

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO, DEL NIVEL MEDIO
DEL CENTRO EDUCATIVO JAIME MOLINA MOTA DEL MUNICIPIO DE VILLA TAPIA,
REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO 2015 – 2016.

POR:

MARÍA ANYELINA CRUZ DE LA CRUZ 99-0312

EDY MARÍA GUZMÁN GONZÁLEZ 14-6438

ASESORA:

DRA. URSULA PUENTES PUENTES

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

AGOSTO, 2016

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
TABLA DE CONTENIDO	I
LISTA DE TABLAS	II
LISTA DE GRÁFICOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTOS	V
COMPENDIO	VI

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes de la investigación	1
1.2	Planteamiento de Problema.....	5
1.3	Formulación del Problema.....	6
1.3.1	Sistematización del Problema.....	6
1.4	Objetivos.....	7
1.4.1	Objetivo General.....	7
1.4.2	Específicos.....	7
1.5	Justificación.....	8
1.6	Delimitación del Tema.....	11
1.7	Limitaciones	11

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

2.1	Contexto.....	14
2.1.1	Aspectos Generales del municipio de Villa Tapia.....	14
2.1.2	Aspectos Educativos	14
2.1.3	Centro Educativo Jaime Molina Mota	15
2.2	Marco Teórico.....	16

2.2.1	Fundamentos Educativos para el desarrollo de los aprendizajes	16
2.2.2	Concepto de Tecnología.....	19
2.2.3	Importancia de la Tecnología Educativa	20
2.2.4	Tipos de Tecnología.....	21
2.2.4.1	Teoría del Aprendizaje	22
2.2.4.2	La tecnología como herramienta educativa	23
2.2.4.3	Utilidad de la Tecnología	23
2.2.4.4	Ventajas que ofrece el uso de la tecnología	24
2.2.4.5	Valor de las Tecnologías	26
2.2.4.6	Recursos Tecnológicos	27
2.2.4.7	Aplicación de la tecnología por los estudiantes	29
2.2.5	Formación Docente	31
2.2.6	Importancia del valor que le otorga el docente y el estudiante al uso de la tecnología	33
2.2.7	Los avances de la tecnología en la educación	33
2.2.8	Los recursos de la tecnología integrados a la enseñanza.....	36
2.2.9	Ventajas de los recursos tecnológicos	37
2.2.10	Desventajas de los recursos tecnológicos	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Diseño, tipo de investigación y método	43
3.1.1	Diseño	43
3.1.2	Tipo de investigación	44
3.1.3	Método	44
3.2	Técnicas e Instrumentos	45

3.3	Universo, Población y Muestra	47
3.4	Procedimiento para la recolección de datos	49
3.5	Procedimiento para el análisis de los datos	50
3.6	Validez y Confiabilidad	50

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Presentación de los resultados de cuestionario aplicado a.....	53
-----	--	----

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	102
	CONCLUSIONES	109
	RECOMENDACIONES	113

	BIBLIOGRAFÍA	114
--	--------------------	-----

APÉNDICES

- Glosario
- Tabla de operacionalización
- Marco Contextual
- Instrumentos

LISTA DE TABLAS

Estudiantes

Tabla # 1	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según Sexo.....	53
Tabla # 2	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según su Edad.....	54
Tabla # 3	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según con quien viven.....	55
Tabla # 4	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del Liceo Jaime Molina Mota, Villa Tapia, según el uso de los recursos tecnológicos en el centro educativo y en el hogar.....	56
Tabla # 5	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según el nivel de satisfacción de los estudiantes que está utilizando los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases.....	58
Tabla # 6	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según reciben orientación de los padres o tutores sobre el uso de recursos tecnológicos.....	59
Tabla # 7	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, alguno de los padres supervisan a sus hijos cuando utiliza algún recurso tecnológico.....	60
Tabla # 8	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según utilizan los recursos tecnológicos con fines educativos.....	61

Tabla # 9	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según la participación de los padres en actividades con sus hijos en familia.....	62
Tabla # 10	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre las ventajas que ofrecen los recursos tecnológicos con su uso.....	63
Tabla # 11	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre los recursos tecnológicos utilizados por los maestros y estudiantes en 4to grado del nivel medio.....	65
Tabla # 12	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre la red social que más usas.	66
Tabla # 13	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre la primera actividad que hago cuando enciendo mi computador es.	67
Tabla # 14	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre el tiempo dedicado a uso de los recursos tecnológico es:.....	68
Tabla #15	Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre las desventajas del uso de los recursos tecnológicos.	69
 Los padres		
Tabla # 16	Frecuencia y porcentaje de los padres, de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según Sexo.....	70

Tabla # 17	Frecuencia y porcentaje de los padres, de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, según Edad.....	71
Tabla # 18	Frecuencia y porcentaje de los padres, de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre Estado civil.....	72
Tabla # 19	Frecuencia y porcentaje de los padres, de los estudiantes de 4to grado del liceo Jaime Molina Mota, sobre Nivel académico.....	73
Tabla # 20	Frecuencia y porcentaje de los padres y madres, sobre su parecer respecto a los recursos tecnológicos	74
Tabla # 21	Frecuencia y porcentaje de los padres, según la supervisión que hace a sus hijos cuando utiliza algún recurso tecnológico.....	75
Tabla # 22	Frecuencia y porcentaje de los padres, según su participación en actividades con sus en familia.....	76
Tabla # 23	Frecuencia y porcentaje de los padres, según entiende las ventajas que son proporcionadas por los recursos tecnológicos.	77
Tabla # 24	Frecuencia y de los padres según, su parecer en relación si los recursos tecnológicos ayudan a los jóvenes en el desarrollo de los aprendizajes.....	78
Tabla # 25	Frecuencia y porcentaje de los padres según, la utilización de algún recurso tecnológico con fines educativo.	79
Tabla # 26	Frecuencia y porcentaje de los padres, sobre su consideración acerca de los recursos tecnológicos.	80
Tabla # 27	Frecuencia y porcentaje de los padres, sobre su consideración acerca del tiempo que dedica su hijo/a al uso de los recursos tecnológicos.....	81

Tabla # 28	Frecuencia y porcentaje de los padres, sobre su consideración acerca de que si la tecnología perjudica la salud física de su hijo?.....	82
Tabla # 29	Frecuencia y porcentaje de los padres, acerca de si los recursos tecnológicos producen cansancio en sus hijos.....	83

Tablas de los maestros

Tabla # 30	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre nivel académico.....	84
Tabla # 31	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre los años en servicios.....	85
Tabla # 32	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre la Edad.....	86
Tabla # 33	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre su consideración acerca de la calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a través de los recursos tecnológicos.....	87
Tabla # 34	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre su percepción acerca de si los padres orientan a sus hijos en el uso de los recursos tecnológicos	88
Tabla # 35	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre su nivel de acuerdo con la forma en que los alumnos hacen uso de la tecnología en las diferentes áreas del conocimiento.....	89

Tabla # 36	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre su consideración acerca del interés y el aprendizaje de los estudiantes al aplicar la tecnología en el aula.....	90
Tabla # 37	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, según la frecuencia con la que hace usos de los recursos tecnológicos para apoyar su labor docente	91
Tabla # 38	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre las ventajas que proporcionan los recursos tecnológicos	92
Tabla # 39	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre los programas que emplean como apoyo para desarrollar sus clases.....	93
Tabla # 40	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre que usan las TIC en sus clases.....	94
Tabla # 41	Frecuencia y porcentaje de los maestros del 4to grado del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia, sobre las desventajas que presentan para usar los recursos tecnológicos.....	95

Directores y subdirectores

Tabla # 42	Datos demográficos del director y subdirector del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia. Nivel académico del director y subdirector	96
Tabla # 43	Datos demográficos del director y subdirector del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia. Años en servicios del director y subdirector.....	96

Tabla # 44	Datos demográficos del director y subdirector del liceo Jaime Molina Mota de Villa Tapia. Director y subdirector	97
Tabla # 45	Frecuencia y porcentaje del director y subdirector del Liceo Jaime Molina Mota, según desarrollo de los aprendizajes.....	97
Tabla # 46	Frecuencia y porcentaje del director y subdirector del Liceo Jaime Molina Mota, según Datos generales, según ventajas que ofrece el uso de los recursos tecnológicos.....	98
Tabla # 47	Beneficios del centro educativo cuando sus maestros implementan los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.....	98
Tabla # 48	Recursos tecnológicos más utilizados por los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje	99
Tabla # 49	Nivel de aceptación que demuestran los y las estudiantes con relación al uso de los recursos tecnológicos.....	100
Tabla # 50	Desventajas que tiene el maestro para usar los recursos tecnológicos.....	100

LISTA DE GRÁFICOS

Estudiantes

Gráfico # 1	Sexo de los estudiantes	53
Gráfico # 2	Edad de los estudiantes	54
Gráfico # 3	Con quien vive	55
Gráfico # 4	Uso de los recursos tecnológicos en el centro educativo y en el hogar	57
Gráfico # 5	Nivel de satisfacción de los estudiantes que está utilizando los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases	58
Gráfico # 6	Reciben orientación de los padres o tutores sobre los recursos tecnológicos.....	59
Gráfico # 7	Tus padres te supervisan cuando utiliza algún recurso tecnológico...	60
Gráfico # 8	Utilizan los recursos tecnológicos con fines educativos.....	61
Gráfico # 9	Participación de los padres en actividades con sus hijos en familia...	62
Gráfico # 10	Ventajas que ofrecen los recursos tecnológicos con su uso.....	64
Gráfico # 11	Recursos tecnológicos utilizados por los maestros y estudiantes en 4to grado del Nivel Medio.....	65
Gráfico # 12	La red social que más usas	66
Gráfico # 13	Primera actividad que hago cuando enciendo mi computador	67
Gráfico # 14	Considera que el tiempo dedicado a los recursos tecnológicos es	68

Gráfico # 15	Las desventajas del uso de los recursos tecnológicos.....	69
--------------	---	----

Los Padres

Gráfico # 16	El Sexo	70
--------------	---------------	----

Gráfico # 17	Edad	71
--------------	------------	----

Gráfico # 18	Estado Civil	72
--------------	--------------------	----

Gráfico # 19	Nivel Académico	73
--------------	-----------------------	----

Gráfico # 20	Opinión respecto a los recursos tecnológicos	74
--------------	--	----

Gráfico # 21	Supervisa a su hijo/a cuando utiliza algún recurso tecnológico.....	75
--------------	---	----

Gráfico # 22	Actividades en las que participas con sus hijos/as en familia	76
--------------	---	----

Gráfico # 23	Ventajas que son proporcionadas por los recursos tecnológicos.....	77
--------------	--	----

Gráfico # 24	Los recursos tecnológicos ayudan a los jóvenes en el desarrollo de los aprendizajes.....	78
--------------	--	----

Gráfico # 25	Utiliza en su casa algún recurso tecnológico con fines educativo.....	79
--------------	---	----

Gráfico # 26	Consideración acerca de los recursos tecnológicos.....	80
--------------	--	----

Gráfico # 27	Considera usted que el tiempo que dedica su hijo/a en el uso de los recursos tecnológicos es	81
--------------	--	----

Gráfico # 28	El uso de la tecnología perjudica la salud física de su hijo	82
--------------	--	----

Gráfico # 29	Los recursos tecnológicos producen cansancio en sus hijos.....	83
--------------	--	----

Gráfico # 30	Nivel Académico	84
--------------	-----------------------	----

Los maestros

Gráfico # 31	Años en servicios	85
Gráfico # 32	La edad	86
Gráfico # 33	Calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a través de los recursos tecnológicos.....	87
Gráfico # 34	Percepción acerca de si los padres orientan a sus hijos en el uso de los recursos tecnológicos	88
Gráfico # 35	Su nivel de acuerdo con la forma en que los alumnos hacen uso de la tecnología en las diferentes áreas del conocimiento.....	89
Gráfico # 36	Ha mejorado el interés y el aprendizaje de los estudiantes al aplicar la tecnología en el aula.....	90
Gráfico # 37	Frecuencia del uso de los recursos tecnológicos.....	91
Gráfico # 38	Ventajas que le proporcionan los recursos tecnológicos	92
Gráfico # 39	Tipo de programa	93
Gráfico # 40	Porcentaje con que usa las TIC en sus clases	94

COMPENDIOS

El tema que se hace referencia es: La incidencia del uso de la tecnología en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de 4to grado del Nivel Medio en el Centro Educativo Jaime Molina Mota del municipio de Villa Tapia, año 2015-2016.

El estudio está expresado en cinco capítulos, el primero hace referencia a la introducción general y esta contiene el planteamiento del problema, los antecedentes, la formulación y sistematización de éste, el objetivo general y los específicos, la justificación y las diferentes limitaciones que se presentaron y su realización.

El segundo capítulo hace referencia al marco contextual y conceptual que fundamentaron la investigación, en el contexto se detallaron las generalidades del centro objeto de estudio y el marco conceptual fue relacionado a los diferentes temas que fundamentaron teóricamente la investigación.

El capítulo número tres, relaciona la metodología utilizada en la investigación, así como el capítulo cuatro presenta los resultados después de ser analizados en sus respectivas tablas de porcentaje y de frecuencias, acompañado de los gráficos necesarios para ilustrar los distintos hallazgos del estudio.

Finalmente el capítulo V, comprende un resumen del análisis y discusión de los resultados, así como, las diferentes conclusiones a la que se arribó y acompañada de las recomendaciones formuladas por el equipo investigador; y la bibliografías que sirvió de apoyo para fundamentar la teoría del relacionado estudio, así como los glosarios, la tabla de operacionalización de las variables y los diferentes instrumentos en físico que fueron aplicados.

Los recursos tecnológicos por su aporte e importancia en el desarrollo del proceso educativo merecen ser analizados, estudiados e investigados a fines de determinar cuáles son sus aportes y la incidencia que estos están teniendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esta razón el objetivo general del estudio consistió en: determinar la incidencia del uso de la tecnología en el desarrollo de aprendizajes en los

estudiantes de 4to grado del Nivel Medio en el Centro Educativo Jaime Molina Mota del municipio de Villa Tapia, año escolar 2015-2016.

Para el desarrollo de la investigación fueron tomadas como referentes las distintas variables que fueron relacionadas para la realización del estudio, de las cuales se derivaron las siguientes temáticas: fundamentos educativos para el desarrollo del aprendizaje, concepto de tecnología, importancia de la tecnología educativa, la tecnología como herramienta educativa, utilidad de la tecnología, ventajas que ofrece el uso de la tecnología, valor de las tecnologías, recursos tecnológicos, aplicación de la tecnología por los estudiantes, formación docente, importancia del valor que le otorga el docente y el estudiante al uso de la tecnología y los recursos de la tecnología integrados a la enseñanza.

El diseño utilizado fue el descriptivo, se hizo acompañar de los métodos del nivel teórico, analítico y de síntesis, inductivo, deductivo, de nivel empírico y matemático, haciéndose acompañar de porcentajes y procedimientos estadísticos. Con tablas y gráficos de porcentajes a fin de presentar los resultados de una forma más dinámica y coherente.

Entre los resultados más relevantes se encontró, que todos los actores encuestados coincidieron que los recursos tecnológicos han favorecidos de forma significativas el desarrollo de los aprendizajes en el grado investigado. Que la tecnología ofrece una serie de ventajas que favorecen a los sujetos que aprenden, entre las más relevantes se tienen: facilitan la asimilación de los contenidos, genera el diálogo de forma autónoma, promueve el auto aprendizaje facilitando la comprensión, facilita la interacción entre los alumnos y provoca el trabajo en equipo, aumenta la motivación, desarrolla el pensamiento crítico, facilita la labor del docente, hace más fácil el proceso evaluativo, su carácter novedoso y moderno se inscribe dentro de las exigencias educativas del momento, facilita el diálogo a distancia y la formación y la adquisición de los conocimientos.

Con la tabla aplicada a los estudiantes queda evidenciado, que estos tienen un manejo adecuado de los principales recursos tecnológicos, que lo utilizan tanto en las tareas que se realizan en el centro, como en sus hogares y que su nivel de aplicabilidad está logrando un desarrollo de dichos recursos, tanto para su vida de estudiante como para

el manejo en el diario vivir. Que los recursos más utilizados son: la computadora, los celulares inteligentes, el Data Show y las redes sociales.

No obstante estas ventajas, también estos tienen sus desventajas y dentro de ellas se encontró que si no se tiene sustento pedagógico puede que se corra el riesgo de frenar el aprendizaje, las fallas en los equipos puede provocar frustración, por su dependencia de la energía eléctrica si esta falla o no existe los recursos tecnológicos no se pueden utilizar, inicialmente no estuvo al alcance de la gran mayoría de la población, más sin embargo, con el giro que ha tomado la educación se ha diversificado su utilización.

Esta genera marginación si es en línea y que el estudiante cree una dependencia de los equipos. Si no se cuenta con una disciplina adecuada puede generar malos hábitos y su utilidad va a depender de los sitios o portales que seleccione tanto el docente como los estudiantes. Se encontró además, que los recursos tecnológicos más utilizados son: el data show y los televisores plasma y que las redes sociales más utilizadas son: el Facebook y Whatsapp.

CONCLUSIONES

Después de analizar los distintos resultados y hallazgos más relevantes del estudio realizado las sustentantes arribaron a las siguientes conclusiones:

Objetivo específico número 1: Desarrollar un proceso de observación a fin de identificar la incidencia del uso de la tecnología en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de cuarto grado del Nivel Medio en el Centro Educativo Jaime Molina Mota en el municipio de Villa Tapia en el año 2015-2016, a través del uso de la tecnología.

En este sentido se concluye que tanto los estudiantes, como los maestros, los padres de familias y la dirección del centro están de acuerdo con que el uso de los recursos tecnológicos ha venido a beneficiar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, pues la mayoría de estos opinaron que los recursos tecnológicos, son utilizados con fines educativos, que después de su aplicación las clases son más prácticas y novedosas y han favorecido el trabajo colaborativo, permitiendo que fluya la información con mayor rapidez y de forma ágil. Además, se ha logrado que los padres supervisen a sus hijos cuando usan los recursos tecnológicos.

Por su parte los maestros entienden que los aprendizajes adquiridos con el uso de estos son muy buenos, lográndose que hasta los padres estén muy de acuerdo con la forma en que sus hijos emplean la tecnología en las diferentes áreas del conocimiento y que estos en su mayoría han mejorado el interés por su aplicación.

La dirección del centro llámese director o subdirector, respondieron que los recursos tecnológicos han incidido mucho en los aprendizajes de los estudiantes, mejorando la calidad de la enseñanza.

Las investigadoras por su parte están de acuerdo en parte por lo externado por los encuestados, no obstante, observaron que en el centro educativo aun existiendo una cantidad considerable de computadoras las mismas presentan un estado físico en franco deterioro, no estando la mayoría en condiciones de usarse y de hecho, los recursos en realidad que están siendo utilizados por los docentes son: el data show y los televisores

plasma, constituyéndose esto en freno para dinamizar y utilizar con eficiencia los diferentes recursos tecnológicos que existen en dicho centro.

No cabe duda que el uso de dichos recursos ha venido a revolucionar el Sistema Educativo Dominicano, coincidencias profundas en el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes del Nivel Medio específicamente.

El objetivo específico número 2: Determinar las ventajas del uso de la tecnología en los estudiantes objeto de estudio.

En este sentido para los estudiantes y demás actores del proceso educativo después del uso de los recursos tecnológicos el proceso educativo resulta más práctico y novedoso y favorece el trabajo colaborativo, los maestros además de lo ante expresado aseguran que estos le permiten implementar un proceso de formación con mayor rapidez. A juicio del director y subdirector, una ventaja que ofrece el uso de los recursos tecnológicos es la mayor motivación que se evidencia en los estudiantes y la actualización de los conocimientos de forma sistemática, ya que los recursos tecnológicos como son: el computador y los celulares inteligente, le facilitan a los diferentes actores del proceso educativo estar en contacto permanente con las diferentes informaciones actualizadas no importa de la asignatura que sea.

La gran mayoría la describen, y la analizan como un fenómeno científico-social. Otros creen en la disyuntiva de considerarla como una ciencia aplicada o tomarla como un proceso autónomo, más no independiente, respecto a la ciencia. Por otro lado hay quienes afirman que es necesario diferenciarla muy bien de la técnica. Esta posee una connotación más artesanal, común, sin una profunda interrelación con el hecho científico y que solucionan las situaciones concretas en inmediatas a las cuales se aplica. Mientras que la tecnología no puede obviar este aspecto intrínsecamente científico. En la modernidad el hombre y la mujer cada día que pasa utilizan más los medios tecnológicos para desarrollar las tareas cotidianas.

La gran ventaja de los medios tecnológicos estriba en la rapidez y efectividad que estas le impregnan a la solución de las necesidades que surgen en el día –día de la vida cotidiana. Esta ha venido a solucionar un gran problema, que por mucho tiempo afecto

el libre accionar de las diferentes tareas que realizaba el ser humano para dinamizar el diario vivir.

El objetivo específico número 3: Clasificar los recursos tecnológicos que más utilizan los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en relación a éste se obtuvo que los recursos tecnológicos más utilizados por los estudiantes son: las redes sociales, whatsapp, Facebook, Skype y Youtube. Claro está con el internet los celulares inteligentes y las computadoras como elementos fundamentales.

El objetivo específico número 4: Identificar los recursos tecnológicos que más utilizan los docentes y en esta ocasión se determinó que los diferentes actores encuestados aseguran que los recursos tecnológicos más utilizados son: la internet y el celular inteligente. Es importante además, asegurar que la gran mayoría de los encuestados utilizan algún recurso tecnológico. Las respuesta ofrecidas por los participantes de este estudio revela que la utilización de los recursos tecnológicos ha venido a solucionar un problema histórico en el que hacer educativo de la República Dominicana.

Para las investigadoras el uso efectivo y oportuno de los recursos tecnológicos garantiza la mejora sistemática y oportuna de los procesos educativos que se desarrollan a lo interno de las aulas, pero es necesario que haya una utilización más completa de dichos recursos, que las condiciones de ellos sea mantenida en los centros educativos a los fines de garantizar su uso adecuado y eficiente, que los estudiantes utilicen dichos recursos de forma más planificada orientada a permear el desarrollo de cada una de las áreas con la intención de que los sujetos que aprenden puedan cada día mejorar más el manejo de estos recursos.

Objetivo específico número 5: Identificar las desventajas del uso de la tecnología por parte de los estudiantes con relación a las desventajas.

En este sentido se encontró que una de las grandes desventajas de los recursos tecnológicos, consiste en que no son del manejo de las mayorías por las escasas capacitaciones recibidas y el poco dominio de sus herramientas. Así como, la carencia en el centro del servicio de Internet y la falla recurrente del servicio eléctrico, además, es oportuno aclarar que si no se tiene sustento pedagógico del uso de los recursos

tecnológicos puede frenar el aprendizaje, que las fallas en los equipos provoca frustración, que de hecho este tipo de servicio es caro y no está al alcance de gran parte de la sociedad, que cuando se usan los recursos tecnológicos en línea se puede caer en la marginación, se puede tener dependencia a ultranza de los equipos y que no se cuentan con tecnología móvil y su uso puede ser limitado.

No obstante, esta realidad de los avances tecnológicos así como tienen consigo una gama de ventajas, de igual modo poseen, una serie de desventajas que si no son manejadas con prudencia y uso correcto su eficiencia puede ser revertida y causar más daños que bien.

Las autoras son consistentes y opinan sobre el uso deficiente de los principales recursos tecnológicos que posee el centro, que son las computadoras, que se hace necesario actualizarla, acondicionarla y si es necesario cambiarla. Ya que el uso de estos equipos es de vital importancia, a fin de apoyar de manera eficaz el proceso educativo.

Con la tabla aplicada a los estudiantes queda evidenciado, que estos tienen un manejo adecuado de los principales recursos tecnológicos, que lo utilizan tanto en las tareas que se realizan en el centro, como en sus hogares y que su nivel de aplicabilidad está logrando un desarrollo de dichos recursos, tanto para su vida de estudiante como para el manejo en el diario vivir. Que los recursos más utilizados son: la computadora, los celulares inteligentes, el Data Show y las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acarigua, IUTEPI (2012). <http://dispositivosparaleloiutepi.blogspot.com/2012/11/data-show-canon-es-una-unidad-desalida.html>

Alcantar, R. *Lic. Ovidio, J. y Coreas Flores, Lic. E. O. (2014.,*

<http://investigaciones.ugb.edu.sv/resumenes-de-investigaciones-usulutun/tecnologia-usulutun/item/40-uso-y-aplicacion-de-la-tecnologia-internet-por-los-estudiantes/40-uso-y-aplicacion-de-la-tecnologia-internet-por-los-estudiantes.html>

Arancibia, M. (2002). **Transformaciones en las organizaciones educativas que posibiliten aprendizajes transdisciplinarios con utilización de recursos informáticos**. *Estudios Pedagógicos* 28: 143-156.

Arceo, B. *Los Profesores ante las Innovaciones Curriculares*.

Área, M. (2009). **La Competencia digital e informacional en la escuela**.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: **Introducción a la metodología científica**. (5º. ed.).

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html>

Arnal, J., del Rincón, D. y Latorre, A. (1992): **Investigación educativa**. BACHMANN, I, (2012). Multimedia. Cuadernos de Información, (Vol. 6, 30: 41-52).

Atauje, N. T. (2014). Metodología de la Investigación Obstricia UPSB, Ciclo II.

Balaguer, (2009). Una computadora para *cada niño*. Plan CEIBAL. **Los ojos de un mundo en el primer modelo**: Uruguay.Cap.2.

Bartolomé, A. (2002). *Sociedad del conocimiento, sociedad de la información Campión*, R. (2014) Monográfico "**Nuevos Escenarios de Aprendizaje**", Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Universidad de La Rioja, España.

Cabero (1999).Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis. 3/05/2016.

Capellán, Genao, N., & Martínez Quispes. J., (2014) ***El uso de la información y comunicación***: República Dominicana.

Clares, J. & otros (2008) “**Recursos tecnológicos y metodologías de enseñanza en titulaciones del ámbito de las ciencias de la educación**”. Universidad de Sevilla.

file:///C:/Users/Eduin/Downloads/Dialnet-

RecursosTecnologicosYMetodologiasDeEnsenanzaEnTitu-2776935%20(1).pdf

Diccionario de metodología.

<https://es.scribd.com/doc/130049422/Definicion-de-instrumento-de-recoleccion-de-datos>.

Domínguez Garrido, M. C., Medina Rivilla, A., & Sánchez Romero, C. (2011).

Dominguez, M., Medina Rivilla, & Sánchez Romero, C. (2011). ***La innovación en el aula***: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional* Vol. 50N° 1, 61-86.

Dussel, Q., (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos Pedagógicos ante el mundo digital*: Fundación Santillana, Cap. 3.

Dwyer, D., Ringstaff, C., Sandholtz, J.H. (1990) ***Las creencias de los maestros y Prácticas II***: Apoyo para el Cambio. (Apple Aulas del Mañana Informe de Investigación.

Editorial. **Revista Iberoamericana de Educación Superior** Fecha. 04/ enero/2010 Tomo. 4, Año. MMX escuela (pp. 13-30). Ed. Laboratorio Educativo y Ed. Graó. Barcelona.

Farías, G. (2010). *Escuela en Las tecnologías de la información y de la comunicación en la Espados de aprendizaje en educación superior: la profesionalización para la transformación social*, APERTURA volumen 2 núm. 2. Fundamentos y metodología. Labor. Barcelona.

Garay, U. y Castaño, C. (2013), **Uso del Video blog para un aprendizaje colaborativo de segundas lenguas con alumnado inmigrante**, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Universidad del País Vasco. Ruiz García de ESCOBAR, O. (2002), *Informática 5to Grado*. Primera. Santillana.

García, A. (abril, 2015) <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la-tecnologia-en-la-educacion.html>

González Lavado, C. (2015). <http://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>

González, C. (2009), <http://carloswgonzalez.blogspot.es/>

Guzmán Mancho, B., Porto Requejo, M. D., & Valero Garcés, C. (2010).

Guzmán, B. & otros (2010). **Wikis e innovación docente**.

Hernández, R. **Metodología de la investigación**. Editorial Félix. La Habana. 2004.

<http://eldia.com.do/la-tecnologia-como-herramienta-educativa/>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0071tecnologiaaulas>

Jiménez, C. & otros (2011),

<http://www.docentes.unal.edu.co/cnjimenezh/docs/cnjimenezh2/81986%20Ponencia%20final%20Altec.pdf>

Jonassen. D. (1995) *Apoyo a las comunidades de los alumnos con la tecnología: Una visión para la integración de la tecnología en el aprendizaje en las escuelas*. Tecnología Educativa, 35 (4).

Labra, E., & otros (2012). **Efectos de la tecnología en el aprendizaje**, Revista de divulgación científica Ciencia Acierta, México. Libro editados.

Majó, J. (2003) **“la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías**.

Marqués, P. (2013). Monográfico, Pizarras Digitales, primera parte.

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales/915-monografico-pizarras-digitales-primera-parte?start=1>

Martínez, H. (2011) realizó una investigación en Puerto Rico titulada “**Computación y vídeo en el proceso de aprendizaje**”.

Martínez. E., Sánchez S. (20 Mayo, 2013) **la tecnología en las aulas RECUPERADO importancia del uso de las tic en la Educación RECUPERADO.**

Pérez, J. y Gardey, A. Publicado: 2008. Actualizado: 2012.

Definicion.de: Definición de computadora (<http://definicion.de/computadora/>)

Pérez, J. y Merino, M. (2012). <http://definicion.de/tecnologia/>

Pérez, J. y Merino, M. Publicado: 2014. Actualizado: 2016.

Definicion.de: Definición de tablet (<http://definicion.de/tablet/>)

Pérez, J. y Merino, M. Publicado: 2014. Actualizado: 2016. Definicion.de: Definición de smartphone (<http://definicion.de/smartphone/>)

Pérez, J. y Merino, M.. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Definicion.de: Definición de televisión (<http://definicion.de/television/>)

Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas.

Rodríguez, E. (2015).

Sampieri, R. & otros. Metodología de la Investigación. 2007. Mc Graw Hill. 2º Edición. México

Sandín, E. Paz, M. (2003), **Investigación cualitativa en educación.** Fundamentos y tradiciones.: McGraw-Hill/Interamericana de España, India: pp. 123-125.

Santander, España: Universidad Internacional Menéndez y Pelayo.

Tamayo y Tamayo, (2006). Características del Método Científico y Tipos de Método Científico. <http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/caracteristicas-del-metodo-cientifico.html>

Tecnología Educativa (UAMCEH-2009).

<http://tecnologiaeducativauamceh.blogspot.com/p/uso-ventajas-y-desventajas-de-la.html>

Vargas, M. (2012) **“Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011-2012”**. http://www.academia.edu/6802869/tesis_influencia_de_los_recursos_tecnologicos.

Walsh, M. (2012). Que en una investigación publicada sobre **“Los recursos tecnológicos que enriquecen las propuestas didácticas”**.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

