

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POST-GRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION GESTIÓN DE CENTROS
EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LOS COMPONENTES DE LA PLANIFICACION DOCENTE EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES, PRIMER GRADO, NIVEL MEDIO, LICEO VESPERTINO LUISA CUELLO SANTOS, DISTRITO EDUCATIVO 04 DE BONA0, REGIONAL 16, PERIODO 2015-2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

PRESENTADO POR:

VERÓNICA OLIVAS HIDALGO

LEONISIA POLO MARTÍNEZ

ELAINY AURORA VARGAS LUZON

ASESOR:

JOSÉ NILO SILVERIO M.A

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

MAYO 2016

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPITULO I: INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Formulación del problema.....	8
1.3.1 Sitematizacion del problema.....	8
1. 3.2 Sub Preguntas.....	8
1. 4. Objetivo General.....	9
1.4.1 Objetivos Específicos.....	9
1.5. Justificación.....	10
1.6. Delimitación demográfica, espacial y temporal.....	11
1.7 Limitaciones.....	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Marco Contextual.....	13
2.1.1 Aspectos generales de la Provincia de Monseñor Nouel..	13
2.1.2 Otros aspectos importantes de Bonao.....	13
2.1.2.1 Cultura de Bonao.....	14
2.1.2.2 Población.....	14
2.1.2.3 Educación.....	14
2.1.2.4 Riqueza Minera.....	15
2.1.2.5 Sector Industrial.....	15
2.1.3 Descripción del Distrito Educativo 16-04, de Bonao, Provincia Monseñor Nouel.....	15
2.1.3.1 Misión.....	16
2.1.3.2 Visión.....	16
2.1.3.3 Valores.....	17
2. 1.4 Historia del Liceo Vespertino Luisa Cuello Santos.....	17
2.1.4.1 Contexto Geográfico.....	18
2.1.4.2 Contexto social.....	18
2.1.4.3 Contexto Natural.....	19
2.1.4.4 Contexto Educativo.....	20
2.1.4.5 Característica del entorno.....	20
2.1.4.6 Principios que sustentan la visión y la misión del centro..	20
2.1.4.7 Visión.....	21
2.1.4.8 Misión.....	21
2.2 Marco Teórico.....	21
2.2.1. Concepto de Estrategias Didácticas que utiliza el Docente..	22
2.2.1.2. En Ciencias Sociales las Estrategias y Técnicas....	24
2.2.1.2.1 Estrategias de recuperación de experiencias previas....	24
2.2.1.2.2 Estrategias Expositivas elaboradas y/o acumulados...	24

2.2.1.2.3 Estrategias de descubrimiento e indagación.....	24
2.2.1.2.4 Estrategia de inserción de maestros, maestras y el Alumnado del entorno.....	25
2.2.1.2.5 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....	25
2.2.1.2.6 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.....	25
2.2.1.2.7 Estrategia de aprendizaje basado en problemas.....	26
2.2.1.2.8 Estrategia de aprendizaje basado en proyecto.....	26
2.2.2.2 Motivación.....	27
2.2.3 Los Recursos de la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	30
2.2.3.1 Recursos didácticos que deben ser utilizados por el Docente.....	32
2.2.4 Actividades que se utilizan en la enseñanza Ciencias Sociales.....	36
2.2.4.1 Estrategias de recuperación de experiencias previa.....	37
2.2.4.2 Estrategias Expositivas elaboradas y/o acumulados.....	39
2.2.4.3 Estrategias de descubrimiento e indagación.....	43
2.2.4.4 Estrategia de inserción de maestros, maestras y el Alumnado del entorno	45
2.2.4.5 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales	
2.2.4.6 Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.....	
2.2.4.7 Estrategia de aprendizaje basado en problemas.....	
2.2.4.8 Estrategia de aprendizaje basado en proyecto.....	
2.2.5 Técnicas Didácticas que se utilizan en la enseñanza Ciencias Sociales.....	45
2.2.5.1 Técnicas de enseñanza.....	46
2.2.5.2 Tipos de aprendizaje de los estudiantes.....	48
2.2.5.3 Niveles de aprendizajes de los alumnos.....	49
2.2.5.4 Los cuatros diferentes estilo de aprendizaje propuestos por Kolb.....	50
2.2.6 Actividades o acciones que hace el Director a favor del aprendizaje de los estudiantes.....	55

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño, Tipo y Método de investigación.....	59
3.1 .1 Diseño de la investigación.	59
3.1.2 Tipo de investigación.....	60
3.1.3 Método.....	61
3.2 Técnicas e Instrumentos.....	62
3.2.1 La observación.....	64
3.2.2 La Entrevista.....	64
3.2.3 La encuesta.....	64
3.3 Población y Muestra.....	66
3.3.1 Población.....	66

3.3.2 Muestra.....	67
3.4. Procedimiento para la recolección de datos.....	72
3.5 Procedimiento de análisis de los datos.....	72
3.6 Confiabilidad y validez de los datos.....	73

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados del cuestionario A aplicado a los docentes del Liceo Luisa Cuello Santos.....	75
4.2 Resultados del cuestionario B aplicado a los estudiantes del Liceo Luisa Cuello Santos.....	93
4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la Directora del Liceo Luisa Cuello Santos.....	115

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS....

CONCLUSIONES.....	138
--------------------------	-----

RECOMENDACIONES.....	144
-----------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	
--------------------------	--

APENDICES.....	
-----------------------	--

GLOSARIO.....	
----------------------	--

LISTA DE TABLAS

Tabla No. 1	Población y Muestra	69
Tabla No.2	Tiempo en servicio que el docente lleva laborando en educación	78
Tabla No. 3	Nivel académico alcanzado.	79
Tabla No. 4	Tipo de estrategias didácticas, que le proporcionan mejor resultados con los estudiantes en el aula	80
Tabla No. 5	Las actividades que utiliza como docente en la estrategia de recuperación de experiencias previas para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases	81
Tabla No. 6	Actividades de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados, que utiliza con más frecuencia en el aula.	82
Tabla. 7	Actividades que utiliza como docente en las estrategias de descubrimiento e indagación para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases	83
Tablas No.8	Actividades sobre la estrategia de inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno, para integrar al estudiantado a su comunidad	84
Tabla No.9	Estrategias de socialización centradas en actividades grupales, utilizadas con sus estudiantes en la actividad escolar.	85
Tabla No.10	Actividades que les proporcionan a sus estudiantes, mediante la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.	86
Tabla No.11	Estrategias de aprendizaje basado en problemas, que más utiliza con sus estudiantes	87

Tabla No.12 Qué actividades emplea como docente en las estrategias de aprendizaje basado en proyecto.	88
Tabla No.13 Motivaciones más utilizadas por usted con sus estudiantes, para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.	89
Tabla No.14 Qué recursos de enseñanza aprendizaje utilizan en las ciencias sociales	90
Tabla No.15 Qué técnicas didácticas utilizan para la enseñanza de las ciencias sociales	91
Tabla No. 16 Niveles de aprendizajes que usted identifica en sus estudiantes.	92
Tabla No.17 Diferentes estilos de aprendizaje que observa con más frecuencias en sus estudiantes.	93
Tabla No. 18 Acciones que realiza el Director, a favor del aprendizaje de los estudiantes.	94
Tabla No. 19 Las actividades que utiliza el docente en la estrategia de recuperación de experiencias previas para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases.	95
Tabla No. 20 Actividades de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados, que utiliza con más frecuencia el maestro en el aula.	96
Tabla No.21 Actividades que utiliza el docente en las estrategias de descubrimiento e indagación para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases.	97

Tabla No.22	Actividades sobre la estrategia de inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno, para integrarlo a su comunidad.	98
Tabla No.23	Estrategias de socialización centradas en actividades grupales, utilizadas por el docente en la actividad escolar.	99
Tabla No.24	Actividades que les proporciona el docente, mediante la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.	100
Tabla No.25	Estrategias de aprendizaje basado en problemas, que más utiliza el docente.	101
Tabla No. 26	Qué actividades emplea el docente en las estrategias de aprendizaje basado en proyecto.	102
Tabla No.27	Motivaciones más utilizadas por el docente, para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.	103
Tabla No.28	Qué recursos de enseñanza aprendizaje utiliza el docente en las ciencias según sociales.	104
Tabla No.29	Qué técnicas didácticas utiliza el docente para la enseñanza de las ciencias sociales.	105
Tabla No. 30	Niveles de aprendizajes que usted identifica.	106
Tabla No.31	Con cuales estilos de aprendizaje te identificas.	107

LISTA DE GRAFICAS

Gráfica No.2	Tiempo en servicio que el docente lleva laborando en educación	78
Gráfica No. 3	Nivel académico alcanzado.	79
Gráfica No. 4	Tipo de estrategias didácticas, que le proporcionan mejor resultados con los estudiantes en el aula	80
Gráfica No. 5	Las actividades que utiliza como docente en la estrategia de recuperación de experiencias previas para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases	81
Gráfica No. 6	Actividades de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados, que utiliza con más frecuencia en el aula.	82
Gráfica. 7	Actividades que utiliza como docente en las estrategias de descubrimiento e indagación para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases	83
Gráfica No.8	Actividades sobre la estrategia de inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno, para integrar al estudiantado a su comunidad	84
Gráfica No.9	Estrategias de socialización centradas en actividades grupales, utilizadas con sus estudiantes en la actividad escolar.	85
Gráfica No.10	Actividades que les proporcionan a sus estudiantes, mediante la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.	86
Gráfica No.11	Estrategias de aprendizaje basado en problemas, que más utiliza con sus estudiantes	87
Gráfica No.12	Qué actividades emplea como docente en las estrategias de aprendizaje basado en proyecto.	88
Gráfica No.13	Motivaciones más utilizadas por usted con sus estudiantes, para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.	89

Gráfica No.14 Qué recursos de enseñanza aprendizaje utilizan en las ciencias sociales	90
Gráfica No.15 Qué técnicas didácticas utilizan para la enseñanza de las ciencias sociales	91
Gráfica No. 16 Niveles de aprendizajes que usted identifica en sus estudiantes.	92
Gráfica No.17 Diferentes estilos de aprendizaje que observa con más frecuencias en sus estudiantes.	93
Gráfica No. 18 Acciones que realiza el Director, a favor del aprendizaje de los estudiantes.	94
Gráfica No. 19 Las actividades que utiliza el docente en la estrategia de recuperación de experiencias previas para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases.	95
Gráfica No. 20 Actividades de las estrategias expositivas de conocimientos elaborados, que utiliza con más frecuencia el maestro en el aula.	96
Gráfica No.21 Actividades que utiliza el docente en las estrategias de descubrimiento e indagación para garantizar el aprendizaje significativo a la hora de impartir sus clases.	97
Gráfica No.22 Actividades sobre la estrategia de inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno, para integrarlo a su comunidad.	98
Gráfica No.23 Estrategias de socialización centradas en actividades grupales, utilizadas por el docente en la actividad escolar.	99

Gráfica No.24 Actividades que les proporciona el docente, mediante la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.	100
Gráfica No.25 Estrategias de aprendizaje basado en problemas, que más utiliza el docente.	101
Gráfica No. 26 Qué actividades emplea el docente en las estrategias de aprendizaje basado en proyecto.	102
Gráfica No.27 Motivaciones más utilizadas por el docente, para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales.	103
Gráfica No.28 Qué recursos de enseñanza aprendizaje utiliza el docente en las ciencias según sociales.	104
Gráfica No.29 Qué técnicas didácticas utiliza el docente para la enseñanza de las ciencias sociales.	105
Gráfica No. 30 Niveles de aprendizajes que usted identifica.	106
Gráfica No.31 Con cuales estilos de aprendizaje te identificas.	107

COMPENDIO

Incidencia de los componentes de la planificación docente en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de ciencias sociales, primer grado, Nivel Medio, liceo vespertino Luisa Cuello Santos, Distrito Educativo 04 de Bonaó, Regional 16, periodo 2015-2016, esta investigación tiene el propósito de conocer los componentes de la planificación docente que utilizan los docentes a la hora de impartir sus clases.

Esta investigación les permitirá a los docentes analizar sobre el uso los componentes didácticos en el aprendizaje de los estudiantes, los factores que más inciden en el proceso de enseñanza, así como la percepción que tienen los estudiantes, padres, madres o tutores y la directora sobre su trabajo en las aulas.

Esta tesis está delimitada en tres aspectos importantes que son:

Demográfico, Espacial y Temporal.

El estudio fue fundamentado en los objetivos de la investigación utilizando el método descriptivo a partir de la sustentación bibliográfica. Los instrumentos usados para la recolección de los datos reconocieron, enriquecieron y recolectaron la información para responder las preguntas de dicha investigación.

En este estudio, se tomó los tipos de investigación documental, y de campo la cual incluyo la investigación descriptiva. Es Documental (bibliográfica) porque se fundamenta en documentos (libros, artículos, revista, periódicos, actas etc.,) y es de campo, porque se desarrollo en el lugar objeto de estudio, en el Liceo Vespertino Luisa Cuello Santos, es decir donde se presenta los hechos y descriptivo porque se analizó e interpretó como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno.

El método que se utilizó en esta investigación es el Deductivo y va de lo general a lo particular, de acuerdo a Hernández, F. (2002, pp.33-44) “parte de un marco general de referencia hasta llegar a una conclusión en particular”.

Partiendo de la muestra del Centro Educativo para establecer la incidencia de los componentes de la investigación para enseñar sociales a los estudiantes en el Primer grado, Nivel Medio, Liceo Vespertino Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 04 de Bonaó, Regional 16, en el periodo 2015-2016.

La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta o cuestionario siendo una técnica de preguntas cerradas de una o más variables a medir, ya que así se logró datos de diferentes personas que interesan al investigador. Este estudio prueba mediante la encuesta las percepciones de las personas encuestadas en este caso concreto: Analizar los componentes de la planificación docente en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales en el Primer Grado del Nivel Medio, Liceo Vespertino Luisa Cuello, período 2015-2016.

La población o Universo de esta investigación es finita porque se enfocó específicamente al Centro Educativo Luisa Cuello Santos del Distrito Educativo 04 de Bonaó, Regional 16, período 2015-2016.

Se seleccionó, al personal docente de sociales dos (2), con los estudiantes se tomó la población de 379 estudiantes que cursan el Primer Grado del Nivel Medio, son diez cursos (10), Se seleccionó a los estudiantes de Primer Grado porque son los que necesitan mayor motivación para los cursos subsiguientes, a la Directora del Centro Educativo

Para la recolección de datos en primer lugar se le hizo llegar una carta a nombre de la Directora del Centro para poder acceder al plantel, se elaboró el instrumento tomando en cuenta como referencia el tema de la investigación, en este caso se elaboró tres cuestionarios, los cuales fueron aplicados de la siguiente forma: un cuestionario a los docentes con (18) preguntas, un cuestionario para los estudiantes (14) preguntas y una entrevista la directora. El instrumento se aplicó a la población seleccionada, luego se procedió a tabular

los datos y se analizó los resultados que son presentados en tabla y en forma de gráfica.

El análisis de los datos se fundamentó en el problema de investigación, los objetivos propuestos y las preguntas formuladas, con el propósito de conocer en qué proporción la incidencia de los componentes de la planificación docente en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales, primer grado, Nivel Medio, Liceo vespertino Luisa Cuello Santos, Distrito Educativo 04 de Bonaó, Regional 16, periodo 2015- 2016.

Luego se procedió a tabular y se clasificó los datos obtenidos mediante cuestionarios aplicados a la población objeto de estudio en este caso, docentes, estudiantes, madres, padres y tutores y directora, del primer grado, las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I , J del Nivel Medio. Cada una de las tablas fue analizada y comentadas por los investigadores. Para la tabulación de los datos en la tabla, lo primero que se realizó fue colocar los indicadores, la frecuencia y porcentaje, y debajo se realizó los comentarios correspondientes, finalmente se procedió a graficar.

La confiabilidad de este estudio se refleja en la aplicación del instrumento personalmente a cada sujeto objeto de estudio. El personal docente, seleccionado cumple con las características del estudio.

Con relación a los estudiantes se eligió el Primer Grado Nivel Medio, ya que estos tienen mayor dificultad en el proceso de aprendizaje en las ciencias sociales, por ende, es importante conocer a la hora del uso de los recursos, técnicas y las estrategias que deben ser elegidas por los docentes al momento de enseñar. Luego se elaboró los cuestionarios siendo evaluado por un asesor de tesis de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), quien realizó las recomendaciones y sugirió los cambios de lugar.

Entre las conclusiones de mayor relevancia observadas en este estudio se encuentran las siguientes:

- Las diferentes estrategias didácticas y actividades que utiliza el docente para motivar a los estudiantes en las clases de sociales son las siguientes: a) Estrategias expositivas, b) Estrategias de recuperación de experiencias previas, c) Estrategia por descubrimiento o indagación, d) estrategias de inserción de maestros, maestras y el alumnado entorno, d) Estrategias de socialización centradas en actividades grupales, e) Estrategias de indagación dialógica o cuestionamiento, g) estrategia de aprendizaje Basado en Problemas (ABP), h) estrategia de aprendizaje basado en Proyectos.

- La apreciación de los estudiantes y de la directora del Liceo Luisa Cuello Santos, en los diferentes recursos y técnicas didácticas que los docentes utilizan en la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel y el estilo de aprendizajes de sus estudiantes..

- Las acciones o actividades que hace la directora en el centro a favor de una mejor calidad en el aprendizaje de los estudiantes

CONCLUSIÓN

A lo largo de la investigación se logró demostrar que los componentes de la planificación docente son muy significativos en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de ciencias sociales en el Primer Grado del Nivel Medio, Liceo vespertino Luisa Cuello Santos, Distrito Educativo 04 de Bonaó, Regional 16, periodo 2015-2016. Es por cuanto en este capítulo se concentran las conclusiones de mayor importancia sobre las preguntas que se utilizaron en esta investigación.

Con relación al objetivo Específico No.1:

Determinar las estrategias didácticas que utiliza el docente para motivar a los estudiantes en las clases de sociales.

Ante los resultados obtenidos en la presente investigación es evidente que los docentes y la directora determinaron las diferentes estrategias y actividades empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Se concluye que las estrategias didácticas que los docentes más utilizan es: las estrategias de socialización centradas en actividades grupales.

Otras estrategias utilizadas por el docente: de recuperación de experiencias previas conocimientos elaborados, expositivas de conocimientos elaborados, por descubrimiento o indagación, del mismo modo estrategias de inserción de maestro y de aprendizaje basado en problemas.

Se concluye que los docentes utilizan la motivación es la percepción de sus estudiantes, su directora, que la motivación no debe ser interna, sino externa la que ayuda a sus estudiantes e hijos, aprender cosas nuevas, y los docentes deben seguir con el compromiso, ya que son seres humanos jóvenes con sentimientos, en ocasiones con problemas familiares y necesitan la mano amiga de sus docentes.

Objetivo Especifico No. 2:

Identificar los recursos de la enseñanza y aprendizaje utilizados en las Ciencias Sociales por los docentes y los estudiantes del Liceo vespertino Luisa Cuello Santos.

Los docentes identificaron que utilizan más el pizarrón, el cartel, Papelógrafo y el mapa en el proceso de enseñanza.

Los estudiantes identificaron que sus docentes utilizan la pizarra, el mapa, mapa conceptual, textos escritos, el cartel, el portafolio, lluvia de ideas, el Papelógrafo, la maqueta, línea de tiempo respectivamente y el portafolio para el proceso de enseñanza.

La directora de este centro educativo concluyó que los docentes utilizan el pizarrón para la enseñanza, el Papelógrafo, emplean la lluvia de ideas y los textos escritos respectivamente.

Con los resultados obtenidos en la presente investigación se identificaron los diferentes recursos utilizados en la enseñanza aprendizaje por sus docentes los más valorados son: pizarra, mapa, mapa conceptual, textos escritos, cartel, portafolio, lluvia de ideas, Papelógrafo, maqueta, línea de tiempo, guía de observación.

Objetivo Especifico No.3:

Identificar que actividades se utilizan en la enseñanza de las ciencias sociales, por los docentes y estudiantes del Liceo vespertino Luisa Cuello.

Los resultados obtenidos en las actividades de cada estrategia son las siguientes:

En la estrategia de recuperación de experiencias previas las actividades:

Se concluyó que las actividades más utilizadas son: las exposiciones previas investigaciones y el restante discusiones previas investigaciones.

Otras actividades empleadas son: las visitas y descripción de lugares de interés histórico, aprovechan las vivencias de las excursiones o campamento y un 10% de los padres opinan que los docentes no hacen ninguna de estas actividades.

En las actividades que se utilizan en las estrategias expositivas de conocimientos elaborados:

Se determinó que se utilizan más videos o películas, así mismo el restante libros de textos.

Se concluye también que usan otra actividad como informes de investigación, los periódicos y libros especializados en biblioteca.

Las actividades que se utiliza en las estrategias de descubrimiento e indagación:

Se concluye que los docentes utilizan exposiciones, investigación bibliográfica y resolver problemas semejantes a los enfrentan en la vida respectivamente. Además los estudiantes afirman que emplean la recuperación de las percepciones individuales.

Actividades sobre la estrategia de inserción de maestros, maestras y el alumnado en el entorno de la comunidad de acuerdo a:

Se concluye que las actividades más utilizadas son: la realización de actividades comunidad, escuela y sociedad-escuela, sobre de la comunidad,

problemas, comunidad-escuela, celebración folklórica, la realización de visitas o excursiones en la comunidad.

Otra actividad que se incluye es la realización de historia de vida de personas en la comunidad con procesos de incidencia cultura y la realización sobre temas socio- culturales de los problemas principales de la comunidad.

Estrategias de socialización centradas en actividades grupales, utilizadas con sus estudiantes en la actividad escolar según los actores:

Se concluye que las que más inciden en esta actividad son: dramatizaciones, cantos, bailes, elaboración de periódicos o boletines escolares, obras de teatro y por ultimo artes pasticos.

Actividades que se emplean en la estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento conforme:

Se concluye se emplean las siguientes actividades, enseñan a sus estudiantes a construir y plantear preguntas, igualmente promueve una participación activa de sus estudiantes y elaboración de resúmenes escritos respectivamente, favorecen el desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y crítico, a la vez la lectura dirigida y la elaboración de ensayo.

Actividades de aprendizaje basado en problemas de acuerdo a las opiniones de los encuestados:

Se estable que las actividades que más utiliza son: los motiva a resolver problemas de la vida cotidiana, a que investigan sobre contenidos seleccionados por los docentes y deja que propongan planteamiento de un problema para luego investigar con sus estudiantes, los motivan a resolver

problemas de la vida cotidiana, a investigar sobre contenidos seleccionados por los docentes y deja que propongan planteamiento de un problema para luego investigar.

Las actividades que se emplean en las estrategias de aprendizaje basado en proyecto de acuerdo a las diferentes opiniones de los encuestados:

Se concluye que los docentes incluyen en sus actividades: la elaboración de proyectos para el mejoramiento de la infraestructura escolar, además proyecto sobre el análisis de los efectos de la industrialización en la comunidad, realiza proyecto de saneamiento del ambiente comunitario y el 26 % de los padres concluyó sobre el proyecto de análisis de problemas energéticos y tecnológicos en la escuela.

Objetivo Especifico No.4:

Determinar las técnicas didácticas que utilizan los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el tipo y el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Ante los resultados arrojados las técnicas que más inciden en la enseñanza de las ciencias sociales en este centro educativo objeto de estudio.

Las que en general se usan: a) Expositiva, b) efemérides) debates, d) dialogo e) argumentación f) bibliografía, g) biografía, h) interrogatorio, i) estudio de casos, j) seminario, k) panales.

Las más usadas: a) Expositiva, b) biografía c) dialogo, d) argumentación e) interrogación.

En los tipos de aprendizaje, los docentes, estudiantes y su directora concluyeron que los aprendizajes más usados en el proceso de aprendizaje son: Aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje creador y el aprendizaje memorístico.

Los estudiantes concluyeron que sus docentes emplean otros niveles de aprendizaje son: el aprendizaje psicomotor, aprendizaje conceptual, y además el aprendizaje del ajuste emocional.

En el estilo de aprendizaje de los alumnos, los docentes, y la directora inciden que los estilos de aprendizaje más frecuente es: el estilo teórico, el reflexivo equitativamente

Los docentes y sus estudiantes concluyeron que aprenden más con el estilo: activo, sin embargo los estudiantes utilizan otro estilo pragmático

En los tipos y estilos de aprendizaje se concluyó que cada estudiante aprende de manera diferente y que posee características diferentes que les motivan a aprender acorde a sus intereses y necesidades por ende el docente debe ser creativo, dinámico y utilizar técnicas didácticas que llamen la atención de los estudiantes e incentive el deseo de aprender.

Objetivo Especifico No.5:

Identificar las actividades o acciones que hace el Director a favor del aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Ciencias Sociales.

Las actividades o acciones a favor del aprendizaje de los estudiantes que se identificaron son los siguientes: da seguimiento y acompañamiento al docente, realiza y participa en los grupos pedagógicos, tiene reuniones continuas con los docentes y las familias, trabaja en equipo de gestión, proporciona los recursos didácticos que requieren los docentes y afirman que también motivan la participación en la comunidad educativa en los actos patrios respectivamente.

En respuesta al objetivo general:

incidencia de los componentes de la planificación docente en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de ciencias sociales, primer grado, Nivel Medio, Liceo Vespertino Luisa Cuello Santos, Distrito Educativo 04 de Bonaó, Regional

16, periodo 2015-2016, se concluye: que los componentes de la planificación es determinante en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, ya que los docentes tienen un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, así lo evidencian los datos obtenidos en los resultados correspondientes en la encuesta que se le aplico al personal docente, estudiantes y directora, también en la revisión de documentos administrativos del Distrito, proyecto AVE y Proyecto de Centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banreservas (2007). Monseñor Nouel. *Fragmento de Patria*. (1era. Edición). Santo Domingo: Editora Universal.

Batista, S. (2013, 23 de enero). *Historia del Distrito Educativo 16-04*, Bonao. Comunicación personal.

Brito T (2012) *Voz del Yuna: Historia de Bonao*. Recuperado el 20 de octubre 2013 de <http://bonaocityrd.blogspot.com/2013/08/voz-del-yuna—historia-de-bonao.html>

Dotel F (2007). Bonao, Villa de las Hortensias. Recuperado 18 de octubre 2013 de <http://www.viajar.com.do/bonao-villa-de-las-hortensias/>

CEPAL. 2002. *Panorama Social de América Latina 2000-2001*.

Contreras Ana. (2004) *Acciones para el fomento de valores: Tolerancia y Solidaridad en el Aula de clases*. Universidad Bicentenario de Aragua. Maracay Venezuela.

Distrito Educativo 16 -04 (2013). *Postulación al Premio Nacional de la Calidad y Reconocimiento a la Prácticas Promisorias*. Monseñor Nouel. República Dominicana.

Díaz B. F., Hernández, G. R. (1999) *Estrategias docente para un aprendizaje Significativo*. Una interpretación constructivista. McGraw-HILL, México.

Dotel, F (2007). *Bonao, Villa de las Hortensias*. Recuperado el 02 de marzo 2013 en el World Wide Web: <http://www.viajar.com.do/bonao-villa-de-las-hortensias/>

Doyle, L.H. y Doyle, P.M. (2005). *Inclusion: The Context for Democratic Leadership Educando el portal de la educación dominicana*

Parent Involvement: <http://www.utdt.edu/eduforum/>, 1993.

Gómez, Marcelo M. (2006): *“Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”*. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

Gil Flores, J. (2013). *Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria*. Revista de Educación.

- Gonzales (2005). *Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades*. Universidad Politécnica de Madrid, España.
- Fernando, H. (2002) *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Primera edición. Santo Domingo: República Dominicana.
- Fernández-Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. Madrid: Cincel-Kapelusz Ed. (Sexta edición, 1992). ISBN: 84-7046-140-0.
- Grisolia, M. (2010) *Los Recursos Didácticos recuperado*.
- [Http: //www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/recursos_didacticos.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/recursos_didacticos.html),
- Hernández, S.R., Fernández, C. y Baptista, L., P., (2010). *Metodología de la Investigación*, México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, S.R., Fernández, C. y Baptista, L., P., (2006). *Metodología de la Investigación*, México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, S.R., Fernández, C. y Baptista, L., P., (2003). *Metodología de la Investigación*, México: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, S.R., (2003). *Metodología de la Investigación, recuperada 24 de noviembre de 2013 de*
http://www.unavarra.es/digitalAssets/139/139947_Metodolog-ade-la-investigacion-en-Ciencias-de-la-Sa-web.pdf
- Liceo Luisa Cuello Santos (2013) *Proyecto Educativo de Centro*. Bonao. República Dominicana.
- Lizeeth, Orellan. (2012) *Técnicas de enseñanzas: 5th September*: Guatemala
<http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>.
- Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD 2008) *Ley de Educación No.66-97. Modificada por la Ley No. 451-08*. De fecha 15 de octubre del año 2008.Santo Domingo. Republica Dominicana.

Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD 2014). *Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje.*

Los Medios y Recursos para el Aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes.

Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD 2004-2008). *Modelo De Gestión De La Calidad Educativa para los Centros Educativos.*

Editora Taller. Santo Domingo Republica Dominicana.

Ministerio de Educación, (2008) *Gestión escolar educativa.* Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C.A Primera Edición

ORDENANZA 1'96, (1997) Que establece el sistema de evaluación del curriculum de la educación inicial, básica, media, especial y de adultos (Modificada por la Ordenanza N°1 '98 d/f 31-8-98) Santo Domingo, D.N.

Ordenanza 09-2000, (2010) *Que instituye los comité de curso y asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela en los niveles inicial, básico y medio.* Santo Domingo.

Orden Departamental No. 11 '98 *Las Escuelas de Padres y Madres (EMP),* “ Por una familia integrada a la escuela asumiendo el papel que les corresponden en la educación en valores, de sus hijos e hijas. Santo Domingo.

OCDE (2005) *Boletín Sobre la Problemática del Docente a Nivel Internacional y el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos.*

Rojas S. (1996). *Técnicas Para Realizar Investigaciones Sociales.* Editorial plaza Valdés, México.

Rojas Sánchez (2006) *Un enfoque innovador para la enseñanza de la historia* Universidad de los Andes.

- Rodríguez P. (2008). *Diseño de Proyecto de Tesis*. Material de cursos de seminario de tesis del doctorado en estudios fiscales. Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Sinaloa, México.
- Quinquer, D.: (1997) *Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación* Núm.040 - Abril 2004 IBER Didácticas de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia .España
- Quinquer, Dolores (2004). Íber 40, pp. 7-22 *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. España
- Sabino, Carlos (1992): "*El proceso de la investigación*". Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Secretaría de Estado de Educación, (2009), *GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES*, 1ª Edición 2009, Santo Domingo, República
- Sabino, C. (1996) *El proceso de investigación*, Lumen-Humanitas, Bs.As. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Serrano, P (2002). *Estudiamos el pasado para comprender el presente*. (Sevilla-España.
- Tamayo, L. (2000) *El proceso de la investigación científica*, Limusa S.A: México.
- Talis (2013). J. Tourón L., Lizasoain., y A. Sobrino (2014). *Estudio Internacional de la Enseñanza Aprendizaje*. Informe Español. *Análisis Del Impacto del las Feedback en Practicas docentes de los Profesores Españoles*. (2013). España.
- (UNESCO. 2001) *Declaración y Recomendación de Cochabamba*: Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. (PROMEDLAC VII).

Velez N. (2012). *Bonao, un municipio engalanado con flores de hortensias*.

Recuperado el 20 de octubre 2013 de [http://www.](http://www.conectate.com.do/articulo/boanao-monsenor-nouel-republica-dominicana-turismo-fotos)

[Conectate.com.do/articulo/boanao-monsenor-nouel-republica-dominicana-turismo-fotos](http://www.conectate.com.do/articulo/boanao-monsenor-nouel-republica-dominicana-turismo-fotos).

Wanda Rodríguez (1996 p14) *Perspectiva constructivista en la educación*. Tercer seminario nacional. Primer Internacional. República Dominicana.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do