

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA

**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**



INCIDENCIA DE LA GESTION DEL DIRECTOR EN EL DESARROLLO DE LA JORNADA EXTENDIDA EN EL CENTRO EDUCATIVO LOS COROZOS DEL DISTRITO 06-04 LA VEGA OESTE, DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL PERIODO ESCOLAR 2016-2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

PRESENTADO POR:

CARLOS MANUEL RAMOS MUÑOZ

MATRÍCULA 14-7117

GABRIELA NARCISA MARTINEZ

MATRÍCULA 14-7235

ASESOR:

DR. PEDRO MENCÍA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA

OBTUBRE, 2016

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE TABLAS	I
LISTA DE GRÁFICOS	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Formulación del problema.....	7
1.3.1 Sistematización del problema.....	7
1.4 Objetivo General.....	8
1.4.1 Objetivos Específicos.....	8
1.5 Justificación.....	9
1.6 Delimitación.....	10
1.6.1 Persona.....	11
1.6.2 Espacio	11
1.6.3 Tiempo	11
1.7 Limitaciones	11
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO	12
2.1. Marco Contextual.....	13
2.1.1. Aspectos del Municipio de La Vega.....	13
2.1.2. Aspecto Relativo al Centro Educativo Los Corozos.....	15
2.2 Marco Teórico.....	17
2.2.1 Impacto de la Jornada Escolar Extendida.....	17
2.2.2 Función del Director o Directora de Centros Educativos.....	19
2.2.2.1 Rol del director en la jornada escolar extendida.....	20
2.2.3 Integración de todos los actores en el proceso educativo.....	24
2.2.3.1 Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de Centro Educativo APMAE.....	25
2.2.3.2 Junta de Centro.....	26
2.2.3.3 Escuela de Padres.....	26
2.2.3.4 Asamblea de Profesores/as.....	26
2.2.3.5 El Equipo de Gestión.....	27
2.2.3.6 Consejo Estudiantil.....	28
2.2.3.7 Consejo de Curso.....	28
2.2.4 Instrumentos de Evaluación.....	28
2.2.4.1 El Director como evaluador.....	29
2.2.4.2 La Evaluación Institucional.....	31
2.2.4.3 Diálogos Reflexivos.....	32
2.2.4.4 Acompañamiento Pedagógico.....	32

2.2.5 Fundamentos pedagógicos que sustentan la J.E.E.-----	33
2.2.5.1 Elaboración de Proyectos-----	34
2.2.5.2 Proyecto Educativo de Centro PEC-----	34
2.2.5.3 Proyecto Participativo de Aula-----	35
2.2.5.4 Los Medios y los Recursos para el aprendizaje-----	35
2.2.5.5 Relación Maestro- Estudiante-----	36
2.2.5.6 El Rendimiento Académico-----	36
2.2.6 La gestión del tiempo en una escuela de Jornada Escolar Extendida (J.E.E) -----	37
2.2.6.1 El horario escolar de tanda extendida-----	38
2.2.6.2 Los Cursos y Talleres Curriculares Optativos-----	39
2.2.6.3 El Calendario Escolar-----	40
2.2.6.4 Actividades Curriculares-----	40
2.2.6.5 Actividades Extracurriculares-----	41
2.2.6.6 Momentos del año escolar y efemérides-----	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO -----	43
3.1 Diseño, tipo de investigación y métodos. -----	44
3.1.1 Diseño -----	44
3.1.2 Tipo de investigación -----	44
3.1.3 Métodos -----	45
3.2 Técnicas e instrumentos -----	45
3.3 Población y muestra -----	46
3.3.1 Población -----	46
3.3.2 Muestra -----	47
3.4 Procedimiento de recolección de los datos-----	47
3.5 Procedimiento para organizar y analizar los datos-----	47
3.6 Validez y Confianza-----	48
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS -----	49
4.1 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los Docentes-----	50
4.2 Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 5 miembros de la directiva del APMAE-----	69
4.3 Resultados obtenidos de la entrevista aplicada a la directora del Centro Educativo Los Corozos-----	-75
4.4 Guía de observación-----	77
CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS-----	79
CONCLUSIONES -----	88

RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
APENDICE	100
Apendice 1. Operacionalización de variables	101
Apendice 2. Cuestionario aplicado a los docentes, directora y miembros de la APMAE.....	108
Apendice 3. Carta de solicitud de permiso para la investigación.....	116
ANEXOS	117
Anexo 1. Carta de respuesta de autorización para la investigación por parte de la Dirección del centro educativo.....	118
GLOSARIO	119

LISTA DE TABLAS

Tabla No 1	Sexo que predomina entre los docentes-----	47
Tabla No 2	Edad de los docentes-----	48
Tabla No 3	tiempo en servicio de los docentes-----	49
Tabla No 4	nivel de preparación académica de los docentes-----	50
Tabla No 5	El APMAE elabora un cronograma de reuniones y lo cumple con Rigurosidad-----	51
Tabla No 6	Los padres cumplen los acuerdos tomados en las reuniones-----	52
Tabla No 7	La junta de Centro se reúne con frecuencia cumpliendo su agenda Programática-----	53
Tabla No 8	La directora cuenta con un cronograma de supervisión para dar seguimiento al trabajo docente-----	54
Tabla No 9	La directora realiza una autoevaluación del centro educativo al final de cada periodo escolar-----	55
Tabla No 10	La directora aplica fichas de evaluación de desempeño a los Docentes-----	56
Tabla No 11	La directora socializa los resultados de la evaluación de desempeño a los docentes y elabora plan de mejora-----	57
Tabla No 12	La directora toma en cuenta a los docentes en la elaboración de proyectos y toma de decisiones-----	58
Tabla No 13	Los docentes colaboran con la directora participando en la elaboración de los diferentes proyectos del centro-----	59
Tabla No 14	Los docentes utilizan frecuentemente los recursos didácticos en sus prácticas pedagógicas-----	60
Tabla No 15	Los docentes revisan frecuentemente los cuadernos de los Alumnos-----	61
Tabla No.16	El centro cumple con las horas establecidas en el horario Escolar-----	62
Tabla No.17	Los talleres optativos se realizan con normalidad en el horario de la Jornada Escolar Extendida (J.E.E)-----	63
Tabla No18	Los docentes participan en las actividades propuestas en el calendario escolar-----	64
Tabla No19	Las actividades planificadas en el calendario escolar se ejecutan frecuentemente en el centro-----	65
Tabla No.20	Opinión de os docentes sobre el cumplimiento de los padres respecto a los acuerdos tomados en las reuniones-----	66
Tabla No.21	Opinión de los docentes sobre el involucramiento de los padres en las actividades que organiza la escuela-----	67
Tabla No.22	Los padres participan de forma democrática en la discusión y solución que se plantean en las reuniones-----	68
Tabla No.23	La directora toma en cuenta a los miembros de la APMAE en el proceso de autoevaluación del centro-----	69
Tabla No.24	Los padres son tomados en cuenta en la elaboración de los diferentes proyectos que planifica la escuela-----	70
Tabla No.25	El centro cumple con las horas establecidas por el ministerio para la tanda extendida-----	71

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Sexo que predomina entre los docentes-----	47
Gráfico 2	Edad de los docentes-----	48
Gráfico 3	Tiempo en servicio de los docentes-----	49
Gráfico 4	nivel de preparación académica de los docentes-----	50
Gráfico 5	El APMAE elabora un cronograma de reuniones y lo cumple con Rigurosidad-----	51
Gráfico 6	Los padres cumplen los acuerdos tomados en las reuniones-----	52
Gráfico 7	La junta de Centro se reúne con frecuencia cumpliendo su agenda Programática-----	53
Gráfico 8	La directora cuenta con un cronograma de supervisión para dar seguimiento al trabajo docente-----	54
Gráfico 9	La directora realiza una autoevaluación del centro educativo al final de cada periodo escolar-----	55
Gráfico 10	La directora aplica fichas de evaluación de desempeño a los Docentes-----	56
Gráfico 11	La directora socializa los resultados de la evaluación de desempeño a los docentes y elabora plan de mejora-----	57
Gráfico 12	La directora toma en cuenta a los docentes en la elaboración de proyectos y toma de decisiones-----	58
Gráfico 13	Los docentes colaboran con la directora participando en la elaboración de los diferentes proyectos del centro-----	59
Gráfico 14	Los docentes utilizan frecuentemente los recursos didácticos en sus prácticas pedagógicas-----	60
Gráfico 15	Los docentes revisan frecuentemente los cuadernos de los Alumnos-----	61
Gráfico 16	El centro cumple con las horas establecidas en el horario Escolar-----	62
Gráfico 17	Los talleres optativos se realizan con normalidad en el horario de la Jornada Escolar Extendida (J.E.E)-----	63
Gráfico 18	Los docentes participan en las actividades propuestas en el calendario escolar-----	64
Gráfico 19	Las actividades planificadas en el calendario escolar se ejecutan frecuentemente en el centro-----	65
Gráfico 20	Opinión de os docentes sobre el cumplimiento de los padres respecto a los acuerdos tomados en las reuniones-----	66
Gráfico 21	Opinión de los docentes sobre el involucramiento de los padres en las actividades que organiza la escuela-----	67
Gráfico 22	Los padres participan de forma democrática en la discusión y solución que se plantean en las reuniones-----	68
Gráfico 23	La directora toma en cuenta a los miembros de la APMAE en el proceso de autoevaluación del centro-----	69
Gráfico 24	Los padres son tomados en cuenta en la elaboración de los diferentes proyectos que planifica la escuela-----	70
Gráfico 25	El centro cumple con las horas establecidas por el ministerio para la tanda extendida-----	71

COMPENDIO

En el presente estudio se investigó la incidencia de la directora en la Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo Los Corozos, del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

El programa de Jornada Escolar Extendida de la Republica Dominicana está siendo objeto de cuestionamiento por toda la sociedad, ya que muchos incluyendo a un alto porcentaje de docentes, opinan que no se está desarrollando de la manera adecuada.

Desde que inicio la implementación de la política de Jornada Escolar Extendida, el estado se ha preocupado por el mejoramiento de este nuevo modelo educativo, pero los esfuerzos no han sido suficientes ya que se puede observar que los gestores de estos centros con Jornada Escolar Extendida no tienen dominio total de todas las competencias necesarias para dirigir un centro de tanta única.

Según El MINERD (2015) en su Manual de Políticas De Jornada Escolar Extendida, expresa que, La Jornada Escolar Extendida como propuesta educativa implica un cambio en la manera de gestionar los centros educativos. Para una gestión diferente se necesita de un personal con una visión diferente de cómo hacer las cosas. p(14)

Los Centros Educativos de la ciudad de La Vega no son la excepción. El poco empoderamiento de los directores sobre los mecanismos necesarios para gestionar un Centro con Jornada Escolar Extendida, evita que el proceso se desarrolle con normalidad.

El objetivo general de esta investigación consistió en Determinar la incidencia de la gestión de la directora en el desarrollo de la jornada escolar extendida en el Centro Educativo Los Corozos del Distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el periodo escolar 2016-2017.

Los objetivos específicos propuestos en el estudio fueron los siguientes:

- Determinar estrategias que utiliza la directora para de los actores del proceso educativo en el Centro Educativo Los Corozos del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017
- Identificar los instrumentos de evaluación que aplica la directora para verificar el nivel de cumplimiento de la Política de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativos Los Corozos del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017
- Determinar los efectos pedagógicos y comunitarios del desempeño de la directora de Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Los Corozos del Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017
- Identificar el cumplimiento y manejo del tiempo en el horario establecido por el calendario escolar en el centro educativo Los Corozos del Distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017

Este estudio es importante porque permitió conocer cómo influye el director en el desarrollo del proceso educativo en un centro de Jornada Escolar Extendida, el nivel de cumplimiento de los padres y el cumplimiento del horario de tanda extendida.

Los resultados que se obtengan en esta investigación brindarán un aporte sustancioso a los procesos mismo del centro, contribuyendo de esa manera a uno de los objetivos del milenio que es asegurar la calidad del centro, la misma permitirá conocer el funcionamiento y resultado de la investigación, permitiendo de esta manera dar respuestas a las necesidades de la sociedad.

También se aspira a que cada actor desempeñe su rol fielmente, ya que la sociedad espera que los cambios radicales que se pretenden lograr a partir de la escuela sean el compromiso de todos y todas, reconociendo siempre que el proceso necesita de gestores con actitud hacia el trabajo constante y común de la trilogía: sociedad (padres), maestros y educandos para que pueda llevarse a cabo de manera efectiva.

El estudio se desarrolló en el Centro Educativo Los Corozos, distrito educativo 06-04, del municipio de La Vega. Esta institución tiene su domicilio en la comunidad de los corozos, sección Burende, Provincia La Vega a unos 3 kilómetros de la Autopista Duarte.

Fue entregada a la comunidad el 26 de mayo del año 2012 con una edificación tres niveles, 9 aulas, equipada con sillas mesas y escritorios un área para pre-primero separada de las demás aulas, un laboratorio de informática equipado con 20 computadora, una biblioteca también equipada de libros educativos, una oficina para la dirección, una para orientación y una sala de espera, además cuenta con un área para los profesores un comedor y cocina, una media cancha y área de recreación.

La Ley General de Educación 66-97 en el Art. 15 establece las funciones del director al decir que “Las funciones del director de Centro Educativo son coordinar, dirigir, asesorar, administrar, planificar, supervisar, investigar y evaluar las diferentes actividades del centro bajo su dirección y en este sentido debe implementar las acciones relacionadas con esas funciones y tareas que serán consignadas en los manuales correspondientes” (p.12).

Según el MINERD (2015), en su manual de Política de Jornada Escolar Extendida. El/la director/a de un el centro educativo de Jornada Escolar Extendida ha de tener en cuenta que está ejerciendo una gestión compleja y dinámica en su organización, la cual demanda del desarrollo de una mística de empoderamiento colectivo, de alto aprovechamiento del tiempo y con una estructura de innovación y visión de futuro que crean un espacio armónico y estable para gestar procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Según El MINERD (2014) en el Manual de Orientaciones para la Implementación de la Jornada Escolar Extendida, expresa que, una escuela con Jornada Escolar Extendida requiere de la participación de toda la comunidad en los procesos que se generan en la escuela, a fin de garantizar una gestión institucional y pedagógica de calidad. Para que este involucramiento sea posible y responda a las necesidades de

esta modalidad educativa, son imprescindibles los espacios de encuentro, reflexión, socialización, planificación y toma decisiones en equipo. p (9)

El Ministerio de Educación (2013) en su Manual Operativo de Centro Educativo Público expresa que” La dirección del centro educativo deberá gestionar sus procesos con la calidad requerida en cada momento y circunstancia, para garantizar que los resultados educativos impacten positivamente a su localidad y a la sociedad en general. Para esto debe atender a varios aspectos (dimensiones): pertinencia, relevancia, eficiencia, eficacia y equidad. (p.19)

Según El MINERD (2015) en su manual de Política de Jornada Escolar Extendida, La Jornada Escolar Extendida nos plantea una nueva concepción del tiempo, por lo que requiere una transformación cultural en el modo de conceptualizar, gestionar y utilizar el tiempo tanto en el centro educativo como en el aula. Con la puesta en marcha de la Jornada Escolar Extendida se amplía la oferta educativa y los espacios de aprendizaje con cursos optativos y talleres que forman parte del desarrollo curricular. Se ejecutan dentro del horario escolar, propiciando la extensión y profundización de las competencias promovidas en los procesos formativos en los que participan los/as estudiantes. p (52)

Según el MINERD (2014) en el manual de Criterios para la Organización de los Centros de Jornada Escolar Extendida, Los Cursos y Talleres Curriculares Optativos son espacios de aprendizaje que responden a intereses particulares de los y las estudiantes, enfocándose en aspectos específicos que pueden ser enfatizados y promovidos durante el desarrollo de un horario extendido. Constituyen oportunidades privilegiadas que promueven y favorecen la construcción de ciudadanía, el trabajo autónomo, colectivo y colaborativo; propician la creatividad, la asertividad, la indagación, la criticidad, la reflexión, la toma de decisiones dialogadas, la resolución de problemas y la elaboración de propuestas. Contribuyen a que cada estudiante construya y amplíe aprendizajes para la vida. p(63)

De acuerdo a lo expresado, en el desarrollo de la Jornada Escolar Extendida es clave la gestión del director, así como la integración de todos los actores del proceso formativo del estudiante.

En torno a la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación se asumió un enfoque cuantitativo, en la medida que los datos se obtuvieron por medio de cuestionarios, entrevistas y observaciones. Se centró en un diseño no experimental de corte transversal – descriptivo, porque se realizó en un momento determinado, el primer trimestre del año escolar 2016-2017; las informaciones fueron obtenidas de manera directa en el centro educativo y con los actores del proceso (directora, docentes y padres). Este estudio es esencialmente Documental, De Campo y Descriptivo.

La población utilizada en esta investigación estuvo constituida de la siguiente forma: 1 Directora, 12 Personal Docente, 9 Miembros del APMAE. En nuestro estudio se ha utilizado la población total, porque era un número manejable.

Para recolectar los datos correspondientes a la investigación documental se utilizaron las siguientes técnicas: fichaje y análisis de documentos. En tanto, para la recolección de datos de la investigación de campo, se utilizará los documentos presentados por la dirección para constatar la veracidad sobre la implementación de los diferentes mecanismos en el centro. Otra técnica utilizada fue la encuesta aplicada a los docentes y la entrevista a la directora del centro.

Entre los hallazgos más sobresalientes de esta investigación y dando respuesta a cada uno de los objetivos se destacan los siguientes:

Objetivo # 1. Determinar las estrategias que utiliza la directora para lograr la integración de los actores del proceso educativo en el Centro Educativo Los Corozos del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

Analizando las informaciones obtenidas se puede determinar que la directora no está utilizando estrategias que le permitan lograr un mayor acercamiento de la APMAE hacia el centro educativo, la directora no busca la forma para que estos miembros de la APMAE participen de forma activa en los diferentes procesos que se dan en el centro. Se puede observar que la única estrategia que utiliza la directora son las reuniones con la junta de centro, aunque se pudo observar que a la directora le falta buscar estrategias que permitan que los miembros de la junta de centro cumplan de forma general con la reuniones de la junta, las cuales son los espacios donde se tratan los temas más relevantes del centro.

Objetivo # 2. Identificar los instrumentos de evaluación que aplica la directora para verificar el nivel de cumplimiento de la Política de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativos Los Corozos del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que utiliza la directora, se pudo determinar que a la directora le falta darle más seguimiento a los procesos de evaluación, a través de registros anecdóticos, fichas de evaluación de desempeño, entre otros, así como socializar los resultados de las mismas con la finalidad de poner en practica nuevos planes de mejora, tanto a nivel pedagógico como a nivel general en el centro.

Objetivo # 3. Determinar los efectos pedagógicos y comunitarios del desempeño de la directora de Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Los Corozos del Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

De acuerdo a la función de la directora se pudo determinar algunos efectos pedagógicos, como la falta de involucramiento de todas y todos los actores, en los diferentes proyectos del centro. También se puede observar que ella no ha logrado que los docentes se empoderen de los recursos didácticos, que puedan hacer su

práctica pedagógica más atractiva. No obstante se puede observar que ella ha logrado que entre los docentes y los alumnos existan una buena relación personal.

Objetivo # 4. Identificar el cumplimiento y manejo del tiempo en el horario establecido por el calendario escolar en el centro educativo Los Corozos del Distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

En este aspecto se pudo determinar que el centro educativo Los Corozos cumple con las horas establecidas por el ministerio de educación para la jornada escolar extendida. No obstante se pudo determinar anomalías en el cumplimiento tanto de los docentes como de los padres y madres de los alumnos de la escuela, ya que estos según se pudo observar no participan activamente en las diferentes actividades que planifica el centro educativo.

En cuanto al cumplimiento de los talleres y cursos optativos, se ha determinado que estos no se desarrollan de forma efectiva en el centro, ya que tanto la directora como los docentes confirman que estos no se ejecutan de la forma requerida, ya que se observó que en las tardes muchos alumnos no asisten a los talleres de música que se imparten y de lo contrario se quedan en las aulas haciendo nada, debido a la falta de una oferta más numerosa de talleres.

Objetivo General: Determinar la incidencia de la gestión de la directora en el desarrollo de la jornada escolar extendida en el Centro Educativo Los Corozos del Distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

En esta investigación se ha determinado la incidencia de la gestión de la directora en el desarrollo de la jornada escolar extendida en el centro educativo Los Corozos. Se determinó que a la directora le falta establecer estrategias que le permitan integrar a todos y todas en el proceso educativo. También se pudo determinar que la directora no utiliza los diferentes instrumentos de evaluación requeridos para darle seguimiento al trabajo docente. Se determinó que la gestión de la directora, ha provocado diferentes efectos pedagógicos, tanto positivo como negativo. Y se ha

comprobado que este centro cumple con los horarios establecidos por el ministerio, pero que existe incumplimiento en el apoyo de los docentes, padres y madres en las actividades que se planifican, así como problemas en el cumplimiento y desarrollo de los cursos optativos.

Palabras claves: Jornada Escolar Extendida, manejo del tiempo, efectos pedagógicos, estrategias de integración, incidencia de la gestión, instrumentos de evaluación, proyectos del centro.

CONCLUSIONES

Al culminar con esta investigación sobre la incidencia de la gestión del director en la jornada escolar extendida del centro educativo Los Corozos del distrito educativo 06-04 La Vega Oeste, las conclusiones se enfocarán en dar respuesta a cada uno de los objetivos que motivaron el estudio.

Objetivo # 1 Determinar las estrategias que utiliza la directora para lograr la integración de los actores del proceso educativo en el Centro Educativo Los Corozos del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

Analizando las informaciones obtenidas se puede determinar que la directora no está utilizando estrategias que le permitan lograr un mayor acercamiento de la APMAE hacia el centro educativo, la directora no busca la forma para que estos miembros de la APMAE participen de forma activa en los diferentes procesos que se dan en el centro. Se puede observar que la única estrategia que utiliza la directora son las reuniones con la junta de centro, aunque se pudo observar que a la directora le falta buscar estrategias que permitan que los miembros de la junta de centro cumplan de forma general con las reuniones de la junta, las cuales son los espacios donde se tratan los temas más relevantes del centro.

Objetivo # 2 Identificar los instrumentos de evaluación que aplica la directora para verificar el nivel de cumplimiento de la Política de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativos Los Corozos del distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

En cuanto a los instrumentos de evaluación que utiliza la directora, se pudo determinar que a la directora le falta darle más seguimiento a los procesos de evaluación, a través de instrumentos como registros anecdóticos para dar seguimiento a los docentes, fichas de evaluación, así como socializar los resultados de las mismas con la finalidad de poner en práctica nuevos planes de mejora, tanto a nivel pedagógico como a nivel general en el centro, todo esto en busca de que los docentes cada día puedan mejorar sus prácticas y de esa forma contribuir con el

desarrollo de la educación.

Objetivo # 3 Determinar los efectos pedagógicos y comunitarios del desempeño de la directora de Jornada Escolar Extendida en el centro educativo Los Corozos del Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

De acuerdo a la función de la directora se pudo determinar algunos efectos pedagógicos negativos, como la falta de involucramiento de todas y todos los actores, en los diferentes proyectos del centro. También se puede observar que ella no ha logrado que los docentes se empoderen de los recursos didácticos, que puedan hacer su práctica pedagógica más atractiva. No obstante se puede observar que ella ha logrado que entre los docentes y los alumnos existan una buena relación personal.

Objetivo # 4 Identificar el cumplimiento y manejo del tiempo en el horario establecido por el calendario escolar en el centro educativo Los Corozos del Distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

En este aspecto se pudo determinar que el centro educativo Los Corozos cumple con las horas establecidas por el ministerio de educación para la jornada escolar extendida. No obstante se pudo determinar anomalías en el cumplimiento tanto de los docentes como de los padres y madres de los alumnos de la escuela, ya que estos según se pudo observar no participan activamente en las diferentes actividades que planifica el centro educativo.

En cuanto al cumplimiento de los talleres y cursos optativos, se ha determinado que estos no se desarrollan de forma efectiva en el centro, ya que tanto la directora como los docentes confirman que estos no se ejecutan de la forma requerida.

Objetivo General: Determinar la incidencia de la gestión de la directora en el desarrollo de la jornada escolar extendida en el Centro Educativo Los Corozos del

Distrito 06-04 La Vega Oeste, durante el primer trimestre del periodo escolar 2016-2017.

En esta investigación se ha determinado la incidencia de la gestión de la directora en el desarrollo de la jornada escolar extendida en el centro educativo Los Corozos. Se determinó que a la directora le falta establecer estrategias que le permitan integrar a todos y todas en el proceso educativo. También se pudo determinar que la directora no utiliza los diferentes instrumentos de evaluación requeridos para darle seguimiento al trabajo docente. Se determinó que la gestión de la directora, ha provocado diferentes efectos pedagógicos, tanto positivo como negativo. Y se ha comprobado que este centro cumple con los horarios establecidos por el ministerio, pero que existe incumplimiento en el apoyo de los docentes, padres y madres en las actividades que se planifican, así como problemas en el cumplimiento y desarrollo de los curso optativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril, V (2003). *Técnicas e Instrumentos de la Investigación*. Centro de Estudios de Pos-grado. Universidad de Ambato. Ambato – Ecuador. Recuperado en fecha 28 de marzo de 2014 de: <http://vhabril.wikispaces.com/file/view/T%C3%A9cnicas+e+Instrumentos+de+Investigaci%C3%B3n++Abril+PhD.pdf>

Banco de Reservas (2005) *Fragmentos de Patria*. Santo Domingo: Editora Corripio

Bertoglia, L. (2005) *LA INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO. UNA VISIÓN DESDE LOS PROCESOS ATRIBUCIONALES*, revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación pontificia universidad católica de Valparaíso vol. IV.

Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26/26>

Brigg, P. (2000) *Gestión Escolar* (2da edición) Buenos Aires. Argentina: Ediciones Plata.

Cascon, DI (2000) *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Colegio Público Juan García Pérez, España. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7>

Concepción, M. (2000) *La Concepción de La Vega, Relación Histórica*. La Vega, República Dominicana: Ayuntamiento Municipal

Colegio HUMBOLDT (2009) *Actividades*. Recuperado de: <http://www.colegiohumboldtcaracas.com/site/index.php?sec=21>

Collado Navarro, I. (2013) *“El Director Escolar: Competencias, Funciones y Características. Propuestas de mejoras del Centro”* (Tesis Inédita de Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos). Universidad CEU Cardenal Herrera. Valencia .Recuperado de: <http://www.reproalba.com/reproalba/resources/source/Blog/PDF/EI%20director%20escolar%20competencias%20funciones%20y%20caracteristicas.pdf>

- Despradel, G. (2010) *Historia de la Concepción de La Vega* (3ra Edición). Santo Domingo, República Dominicana: Consultado del Archivo General de la Nación, Vol. LXXXVII: Editora Búho
- García Castillo, A. y Rodríguez J. Incidencia del Director en la aplicación de la evaluación interna en el Centro Educativo Federico García Godoy perteneciente al Distrito 06-04, La Vega durante el primer semestre del año escolar 2014-2015. (Tesis inédita de maestría) Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Santiago, Rep. Dom.
- Garda , V. (2010) El Liderazgo y Supervisión Del Director En El Trabajo Docente y Su Influencia En El Clima Organizacional En Una Gestión Escolar De Calidad. Año 2010. (Tesis inédita Maestría) Universidad de Granada.
- Gutiérrez (2006) *Prácticas del Director en los Centros Educativos*. Santo Domingo, República Dominicana: FLACSO, PREAL, UNICEF
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2001) *Metodología de la investigación*. México. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (4ta edición) México. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editor.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta edición) México. Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana Editor.
- Instituto Educativo Modelo, (2008) *El Dialogo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aire, Recuperado de: [http://www.educativomodelo.edu.ar/boletín/ May2008/ Dialogo4toy5toGrado.pdf](http://www.educativomodelo.edu.ar/boletín/May2008/Dialogo4toy5toGrado.pdf)
- Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) (2010), Conocimiento, Valoración y Uso del Calendario Escolar, Santo Domingo, Rep. Dom. Editora "Copyright
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad.
- MINERD (2000). Fundamentos del Currículo Dominicano. Santo Domingo. Rep. Dom

MINERD. (2013). *Manual Operativo de los Centros Educativos Públicos*, Santo Domingo. Rep. Dom:

MINERD (2014) *Criterios para la Organización de los Centros de Jornada Escolar Extendida*. Rep. Dom

MINERD, (2014) *Sistema Nacional De Supervisión Educativa*, Santo Domingo, Rep. Dom

MINERD (2015). *Política de Jornada Escolar Extendida*, versión preliminar, Santo Domingo, Rep. Dom.

MINERD, (2014). *Orientaciones para la Implementación de la Jornada Escolar Extendida en el nivel primario*. Rep. Dom

MINERD (2016) *Fascículo 2 Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación*. Rep. Dom

MINERD (2016) *Fascículo 3 Serie Evaluación de Competencias en el nivel Primario*. Santo Domingo. Rep. Dom

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2008) *Guía de la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*. Primera Edición, Republica de Colombia. Copy Right

Organización de Estados Iberoamericanos (2015) *Desarrollo de Proyectos Educativos*. Recuperado de: <https://oeidominicana.org.do/2015/01/se-impulsa-el-desarrollo-de-proyectos-educativos-innovadores-entre-oei-y-el-minerd/>

Roldan. (2005). *Como Hacer un Proyecto de Investigación*. España: Universidad de Alicante.

Rovere, M. (2013) *¿ Que es la estrategia?*. Recuperado de: <http://sampieri149.blogspot.com/2013/09/estrategia.html>

Secretaría de Estado de Educación (2000). *Fundamentos del Currículum*, Santo Domingo, Rep. Dom

Secretaría de Estado de Educación (2000). *Reglamento del Estatuto Docente*. Rep. Dom (Decreto No. 639-03, Art. 74).

Secretaría de Estado de Educación (2000). *Ley De Educación 66'97*. Santo Domingo: Editora Corripio.

Severino Compres, J. y Rosa Núñez, D. (2014) *Incidencia de la jornada escolar extendida (Tanda Única) como factor de calidad de La Gestión Educativa en la Escuela Básica, Jacqueline Lima, del distrito escolar 16-04 de Bonao, durante el*

año escolar 2013-2014. (Tesis inédita de maestría) Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), Santiago, Rep. Dom.

Truman, A. (2004). *Técnicas de investigación.* (2da Edición), Barcelona España: Ediciones Toledo.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do