

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN, GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**

INCIDENCIA DE LA ESTRATEGIA DE GESTIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO Y 8VO GRADOS DEL NIVEL BÁSICO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA ALBERGUE DE MARTINA. DISTRITO 11, REGIONAL 02 DE PUERTO PLATA, REPÚBLICA DOMINICANA. PERIODO ESCOLAR 2015-2016.

INFORME DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN CIENCIA DE LA EDUCACION, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTRO EDUCATIVO.

POR:

**MARY LUZ SOSA SOSA
ANYULINA BASTALLA CASTILLO
GREISY MARÍA FLETE LANTIGUA**

ASESOR:

Mtro. JOSE NILO SILVERIO

**Santiago de Los Caballeros,
República Dominicana,
2016.**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIAS.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
LISTA DE TABLAS.....	III
LISTA DE GRAFICOS.....	IV
COMPENDIO.....	V
 CAPITULO I: INTRODUCCION	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	6
1.3.1 Sistematización del Problema.....	6
1.4 Objetivos de la Investigación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	7
1.4.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5 Justificación e Importancia.....	7
1.6 Delimitación.....	10
1.7 Limitaciones.....	10
 CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Marco Contextual.....	12
2.1.1 Contexto histórico de Puerto Plata.....	12
2.1.2 Economía de la Provincia de Puerto Plata.....	13
2.1.3 Reseña de la Regional 11 de Puerto Plata.....	14
2.1.4 Indicadores de la calidad de la Gestión Regional.....	16
2.1.5 Génesis e historia de la Provincia de Puerto Plata.....	17
2.1.6 Proceso histórico del Barrio.....	18
2.1.7 Modo de Subsistencia.....	19
2.1.8 Escuela Casa Albergue de Martina su historia.....	19
2.1.9 Fundación de la Escuela.....	20
2.1.10 Perfiles de los Estudiantes.....	22
2.1.11 Servicios de la Escuela.....	25
2.1.12 Filosofía, Misión, Visión, Valores.....	25
2.2 Marco Teórico.....	27
2.2.1 Estrategia de Gestión.....	27
2.2.2 Capacidad de Dirigir.....	28
2.2.3 Liderazgo Compartido.....	29
2.2.4 Planificación Estratégica.....	34

2.2.4 Funciones del Director.....	39
2.2.6 Profesionalización de los docentes.....	41
2.2.7 Capacitación.....	45
2.2.8 Perfil del Docente.....	46
2.2.9 Planificación Educativa.....	47
2.2.10 Prácticas Flexibles.....	48
2.2.11 Rendimiento Académico.....	49
2.2.12 Perfil del Estudiante.....	50
2.2.13 Estrategias de Aprendizaje.....	51
2.2.14 Estrategia de Recuperación.....	52
2.2.15 Estrategia de recuperación Resueltas.....	52
2.2.16 Estrategias de recuperación por descubrimiento.....	52
2.2.18 Características de la Evaluación.....	55
2.2.19 Evaluación Diagnóstica.....	57
2.2.20 Evaluación Formativa.....	57
2.2.21 Evaluación Sumativa.....	58
2.2.22 Autoevaluación.....	58
2.2.23 Heteroevaluación.....	59

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño, Tipos de Investigación y Método.....	62
3.1.1 Diseño.....	62
3.1.2 Tipos de Investigación.....	62
3.1.3 Método.....	63
3.2 Técnica e Instrumentos.....	64
3.3 Población y Muestra.....	66
3.4 Procedimientos para la recolección de datos.....	67
3.5 Procedimientos para análisis de datos.....	68
3.6 Validez y Confiabilidad.....	68

CAPITULO IV: PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados de cuestionarios aplicados al Equipo de Gestión.....	72
4.2 Presentación de resultados de cuestionarios aplicados a Docentes.....	88
4.3 Presentación de resultados de cuestionarios aplicados a Estudiantes...	110
4.3 Presentación de resultados de entrevista al Director del Centro.....	129

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....

CONCLUSIONES.....	143
RECOMENDACIONES.....	145

BIBLIOGRAFIA.....	148
APENDICES	
GLOSARIO	

LISTA DE TABLAS

CUESTIONARIO APLICADO AL EQUIPO DE GESTIÓN

Tabla No. 1	Sexo de los encuestados en el equipo de gestión.....	72
Tabla No. 2	Años en servicios.....	73
Tabla No. 3	Nivel académico alcanzado.....	74
Tabla No. 4	Estrategias utilizadas por el equipo de gestión para alcanzar la Calidad educativa.	75
Tabla No. 5	Acciones que realiza el equipo de gestión para alcanzar el logro de la calidad educativa.....	76
Tabla No. 6	Funciones del equipo de gestión para alcanzar la calidad educativa.....	77
Tabla No. 7	Contribución del equipo de gestión.....	78
Tabla No. 8	Frecuencia que acompaña el equipo de gestión en las prácticas pedagógicas.....	79
Tabla No. 9	Actividades más usadas por el equipo de gestión para Monitorear el proceso de aprendizaje.....	80
Tabla No. 10	Actores que se involucran más en la planificación estratégica del Centro.....	81
Tabla No. 11	Asistencia de los docentes a cursos de capacitación continua.....	82
Tabla No. 12	Temas en los que los docentes reciben capacitación.....	83
Tabla No. 13	Oportunidades que brindan los maestros para propiciar el trabajo colaborativo con los estudiantes dentro y fuera del aula.....	84
Tabla No. 14	Apoyo del equipo de gestión en las practicas docentes.....	85
Tabla No. 15	Recursos tecnológicos que posee el centro acorde a los nuevos tiempos.....	86
Tabla No. 16	Función en el Centro Educativo.....	87

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Tabla No. 1	Sexo de los Docentes.....	88
Tabla No. 2	Años en servicios de los Docentes.....	89
Tabla No. 3	Nivel académico.....	90
Tabla No. 4	Estrategias utilizadas por el Director y el Equipo de gestión.	91
Tabla No. 5	Habilidades que muestra el director de Centro en su capacidad de dirigir.....	92
Tabla No. 6	Funciones del director.....	93
Tabla No. 7	Escalas que cumple el director en la función de velar por el rendimiento de los estudiantes.....	94
Tabla No. 8	Funciones que realiza el equipo de gestión para alcanzar el logro de la calidad educativa.....	95
Tabla No. 9	Contribución del liderazgo ejercido por el director.....	96
Tabla No. 10	Acompañamiento del equipo de gestión en las prácticas pedagógicas en las aulas.....	97
Tabla No. 11	Asistencia de los docentes a cursos de capacitación Continua.....	98
Tabla No. 12	Temas en los que los docentes reciben capacitación.....	99
Tabla No. 13	Estrategias utilizadas por los docentes para lograr un Aprendizaje significativo en los estudiantes.....	100
Tabla No. 14	Actores que involucra el director en su planificación estratégica del centro.....	101
Tabla No. 15	Oportunidades que brindan los docentes para propiciar el Trabajo colaborativo con los estudiantes dentro y fuera del aula.....	102
Tabla No. 16	Apoyo del equipo de gestión en la práctica docente.....	103
Tabla No. 17	Recursos, materiales didácticos y tecnológicos que cuentan los docentes para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.....	104
Tabla No. 18	Contribución de la visita del director al docente durante el proceso de enseñanza.....	105
Tabla No. 19	Propósito de evaluar a los estudiantes.....	106
Tabla No. 20	Instrumentos de evaluación utilizadas para evaluar el Rendimiento de los estudiantes.....	107
Tabla No. 21	Tipos de evaluaciones utilizadas para evaluar el proceso de aprendizaje.....	108
Tabla No. 22	Efecto que propicia el trabajo del equipo de gestión en los estudiantes y en los docentes.....	109

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Tabla No. 1	Sexo de los Estudiantes.....	110
Tabla No. 2	Edad de los Estudiantes.....	111
Tabla No. 3	Grado de los Estudiantes.....	112
Tabla No. 4	Estrategias utilizadas por el director y el equipo de gestión.	113
Tabla No. 5	Habilidades que muestra el director en su capacidad de Dirigir.....	114
Tabla No. 6	Escalas que cumple el director en la función de velar por el rendimiento de los estudiantes.....	115
Tabla No.7	Funciones realizadas por el equipo de gestión.....	116
Tabla No. 8	Contribución del liderazgo ejercido por el director.....	117
Tabla No. 9	Acompañamiento del equipo de gestión a las prácticas Pedagógicas.....	118
Tabla No. 10	Estrategias utilizadas por el docente para lograr aprendizaje Significativo.....	119
Tabla No. 11	Actores que involucra el director en su planificación Estratégica.....	120
Tabla No. 12	Oportunidades que brindan los maestros para desarrollar el trabajo colaborativo.....	121
Tabla No. 13	Apoyo del equipo de gestión en la práctica docente.....	122
Tabla No. 14	Recursos, materiales didácticos y tecnológicos que cuenta El docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.....	123
Tabla No. 15	Contribución de la visita del director al docente durante el Proceso de enseñanza.....	124
Tabla No. 16	Funciones del director.....	125
Tabla No. 17	Finalidad de los maestros al momento de evaluar.....	126
Tabla No. 18	Instrumentos de evaluación utilizados por los maestros....	127

LISTA DE GRAFICOS

CUESTIONARIO APLICADO AL EQUIPO DE GESTIÓN

Gráfico No. 1	Sexo de los encuestados en el equipo de gestión.....	72
Gráfico No. 2	Años en servicios.....	73
Gráfico No. 3	Nivel académico alcanzado.....	74
Gráfico No. 4	Estrategias utilizadas por el equipo de gestión para alcanzar la Calidad educativa.	75
Gráfico No. 5	Acciones que realiza el equipo de gestión para alcanzar el logro de la calidad educativa.....	76
Gráfico No. 6	Funciones del equipo de gestión para alcanzar la calidad educativa.....	77
Gráfico No. 7	Contribución del equipo de gestión.....	78
Gráfico No. 8	Frecuencia que acompaña el equipo de gestión en las prácticas pedagógicas.....	79
Gráfico No. 9	Actividades más usadas por el equipo de gestión para Monitorear el proceso de aprendizaje.....	80
Gráfico No. 10	Actores que se involucran más en la planificación estratégica del Centro.....	81
Gráfico No. 11	Asistencia de los docentes a cursos de capacitación continua.....	82
Gráfico No. 12	Temas en los que los docentes reciben capacitación.....	83
Gráfico No. 13	Oportunidades que brindan los maestros para propiciar el trabajo colaborativo con los estudiantes dentro y fuera del aula.....	84
Gráfico No. 14	Apoyo del equipo de gestión en las prácticas docentes....	85
Gráfico No. 15	Recursos tecnológicos que posee el centro acorde a los nuevos tiempos.....	86
Gráfico No. 16	Función en el Centro Educativo.....	87

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Gráfico No. 1	Sexo de los Docentes.....	88
Gráfico No. 2	Años en servicios de los Docentes.....	89
Gráfico No. 3	Nivel académico.....	90
Gráfico No. 4	Estrategias utilizadas por el Director y el Equipo de gestión.	91
Gráfico No. 5	Habilidades que muestra el director de Centro en su capacidad de dirigir.....	92
Gráfico No. 6	Funciones del director.....	93
Gráfico No. 7	Escalas que cumple el director en la función de velar por el rendimiento de los estudiantes.....	94
Gráfico No. 8	Funciones que realiza el equipo de gestión para alcanzar el logro de la calidad educativa.....	95
Gráfico No. 9	Contribución del liderazgo ejercido por el director.....	96
Gráfico No. 10	Acompañamiento del equipo de gestión en las prácticas pedagógicas en las aulas.....	97
Gráfico No. 11	Asistencia de los docentes a cursos de capacitación Continua.....	98
Gráfico No. 12	Temas en los que los docentes reciben capacitación.....	99
Gráfico No. 13	Estrategias utilizadas por los docentes para lograr un Aprendizaje significativo en los estudiantes.....	100
Gráfico No. 14	Actores que involucra el director en su planificación estratégica del centro.....	101
Gráfico No. 15	Oportunidades que brindan los docentes para propiciar el Trabajo colaborativo con los estudiantes dentro y fuera del aula.....	102
Gráfico No. 16	Apoyo del equipo de gestión en la práctica docente.....	103
Gráfico No. 17	Recursos, materiales didácticos y tecnológicos que cuentan los docentes para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.....	104
Gráfico No. 18	Contribución de la visita del director al docente durante el proceso de enseñanza.....	105
Gráfico No. 19	Propósito de evaluar a los estudiantes.....	106
Gráfico No. 20	Instrumentos de evaluación utilizadas para evaluar el Rendimiento de los estudiantes.....	107
Gráfico No. 21	Tipos de evaluaciones utilizadas para evaluar el proceso de aprendizaje.....	108
Gráfico No. 22	Efecto que propicia el trabajo del equipo de gestión en los	

estudiantes y en los docentes.....	109
------------------------------------	-----

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Gráfico No. 1	Sexo de los Estudiantes.....	110
Gráfico No. 2	Edad de los Estudiantes.....	111
Gráfico No. 3	Grado de los Estudiantes.....	112
Gráfico No. 4	Estrategias utilizadas por el director y el equipo de gestión.	113
Gráfico No. 5	Habilidades que muestra el director en su capacidad de Dirigir.....	114
Gráfico No. 6	Escalas que cumple el director en la función de velar por el rendimiento de los estudiantes.....	115
Gráfico No.7	Funciones realizadas por el equipo de gestión.....	116
Gráfico No. 8	Contribución del liderazgo ejercido por el director.....	117
Gráfico No. 9	Acompañamiento del equipo de gestión a las prácticas Pedagógicas.....	118
Gráfico No. 10	Estrategias utilizadas por el docente para lograr aprendizaje Significativo.....	119
Gráfico No. 11	Actores que involucra el director en su planificación Estratégica.....	120
Gráfico No. 12	Oportunidades que brindan los maestros para desarrollar el trabajo colaborativo.....	121
Gráfico No. 13	Apoyo del equipo de gestión en la práctica docente.....	122
Gráfico No. 14	Recursos, materiales didácticos y tecnológicos que cuenta El docente para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.....	123
Gráfico No. 15	Contribución de la visita del director al docente durante el Proceso de enseñanza.....	124
Gráfico No. 16	Funciones del director.....	125
Gráfico No. 17	Finalidad de los maestros al momento de evaluar.....	126
Gráfico No. 18	Instrumentos de evaluación utilizados por los maestros....	127

COMPENDIO

El tema objeto de estudio Incidencia de la estrategia de gestión en el rendimiento académico de los estudiantes, adquiere suma importancia en los últimos tiempos; ya que es la clave fundamental para alcanzar el desarrollo y el cambio de la educación, por lo que es relevante para muchos investigadores que confían en que la estrategia de gestión es decisiva y valiosa para la conducción de las instituciones educativas de cara a producir adaptación de los conocimientos, habilidades y actitudes que demanda la sociedad actual.

En el mismo se persigue Identificar la Incidencia de la estrategia Gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grados del Nivel Básico del Centro Educativo, Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 02- Regional 11, de Puerto Plata. Esta investigación se desarrolló en el Centro Educativo Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 02- Regional 11, de Puerto Plata República Dominicana Periodo Escolar 2015-2016. En la Escuela Casa Albergue de Martina se persigue educar en valores haciendo énfasis en esfuerzo, superación y solidaridad. Además, implementar programas encaminados a rescatar los valores humanos, individuales y mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos el cual, esté involucrada la participación de maestros, alumnos, padres y directores del Centro Educativo.

Es un centro de estudio de educación inicial y básica que procuramos formar niños / as capaces de interiorizar, reflexionar y poner en práctica los valores de ser críticos y desarrollar su potencial, ser solidarios, valorar al ser humano como criatura de Dios, con amor por la vida y a la verdad, valorando el trabajo como medio de realización personal, social y profesional. Con el objetivo de prestar un servicio académico de alto nivel en educación de calidad, concentrando nuestras energías en desarrollar estudiantes con potencialidades, responsables con su propias superación, comprometidos con la práctica de la fe y el amor, a Dios, entes críticos, reflexivos,

diseñados de su propio futuro, amantes de su patria y capaces de tomar decisiones y enfrentar los problemas de una sociedad.

Las estrategias de una gestión educativa autónoma y descentralizada implican que las instituciones educativas cuenten con oportunidades y capacidades para tomar decisiones y realizar proyectos educativos propios, pertinentes y relevantes para las necesidades de los estudiantes y para los requerimientos de formación ciudadana y de desarrollo local, regional y nacional.

Por lo que resulta significativo identificar la Incidencia de la estrategia Gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grados del Nivel Básico del Centro Educativo Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 11- Regional 02, de Puerto Plata. República Dominicana Periodo Escolar 2015-2016.

Estudiar la Incidencia de la estrategia de gestión en el rendimiento de los estudiantes, podría provocar en el presente siglo, una adaptación a los cambios que impulsen a los actores de proceso de aprendizaje hacia los niveles superiores de calidad. En tal sentido para el logro de los resultados tangibles de esta investigación se contó con la anuencia y colaboración del director, el equipo de gestión, los docentes y los estudiantes del Nivel Básico del centro educativo Casa Albergue de Martina.

En el capítulo uno se presenta los aspectos generales de la investigación, como los antecedentes del tema, planteamiento y formulación del problema, preguntas generadoras, objetivos que persiguen, justificación, delimitación y limitación. A demás contiene en el capítulo dos; se presenta el marco contextual que presenta informaciones sobre el contexto donde se desarrolló la investigación, así como el marco teórico que presenta las bases teóricas en que se fundamenta dicho estudio.

El capítulo tres está conformado de la metodología con la que se lograron el hallazgo en el campo investigado, presenta un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo de corte transversal, ya que todas las variables que intervienen en la

misma son estables y no fueron manipuladas, de acuerdo a este diseño la investigación se utilizó la investigación documental, de campo y descriptivo; además se utilizaron los métodos deductivo, inductivo, análisis y síntesis. Se emplearon como técnicas para la recolección de la información la entrevista y el cuestionario.

En este capítulo se presentan la población objeto de estudio en este caso fue el director del centro educativo, los doce docentes que laboran en el Nivel Básico y 195 estudiantes, la muestra que toma de la población estudiante fue de 78, por lo tanto se hizo necesario la aplicación de la fórmula de Fisher y Navarro, los procedimientos para recolección y análisis de los datos, la validez y confiabilidad.

En el siguiente capítulo cuatro refiere los resultados de los datos presentados en tablas estadísticas con frecuencias y porcentajes, donde se describen los elementos de cada variable. En este mismo orden se presentan los datos de cada tabla en gráfico de barra. Se realiza una presentación de los resultados de la entrevista al director, los cuestionarios A aplicado al equipo gestión, cuestionario B aplicado a los docentes y cuestionario C a los estudiantes de la Escuela Casa Albergue de Martina.

Asimismo al final de cada tabla aparece la fuente de donde fue extraída la información y luego se hace una presentación argumenta sobre el contenido de la misma. En ese mismo orden se presentan los datos de cada tablas mediante gráfico de barra que permiten transformar o dimensionar de una forma más atractiva la visualización de los contenidos de los datos arrojado en cada tabla, los gráficos también brinda al lector una forma interpretativa del contenido de la investigación.

En el capítulo V, en este se produce una discusión de análisis que concluyó en la evaluación de manera general de los resultados obtenidos en cada objetivo y las variables, a fin de relacionar las informaciones facilitadas por los informantes; el director, el equipo de gestión, los docentes y los estudiantes. A demás se encuentran las conclusiones que proporcionan informaciones cuantitativas y pertinentes a los objetivos perseguidos en la investigación junto a las recomendaciones que revelan los resultados encontrados sobre el tema de estudio, que contribuirán con la calidad educativa del centro y por ende de los aprendizajes.

Finalmente se presenta el glosario, tabla de operacionalización y en los anexos enfatizan las evidencias los instrumentos aplicados en la investigación que se desarrolló a partir de identificar la Incidencia de la estrategia de Gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grados del Nivel Básico del Centro Educativo Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 11- Regional 02, de Puerto Plata. República Dominicana Periodo Escolar 2015-2016.

En conclusión, se finalizó concluyendo al objetivo general incidencia de la estrategias de gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grados del Nivel Básico del Centro Educativo Casa Albergue de Martina de Puerto Plata, se concluye expresando que la gestión del centro educativo según los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los diferentes informantes en la investigación y luego de tabulado los datos se evidencia que la calidad educativa que presenta el centro se debe a las diferentes estrategias que utiliza el equipo de gestión, como acompañamiento, trabajo colaborativo, da seguimiento a los procesos pedagógicos y elaborar juntos al director el proyecto PEC.

Al finalizar este proyecto de investigación se presentan recomendaciones cualitativas se valoran positivamente, ya que se refleja dando como resultado la formación de egresado capaces de desenvolverse en la sociedad, así como docentes capacitados innovadores que ponen en práctica las competencias adquiridas . Por ende, trabajar juntos al director, facilitando herramienta transformadora a los docentes que permita el enriquecimiento de las prácticas pedagógicas.

Enfatizar el uso de los diferentes tipos de evaluación que le permita determinar los logros de los estudiantes y organizar sus programas y se propongan objetivos de aprendizaje en función del nivel de conocimiento, motivaciones e intereses que se observan el ella. En cuanto la estructura de este informe, se realizó siguiendo los lineamientos de la universidad Abierta Para Adultos (UAPA), compuesta por cinco capítulos.

El primer capítulo: presenta la introducción del estudio, y se basa en los antecedentes de la investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, el objetivo tanto general como específicos y la delimitación del problema. El segundo capítulo: contiene una descripción del contexto donde se realizó el estudio y el marco teórico.

El tercer capítulo: presenta la metodología de la investigación, el diseño, tipo de investigación, el método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validez y confiabilidad. El cuarto capítulo: presenta el análisis de los resultados, presentados en tablas y gráficos. El quinto capítulo: contiene el análisis y discusión de los resultados. Al final del capítulo se concluye, se hacen recomendaciones en base a los hallazgos, se presenta la bibliografía y se presenta los anexos.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre “Incidencia de la estrategia de gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo del Nivel Básico del Centro Educativo Casa Albergue de Martina. Distrito 11, Regional 02 de Puerto Plata República Dominicana. Periodo Escolar 2015-2016.”, se llegó a las siguientes conclusiones acorde con los objetivos propuestos.

Iniciando con relación al objetivo general: Identificar la Incidencia de la estrategia de Gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grados del Nivel Básico del Centro Educativo Casa Albergue de Martina del Distrito Educativo 11- Regional 02, de Puerto Plata República Dominicana Periodo Escolar 2015-2016. Se comprobó que:

- Se infiere que la incidencia de la estrategia de gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo del centro educativo casa Albergue de Martina es significativamente importante ya que los resultados de las calificaciones de los mismo han experimentado mejorías significativas a partir de la implementación de estrategias de gestión
- Se observó que la permanente actualización del gestor y los docentes ha impactado de manera positiva en los aprendizajes de los estudiantes, de manera que ha denotado motivación e interés en los mismos.

En respuesta al objetivo No.1: Identificar las estrategias de gestión implementadas por el director y su equipo de gestión del Centro Educativo Casa Albergue de Martina para alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes, en el contexto actual, se comprobó que:

- Para el logro de la calidad educativa se utiliza como estrategia la supervisión, trabajos colaborativos, monitoreo, así como también el involucramiento de

todos los actores de la comunidad educativa y las habilidades en su capacidad de dirigir, investiga, indaga, reflexiona, analiza.

- El equipo gestor acompaña de forma continua todo el proceso educativo del centro educativo.
- Se puede decir que las estrategias implementadas por el director dan los frutos adecuados, permitiendo que todos los participantes del proceso educativo hagan su aporte, teniendo como buenos resultados una buena gestión proyectando un centro de calidad que responda a las exigencias de su entorno, devolviendo egresados con capacidades de desenvolverse en la sociedad.

En respecto al objetivo No.2: Enumerar las acciones que implementa el director del Centro Educativo para fortalecer la capacidad de sus docentes según los resultados se pueda inferir que:

- Existe un contexto que da seguimiento donde se involucran todos los actores de toda la comunidad educativa.
- Propicia un clima de buenas relaciones entre la escuela y comunidad, se ha elaborado el proyecto de centro, busca soluciones.
- Crea escenario de participación, con su liderazgo contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la formación docente.
- Motiva el aprendizaje con diferentes actividades que permean las áreas curriculares.
- Todos los indicadores confirman que el rendimiento de los estudiantes es respuesta a las acciones que realiza el director, el equipo de gestión y los docentes, los cuales coinciden en dar seguimiento, supervisar y monitorear se efectúa de manera correcta, por lo tanto en la escala que se realizan estas acciones, modifican el comportamiento de la población estudiantil.

En lo referente al objetivo No.3 Identificar la incidencia de la profesionalización de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Cabe resaltar que en la profesionalización de los docentes es de suma importancia en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que posibilita un dominio de las áreas curriculares, así como también el manejo de la disciplina evitando las improvisaciones en el aula, y creando escenarios de participación, poniendo en práctica el uso de los recursos adecuados en cada práctica pedagógica y brindando oportunidades a los estudiantes donde se evidencian los aprendizajes significativos.
- Se identificó que la profesionalización de los docentes acompañada de buenas estrategias favorecen el rendimiento de los estudiantes, potenciando las debilidades en fortalezas que destaque las competencias que necesita para desarrollarse a lo largo de la vida.

Al referirse al objetivo No.4 Técnicas de evaluación, tiene como finalidad evaluar a los estudiantes permitiendo conocer sus fortalezas y trabajar sus debilidades, así como también el rendimiento académico, identificar las competencias alcanzadas, dar seguimiento al currículo, utilizando los instrumentos de evaluación adecuada y los tipos de evaluación que complementen el proceso para evaluar los aprendizajes.

- Resultó de suma importancia los datos encontrados con relación al objetivo de técnicas de evaluación, porque todos los actores del proceso, encuestados, afirman que se debe valorar la evaluación; ya que da pautas a seguir en el proceso educativo y en todas las actividades que se realizan en la escuela, tanto como los instrumentos que se usan y los tipos de evaluación que resulten adecuados para el logro de los aprendizajes significativos con mira al logro del rendimiento académico, expresando decisiones y aplicando soluciones a problemas en los niveles de aprendizajes de los estudiantes.

En relación a los datos arrojados en esta investigación se logra dar respuesta al objetivo general de identificar la incidencia de la estrategia de gestión en el proceso de

aprendizaje de los estudiantes de 7mo y 8vo grados del Nivel Básico de Centro Educativo Casa Albergue de Martina, a través de ellos resaltar que las estrategias de gestión inciden en el alcance de que en la objeto de estudio se propicien mejores aprendizajes en los y las estudiantes, organizando, dirigiendo y administrando por parte del director, docentes y el equipo de gestión, se verificó que existe una relación directa entre la gestión institucional y la gestión pedagógica, el entorno escolar y la comunidad lo que promueve el fortalecimiento de la calidad educativa.

Por medio de estrategias el gestor junto al equipo de gestión y los docentes crean condiciones para que sus estudiantes aprendan para la vida, esta información avala los resultados verificado a través de los instrumentos aplicado a diferentes actores del proceso de aprendizaje del centro educativo, cuando coinciden que la calidad de los aprendizajes es producto de las estrategias empleada por los directivos de dicho centro; enfatizan que el liderazgo ejercido por el director propicia la motivación, la actualización continua, un entorno adecuado que favorece el logro de los objetivos propuesto por la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguarredondo J (1986): Planificadores de la región» en I. *El planeamiento educativo como elemento vivo de los Pueblos*. Buenos Aires. Argentina. Editorial Armada. 1986.
- Ancajima (2008), *Tesis Estudio correccional entre las estrategias de aprendizaje y el Rendimiento en los estudiantes de la escuela profesional de Educación FEDUC: UNFV, en UNMSM*.
- Ander, E. 1995. *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina. Editora Lumen.
- Antúnez Serafín, (2004), *Gestión Institucional*. San Salvador, El Salvador.
- Aranda, D. (1998). *La educación en la sociedad de la información*. Asesor del Centro del Profesorado de Jaén Paraje El Neveral.
- Arias, Fidas G. (2006). *Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas. Venezuela. (5ª ed.)
- Berrocoso, J (2010) y Fernández R. *Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC*. Teoría de la Educación.
- Bolman, C. y Deal, T. (1995). *La organización especialmente motivada*. Buenos.
- Bolman, C. y Deal, T. (1995). *Organización y liderazgo*. Delaware, Addison- Wesley. Wilmington.
- Bordas I. (2005). *La evaluación educativa, sicopedagogía para docentes*. Madrid,
- Bravo, C. Alminagorta, D., Cajavilca, J. & Cornejo, A. (2006). *Seminario de Calidad de las instituciones Educativas secundarias del Distrito de Vitare*,
- Cárdenas P. (20010) *Función del Director Escolar*. Colombia.
- Cervilla. (1992). *Metodología de la Investigación*. Universidad de los Andes, Facultad <http://www.Monografias.com/trabajo28/metodosdeinvestigacion.consulta>. 2014, marzo.
- Chavienato, I. (2006). *Administración. Proceso administrativo*. Editorial MC. Graw Hill
- Chiaveto, I. (1993). *Administración de Recursos Humanos*. México. Mc-Graw-Hill.

- Davidoff, L. (2003). *Introducción a la psicología*. México. Editora McGraw-Hill.
Didáctica General. Perú. Editorial Pública de Lima.
- Delgado, M. (2005). *El liderazgo en las organizaciones educativas: revisión y perspectivas actuales*. *Revista española de pedagogía*.
- Dewat.D. (2002). *La observación participante como método de recolección de datos*.
Altamira Pres.
- Dirección Escolar Efectiva 2008, Ministerio de Educación. El salvador C.A.
Directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Ediciones Educativas.
- Diseño Curricular Nivel Primario segundo ciclo (2014), *MINERD, 2014 Santo Domingo D.N*
- Diseño curricular, Nivel primario, Primer ciclo (2014), Santo Domingo, D.N.R.D.
- Esteban M. (2012). *La profesionalización docente en la calidad educativa en la escuela primaria* (Doctoral disertación UPN. 042).
- Estrella J.Y Tavares A (2008) Tesis Incidencia del Liderazgo del Personal Directivo del Nivel Medio. UAPA. Universidad Abierta Para Adultos. Santiago. RD.
- F. Rodríguez, L. Barreiro, L. Calderón, F. Casillas, R. Guerrero. *Enfoques y métodos FEDUC- UNFV, en UNMSM*.
- Fernández F. *Taller Educativo: Una alternativa de organización de la práctica*
- Fredd T. (2013). *Lic en educación de la Universidad Nacional Mayor de San*
Fredricks, J. Blumenfeld, P. C., & Paris, A. (2004): "School engagement.
- Fuentelba, R. (2006). *Desarrollo profesional docente: un marco comprensivo para la iniciación pedagogía de los profesores principiante*. *Foro educacional*.
- Fundamento del Currículo, *TOMO 1 Fundamentación Teórico – metodológica*.
- García G. 2009. *Estrategia de gestión educativa*. Universidad de la Laguna Tenerife.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. Editorial Brujas.
Córdoba.
- H. Koontz, 2001, *Programa de gestión estratégica*. Editorial Trillas. S.A. México.
- Hernández F. (1998), *Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de En la vida académica*. Barcelona. España Editora Edecanes.

Hernández R. Fernández C. Baptista P. 1998, *Metodología de la investigación*. Segunda

Edición. MEXICO, D.F.

Ibermón F. (2008). *La Formación y Desarrollo Profesional de Profesorado* (8va ed.) Barcelona. España.

K.J.Hanten, 2004. *La gestión estratégica en la innovación educativa*. Editorial. *Laboral investigativa* [disertación]. Universidad de La Habana; 1996.

Lemus. (2014). *Manual de Supervisión Educativa*. Santo Domingo, DN. MINERD

Lella C. (1999) *Modelo y Tendencias d la Formación Docente*. I Seminario Taller Sobre

Perfil del Docente y las Estrategias de la Formación. Lima Perú.

Ley general de educación, 66-97. (1997) *Secretaria de Educacion. Republica Domi Cana.RD*.

Lozano A Y Nizana M. (2008) *La Influencia de la Aplicación del Programa Preparando Lideres en el Fortalecimiento de la Cualidad del Liderazgo*. Universidad Cesar Vallejo. Harvard Piura-Perú. Collage.

Mangas S. (2012). *Acción educativa y funciones de los educadores sociales (Vol. 1)*. Editorial UOC. Valencia. España.

Ministerio de Educación (2006) *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala.

Mialaret E. Gastón, (1984). *Diccionario de las ciencias de la Educación*, Barcelona. España

Morrin. E. (1999). *Los siete saberes para la educación del futuro*.

Muñoz C.R. (2011) *Como Elaborar y observar una Tesis*. Pearson Educación México.

Osto, E. (2006). Proyecto Formativo. México. Ediciones S.T.J. Paidós, *para capacitación de dirigentes*. La Habana, Cuba, (1985).

Pcia M. (1996). *La organización escolar y el desarrollo profesional* Ed.MAD.

Rodríguez J. (2001). *La Gestión Educativa en la Educacion Básica y Madia*. Colombia.

Rodríguez R. y Lindsay W. (1999). *Modelo de Gestión de la Calidad para los Centros Educativos*. Chile.

- Sallenave, J. (1996). Gerencia y planificación estratégica (No. 658.4012 S185g). Bogotá, CO: Norma.
- Soler G. (2000). *Orientación Técnico-Pedagógica, Hacia un nuevo Modelo de Supervisión escolar para las Primarias. Mexicas. SEP. México. DF.*
- Sosa E. Myriam (2007). *Tesis aporte a la capacidad docente al mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas secundarias del Distrito de Vitare, Universidad Peruana Unión.*
- Soto, M. (2011). *Acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la Trabajo.* Artículo publicado en patio. Revista Pedagógica 6,23-31(1998).
- Tamayo M. (2003) El proceso de la Investigación Científica. Editorial Limusa. 4ta Ed. México.
- Torrecilla F. (2006). *Dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido.* REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.
- Torres A. (2012). *Rol y Características del Liderazgo del Docente en la Educación Superior a distancia.* Universidad de Zaragoza. Colombia.
- Urbieta J. R. (2005). *Acompañamiento y Profesionalización docente.* Educamos para Educar Madrid, Narcea.
- Ventura J. (2006). *Centenario de la Creación de la Provincia de Puerto Plata, RD.*
- Vidal D. de Rada. (2010) *Análisis de datos de encuesta.* Editorial UOC. Catalunya. España.
- Zarate D. (2011) *Investigación Sobre del Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente en Instituciones educativas de Primaria.* Distrito Independencia, Lima Perú.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do