

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN
DE CENTROS EDUCATIVOS**

ESTRATEGIAS APLICADAS POR LOS DOCENTES DE LENGUA ESPAÑOLA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} GRADO NIVEL PRIMARIO CENTRO EDUCATIVO ANDRÉS BELLO, DISTRITO 06-06 DE MOCA, PROVINCIA ESPAILLAT, REPÚBLICA DOMINICANA, PERÍODO 2015-2016.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

POR:

Nieves Brunilda Tejada Disla
Luciano Félix Castaños Santiago
María Elena Almánzar Camacho

ASESORA:

DRA. YANET Y. JIMINIÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL 2016

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|--|-----------|
| DEDICATORIAS | I |
| AGRADECIMIENTOS | IV |
| COMPENDIO | V |
| | |
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN | |
| 1.1. Antecedentes | 1 |
| 1.2. Planteamiento del problema | 7 |
| 1.3. Formulación del problema | 8 |
| 1.3.1. Sistematización del problema | 9 |
| 1.4. Objetivo General | 9 |
| 1.4.1. Objetivos Específicos | 9 |
| 1.5. Justificación | 10 |
| 1.6. Delimitación | 11 |
| 1.7. Limitaciones | 11 |
| | |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | |
| | |
| 2.1. Marco Contextual | 12 |
| 2.2. Marco Teórico | 17 |
| 2.2.1. Competencia educativa | 17 |
| 2.2.1.1. Competencia ética y ciudadana | 19 |
| 2.2.1.2. Competencia comunicativa | 20 |
| 2.2.1.3. Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico | 21 |
| 2.2.1.4. Competencia de resolución de problemas | 22 |
| 2.2.1.5. Competencia científica y técnica | 24 |
| 2.2.1.6. Competencia ambiental y de salud | 25 |
| 2.2.1.7. Competencia de desarrollo personal y espiritual | 26 |
| 2.2.2. Factores del proceso | 28 |
| 2.2.2.1. Recursos | 28 |
| 2.2.2.2. Ambientación del aula | 30 |
| 2.2.2.3. Planificación | 31 |
| 2.2.2.4. Círculo pedagógico | 33 |
| 2.2.2.5. Ruido | 35 |
| 2.2.2.6. Disciplina | 37 |
| 2.2.3. Estrategias | 38 |
| 2.2.3.1. Estrategias educativas | 39 |
| 2.2.3.2. Estrategias metodológicas en la enseñanza de la Lengua Española | 40 |
| 2.2.3.3. Estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo | 41 |
| 2.2.3.4. Planificación de actividades | 54 |

| | |
|---|-----|
| 2.2.4. Práctica pedagógica | 66 |
| 2.2.4.1. Acompañamiento | 66 |
| 2.2.4.2. Firma de la planificación | 69 |
| 2.2.4.3. Firma de los registros | 71 |
| 2.2.4.4. Agenda de reunión | 72 |
| 2.2.4.5. Calendario | 73 |
| 2.2.5. Acciones del director | 73 |
| 2.2.5.1. Rendición de informe | 75 |
| 2.2.5.2. Libro de firma | 76 |
| 2.2.5.3. Puntualidad | 77 |
| 2.2.5.4. Supervisión | 77 |
| 2.2.5.5. Invitación a reunión | 80 |
| | |
| CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1. Diseño, tipo de investigación y método | 81 |
| 3.1.1. Diseño | 81 |
| 3.1.2. Tipo de investigación | 82 |
| 3.1.3. Método | 83 |
| 3.2. Técnicas e instrumentos | 83 |
| 3.3. Población y Muestra | 84 |
| 3.4. Procedimiento para la recolección de datos | 88 |
| 3.5. Procedimiento para el análisis de los datos | 89 |
| 3.6. Validez y confiabilidad | 90 |
| | |
| CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS | |
| 4.1. Resultados correspondientes al cuestionario aplicado a los estudiantes de 4 ^{to} grado del Nivel Primario del Centro Educativo Andrés Bello, Moca | 93 |
| 4.2. Resultados correspondientes al cuestionario aplicado a los docentes | 103 |
| 4.3. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada a la Coordinadora Académica del Centro Educativo Andrés Bello, Moca, Provincia Esppaillat | 144 |
| 4.4. Presentación de los resultados de la entrevista aplicada al Director del Centro Educativo Andrés Bello, Moca, Provincia Esppaillat | 147 |
| | |
| CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | |
| CONCLUSIONES | 159 |
| RECOMENDACIONES | 166 |
| BIBLIOGRAFÍA | 168 |
| APÉNDICE | |
| -INSTRUMENTOS | 176 |
| -TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN | 196 |
| -GLOSARIO | 203 |

LISTA DE TABLAS

| Tablas | Páginas |
|--|---------|
| Estudiantes | |
| No.1 Sexo de los estudiantes | 93 |
| No.2 Edad de los estudiantes | 94 |
| No.3 ¿Dónde salen a pasear los dos gallos según el cuento? | 95 |
| No.4 ¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el cuento? | 96 |
| No.5 ¿De qué trata principalmente este cuento de los dos gallos? | 97 |
| No.6 ¿En qué momento el zorro propuso arreglar el problema de los dos gallos? | 98 |
| No.7 ¿Cómo era el zorro en el cuento de los dos gallos? | 99 |
| No.8 ¿Por qué el zorro se llevó los dos gallos según el cuánto? | 100 |
| No.9 ¿Qué nos enseña principalmente el cuento de los dos gallos? | 101 |
| No.10 ¿Qué otro final le pondrías al cuento de los dos gallos? | 102 |
| Docentes | |
| No.11 Sexo de los docentes | 103 |
| No.12 Edad de los docentes | 104 |
| No.13 ¿Cuántos años tiene impartiendo docencia? | 105 |
| No.14 ¿Cuál es su nivel académico? | 106 |
| No.15 Título o títulos de grado que posee | 107 |
| No.16 ¿Cuáles de los siguientes aportes realiza la competencia ética y ciudadana en el Área de Lengua Española? | 108 |
| No.17 ¿Cuáles destrezas permite desarrollar la competencia comunicativa en el Área de Lengua Española? | 109 |
| No.18 ¿Qué se busca crear con la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes? | 110 |
| No.19 ¿Qué competencias viene a desarrollar la resolución de problemas en los estudiantes? | 111 |
| No.20 ¿Cuáles medios científicos y técnicos utiliza usted para impartir Docencia y mejorar la calidad en la enseñanza de la Lengua Española? | 112 |
| No.21 ¿Qué prioridad le otorga usted a los siguientes elementos de la competencia ambiental y de salud durante las clases de Lengua Española | 113 |
| No.22 ¿Cómo promueve usted el desarrollo personal y espiritual en sus estudiantes? | 114 |
| No.23 ¿Cuáles recursos utiliza usted para implementarlos en sus clases? | 115 |
| No.24 ¿Cada qué tiempo ambienta usted el aula para facilitar el aprendizaje? | 116 |
| No.25 ¿Con qué frecuencia planifica usted el tiempo para el desarrollo de las actividades en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Española? | 117 |
| No.26 ¿Cada qué tiempo el centro educativo hace los círculos pedagógicos? | 118 |
| No.27 ¿Cuáles ruidos perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro? | 119 |

| | |
|--|-----|
| No.28 ¿Cómo maneja usted la disciplina en su aula? | 120 |
| No.29 ¿Cuáles son las estrategias del diseño curricular que utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente? | 121 |
| No.30 ¿Cuáles estrategias utiliza usted en su práctica educativa para motivar a los estudiantes? | 122 |
| No.31 ¿Cuáles indicadores de calidad educativa han mejorado con las estrategias de enseñanza y aprendizaje? | 123 |
| No.32 ¿Cada qué tiempo supervisa usted los cuadernos a los estudiantes? | 124 |
| No.33 ¿Cada qué tiempo utiliza usted en su práctica docente preguntas literales e inferenciales? | 125 |
| No.34 ¿Cuál de los siguientes factores considera usted es el que más dificulta el proceso de comprensión lectora en los estudiantes? | 126 |
| No.35 ¿Cada qué tiempo logran sus estudiantes las producciones esperadas? | 127 |
| No.36 ¿Con qué frecuencia participan sus estudiantes en clases? | 128 |
| No.37 ¿Cuáles de los siguientes aspectos han mejorado con el uso de la Caligrafía? | 129 |
| No.38 ¿Cuáles de los siguientes aspectos han mejorado con el uso de la Ortografía? | 130 |
| No.39 ¿Cuáles proyectos se implementan en el aula? | 131 |
| No.40 ¿Con qué regularidad le acompaña el director en su aula de clases? | 132 |
| No.41 ¿Cada qué tiempo le firma el coordinador académico su planificación? | 133 |
| No.42 ¿Cada qué tiempo le firma el director a usted los registros? | 134 |
| No.43 ¿Con qué frecuencia se realizan los Círculos Pedagógicos en su Centro? | 135 |
| No.44 ¿Cuándo el director le entrega a usted el calendario de trabajo? | 136 |
| No.45 ¿Con qué frecuencia el director le rinde informe concerniente a las actividades del Centro Educativo? | 137 |
| No.46 ¿Con qué frecuencia pide usted permiso al director del Centro Educativo? | 138 |
| No.47 ¿A qué hora llega usted a impartir docencia al Centro Educativo? | 139 |
| No.48 ¿Con qué frecuencia el director de este Centro Educativo evalúa su desempeño docente? | 140 |
| No.49 ¿Cuáles acciones implementa el director en el Centro Educativo? | 141 |
| No.50 ¿El director lo motiva para que se mantenga actualizado en cuanto a la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje? | 142 |
| No.51 ¿Cuáles son las condiciones de trabajo que le ofrece el Centro Educativo? | 143 |

LISTA DE GRÁFICOS

| Gráficos | Páginas |
|--|---------|
| Estudiantes | |
| No.1 Sexo de los estudiantes | 93 |
| No.2 Edad de los estudiantes | 94 |
| No.3 ¿Dónde salen a pasear los dos gallos según el cuento? | 95 |
| No.4 ¿Cuál de los hechos ocurrió primero en el cuento? | 96 |
| No.5 ¿De qué trata principalmente este cuento de los dos gallos? | 97 |
| No.6 ¿En qué momento el zorro propuso arreglar el problema de los dos gallos? | 98 |
| No.7 ¿Cómo era el zorro en el cuento de los dos gallos? | 99 |
| No.8 ¿Por qué el zorro se llevó los dos gallos según el cuento? | 100 |
| No.9 ¿Qué nos enseña principalmente el cuento de los dos gallos? | 101 |
| No.10 ¿Qué otro final le pondrías al cuento de los dos gallos? | 102 |
| Docentes | |
| No.11 Sexo de los docentes | 103 |
| No.12 Edad de los docentes | 104 |
| No.13 ¿Cuántos años tiene impartiendo docencia? | 105 |
| No.14 ¿Cuál es su nivel académico? | 106 |
| No.15 Título o títulos de grado que posee | 107 |
| No.16 ¿Cuáles de los siguientes aportes realiza la competencia ética y ciudadana en el Área de Lengua Española? | 108 |
| No.17 ¿Cuáles destrezas permite desarrollar la competencia comunicativa en el Área de Lengua Española? | 109 |
| No.18 ¿Qué se busca crear con la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico en los estudiantes? | 110 |
| No.19 ¿Qué competencias viene a desarrollar la resolución de problemas en los estudiantes? | 111 |
| No.20 ¿Cuáles medios científicos y técnicos utiliza usted para impartir Docencia y mejorar la calidad en la enseñanza de la Lengua Española? | 112 |
| No.21 ¿Qué prioridad le otorga usted a los siguientes elementos de la competencia ambiental y de salud durante las clases de Lengua Española | 113 |
| No.22 ¿Cómo promueve usted el desarrollo personal y espiritual en sus estudiantes? | 114 |
| No.23 ¿Cuáles recursos utiliza usted para implementarlos en sus clases? | 115 |
| No.24 ¿Cada qué tiempo ambienta usted el aula para facilitar el aprendizaje? | 116 |
| No.25 ¿Con qué frecuencia planifica usted el tiempo para el desarrollo de las actividades en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Española? | 117 |
| No.26 ¿Cada qué tiempo el centro educativo hace los círculos pedagógicos? | 118 |
| No.27 ¿Cuáles ruidos perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje del Centro? | 119 |

| | |
|--|-----|
| No.28 ¿Cómo maneja usted la disciplina en su aula? | 120 |
| No.29 ¿Cuáles son las estrategias del diseño curricular que utiliza con mayor frecuencia en su práctica docente? | 121 |
| No.30 ¿Cuáles estrategias utiliza usted en su práctica educativa para motivar a los estudiantes? | 122 |
| No.31 ¿Cuáles indicadores de calidad educativa han mejorado con las estrategias de enseñanza y aprendizaje? | 123 |
| No.32 ¿Cada qué tiempo supervisa usted los cuadernos a los estudiantes? | 124 |
| No.33 ¿Cada qué tiempo utiliza usted en su práctica docente preguntas literales e inferenciales? | 125 |
| No.34 ¿Cuál de los siguientes factores considera usted es el que más dificulta el proceso de comprensión lectora en los estudiantes? | 126 |
| No.35 ¿Cada qué tiempo logran sus estudiantes las producciones esperadas? | 127 |
| No.36 ¿Con qué frecuencia participan sus estudiantes en clases? | 128 |
| No.37 ¿Cuáles de los siguientes aspectos han mejorado con el uso de la Caligrafía? | 129 |
| No.38 ¿Cuáles de los siguientes aspectos han mejorado con el uso de la Ortografía? | 130 |
| No.39 ¿Cuáles proyectos se implementan en el aula? | 131 |
| No.40 ¿Con qué regularidad le acompaña el director en su aula de clases? | 132 |
| No.41 ¿Cada qué tiempo le firma el coordinador académico su planificación? | 133 |
| No.42 ¿Cada qué tiempo le firma el director a usted los registros? | 134 |
| No.43 ¿Con qué frecuencia se realizan los Círculos Pedagógicos en su Centro? | 135 |
| No.44 ¿Cuándo el director le entrega a usted el calendario de trabajo? | 136 |
| No.45 ¿Con qué frecuencia el director le rinde informe concerniente a las actividades del Centro Educativo? | 137 |
| No.46 ¿Con qué frecuencia pide usted permiso al director del Centro Educativo? | 138 |
| No.47 ¿A qué hora llega usted a impartir docencia al Centro Educativo? | 139 |
| No.48 ¿Con qué frecuencia el director de este Centro Educativo evalúa su desempeño docente? | 140 |
| No.49 ¿Cuáles acciones implementa el director en el Centro Educativo? | 141 |
| No.50 ¿El director lo motiva para que se mantenga actualizado en cuanto a la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje? | 142 |
| No.51 ¿Cuáles son las condiciones de trabajo que le ofrece el Centro Educativo? | 143 |

COMPENDIO

Esta investigación se ha realizado para describir las estrategias aplicadas por los docentes de Lengua Española para el logro de competencias educativas de los estudiantes del 4^{to} grado del Nivel Primario en el Centro Educativo Andrés Bello, del Distrito 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana, en el período 2015-2016.

En el proceso educativo los docentes tienen que permanecer en constante actualización de sus conocimientos a los fines de mejorar la praxis educativa. Dentro del ambiente escolar el docente es un líder que posee herramientas que le permite instrumentar y desarrollar los contenidos de cada área del aprendizaje, haciéndose necesaria la revisión epistemológica continua de sus estrategias metodológicas, y así vincular lo que enseña con lo que acontece cada día.

En los años recientes se aprecia cierta deficiencia en el aprendizaje de la asignatura de Lengua Española, de los alumnos de 4^{to} grado Nivel Primario del Centro Educativo Andrés Bello, Moca. Especialmente en el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que las estrategias utilizadas por los maestros de los grados anteriores no fueron las más idóneas, generando que los niños y niñas lleguen a este curso con deficiencias evidentes en esta Área, lo que constituye un gran desafío para los docentes de este nivel, para poder lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, y por ende de calidad.

La nueva perspectiva de competencias educativas desplaza a la anterior, la cual estaba centrada en impartir grandes cantidades de información. Entre los principales factores que ocasionan las deficiencias indicadas y que posiblemente pueden enfrentar, actualmente, los docentes del Centro Educativo Andrés Bello, Distrito 06-06 Moca, son: debilidad en la lectoescritura, problemas conductuales, poco apoyo de la familia, desinterés de los estudiantes, ruido en el entorno, resistencia al cambio por parte de los docentes, aulas poco habilitadas con los recursos didácticos, falta de

apropiación al momento de planificar las actividades y el poco seguimiento que le ofrece el gestor a la práctica pedagógica.

Sin embargo, cabe destacar que el esfuerzo realizado por el Ministerio de Educación (MINERD), se ha basado en implementar estrategias de enseñanza para que los docentes tengan la facilidad de trabajar y tratar de que los alumnos logren un aprendizaje menos traumático; de tal manera, que obtengan conocimientos significativos.

Este estudio inicia a partir de la siguiente pregunta generadora:

¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes de Lengua Española para el logro de competencias educativas de los estudiantes del 4^{to} grado, Nivel Primario, Centro Educativo Andrés Bello, Distrito 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana, período agosto 2015-marzo 2016?

La investigación se sistematiza de la siguiente manera:

- 1- ¿Cuáles competencias educativas desarrollan los estudiantes 4^{to} grado del Nivel Primario en el Área de Lengua Española?
- 2- ¿Cuáles factores inciden en el proceso de enseñanza de la Lengua Española?
- 3- ¿Cuáles estrategias utilizan los docentes de Lengua Española al planificar las actividades aplicadas a los estudiantes?
- 4- ¿Cómo contribuye la práctica pedagógica del docente de Lengua Española al logro del aprendizaje de los estudiantes?
- 5- ¿Cuáles acciones realiza el director del Centro Educativo para que los docentes apliquen estrategias eficaces en la enseñanza de la Lengua Española?

Los objetivos específicos fueron:

- 1- Identificar las competencias educativas que desarrollan los estudiantes 4^{to} grado del Nivel Primario en el Área de Lengua Española.

- 2- Describir los factores que inciden en el proceso de enseñanza de la Lengua Española.
- 3- Verificar las estrategias utilizadas por los docentes de Lengua Española en la planificación de las actividades aplicadas a los estudiantes.
- 4- Describir cómo la práctica pedagógica del docente de Lengua Española contribuye al logro del aprendizaje de los estudiantes.
- 5- Verificar las acciones que realiza el director del Centro Educativo para que los docentes apliquen estrategias eficaces en la enseñanza de la Lengua Española.

La importancia de este estudio radica en dar respuesta a un conjunto de cuestionamientos cuyas soluciones vayan a fortalecer, con la superación de las debilidades presentadas, con la meta de aportar a la Escuela Andrés Bello de Moca y a la sociedad, elementos que permitan mejorar la práctica educativa del docente de Lengua Española. Se aspira que este estudio sirva de estímulo a todos los actores para que ayuden a generar los cambios y el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional y romper las barreras que les envuelve el tradicionalismo.

Las estrategias son herramientas imprescindibles para planificar y ejecutar un proceso de aprendizaje; las mismas permiten lograr un aprendizaje de calidad. Todo docente debe tener conocimiento real de las estrategias a utilizar; lo contrario sería un proceso educativo sin un rumbo determinado.

Resulta de gran importancia evaluar las estrategias aplicadas por los docentes de Lengua Española en el 4^{to} grado del Nivel Básico del Centro Educativo Andrés Bello de Moca, para identificar las competencias educativas que desarrollan los estudiantes, mediante la descripción de los factores que inciden en el proceso de enseñanza de esta asignatura, al verificar la planificación de las actividades aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes, procurando a la vez beneficios que arroje la práctica pedagógica del docente, y las acciones que realiza el gestor del Centro Educativo para el logro de estrategias en esta Área.

En definitiva, esta investigación es necesaria porque a partir de las recomendaciones y conclusiones que se desprendan de ésta, los docentes podrán elaborar nuevos proyectos orientados hacia la implementación de diversas estrategias que busquen el logro del estudiante en el ámbito competitivo, de manera que los estudiantes desarrollen las competencias, tanto en Lengua Española como en las demás áreas del saber. Se espera que este trabajo sirva de guía a otros investigadores que indaguen en el futuro sobre el desarrollo de las competencias educativas, mediante el análisis de los factores intervinientes en el proceso.

Moca es el municipio cabecera de la provincia Espaillat, ubicada geográficamente en la región norcentral del Valle de La Vega Real. Al norte limita con el municipio de Jamao, al sureste, con la provincia Hermanas Mirabal y el municipio de Cayetano Germosén, al suroeste, con la provincia de La Vega y la provincia de Santiago.

Moca es el principal de los cuatro municipios de la provincia Espaillat, la cual fue declarada mediante el Decreto del Presidente Alejandro Woss y Gil el 29 de mayo del 1885. El IX Censo Nacional de Población y Viviendas del 2010 realizado por la Oficina Nacional de Estadística, revela que el municipio de Moca cuenta con una población de 179,829 habitantes de los cuales 91,327 son hombres y 88,502 mujeres. (IX Censo Nacional de Población y Viviendas del 2010 realizado por la Oficina Nacional de Estadística. <http://www.one.gob.do>)

Moca produce una alta cantidad de alimentos muy variados como plátano, yuca, batata y otros productos menores, así mismo cuenta con una alta producción de carne blanca de cerdos, huevos, gallinas y pollos; llegando al 40% de la producción nacional. Cuenta con importantes medios de comunicación de masas, entre ellos las compañías Televiucto y Wind Telecom, Canal 3, Canal 6, Canal 58, Radio Ideal, Suprema 96, Emisora Comunitaria; también cuenta con varias revistas, entre ellas El 54, Poliagro, El Sanvictense, Imagen.net, Diversidad, y el periódico El Viaducto. Goza del servicio telefónico de diferentes compañías, tales como: Codetel-Claro,

Orange y Tricom. Moca tiene importantes escritores como Julio Jaime Julia, Bruno Rosario Candelier, Pedro Ovalles, entre otros. (Lulo, R., 1981)

Este municipio cuenta con una larga tradición educativa, lo que ha permitido que hayan descollado importantes educadores como Aurora Tavárez Belliard, Francisco Guzmán Comprés y Luis Napoleón Núñez Molina.

Funciona en Moca el Distrito Educativo 06-06 de la Regional 06 de La Vega, con 88 centros educativos del Nivel Básico, 18 centros del Nivel Medio público, 36 centros de Básica, privados, siete centros laborales y seis centros de Modalidades de Adultos.

Además, tiene dos centros técnicos, UTESA y María Auxiliadora, Politécnico el Ave María (público). Aquí se cuenta con tres universidades: Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC), Tecnológica de Santiago (UTESA) y Dominicana O & M, entre otros.

Entre las instituciones privadas figuran el Club Activo 20-30, Asociación para el Desarrollo de la Provincia Espaillat, Centro Médico Guadalupe, Instituto de Especialidades Médicas e institutos técnicos profesionales, como el Institute Abraham Lincoln, entre otros. Los servicios más importantes, son los de salud preventiva de centros públicos y privados y policlínicas rurales. El servicio de transporte se considera eficiente, el cual es manejado por asociaciones choferiles privados.

Este municipio cuenta con importantes asociaciones comunicativas, como: la Unión de Juntas de Vecinos, Asociación Deportiva del Municipio de Moca, Club Amigos de la Duarte, la Biblioteca Municipal y el Centro de la Cultura Bellas Artes y el Contín, entre otros.

El Centro Educativo Andrés Bello de Moca está ubicado en la parte baja del municipio de Moca, en la calle Cayetano Germosén #50, esquina Imbert (norte), calle 1^{era} (sur) y José del Carmen Ariza (oeste). Se encuentra enclavado en el Barrio José Horacio Rodríguez, una zona con un tránsito muy activo a poca distancia del Cementerio Municipal y el complejo de Zona Franca, así como también un play de softball en su parte trasera.

Fue fundado el 15 de septiembre de 1964. Su nombre original era Escuela Bolivia. Más adelante el escritor mocano Julio Jaime Julia propuso que se le denominara Andrés Bello, en honor al insigne escritor venezolano muy destacado en el campo educativo.

Las condiciones económicas de la zona han influido en la proliferación de madres solteras, ya sea como consecuencia de divorcios, separación de las parejas o embarazos en adolescentes. Los miembros de las familias son de base educativa escasa, no alcanzando en su mayoría el nivel universitario, abundan en ellos iletrados y semi-analfabetos. Las personas que viven en el entorno se dedican al juego de lotería, debido a la proliferación de bancas.

Antes de describir lo que son las competencias del Área de Lengua Española es conveniente recordar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas en general se ha fundamentado en cuatro grandes enfoques: el basado en la gramática, en funciones, en el proceso y en el contenido.

Según González (2001, p.117) “al hablar de competencia se refiere a las capacidades que se pretenden desarrollar en el individuo. Las competencias propias del Área de Lengua Española es la competencia comunicativa con su dimensión formal. Una gramática -recursos- y otra sociolingüística -una gramática del discurso”. Entre las competencias se destacan las gramaticales, estratégicas y textual. La competencia comunicativa supone considerar que el conocimiento de un hablante

acerca de su lengua, además un componente gramatical en el sentido de la lingüística, posee un componente funcional y sociolingüístico.

La sociedad demanda a la escuela que forme personas íntegras y buenos ciudadanos, que eduque para la vida plena de cada uno y de todos, y que lo haga conforme a su dignidad de persona y a las necesidades del mundo de hoy. Los signos de los tiempos indican la necesidad de complementar múltiples esfuerzos educativos. Por una parte, las dificultades que se dan en la vida familiar en la sociedad contemporánea, la creciente redefinición de roles en su seno, la diversificación de los espacios de socialización, la circulación de diversos valores y pautas de socialización, generan nuevas demandas a la escuela en lo relacionado con la formación integral de las personas.

Por otra parte, el pluralismo cultural, las desigualdades en el desarrollo, la masividad de las comunicaciones, la revolución científico-tecnológica, las transformaciones del medio natural, configuran una sociedad compleja, cambiante, conflictiva, donde la formación de las competencias, para un desempeño valioso, eficiente, creativo, realizador de la persona y de los grupos, es responsabilidad de todos, pero requiere la dedicación social y profesional de algunos.

Un primer acercamiento a este concepto, que ofrece Tobón, es que las competencias son entendidas como “aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de una actividad o función” (Tobón, 2008, p.42). Esto es, un saber hacer dentro de un contexto, lo cual implica el manejo y la solución de problemas, mediante el uso de unos conocimientos y de saberes específicos.

Otra conceptualización apropiada para la presente investigación, es la que ofrece Perrenoud (2008), según el pensador suizo, las competencias son la capacidad de actuar de manera eficaz ante un tipo de situación, apoyada en lo que él denomina recursos cognitivos, entre los cuales se encuentran los conocimientos. Sin embargo no se reduce a ellos, ya que todas las acciones no requieren la movilización de los

conocimientos. En este sentido, las competencias es la capacidad de movilizar los conocimientos adecuados a situaciones indicadas.

Si se adopta una perspectiva metodológica más restringida y exigente, la efectividad de la escuela aparece determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en la sala de clases. En general, se estima que el efecto escuela depende, en alrededor de 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida.

Según Wenglinsky (2002) además, está determinada, ordenados de mayor a menor importancia, por las siguientes variables las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase; el desarrollo profesional docente (dominio de la materia que enseña y capacidad de enseñar a alumnos de diverso origen socio-familiar) y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor).

En el proceso educativo influyen diversos factores y múltiples variables. Entre aquellos los más importantes son el entorno socio-familiar de los alumnos, la comunidad y la escuela. Entre las variables, están aquellas que caracterizan el clima del hogar y las que inciden sobre la efectividad de los establecimientos escolares. Allí donde los hogares y las comunidades son muy desiguales, la tarea educativa enfrenta también mayores problemas y desafíos.

Según González (2001, p.197), “se hace necesario planificar la enseñanza de la lengua teniendo en cuenta los siguientes aspectos y contextos de uso oral y escrito de la lengua y los tipos de géneros textuales que deben ser objetos de atención. Se debe tomar en cuenta la forma de ejercitar las capacidades de comprensión y expresión”. De aquí se deduce que la forma de introducir los contenidos metalingüísticos y comunicativos y el grado de adquisición de los mismos. Esto último supone contar con un modelo pedagógico de gramática de la comunicación.

En concreto, el docente espera conocer modelos de buenas prácticas pedagógicas a seguir, lo cual sin duda constituye miradas bastante reducidas al complejo proceso de construirse y reconstruirse como formador experto.

Para López (2010) el conocimiento sobre los profesores expertos es un área que cada vez ha generado mayor interés en la formación del profesorado, como manera de aportar a la mejora de los procesos educativos de las personas, lo cual ha significado el desarrollo de una variedad de trabajos en distintos niveles de formación.

Un profesor que actúa convencido de las capacidades de sus estudiantes valorará sus logros por sobre los fallos creando en el estudiante un sentimiento positivo, de confianza en sí mismo que le permite afrontar nuevos desafíos. Por el contrario, un estudiante que ha visto destacados sus fallos sistemáticamente, evitará verse expuesto nuevamente a esa situación disminuyendo su participación en las actividades de aprendizaje y con ello el aprendizaje en sí mismo.

La investigación sobre el tema en cuestión en su diseño es no experimental, ya que no se harán variaciones o comprobación inmediata. Además, la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, los resultados se presentan de manera cuantificable, con frecuencias y porcentajes, en cuadros y gráficos. Los datos que se recogerán a través de instrumentos diseñados para las conclusiones, se tabularán y presentarán en forma numérica para fines estadísticos.

La investigación es de tipo bibliográfica, de campo y descriptiva. Documental, porque se fundamenta para la elaboración del marco teórico en la recopilación de los datos escritos, como libros, publicaciones, revistas, y artículos en la Internet, entre otros.

Es una investigación de campo, porque se aplicaron cuestionarios en el lugar de los hechos recogiendo las informaciones de las fuentes primarias que son los niños y

niñas, docentes, la coordinadora académica y el director del Centro Educativo Andrés Bello del Nivel Primario, en el año escolar 2015-2016.

Descriptiva, porque recoge las características más relevantes y los detalles concretos del estudio en cuestión, ya que describe de modo sistemático las características de la población, situación o área de interés, en este caso, la planificación docente. Así también se expondrá y resumirá la información de manera cuidadosa y luego se analizarán minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Para el presente estudio se selecciona el método deductivo, ya que el mismo permitirá describir las partes (variables e indicadores) que conforman los objetivos específicos, con sus respectivas descripciones; este proceso permitirá la obtención de un resumen descriptivo de los hallazgos a que arribará la investigación.

Para esta investigación se utilizaron como técnica la encuesta, ya que la misma es una técnica de investigación de campo; para lograr un mayor acopio de informaciones directas en el Centro Educativo Andrés Bello, Moca.

La población está conformada por seis (6) docentes de Lengua Española de 4to grado del Nivel Primario, 205 niños y niñas, el director y la coordinadora académica del Centro Educativo. La muestra quedó constituida por los seis (6) docentes, 138 niños y niñas, la coordinadora académica y el director. Luego de obtenido los datos e interpretados, el siguiente paso fue el análisis e interpretación de los mismos, los cuales se presentan al lector por medio de tablas y gráficos. El otro paso fue el análisis e interpretación de los mismos, los cuales se presentan al lector por medio de tablas y gráficos. Luego de obtenido los datos e interpretados, el siguiente paso fue el análisis e interpretación de los mismos, los cuales se presentan al lector por medio de tablas y gráficos.

Al concluir esta investigación, la cual buscaba describir las estrategias aplicadas por los docentes de Lengua Española para el logro de competencias educativas de los estudiantes del 4^{to} grado del Nivel Primario en el Centro Educativo Andrés Bello, del Distrito 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana, en el período 2015-2016, y pretendía dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

Objetivo No.1. Identificar las competencias educativas que desarrollan los estudiantes de 4^{to} grado del Nivel Primario en el Área de Lengua Española:

Evidentemente no todos los estudiantes de 4^{to} grado del Centro Educativo Andrés Bello lograron las competencias deseadas en esta área; ya que el 32.09% se quedó en Inicio porque no mostró avances significativos en sus aprendizajes, lo cual conlleva claramente que no lograron las competencias requeridas, y el 25.37% está en Proceso, lo que indica que el niño muestra progreso notorio en su aprendizaje, necesitará más ayuda del docente para alcanzar el logro de las competencias totalmente. Por lo tanto, requieren de más atención por parte de los docentes y de nuevos métodos de enseñanza que motiven e incentiven a los niños. Dentro de estos está el 5.22% que no lee, pero tampoco produce ni siquiera su nombre, quedando rezagados.

En base a los resultados obtenidos, se determinó que tan solo el 42.54% de los niños y niñas logró la competencia comunicativa.

Inicio (I), cuando la niña o el niño muestra conocimientos previo de los aprendizajes esperados, pero a pesar de haberse creado diferentes situaciones para su aprendizaje no muestra evidencia de alcances en sus aprendizajes, según los logros esperados. Se requiere de una atención especial y estímulos variados en condiciones adecuadas para brindarles la oportunidad de lograr los aprendizajes esperados.

Proceso (P), la niña o el niño demuestra evidencias satisfactorias de sus aprendizajes pero no ha logrado totalmente el indicador, por los que se encuentra en proceso y requiere apoyo para el logro de sus aprendizajes.

Logrado (L), la niña o el niño ha logrado adecuadamente los aprendizajes según el indicador de logro planteado.

Los docentes presentan una posición muy marcada en los factores de productividad y prestigio con desarrollo de las competencias educativas. Pero, a su vez, esto representa un gran reto para el Centro Educativo y los docentes de 4^{to} grado, para el nuevo año escolar, ya que el 32.09% de los estudiantes tienen deficiencias, y por ende no logró las competencias requeridas.

Objetivo No.2. Describir los factores que inciden en el proceso de enseñanza de la Lengua Española.

Se determinó que el ruido externo al aula es el factor primordial (las guaguas anunciadoras, 66.67%), está dificultando el proceso de enseñanza, principalmente la lectura, y por ende el logro de competencias.

Los docentes se encuentran en una situación muy desagradable, siendo los afectados de una manera u otra. Así que, la institución es quien debe asumir la responsabilidad de crear un ambiente favorable para que los docentes se encuentren placenteros y donde le sea más armonioso poder realizar su trabajo.

Objetivo No.3. Verificar las estrategias utilizadas por los docentes de Lengua Española en la planificación de las actividades aplicadas a los estudiantes.

Según el análisis del cuestionario de los estudiantes de 4^{to} grado del Centro Educativo Andrés Bello existen deficiencias en las estrategias utilizadas por los docentes en la comprensión lectora y producción. En la comprensión lectora el

67.93% de los niños leen y aun así no acertó en su totalidad las respuestas correctas; dentro de los cuales el 42.54% tuvo mayor deficiencia en la pregunta No.3 ¿De qué trata principalmente este cuento? Y en la pregunta No.6 ¿Por qué el zorro se llevó los dos gallos? Pero lograron comprender la mayor parte y ponerle otro final al cuento. También el 25.37% está en proceso, pero aun así comprendieron y produjeron con carencia esencialmente en la omisión de palabras.

Por otra parte, el 32.09% no logró los aprendizajes esperados, ya que no acertó a las repuestas correctas, ni logró ponerle otro final al cuento. Dentro de estos se encuentra el 5.22% que no contestó, pero tampoco produjo.

Concerniente a las estrategias del diseño curricular que utilizan las docentes con mayor frecuencia en su práctica, el 83.33% afirmó que las unidades de aprendizaje.

El 100% de las docentes encuestadas opinó que el juego es la estrategia que más utiliza en su práctica educativa para motivar a los estudiantes, le sigue la indagación dialógica con el 66.67% y el 16.67% la atención a la diversidad

En torno a los indicadores de calidad educativa que han mejorado con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el 66.67% de las docentes dijo que el principal beneficio es el menor índice de repitencia.

En base a los resultados obtenidos, según el 50% de los docentes respondió que los estudiantes logran sus producciones esperadas al finalizar la clase diaria y el otro 50% respondió que al finalizar la unidad.

Se determinó que hay deficiencias en las estrategias aplicadas por los docentes de 4^{to} Primario de Lengua Española, por ende deben conocer las técnicas que den más y mejores resultados.

Objetivo No.4. Describir si la práctica pedagógica del docente de Lengua Española contribuye al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Según los resultados obtenidos, se determinó que dentro de los hallazgos en cuanto al acompañamiento por parte del director, indica que el 33.33% de los docentes está de acuerdo que son realizados mensual, el 33.33% cuatrimestral, y el 33.33% expresó que quincenal. Evidenciando también la coordinadora docente que los aspectos tomados en cuenta al momento de acompañar a los docentes son los siguientes: la actitud del docente, el contexto y desarrollo del aprendizaje, el ambiente de aula, el control de la disciplina, el dominio del contenido, la planificación, los procesos de evaluación, entre otros.

Objetivo No.5. Verificar si las acciones que realiza el director del centro educativo para que los docentes apliquen estrategias eficaces en la enseñanza de la Lengua Española contribuyen al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones más importantes realizadas por el director de este Centro Educativo son el análisis de las estrategias metodológicas planificadas por las coordinadoras docentes, reluciendo las más efectivas para el objetivo propuesto. Entre las cuales están la planificación, el proceso del día a día en la enseñanza, la participación en los talleres pedagógicos y las tecnologías que aplican a través de los medios disponibles.

También se realizan, conjuntamente con las coordinadoras y los docentes, los encuentros de actividades sobre talleres de adquisición de competencias y socialización para el logro de competencias de los docentes; ya que los mismos deben mantenerse actualizados se está en una era de evolución educativa constante.

En cuanto al seguimiento de los registros escolares, temporalmente le da seguimiento, aunque son las coordinadoras pedagógicas quienes socializan estos aspectos. Periódicamente y sorpresivamente visita las aulas. Considera que las

reuniones deben ser periódicas, entrega el calendario escolar a los docentes desde que el MINERD lo entrega.

De su lado el director expresó, que entre las acciones que realiza en favor de las estrategias aplicadas por los docentes, se deben actualizar periódicamente con el fin de mejorar y empoderarse de ellas, entre los factores que obstaculizan la enseñanza están la escasez de libros cónsonos con el nuevo diseño curricular, la voluntad de los docentes, la indisciplina escolar, el poco apoyo por parte de los padres, entre otros aspectos vinculados con la enseñanza; consideró que las reuniones deben ser periódicas, además no frecuenta las aulas seguido, sino que lo hace periódicamente. En base a los resultados obtenidos, uno de los factores que influyen es la falta de concentración con el 50% por parte de los estudiantes y por ende se deben aplicar nuevas estrategias que despierten el interés en ellos.

Se observó claramente que de alguna manera las habilidades y competencias de los docentes no son del todo fiables por la diversidad de opiniones, sobre todo el peso que tiene la coordinadora, porque se supone es la supervisora pedagógica la mejor llamada a evaluarlos en su desempeño docente.

Finalmente, en torno al objetivo general de esta investigación: Describir las estrategias aplicadas por los docentes de Lengua Española para el logro de competencias educativas de los estudiantes de 4^{to} grado del nivel primario del centro educativo Andrés Bello, del distrito 06-06 Moca, provincia Espaillat, República Dominicana, en el período 2015-2016, se determinó que:

Para demostrar esto se tuvo que analizar la situación en están llegando los niños y niñas desde los cursos anteriores sin saber producir algo, ya que los docentes presentaron una posición muy marcada en los factores de productividad y prestigio con desarrollo de las competencias educativas. Pero, a su vez, esto representa un gran reto para el Centro Educativo y los docentes de 4^{to} grado, para el nuevo año

escolar, ya que el 32.09% de los estudiantes tienen deficiencias, y por ende no lograron las competencias requeridas.

Así mismo que los docentes se encuentran en una situación muy desagradable, siendo los afectados de una manera u otra. Así que, la institución es quien debe asumir la responsabilidad de crear un ambiente favorable para que los docentes se encuentren placenteros y donde le sea más armonioso poder realizar su trabajo, además se determinó que hay deficiencias en las estrategias aplicadas por los docentes de 4^{to} Primario de Lengua Española, entre ellas: estrategias del diseño curricular (unidades de aprendizaje, proyectos de investigación, proyectos participativos de aula, proyectos de intervención de aula, eje temático), estrategias motivacionales (indagación dialógica, juego) y estrategias indicadores de calidad; por ende, deben de conocer las técnicas que den mejores resultados.

Expresando también la coordinadora docente que los aspectos tomados en cuenta al momento de acompañar a los docentes, son los siguientes: la actitud del docente, el contexto y desarrollo del aprendizaje, el ambiente de aula, el control de la disciplina, el dominio del contenido, la planificación, los procesos de evaluación, entre otros.

Las acciones más importantes realizadas por el director de este Centro son el análisis de las estrategias metodológicas planificadas por las coordinadoras docentes, reluciendo las más efectivas para el objetivo propuesto. Entre las cuales están la planificación, el proceso del día a día en la enseñanza, la participación en los talleres pedagógicos y las tecnologías que aplican a través de los medios disponibles.

También se realizan conjuntamente con las coordinadoras y los docentes los encuentros de actividades sobre talleres de adquisición de competencias y socialización para el logro de competencia docente; ya que los mismos deben

mantenerse actualizados, porque se está en una era de evolución educativa constante.

En cuanto al seguimiento de los registros escolares, la coordinación temporalmente le da seguimiento, aunque son las coordinadoras pedagógicas quienes socializan estos aspectos; periódica y sorpresivamente visita las aulas. Considera que las reuniones deben ser periódicas, entrega el calendario escolar a los docentes desde que el MINERD los entrega.

Finalmente, este estudio está estructurado en cinco capítulos que se resumen a continuación. El primero contiene los antecedentes de la investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación, delimitación y las limitaciones. El segundo capítulo versa sobre el referente teórico conceptual del estudio, con las principales variables: apoyo y responsabilidad de los padres y madres, eficacia del involucramiento, participación de los padres y madres en los organismos de participación, la integración de la escuela y la familia y los reglamentos estatutarios y ordenanzas que rigen la Sociedad de Padres.

El tercer capítulo trata la metodología de la investigación, con el diseño, tipo de investigación y método, las técnicas e instrumentos, población y muestra, los procedimientos para la recolección y análisis de los datos, validez y confiabilidad. El cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación. El quinto capítulo presenta la discusión de los resultados y finalmente están las conclusiones y recomendaciones extraídas de los hallazgos del estudio de campo realizado, que permite la visualización esquemática de la realidad en estudio.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, la cual buscaba analizar la “estrategias aplicadas por los docentes de Lengua Española para el logro de competencias educativas de los estudiantes del 4^{to} grado del Nivel Primario en el Centro Educativo Andrés Bello, del Distrito 06-06 de Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana, en el período 2015-2016” y pretendía dar respuesta a los siguientes objetivos específicos:

Objetivo No.1. Identificar las competencias educativas que desarrollan los estudiantes de 4^{to} grado del Nivel Primario en el Área de Lengua Española:

Evidentemente no todos los estudiantes de 4^{to} grado del Centro Educativo Andrés Bello lograron las competencias deseadas en esta área; ya que el 32.09% se quedó en Inicio porque no mostró avances significativos en sus aprendizajes, lo cual conlleva claramente que no lograron las competencias requeridas, y el 25.37% está en Proceso, lo que indica que el niño muestra progreso notorio en su aprendizaje, necesitará más ayuda del docente para alcanzar el logro de las competencias totalmente. Por lo tanto, requieren de más atención por parte de los docentes y de nuevos métodos de enseñanza que motiven e incentiven a los niños. Dentro de estos está el 5.22% que no lee, pero tampoco produce ni siquiera su nombre, quedando rezagados.

En base a los resultados obtenidos, se determinó que tan solo el 42.54% de los niños y niñas logró la competencia comunicativa.

Inicio (I), cuando la niña o el niño muestra conocimientos previo de los aprendizajes esperados, pero a pesar de haberse creado diferentes situaciones para su aprendizaje no muestra evidencia de alcances en sus aprendizajes, según los logros esperados. Se requiere de una atención especial y estímulos variados en condiciones adecuadas para brindarles la oportunidad de lograr los aprendizajes esperados.

Proceso (P), la niña o el niño demuestra evidencias satisfactorias de sus aprendizajes pero no ha logrado totalmente el indicador, por los que se encuentra en proceso y requiere apoyo para el logro de sus aprendizajes.

Logrado (L), la niña o el niño ha logrado adecuadamente los aprendizajes según el indicador de logro planteado.

Los docentes presentan una posición muy marcada en los factores de productividad y prestigio con desarrollo de las competencias educativas. Pero, a su vez, esto representa un gran reto para el Centro Educativo y los docentes de 4^{to} grado, para el nuevo año escolar, ya que el 32.09% de los estudiantes tienen deficiencias, y por ende no lograron las competencias requeridas.

Objetivo No.2 describir los factores que inciden en el proceso de enseñanza de la Lengua Española.

Se determinó que el ruido externo al aula es el factor primordial (las guaguas anunciadoras, 66.67%), está dificultando el proceso de enseñanza, principalmente la lectura, y por ende el logro de competencias.

Los docentes se encuentran en una situación muy desagradable, siendo los afectados de una manera u otra. Así que, la institución es quien debe asumir la responsabilidad de crear un ambiente favorable para que los docentes se encuentren placenteros y donde le sea más armonioso poder realizar su trabajo.

Objetivo No.3 verificar las estrategias utilizadas por los docentes de Lengua Española en la planificación de las actividades aplicadas a los estudiantes.

Según el análisis del cuestionario de los estudiantes de 4^{to} grado del Centro Educativo Andrés Bello existen deficiencias en las estrategias utilizadas por los docentes en la comprensión lectora y producción. En la comprensión lectora el

67.93% de los niños leen y aun así no acertó en su totalidad las respuestas correctas; dentro de los cuales el 42.54% tuvo mayor deficiencia en la pregunta No.3 ¿De qué trata principalmente este cuento? Y en la pregunta No.6 ¿Por qué el zorro se llevó los dos gallos? Pero lograron comprender la mayor parte y ponerle otro final al cuento. También el 25.37% está en proceso, pero aun así comprendieron y produjeron con carencia esencialmente en la omisión de palabras.

Por otra parte, el 32.09% no logró los aprendizajes esperados, ya que no acertó a las repuestas correctas, ni logró ponerle otro final al cuento. Dentro de estos se encuentra el 5.22% que no contestó, pero tampoco produjo.

Concerniente a las estrategias del diseño curricular que utilizan las docentes con mayor frecuencia en su práctica, el 83.33% afirmó que las unidades de aprendizaje.

El 100% de las docentes encuestadas opinó que el juego es la estrategia que más utiliza en su práctica educativa para motivar a los estudiantes, le sigue la indagación dialógica con el 66.67% y el 16.67% la atención a la diversidad

En torno a los indicadores de calidad educativa que han mejorado con las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el 66.67% de las docentes dijo que el principal beneficio es el menor índice de repitencia.

En base a los resultados obtenidos, según el 50% de los docentes respondió que los estudiantes logran sus producciones esperadas al finalizar la clase diaria y el otro 50% respondió que al finalizar la unidad.

Se determinó que hay deficiencias en las estrategias aplicadas por los docentes de 4^{to} Primario de Lengua Española, por ende deben conocer las técnicas que den más y mejores resultados.

Objetivo No.4 describir si la práctica pedagógica del docente de Lengua Española contribuye al logro del aprendizaje de los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos, se determinó que dentro de los hallazgos obtenidos en el estudio se observó en cuanto al acompañamiento por parte del director, indica que el 33.33% de los docentes está de acuerdo que son realizados mensual, el 33.33% cuatrimestral, y el 33.33% expresó que quincenal. Evidenciando también la coordinadora docente que los aspectos tomados en cuenta al momento de acompañar a los docentes son los siguientes: la actitud del docente, el contexto y desarrollo del aprendizaje, el ambiente de aula, el control de la disciplina, el dominio del contenido, la planificación, los procesos de evaluación, entre otros.

Objetivo No.5 verificar si las acciones que realiza el director del centro educativo para que los docentes apliquen estrategias eficaces en la enseñanza de la Lengua Española contribuyen al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones más importantes realizadas por el director de este Centro Educativo son el análisis de las estrategias metodológicas planificadas por las coordinadoras docentes, reluciendo las más efectivas para el objetivo propuesto. Entre las cuales están la planificación, el proceso del día a día en la enseñanza, la participación en los talleres pedagógicos y las tecnologías que aplican a través de los medios disponibles.

También se realizan, conjuntamente con las coordinadoras y los docentes, los encuentros de actividades sobre talleres de adquisición de competencias y socialización para el logro de competencias de los docentes; ya que los mismos deben mantenerse actualizados se está en una era de evolución educativa constante.

En cuanto al seguimiento de los registros escolares, temporalmente le da seguimiento, aunque son las coordinadoras pedagógicas quienes socializan estos aspectos. Periódicamente y sorpresivamente visita las aulas. Considera que las

reuniones deben ser periódicas, entrega el calendario escolar a los docentes desde que el MINERD lo entrega.

De su lado el director expresó, que entre las acciones que realiza en favor de las estrategias aplicadas por los docentes, se deben actualizar periódicamente con el fin de mejorar y empoderarse de ellas, entre los factores que obstaculizan la enseñanza están la escasez de libros cónsonos con el nuevo diseño curricular, la voluntad de los docentes, la indisciplina escolar, el poco apoyo por parte de los padres, entre otros aspectos vinculados con la enseñanza; consideró que las reuniones deben ser periódicas, además no frecuenta las aulas seguido, sino que lo hace periódicamente.

En base a los resultados obtenidos, uno de los factores que influyen es la falta de concentración con el 50% por parte de los estudiantes y por ende se deben aplicar nuevas estrategias que despierten el interés en ellos.

Se observó claramente que de alguna manera las habilidades y competencias de los docentes no son del todo fiables por la diversidad de opiniones, sobre todo el peso que tiene la coordinadora, porque se supone es la supervisora pedagógica la mejor llamada a evaluarlos en su desempeño docente.

Finalmente, en torno al objetivo general de esta investigación: Describir las estrategias aplicadas por los docentes de Lengua Española para el logro de competencias educativas de los estudiantes de 4^{to} grado del nivel primario del centro educativo Andrés Bello, del distrito 06-06 Moca, provincia Espaillat, República Dominicana, en el período 2015-2016, se determinó que:

Para demostrar esto se tuvo que analizar la situación en están llegando los niños y niñas desde los cursos anteriores sin saber producir algo, ya que los docentes presentaron una posición muy marcada en los factores de productividad y prestigio con desarrollo de las competencias educativas. Pero, a su vez, esto representa un gran reto para el Centro Educativo y los docentes de 4^{to} grado, para el nuevo año

escolar, ya que el 32.09% de los estudiantes tienen deficiencias, y por ende no lograron las competencias requeridas.

Así mismo que los docentes se encuentran en una situación muy desagradable, siendo los afectados de una manera u otra. Así que, la institución es quien debe asumir la responsabilidad de crear un ambiente favorable para que los docentes se encuentren placenteros y donde le sea más armonioso poder realizar su trabajo, además se determinó que hay deficiencias en las estrategias aplicadas por los docentes de 4^{to} Primario de Lengua Española, entre ellas: estrategias del diseño curricular (unidades de aprendizaje, proyectos de investigación, proyectos participativos de aula, proyectos de intervención de aula, eje temático), estrategias motivacionales (indagación dialógica, juego) y estrategias indicadores de calidad; por ende, deben de conocer las técnicas que den mejores resultados.

Expresando también la coordinadora docente que los aspectos tomados en cuenta al momento de acompañar a los docentes, son los siguientes: la actitud del docente, el contexto y desarrollo del aprendizaje, el ambiente de aula, el control de la disciplina, el dominio del contenido, la planificación, los procesos de evaluación, entre otros.

Las acciones más importantes realizadas por el director de este Centro son el análisis de las estrategias metodológicas planificadas por las coordinadoras docentes, reluciendo las más efectivas para el objetivo propuesto. Entre las cuales están la planificación, el proceso del día a día en la enseñanza, la participación en los talleres pedagógicos y las tecnologías que aplican a través de los medios disponibles.

También se realizan conjuntamente con las coordinadoras y los docentes los encuentros de actividades sobre talleres de adquisición de competencias y socialización para el logro de competencia docente; ya que los mismos deben mantenerse actualizados, porque se está en una era de evolución educativa constante.

En cuanto al seguimiento de los registros escolares, la coordinación temporalmente le da seguimiento, aunque son las coordinadoras pedagógicas quienes socializan estos aspectos; periódica y sorpresivamente visita las aulas. Considera que las reuniones deben ser periódicas, entrega el calendario escolar a los docentes desde que el MINERD los entrega

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, F. (2011). *Cómo producir textos científicos*. Santo Domingo: Impresora Soto.
- Aguilo, X. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Norma.
- Alliende, F. y Condemarín, M. (2002). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Álvarez, L. y Reyes, M. (2004). *Estrategias de Comprensión y Producción de Textos Utilizadas por los Docentes del Área de Lengua Española, en el Nivel Medio, Distrito Educativo 07-05, San Francisco de Macorís, 2003-2004*. Santo Domingo: UASD.
- Álvarez, G. (2002). *Legibilidad de la Escritura en Alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica*. Trabajo de Grado no Publicado. Maracay. Venezuela.
- Ansión, J. (2001). *Los actores de la escuela: hacia un nuevo pacto educativo*. En Plaza, O. (Ed.), *Perú: actores y escenarios al inicio del nuevo milenio*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Antúnez, S. (2004). *Organización escolar y acción directiva*. México: SEP.
- Arce, S. (s/f). *Los dos gallos. Cuentos infantiles*. Profesora de educación primaria, Pacasmayo, Perú.
- Bateman, T. (2004). *Administración, un nuevo panorama competitivo*. México: Trillas.
- Blanco, Z. (2000). *Proyecto educativo institucional para recursos laborales*. México: McGraw-Hill.
- Blázquez, P. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente*. Madrid: Wolters Kluwer España, p.58.
- Borjas F. (2001). *Perfil del gerente educativo ante las innovaciones tecnológicas*. Tesis doctoral, Urbe Maracaibo Venezuela.

Briones, G. (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.

Brown, H. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New Jersey, Prentice-Hall Regents.

Cassany, D. (1998): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Castillo, M., Rosario, D. y Pichardo, A. (2009). *La comprensión lectora: una estrategia básica para la adquisición del conocimiento*.

Chiavenato, I. (2006). *Administración, proceso administrativo*. Madrid: McGraw-Hill.

Chiavenato, I. (2004). *Introducción a la teoría general de la administración*. México: Mcgraw-Hill.

Cohen, S. y Weinstein, N. (1981). "Non-auditory effects of noise on behaviour and health". *J. of Social Issues*, 37, 36-70.

Cohen, G., Singer, J. (1973). "Apartment Noise, Auditory Discrimination and Reading Ability". *Journal of Exp. Soc. Psychol.* 9. 1973, pp. 407-422

Cook, V. (1991). *Second Language Learning and Language Teaching*. Edward Arnold; Yoneyama,

Cruz, P. y Lorena, D. (2012). *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de las palabras) a partir de situaciones comunicativas concretas, en el cuarto grado de la Escuela Primaria de Aplicación Musical de Pedro Sula*". Tesis para obtener el título de Máster en Enseñanza de Lengua con orientación en Español. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa, Honduras.

Curiel, B. y Chávez, M. (2006). *Limitante al Desarrollo Sustentable en Jalisco marco para una agenda educativa participativa*. Jalisco: Guadalajara.

Daft, R. (2004). *Administración*. México: Trillas.

Contreras, O. y Chacín, S. (1997). *Material de apoyo sobre Círculos de Acción Docente*. Caracas: CENAMEC.

Díaz, C. (2006). *El lenguaje escrito en la educación inicial una comunicación lingüística social y contextual*. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago. En: *Revista del pensamiento educativo*. Vol. 39. N° 2; p. 59- 68.

Díaz, V. (2004). *Curriculum, investigación y enseñanza*. San Cristóbal: Litoformas.

De Jesús, A. (1992). *Orientaciones para la enseñanza-aprendizaje en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)*. Santo Domingo: INTEC.

Del Orbe, Z., Pérez, A. y Martínez, L. (1976). *Enseñanza de la ortografía a Nivel Primario. Teoría a profundizar en el estudio de la misma en la ciudad de Santo Domingo. Su función dentro de la Lengua Española (1975-1976)*.

Falieres, N, Antolín, M. (2004). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Editorial: CLASA.

Fernández, G. y Guerrero, S. (1996). *Documento N° 10: Espacios de Participación en la Escuela. Desde la Reflexión a la Acción*. Santiago: CIDE.

Fisher, L. y Navarro, A. (1997). *Investigación de mercados*. México: McGraw-Hill.

Flor, J. (2002). *Hacia una visión sistémico-compleja de la problemática ambiental y de la educación*. En M. Novo (Dir.): *Globalización, crisis ambiental y educación*. (Pp. 113-139). Madrid: Secretaría General Técnica MEC.

García, P. N. (1982). *El Currículo en la Nueva Transformación Curricular*. (3ª ed.) Santo Domingo.

García, B. (2006). *Competencias Comunicativas: Lengua Española para Nivelación*. Santo Domingo: Surco.

García, B. (2005). *Redacción: Métodos de Organización y expresión del Pensamiento*. 8va edición. Santo Domingo: Surco.

- Gardner, W. (1994). *Estructura de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica
- Gil, D. (1993). *Enseñanza de las ciencias*. En Gil, D. y Guzmán, M. De, *Enseñanza de las ciencias y la matemática*. Ibercima. Ed. Popular. Madrid, pp. 15-87.
- Giroux, H (2003). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. (3a Ed.). México D.F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Glass, D., Cohen, S., Singer, J. (1973). "Urban Din Fogs the Brain". *Psychology Today*.
- Gómez, A. (2013). *Mi primer libro sobre Gloria Fuertes*. Madrid: Grupo Anaya.
- González, L. (2001). *Formación universitaria por competencias*. Madrid: Editorial GRAO.
- Graña, N. (2003). *La creatividad en la escuela*. Montevideo: Editorial Aula.
- Grenfell, M. y Harris, V. (1999). *Modern languages and learning strategies. In theory and practice*, London, Routledge.
- Hernández, F. (2005). *Didáctica General. Material de apoyo a la docencia*. Santo Domingo: Alfa & Omega.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Compañía Editorial Ultra.
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Santo Domingo: Editora Búho.
- Hernández, F. (2001). *Investigación documental y comunicación científica*. Santo Domingo: Editora Búho.

Huertas, M. (2002). *Enseñar a Aprender Significativamente*. Lima: Editorial San Marcos.

Hygge, S. (1993). "A comparison between the impact of noise from aircraft, road traffic and trains on long-term recall and recognition of a text in children aged 12-14 years". *Schriftenreihe des Vereins für Wasser-, Boden-, und Lufthygiene*, 88, 416-427.

Hygge, S., Evans, G. y Bullinger, M. (1993). "The Munich Airport Noise Study: Psychological, cognitive, motivational and quality of life effects on children." *Noise and Man*. Nice Conference.

Imbernon, F. (2008). *Penando en el futuro de la educación*. 1era Edición. Madrid: Editorial GRAO.

Jakobson, R. (2003). *Ensayos de Lingüística General*. Paris: Minuit.

Jerome, H. (1996). *Revista Lectura y Vida*. Año II No.4, p. 6.

Jiménez, L. (2008). *Enfoque curricular centrado en la persona*. *Educación*, vol. 32, núm. 1, pp. 63-76. San José: Universidad de Costa Rica.

Labrador, H. (2006).

Lesh, R. & Zawojewski, J. (2007). "Problem Solving and Modelling", in F. Lester, ed. *The Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. Reston, Virginia: Information Age Publishing, pp. 763-804.

López, S. (2010). *Los buenos profesores: educadores comprometidos con un proyecto educativo*. II Edición. La Serena. Editorial Universidad de La Serena.

Lorena, D. y Cruz, P. (2012). *Uso de estrategias didácticas para la enseñanza de la ortografía (escritura de palabras) a partir de las situaciones comunicativas concretas en el 4to grado de la Escuela Primaria de Aplicación Musical Pedro Sula*.

Lulo, R. (1981). *Cosas y gentes de mi pueblo*. Moca: Olga.

- Mac, E. (1996). *Comunicación oral para el liderazgo en el mundo moderno*. México: McGraw-Hill.
- Marchesi, Á. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambios*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marinkovich, J. (2002). "Enfoques de proceso en la producción de textos escritos". *ev. signos*. [online]., vol.35, no.51-52.
- Marsh, D. (1973). "Auditory Figure-Ground hability in children". *Am. Journ. Occup. Ther.* 27 N° 5. 1973, pp. 218-225
- Maroto, L. y Tello, J. (1999). "Psicología del lenguaje - Animismo y logicismo de español -" en Cuadernos CANELA, Confederación Académica Nipo-Española-Latinoamericana, Vol. XI, pp.159-171.
- Mazo, J. (1994). *Estructuras de la comunicación por objetivos: estructuras publicitarias y de Relaciones Públicas*. Barcelona: Ariel Comunicación.
- Mazo, J. (1994). *Estructura de la Comunicación por Objetivos*. (1ª ed.) Barcelona: Ariel.
- McEntee, H. (1996). *Comunicación oral*. México: Alhambra Universidad.
- Miller, J. (1987). *Alta Redacción*. Santo Domingo.
- Mills, J. (1975). "Noise and children: A review of literature". *JASA* Vol. 58 No. 4, Octubre, pp. 767-779
- Ministerio de Educación de Madrid (1989). *Enfoques y principios teóricos de las estrategias en las áreas del saber*. Madrid.
- Ministerio de Educación de la Republica Dominicana (2015). *Calendario Escolar*. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2014). Diseño curricular del nivel primario 2 ciclo 4to, 5to, y 6to. Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2011). Santo Domingo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2011). Escuela de Directores: Programa de Certificación en Gestión de Calidad. Documento borrador. Santo Domingo.

Miyara, F. (2000). "Control de Ruido". En "Jornadas Internacionales Multidisciplinarias sobre Violencia Acústica". ASOLOFAL, Rosario.

Monereo, C. (1999): Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Norma.

Moquete, J. (2001). Filosofía de la Educación. Santo Domingo: De Colores.

Morillo, B. (2013). Manual para la Presentación de Trabajos del ISFODOSU. Licey al Medio, Santiago.

Nieda, J. y Macddo, B. (1998). Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años. México: SEP/OEI-UNESCO.

Nieto, L. (2001). Teoría lingüística de la lengua para profesores. Madrid: Morata.

Niño, V. (2008). Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso. Bogotá. Ecoe Ediciones.

OECD (2014). Skills for Life: Student Performance in Problem Solving. PISA 2012 Results, vol. VI. Paris: OECD.

Oxford, R. (2000), Language Learning Strategies: What every teacher should know. Boston, Heinle and Heinle publishers.

Paniagua, R. (2000). Educación y comunicación en la sociedad de la información. Santo Domingo: (s/e).

Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Eudeba.

Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: J.C. Sáez Editor.

Pierro, M. et al (1983). Didáctica de la Lengua. Unidades Metodológicas para su Enseñanza Integral. Buenos Aires: Kapelusz.

Polanco, E. (2001). La formación de los recursos humanos para el sector educativo. Situación actual y perspectiva. Ponencia presentada en el Seminario-taller para 1 la elaboración del Plan de Desarrollo de la Educación. Santo Domingo: Mimeo.

Ramírez, L. (1993). Avancemos. Revista Educativa. Año IV, No.6. Mayo. SEEBAC-UNICEF, p.3-6.

Randí, J. y Corno, L. (2000). Los profesores como innovadores. En: Bruce. Biddle, Thomas Good & Ivor Goodson, eds. La enseñanza y los profesores III. Barcelona: Paidós.

Restrepo, B. (2002). Investigación en Educación. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Obra completa especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá.

Richards, J. C. (ca. 2008), Teaching Listening and speaking, from theory to practice. Cambridge.

Rodríguez, L. y Vargas, A. (2009). Incidencia de la gestión pedagógica en la lectoescritura en el primer ciclo del Nivel Básico en los Centros Educativos Generosa Ferreira, José Pineyro y Pablo G. Díaz (La Zanja) y Los Ranchos, en el Distrito Educativo 08-02 de Jánico.

Rodríguez, R. (2009). Manejo de estrategias metodológicas en el aprendizaje de la lectura y la escrita de los niños de segundo grado del Nivel Básico (2008-2009).

Romeú, A. (2005). *El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural.* La Habana, Colección Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.

Sabaj, O. y Ferrari, S. (2005). *La comprensión de textos especializados en sujetos con formación profesional diferenciada.* *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada* 43(2), 41-51.

Salcedo, A. y Gil, M. (2009). *La gestión de la directora y los docentes en la solución de los problemas de lectura y escritura que presentan los alumnos/as del primer ciclo de la Educación Básica del Centro Educativo Miguel Rodolfo Rodríguez de Pedregal, Distrito 08-01, San José de las Matas, en el año 2007-2008.*

Salona, F. (2006). *Educación bajo la lupa.* México: Trillas.

Sampieri, R. (2007). *Fundamentos de la Metodología de la Investigación.* España: Editora McGraw-Hill Interamericana.

SEEBAC (1994). *Fundamentos del Curriculum. Tomo I. Fundamentación Teórico-Metodológica.* INNOVA.

SEEC (2000). *Ordenanza No. 4-2000. Reglamento de las Instituciones Educativas privadas.* Santo Domingo.

SEEC (2000). *Ordenanza No. 9-2000. Reglamento de las Instituciones Educativas privadas.* Santo Domingo.

SEEC (1999). *Ordenanza No. 4-99. Reglamento Orgánico de las Instituciones Educativas Públicas.* Santo Domingo.

Smith, F. (1996). *El mundo depende de los maestros.* *Revista Lectura y Vida.* Año II Año II No.4, p. 39.

Steiner, G. (2002). *Extraterritorial. Ensayos sobre Literatura y la Revolución Lingüística.* Traducción de Edgardo Russo. Madrid: Siruela.

Steiner, G. (1973). *Extraterritorialidad.* Barcelona: Barral.

Sureda, R. (2003). *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. 3 Volúmenes. Colombia: Lexus.

Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias*. Bogotá: ECOE ediciones.

Trilla, J. y Puig, J. (2003). *El aula como espacio educativo*. Cuadernos de Pedagogía. No. 325 junio.

Valbuena, V. (2008). *Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica*. Omnia, Año 14, No. 3 (2008) pp. 9 – 31.

Valencia, W. (2011). *Guía para realizar el informe de lectura*. México: McGraw-Hill.

Vásquez, G. (2000), *La destreza oral (programa de autoformación y perfeccionamiento del profesorado)*. Madrid: Edelsa.

Villarini, A. (2000). *El currículo orientado al desarrollo humano integral y al aprendizaje auténtico*. Puerto Rico: Editora OFDP.

Viramonte, M. (2000). *La comprensión de textos escritos*. En M. Viramonte, M. Peronard, L. Gómez, A. Carullo, & M. Velásquez (comp.), *La comprensión de textos escritos* (pp. 13-52). Buenos Aires: Colihue.

Wenglinsky, H. (2002). "How Schools Matter: The Link Between Teacher Classroom Practices and Student Academic Performance"; *Education Policy Analysis Archives*, 10 (12), December.

Young, R. (1993). *Teoría y Crítica de la Educación*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Zapata, A. (2000). *Evaluación Educativa*. (2da. Ed.). Santiago de los Caballeros.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do