           | 146 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|               |  | Páginas |
|---------------|--|---------|
| Gráfico Nº 1  | Sexo de los encuestados.   | 54      |
| Gráfico Nº 2  | Edad de los encuestados  | 55      |
| Gráfico Nº 3  | Nivel académico de los encuestados.  | 57      |
| Gráfico Nº 4  | Años laborando en instituciones educativas de los encuestados.   | 59      |
| Gráfico Nº 5  | Estrategias que utiliza el director para poner en práctica el Proyecto Educativo de Centro (PEC).  | 61      |
| Gráfico Nº 6  | Frecuencia con que se utilizan estrategias para el PEC del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 63      |
| Gráfico Nº 7  | Factores que inciden en el mejoramiento de la Gestión Institucional del Liceo Luisa Cuello Santos.   | 65      |
| Gráfico Nº 8  | La gestión de recursos para el desarrollo de las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 67      |
| Gráfico Nº 9  | Frecuencia con la que se promueve la innovación y actualización en el Liceo Luisa Cuello Santos.   | 69      |
| Gráfico Nº 10 | Frecuencia con que se hace el seguimiento y control de las actividades en el Liceo Luisa Cuello Santos.  | 71      |
| Gráfico Nº 11 | Competencias de los organismos de participación en las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 73      |
| Gráfico Nº 12 | Frecuencia con la que se realiza la división del trabajo de los organismos de participación para realizar las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos. | 75      |
| Gráfico Nº 13 | El ambiente de los aprendizajes en el Liceo Luisa Cuello Santos.   | 77      |
| Gráfico Nº 14 | Frecuencia con que se actualizan los mecanismos de evaluación por los organismos de participación del Liceo Luisa Cuello Santos.                         | 79      |
| Gráfico Nº 15 | Socialización en la que se involucran los organismos de participación del Liceo Luisa Cuello Santos.   | 81      |

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
|               | Planeación de las actividades a realizar en el PEC del Liceo Luisa Cuello Santos.   | 83  |
| Gráfico Nº 16 | Luisa Cuello Santos.  | 83  |
| Gráfico Nº 17 | Condiciones del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 85  |
| Gráfico Nº 18 | Necesidades del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 87  |
| Gráfico Nº 19 | Frecuencia con que la comunidad educativa cumple con los objetivos del Liceo Luisa Cuello Santos.                           | 89  |
| Gráfico Nº 20 | División del trabajo para la realización de las actividades en el Liceo Luisa Cuello Santos.                                | 91  |
| Gráfico Nº 21 | Líneas pedagógicas en que se fundamenta el Liceo Luisa Cuello Santos.   | 93  |
| Gráfico Nº 22 | Motivación de los organismos de participación en el desarrollo de las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.            | 95  |
| Gráfico Nº 23 | Frecuencia con la que se integran los organismos de Participación a las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.          | 97  |
| Gráfico Nº 24 | Grado de responsabilidad y cooperación de los organismos de participación en las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos. | 99  |
| Gráfico Nº 25 | Niveles de mejoramiento de los aspectos relacionados con la Gestión Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos.               | 101 |
| Grupo Focal   | Resultados del Grupo Focal de los estudiantes de 2do y 4to Educación Media.   | 102 |

## LISTA DE TABLAS

|             |  | Páginas |
|-------------|--|---------|
| Tabla Nº 1  | Sexo de los encuestados.   | 53      |
| Tabla Nº 2  | Edad de los encuestados  | 54      |
| Tabla Nº 3  | Nivel académico de los encuestados.  | 56      |
| Tabla Nº 4  | Años laborando en instituciones educativas de los encuestados.   | 58      |
| Tabla Nº 5  | Estrategias que utiliza el director para poner en práctica el Proyecto Educativo de Centro (PEC).  | 60      |
| Tabla Nº 6  | Frecuencia con que se utilizan estrategias para el PEC del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 62      |
| Tabla Nº 7  | Factores que inciden en el mejoramiento de la Gestión Institucional del Liceo Luisa Cuello Santos.   | 64      |
| Tabla Nº 8  | La gestión de recursos para el desarrollo de las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 66      |
| Tabla Nº 9  | Frecuencia con la que se promueve la innovación y actualización en el Liceo Luisa Cuello Santos.   | 68      |
| Tabla Nº 10 | Frecuencia con que se hace el seguimiento y control de las actividades en el Liceo Luisa Cuello Santos.  | 70      |
| Tabla Nº 11 | Competencias de los organismos de participación en las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 72      |
| Tabla Nº 12 | Frecuencia con la que se realiza la división del trabajo de los organismos de participación para realizar las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos. | 74      |
| Tabla Nº 13 | El ambiente de los aprendizajes en el Liceo Luisa Cuello Santos.   | 76      |

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabla Nº 14 | Frecuencia con que se actualizan los mecanismos de evaluación por los organismos de participación del Liceo Luisa Cuello Santos. | 78 |
| Tabla Nº 15 | Socialización en la que se involucran los organismos de participación del Liceo Luisa Cuello Santos.                             |    |
| Tabla Nº 16 | Planeación de las actividades a realizar en el PEC del Liceo Luisa Cuello Santos.  | 82 |
| Tabla Nº 17 | Condiciones del Liceo Luisa Cuello Santos.   | 84 |
| Tabla Nº 18 | Necesidades del Liceo Luisa Cuello Santos.   | 86 |
| Tabla Nº 19 | Frecuencia con que la comunidad educativa cumple con los objetivos del Liceo Luisa Cuello Santos.                                | 88 |
| Tabla Nº 20 | División del trabajo para la realización de las actividades en el Liceo Luisa Cuello Santos.                                     | 90 |
| Tabla Nº 21 | Líneas pedagógicas en que se fundamenta el Liceo Luisa Cuello Santos.  | 92 |
| Tabla Nº 22 | Motivación de los organismos de participación en el desarrollo de las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.                 | 94 |
| Tabla Nº 23 | Frecuencia con la que se integran los organismos de Participación a las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.               | 96 |
| Tabla Nº 24 | Grado de responsabilidad y cooperación de los organismos de participación en las actividades del Liceo Luisa Cuello Santos.      | 98 |

## COMPENDIO

La presente investigación tuvo como objetivo general: “Determinar el Impacto del Proyecto Educativo de Centro (PEC) en la Gestión Administrativa y Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos, año Lectivo 2014-2015, Distrito Educativo 16-04 Municipio, de Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, Año Escolar 2014-2015”.

Una opción de política educativa que ha cobrado importancia y vigencia en las escuelas es la gestión estratégica, la cual brinda una oportunidad a las instituciones de generar sus propias acciones de respuesta a las problemáticas que les aquejan.

El instrumento del cual se valen para resolver estas problemáticas es el Proyecto Educativo de Centro. Con este importante instrumento se vuelve a la escuela como unidad para crear políticas que eliminen a las verticales, es decir, las propuestas surgirán de la escuela hacia las autoridades. Los recursos y esfuerzos se enfocan en este sentido, por ello resulta interesante y conveniente evaluar esta política.

Partiendo de las consideraciones anteriores, el Impacto del Proyecto Educativo de Centro en la Gestión Administrativa y Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos es bajo, ya que, como instrumento guía de las acciones que se realizan para el logro de los objetivos educativos que se persiguen, no ha podido dar respuesta, en su justa dimensión, a las necesidades del centro.

Hace falta la motivación y la integración de la comunidad así como la articulación de las acciones para lograr y mantener la calidad educativa en el centro. Se observa



una baja participación de los actores del proceso educativo en el diagnóstico, planes de mejoramientos y la elaboración del Proyecto Educativo de Centro que impiden la eficientización del mismo.

LA IV política del Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012 plantea  
“Establecer claros estándares de calidad y un sistema de evaluación que permita  
monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimule la movilización de la  
escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación y que garantice  
al país que los certificados y los títulos otorgados estén avalados por los  
aprendizajes previstos.”

Los objetivos específicos de la investigación son:

1. Identificar las estrategias utilizadas para la construcción del Proyecto Educativo de Centro (PEC) en el Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonao.
2. Determinar el nivel de integración de los organismos de participación en el Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonao.
3. Determinar el nivel de mejoramiento de la Gestión Administrativa del Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonao.
4. Determinar el nivel de mejoramiento de la Gestión Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonao.

Esta investigación es vital para el desarrollo de la comunidad ya que marcará las pautas a seguir. “Con el PEC, cada escuela construye su propio modelo de innovación, en atención a las características específicas de la comunidad en la que

está ubicado y de acuerdo al Nivel, Ciclo o Modalidad a que está referido” (Manual Operativo de Centros Educativos Público, 2013).

En ese mismo orden, es de vital importancia la motivación permanente para que realicen trabajos de investigación de este tipo, ya que estos permiten llevar el control administrativo y pedagógico de la institución y así poder guiar los procesos que se desarrollan en la misma.

xxiii

El diseño de la **investigación** fue el plan o estrategia que se desarrolló para obtener la información que se requiere para la toma de decisiones. En atención al objeto y los fines planteados en la investigación se formuló un procedimiento para proporcionar y garantizar resultados válidos, confiables y coherentes.

La investigación fue documental, de campo y descriptiva.

- Documental o bibliográfica: Está fundamentada en la sustentación de fuentes para fortalecer el estudio. Con un enfoque cuantitativo y es documental porque se fundamenta en la sustentación bibliográfica de fuentes primarias y secundarias.
- La investigación documental es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema.
- De campo: Porque se desarrolló en el lugar de los hechos, es decir, en el Liceo Luisa Cuello Santos, valiéndose de las entrevistas y encuestas realizadas a las personas objeto de estudio de esta investigación: Directora, los docentes, padres y estudiantes del Nivel Medio.

- Descriptiva: se describe la evaluación del desempeño y la calidad de la gestión pedagógica de la institución.

De acuerdo a Hernández (2010, pp. 39-40), en la Investigación descriptiva no manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. Este tipo de investigación se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. Describe los fenómenos como aparecen en la actualidad. Estas pueden ser longitudinales o transversales, cualitativas o cuantitativas.

Tomando como referencia **el impacto del Proyecto Educativo de Centro (PEC) en la Gestión Administrativa y Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos, año Lectivo 2014-2015, Distrito Educativo 16-04 Municipio, de Bonaó, Provincia Monseñor Nouel, Año Escolar 2014-2015**, al presentar una panorámica real con relación a los hallazgos de la investigación, se plantea lo siguiente:

Con relación al primer objetivo: **Identificar las estrategias utilizadas para poner en práctica el Proyecto Educativo de Centro (PEC) en el Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

Según los resultados, los docentes, los miembros del Equipo de Gestión y los miembros de la APMAES, consideran que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: la Planificación de las actividades, la Integración de los actores, el trabajo en equipo, la supervisión, el análisis del entorno y la definición de objetivos.

Las estrategias fundamentales, entre otras, para construir el Proyecto Educativo de Centro son: la de integración, definición de objetivos, trabajo en equipo y supervisión; sin embargo, de acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta que se aplicó a la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES) y a

la Junta de Centro, son poco utilizadas para poner en práctica el PEC, en ning de estas estrategias la valoración supera el 22%.

Con respecto al segundo Objetivo: **Determinar el nivel de integración de los organismos de participación en el Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

Los resultados muestran que el nivel de integración de los organismos de participación es que casi siempre se integran, otros consideran que siempre, en menor cantidad expresan que a veces.

Cuando se mide la integración como estrategia utilizada por el centro para poner en práctica el PEC se observa una muy baja integración de acuerdo a la opinión de la APMAES y de la Junta de Centro, solo el 21.1% de los docentes opinan que hay integración, la APMAES un 13.3% y los miembros de la junta de centro solo un 7.5%. Con este nivel de integración no es posible alcanzar las grandes metas establecidas en el Proyecto Educativo de Centro como Plan Estratégico del Liceo Luisa Cuello Santos.

Uno de sus objetivos estratégico del Plan Decenal 2008-2018 es “Lograr que los padres/madres de familia y amigos de la escuela, sean actores comprometidos en la construcción de una educación inclusiva y de calidad con equidad en el espacio escolar”.

Con relación al tercer objetivo: **Determinar los factores que intervienen en el mejoramiento de la Gestión Administrativa del Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

El grado de apreciación de los encuestados considera que el desarrollo de las competencias son factores que inciden en el mejoramiento de la Gestión Institucional del centro, el liderazgo, el trabajo en equipo, a planificación estratégica y los mecanismos de evaluación.

El liderazgo y la competencia son valorados como muy bajo por la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, si partimos de los porcentajes arrojado ya que estos rangos están por debajo del 20%. En cuanto a la evaluación solo un 10.6 de los docentes opina que incide en el mejoramiento de la gestión Administrativa.

Uno de los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación en su Plan Decenal 2008-2018 es “Lograr el desarrollo de un sistema de evaluación del desempeño para los diversos actores educativos, centrado en los logros de aprendizaje de los estudiantes”.

El cuarto objetivo: **Determinar los niveles de mejoramiento de la Gestión Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

Según la apreciación de los encuestados, consideran que los niveles de mejoramiento de los aspectos relacionados con la Gestión Pedagógica del centro, son muy buenos, otros dicen que son excelentes, algunos expresan que son buenos, mientras que otro lo señalan como regular.

Aunque la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela considera en un 44.4% que la gestión pedagógica es buena, un 22.2 % considera que es mala. Ninguno de ellos entiende que es excelente. La opinión de la junta de centro está entre buena y regular y la de los docentes entre muy buena y buena. La opinión de los actores del Proceso Educativo en este centro son desiguales respecto al mejoramiento de la gestión pedagógica y en ningunos de los casos llena las expectativas deseadas.

Jordan (1996, pp. 42-47) destaca algunos aspectos a considerar en la elaboración de proyectos curriculares que contemplan la educación intercultural, entre ellos “qué enseñar”; el centro, en función de sus características y las de sus estudiantes,

ha de valorar cuales son aquellos contenidos de los propuestos por la administración educativa, que más se adecuan a su realidad y que por tanto, deben tratarse con mayor profundidad para que los estudiantes alcancen las “capacidades” que se proponen.

### **Los resultados del Grupo Focal de los estudiantes de 2do y 4to de Educación Media, fueron los siguientes:**

Estrategias utilizadas con mayor frecuencia para poner en práctica el Proyecto Educativo de Centro.

Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: la Planificación de las actividades, la Integración de los actores, el trabajo en equipo, la supervisión, el análisis del entorno y la definición de objetivos. A pesar de reconocer que estas son las estrategias implementadas, con mayor o menor frecuencia, la mayoría de los estudiantes desconocen la existencia del Proyecto Educativo.

### **Nivel de integración de los organismos de participación**

Según el grupo focal de los estudiantes, el nivel de integración de los organismos de participación (Consejo de Estudiantes, Asociación de Padres y Madres, Organismos de participación, Equipo Docente y Equipo de Gestión), se presenta con frecuencia, generalmente se logra mayor integración en actividades de inicio y fin de año y en las efemérides patrias.

### **Factores que intervienen en el mejoramiento de la Gestión Administrativa**

El grupo focal de los estudiantes, la apreciación de los estudiantes con relación a los factores que intervienen en el mejoramiento de la Gestión Administrativa, consideran que el desarrollo de las competencias, el liderazgo, el trabajo en equipo,

a planificación estratégica y los mecanismos de evaluación, son elementos indispensables en el logro de una Gestión de calidad y que si se coordinan esfuerzos junto a la comunidad se podría lograr mucho mas. Opinan, además, que las necesidades del centro son muchas, que se necesita la intervención del gobierno (Estado) lo que limita la innovación en el centro.

### **Mejoramiento de los aspectos relacionados con la Gestión Pedagógica**

Los estudiantes que participaron en el grupo focal consideran que los niveles de mejoramiento de los aspectos relacionados con la Gestión Pedagógica del centro, son aceptables, pero reconocen que deben mejorar. Reconocen que una de las limitaciones del centro educativo es que no es de jornada escolar extendida y hace falta personal docente para impartir los contenidos curriculares que plantea el sistema, entienden, además, que los docentes quieren cumplir con la planificación sin darle oportunidad a contenidos emergentes que surgen de alguna situación problemática o cotidiana.

### **Nivel de impacto del Proyecto Educativo de Centro en la Gestión Administrativa y Pedagógica**

Los estudiantes no conocen el Proyecto Educativo de Centro del Liceo Luisa Cuello Santos, sin embargo, entienden que es importante institucionalizar los grupos focales con los estudiantes, docentes y directivos, donde exista el diálogo entre los directivos del centro, los estudiantes, los docentes y la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES). Valorizar el Centro Educativo como espacio de construcción, participación y aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Según los resultados obtenidos en la presente investigación; la cual trata sobre el Impacto del Proyecto Educativo de Centro (PEC) en la Gestión Administrativa y Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos, en consecuencias e concluye lo siguiente:

Con relación al primer objetivo: **Identificar las estrategias utilizadas para poner en práctica el Proyecto Educativo de Centro (PEC) en el Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

Según los resultados, los docentes, los miembros del Equipo de Gestión y los miembros de la APMAES, consideran que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: la Planificación de las actividades, la Integración de los actores, el trabajo en equipo, la supervisión, el análisis del entorno y la definición de objetivos.

Las estrategias fundamentales para construir el Proyecto Educativo de Centro son, entre otras: la de integración, definición de objetivos, trabajo en equipo y supervisión; sin embargo, de acuerdo a los resultados arrojados en la encuesta que se aplicó a la Sociedad de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES) y a la Junta de Centro, son poco utilizadas para poner en práctica el PEC, en ningunas de las arriba mencionadas, la valoración supera el 22%.

Los resultados del grupo focal de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que las estrategias utilizadas con mayor frecuencia son: la Planificación de las actividades, la Integración de los actores, el trabajo en equipo, la supervisión, el análisis del entorno y la definición de objetivos. A pesar de reconocer que estas son las estrategias implementadas, con mayor o menor frecuencia, la mayoría de los estudiantes desconocen la existencia del Proyecto Educativo.



Con respecto al segundo Objetivo: **Determinar el nivel de integración de los organismos de participación en el Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

Los resultados muestran que el nivel de integración de los organismos de participación es que casi siempre se integran, otros que siempre, en menor cantidad expresan que a veces.

Cuando se mide la integración como estrategia utilizada por el centro para poner en práctica el PEC se observa una muy baja integración de acuerdo a la opinión de la APMAES y de la Junta de Centro, solo el 21.1% de los docentes opinan que hay integración, la APMAES un 13.3% y los miembros de la junta de centro solo un 7.5%. Con este nivel de integración no es posible alcanzar las grandes metas establecidas en el Proyecto Educativo de Centro como Plan Estratégico del Liceo Luisa Cuello Santos.

Uno de sus objetivos estratégico del Plan Decenal 2008-2018 es “Lograr que los padres/madres de familia y amigos de la escuela, sean actores comprometidos en la construcción de una educación inclusiva y de calidad con equidad en el espacio escolar”.

Según el grupo focal de los estudiantes, el nivel de integración de los organismos de participación (Consejo de Estudiantes, Asociación de Padres y Madres, Organismos de participación, Equipo Docente y Equipo de Gestión), se presenta con frecuencia, generalmente se logra mayor integración en actividades de inicio y fin de año y en las efemérides patrias.

Con relación al tercer objetivo: **Determinar los factores que intervienen en el mejoramiento de la Gestión Administrativa del Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

El grado de apreciación de los encuestados considera que el desarrollo de las competencias son factores que inciden en el mejoramiento de la Gestión Institucional del centro, el liderazgo, el trabajo en equipo, a planificación estratégica y los mecanismos de evaluación.

El liderazgo y la competencia son valorados como muy bajo por la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela, si partimos de los porcentajes arrojado ya que estos rangos están por debajo del 20%. En cuanto a la evaluación solo un 10.6 de los docentes opina que incide en el mejoramiento de la gestión Administrativa.

Uno de los objetivos estratégicos del Ministerio de Educación en su Plan Decenal 2008-2018 es “Lograr el desarrollo de un sistema de evaluación del desempeño para los diversos actores educativos, centrado en los logros de aprendizaje de los estudiantes”

El grupo focal de los estudiantes, la apreciación de los estudiantes con relación a los factores que intervienen en el mejoramiento de la Gestión Escolar, consideran que el desarrollo de las competencias, el liderazgo, el trabajo en equipo, a planificación estratégica y los mecanismos de evaluación, son elementos indispensables en el logro de una Gestión de calidad y que si se coordinan esfuerzos junto a la comunidad se podría lograr mucho mas. Opinan, además, que las necesidades del centro son muchas, que se necesita la intervención del gobierno (Estado) lo que limita la innovación en el centro.

El cuarto objetivo: **Determinar los niveles de mejoramiento de la Gestión Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 16-04 del Municipio de Bonaó.**

Según la apreciación de los encuestados, consideran que los niveles de mejoramiento de los aspectos relacionados con la Gestión Pedagógica del centro,

son muy buenos, otros dicen que son excelentes, algunos expresan que son buenos, mientras que otro lo señalan como regular.

Aunque la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela considera en un 44.4% que la gestión pedagógica es buena, un 22.2 % considera que es mala. Ninguno de ellos entiende que es excelente. La opinión de la junta de centro está entre buena y regular y la de los docentes entre muy buena y buena. La opinión de los actores del Proceso Educativo en este centro son desiguales respecto al mejoramiento de la gestión pedagógica y en ningunos de los casos llena las expectativas deseadas.

Los estudiantes que participaron en el grupo focal consideran que los niveles de mejoramiento de los aspectos relacionados con la Gestión Pedagógica del centro, son aceptables, pero reconocen que deben mejorar. Reconocen que una de las limitaciones del centro educativo es que no es de jornada escolar extendida y hace falta personal docente para impartir los contenidos curriculares que plantea el sistema, entienden, además, que los docentes quieren cumplir con la planificación sin darle oportunidad a contenidos emergentes que surgen de alguna situación problemática o cotidiana.

Jordan (1996, pp. 42-47) destaca algunos aspectos a considerar en la elaboración de proyectos curriculares que contemplan la educación intercultural, entre ellos “qué enseñar”; el centro, en función de sus características y las de sus estudiantes, ha de valorar cuales son aquellos contenidos de los propuestos por la administración educativa, que más se adecuan a su realidad y que por tanto, deben tratarse con mayor profundidad para que los estudiantes alcancen las “capacidades” que se proponen.

Según el objetivo general: **Analizar el Impacto del Proyecto Educativo de Centro en la Gestión Administrativa y Pedagógica.** Una opción de política educativa que ha cobrado importancia y vigencia en las escuelas es la gestión estratégica, la cual

brinda una oportunidad a las instituciones de generar sus propias acciones de respuesta a las problemáticas que les aquejan.

El instrumento del cual se valen para resolver estas problemáticas es el Proyecto Educativo de Centro. Con este importante instrumento se vuelve a la escuela como unidad para crear políticas que eliminen a las verticales, es decir, las propuestas surgirán de la escuela hacia las autoridades. Los recursos y esfuerzos se enfocan en este sentido, por ello resulta interesante y conveniente evaluar esta política.

Partiendo de las consideraciones anteriores, el Impacto del Proyecto Educativo de Centro en la Gestión Administrativa y Pedagógica del Liceo Luisa Cuello Santos es bajo, ya que, como instrumento guía de las acciones que se realizan para el logro de los objetivos educativos que se persiguen, no ha podido dar respuesta, en su justa dimensión, a las necesidades del centro.

Hace falta la motivación y la integración de la comunidad así como la articulación de las acciones para lograr y mantener la calidad educativa en el centro. Se observa una baja participación de los actores del proceso educativo en el diagnóstico, planes de mejoramientos y la elaboración del Proyecto Educativo de Centro que impiden la eficientización del mismo.

Los estudiantes no conocen el Proyecto Educativo de Centro del Liceo Luisa Cuello Santos, entienden que es importante institucionalizar los grupos focales con los estudiantes, docentes y directivos, donde exista el diálogo entre los directivos del centro, los estudiantes, los docentes y la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAES). Valorizar el Centro Educativo como espacio de construcción, participación y aprendizaje.

LA IV política del Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012 plantea “Establecer claros estándares de calidad y un sistema de evaluación que permitan monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimule la movilización de la

escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación y que garantice al país que los certificados y los títulos otorgados estén avalados por los aprendizajes previstos.”

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andújar Catalina (1999) “*La Construcción del Proyecto Educativo de Centros*”. Editora Alfa & Omega. Santo Domingo, República Dominicana.
- Astrid Oyarzún, CIDPA, café dialogo, cultura juvenil v/s cultura escolar, desde [http://www.interjoven.cl/cafe\\_dialogo/juvenil\\_escolar.doc](http://www.interjoven.cl/cafe_dialogo/juvenil_escolar.doc)
- Batista, F. (2000). Historia de Bonaó. Editora Corripio, Santo Domingo, República Dominicana.
- Búho. Hernández, F. (2002). “*Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*” (1era. Edición). Santo Domingo, República Dominicana.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de La Organización de las Naciones Unidas: resolución 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948. Art. 28. (Documento en línea) 2014, URL Disponible en: [www.unhcr.ch/udhr/lanf/spn/pdf](http://www.unhcr.ch/udhr/lanf/spn/pdf).
- Distrito educativo 16-04. (2012-2013). *Memoria de Postulación del Distrito Educativo 16-04*. (1ra Ed.). Bonaó. Rep. Dom.
- Fisher L. & Navarro, A. (1997). *Investigación de Mercados*. México: Editorial Mc- Graw – Hill interamericana editores, S.A.
- Gobernación Provincial de Bonaó (2014). Compendio Sobre la Historia de Bonaó, Editora Corripio, Rep. Dom.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.), México: McGraw-Hill.

JORDAN, José Antonio (1996): *Propuestas de educación intercultural para profesores* Barcelona: CEAC.

*Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.), México: McGraw-Hill. Hernández Sampieri, R, (2010).

Ministerio de Educación. *“Plan Estratégico de la Gestión Educativa 2008-2012”* Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. *“Manual de Operación y Funciones”*, 1ra. versión, Diciembre 2010, Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. *Manual Operativo de Centros Educativos Público*, (2013)

Ministerio de Educacion. *“Plan Decenal de Educacion 2008-2018”* Santo Domingo. República Dominicana.

Ministerio de Educacion de la República Dominicana. (2006). *Modelo de Gestion de Gestion de Calidad para los Centros Educativos*. Santo Domingo: Editora taller C por A.

Ministerio de Educación. (1997). *Ley General de Educación 66`97*. Santo Domingo, República Dominicana

Munch G. Lourdes y García M. José (2005) *Fundamentos de administración*(6a. ed)México: Trillas.

NAVARRO M. MARÍA JOSÉ (2008) "Procesos de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad" Universidad de Sevilla, España.

OREALC-UNESCO (2007). *Educación de Calidad Para Todos: Un asunto de derechos humanos*, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto regional de Educación para América Latina y el Caribe. Buenos Aires.

Oviedo D. Rosa y Ángela Abreu en la “*Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo de Centro*” (2004).

Portal Educativo del MINERD (2009 p.1)Regla Orgánica/Captulo4.htm.  
Reglamento 241-00 sobre el Estatuto Docente

Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653 n.º 47/5 – 25 de noviembre de 2008 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Secretaria de estado de Educación “*Guía para la elaboración del PEC*”, Rosa Divina Oviedo y Ángela Abreu. Santo Domingo Rep. Dom. Noviembre 2004.

Secretaria de Estado de Educación y Cultura. “La construcción de un proyecto educativo de Centro. Andújar Catalina (1998). Santo Domingo República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación, 2004-2008. Modelo de Gestión de la Calidad para los centros Educativos. Santo Domingo República Dominicana.

Secretaria de Estado de Educación y Cultura (1998). Sto. Dgo. República Dominicana. “La construcción de un proyecto educativo de Centro” Catalina Andújar.

Secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana. *Ley General de Educación 66’97*; Editora Taller; Sto. DgoRep. Dom.



Señoriño, O. &. (2000). *Representacion de lo directivos del nivel polimodal en la elaboracion del PEI*. Mar de la Plata.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)