

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE SALUD EN LOS NIÑOS DE PRE
PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO FREDESVINDA HALLS.
DISTRITO 08-06. TAMBORIL, SANTIAGO. REPUBLICA
DOMINICANA. AÑO LECTIVO 2017-2018**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL**

SUSTENTADO POR:

CRISTINA ANGELINA DE LA CRUZ DE ALONZO

MIRIAM ALTAGRACIA VÁSQUEZ ABREU

ACESORA:

AMELIA PONS. M.A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO, 2018**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIAS	I
AGRADECIMIENTOS	IV
COMPENDIO	V

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la investigación.....	2
Planteamiento del problema.....	7
Formulación del problema.....	8
Sistematización del Problema.....	9
Objetivos	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específico	10
Justificación.....	10
Delimitación.....	11
Limitaciones	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Marco Contextual	14
Marco conceptual.....	17
El Desarrollo de las Competencias en los Niños del Nivel Inicial.....	17
Competencia específica.....	19
Las Estrategias pedagógicas.....	24
El juego de exploración activa	26
Estrategias de socialización centrada en actividades grupales	27
El juego.....	27
Dramatización	27

Inserción en el entorno	27
Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento.....	27
Estrategias expositivas de conocimientos elaborados	28
Criterios para Elegir las Estrategias Pedagógicas	28
Actividades en el nivel inicial.....	30
Criterios para la selección y diseño de las actividades. MINERD, (2016, p. 77).	32
Rutina Diaria	32
Momento de Recibimiento	34
Ceremonia de Entrada.....	34
Encuentro de Grupo.....	34
Momento de Juego –Trabajo o Exploración Activa.....	35
Momento de la Higiene	35
Momento de Merienda	35
Juegos al Aire Libre	36
Momento del Descanso	36
Grupo Grande- Grupo Pequeño.....	36
Grupo grande.....	36
Grupo pequeño	37
Momento de la Actividad Grupal	37
Momento de evaluación del día y organización del salón	38
Para las docentes el horario de actividades es importante porque	39
Es importante para los niños porque	39

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación	42
Diseño, Tipo y Método de la Investigación	42
Diseño.....	42
Tipo.....	43
Método de la Investigación	44
Técnicas e Instrumentos	44

Población Y Muestra	45
3. 5 Procedimiento para la Recolección de Datos	45
Procedimiento para el análisis de los datos	45
Confiabilidad y validez.....	46

CAPITULO IV: PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

4. 1 Presentación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las docentes del centro educativo Fredesvinda Halls.....	48
---	----

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis y discusión de los resultados	87
--	----

CONCLUSIONES	94
---------------------------	-----------

RECOMENDACIONES	100
------------------------------	------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
---	------------

APÉNDICES

INSTRUMENTOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Habilidades que desarrollan los niños de pre-primario mediante las actividades de estimulación de la competencia ambiental y de salud	48
Tabla No 2 Las tres habilidades más importantes que se desarrollan en el niño propuesta por esta competencia	50
Tabla No 3 Habilidad más útil desarrollar en los niños en la competencia ambiental y de salud.....	52
Tabla No. 4 Habilidades tomadas como indicadores de logro	54
Tabla No. 5 Habilidades de la competencia ambiental y de salud que se encuentran más desarrolladas en los niños del curso	56
Tabla No. 6 Habilidades de la competencia ambiental de salud que desarrollan los niños a partir de las actividades que se realizan, en los momentos de la actividad grupal y de la higiene	58
Tabla No. 7 Estrategia por excelencia del nivel inicial	60
Tabla No. 8 Estrategias para desarrollar la competencia ambiental de salud.....	61
Tabla No. 9 Estrategias más utilizadas para desarrollar la competencia ambiental de salud.....	62
Tabla No. 10 Estrategia más útil para desarrollar la competencia ambiental de salud de los niños.....	63
Tabla No. 11 Estrategias que permiten obtener mejor desarrollo de la competencia ambiental de salud	65
Tabla No. 12 Actividades que desarrollan la competencia ambiental y de salud en los niños de pre-primario	66

Tabla No. 13	
Las dos actividades más importantes para desarrollar la competencia ambiental y de salud en los niños.....	67
Tabla No. 14	
Actividad más útil para desarrollar la competencia ambiental y de salud en los niños	68
Tabla No. 15	
Actividades que planifica	69
Tabla No. 16	
Actividades que desarrollan la competencia ambiental y de salud	70
Tabla No. 17	
Actividades que aumentan el desarrollo de los niños	71
Tabla No. 18	
Importancia de las actividades	72
Tabla No. 19	
Las dos actividades más efectivas que utiliza para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud de los niños	74
Tabla No.20	
Momentos de la rutina diaria utilizados para desarrollar la competencia ambiental y de salud.....	75
Tabla No.21	
Momentos de la rutina más importantes para desarrollar la competencia ambiental y de salud.....	76
Tabla No. 22	
Momentos de la rutina diaria que evalúa el desarrollo de la competencia ambiental y de salud de los niños.....	77
Tabla no. 23	
Primer momento que se trabaja dentro de la rutina diaria	79
Tabla No. 24	
Momento de la rutina diaria que le da más importancia para evaluar la competencia ambiental y de salud en los niños.....	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1

Habilidades que desarrollan los niños de pre-primario mediante las actividades de estimulación de la competencia ambiental y de salud49

Gráfico No 2

Las tres habilidades más importantes que se desarrollan en el niño propuesta por esta competencia51

Gráfico No 3

Habilidad más útil desarrollar en los niños en la competencia ambiental y de salud.....53

Gráfico No. 4

Habilidades tomadas como indicadores de logro55

Gráfico No. 5

Habilidades de la competencia ambiental y de salud que se encuentran más desarrolladas en los niños del curso57

Gráfico No. 6

Habilidades de la competencia ambiental de salud que desarrollan los niños a partir de las actividades que se realizan, en los momentos de la actividad grupal y de la higiene59

Gráfico No. 7

Estrategia por excelencia del nivel inicial60

Gráfico No. 8

Estrategias para desarrollar la competencia ambiental de salud.....61

Gráfico No. 9

Estrategias más utilizadas para desarrollar la competencia ambiental de salud.....62

Gráfico No. 10

Estrategia más útil para desarrollar la competencia ambiental de salud de los niños.....64

Gráfico No. 11

Estrategias que permiten obtener mejor desarrollo de la competencia ambiental de salud65

Gráfico No. 12

Actividades que desarrollan la competencia ambiental y de salud en los niños de pre-primario66

Gráfico No. 13	
Las dos actividades más importantes para desarrollar la competencia ambiental y de salud en los niños.....	67
Gráfico No. 14	
Actividad más útil para desarrollar la competencia ambiental y de salud en los niños	68
Gráfico No. 15	
Actividades que planifican	69
Gráfico No. 16	
Actividades que desarrollan la competencia ambiental y de salud	70
Gráfico No. 17	
Actividades que aumentan el desarrollo de los niños	71
Gráfico No. 18	
Importancia de las actividades	73
Gráfico No. 19	
Las dos actividades más efectivas que utiliza para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud de los niños	74
Gráfico No.20	
Momentos de la rutina diaria utilizados para desarrollar la competencia ambiental y de salud.....	75
Gráfico No.21	
Momentos de la rutina más importantes para desarrollar la competencia ambiental y de salud.....	76
Gráfico No. 22	
Momentos de la rutina diaria que evalúa el desarrollo de la competencia ambiental y de salud de los niños.....	78
Gráfico no. 23	
Primer momento que se trabaja dentro de la rutina diaria	79
Gráfico No. 24	
Momento de la rutina diaria que le da más importancia para evaluar la competencia ambiental y de salud en los niños.....	81

COMPENDIO

Las competencias son habilidades y destrezas que deben desarrollar los seres humanos para solucionar situaciones que se les presenten. Por tanto para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario el desarrollo de esas competencias durante el proceso educativo y de estrategias, para fortalecer el conocimiento de conceptos. Las competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y conscientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

La presente investigación lleva por título Estrategias Pedagógicas para el desarrollo de la Competencia Ambiental y de Salud en los niños de Pre Primario del Centro Educativo Fredesvinda Halls. Distrito 08-06. Tamboril, Santiago. República Dominicana. Año Lectivo 2017-2018

Por las razones antes mencionadas, cuando no se implementan las estrategias pedagógicas adecuadas para desarrollar la competencia ambiental y de salud, esto suele tener repercusiones tales como: poca práctica de hábitos de higiene, no muestran cuidado del entorno, de sí mismos, de los demás y de los seres vivos, se evidencia falta de conocimiento de amenazas y riesgos de su entorno inmediato los cuales pueden constituirse en un peligro para su vida y la de su familia.

Por esta razón no se logra desarrollar el perfil del egresado como lo establece el currículo del Nivel Inicial específicamente cuando dice que los niños; Se identifican y se valoran a sí mismo y a sí misma. Conocen y respetan su cuerpo y el de los demás, al tiempo que asumen progresivamente hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud.

Esta misma situación se observa en el centro educativo Fredesvinda Halls, que, aunque cuenta con los recursos y el ambiente para realizar actividades que permitan y estimulen el desarrollo de esta competencia, probablemente no se realizan por descuido, indiferencia y/o desconocimiento.

Esta realidad afecta a los niños y se manifiesta en el momento de la higiene ya que se muestran rezagados, en los alimentos que consumen, en el maltrato unos con otros, tirando la basura en lugares inadecuados.

Quitio, M & Cadena, H. (2015). En su investigación titulada Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en etapa inicial. Milagro Ecuador, Universidad Estatal de Milagro. Proyectan como objetivo, Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje.

Siguiendo la misma línea llegaron a la conclusión de que el estudio realizado en la investigación da cuenta de una de las causas por la que las docentes hacen poco uso de materiales didácticos como estrategias para la enseñanza de lo establecido en el Currículo de Educación Inicial, el poco uso de estrategias con actividades en el manejo de materiales didácticos no favorece el desarrollo de las destrezas que deben adquirir los niños en el grupo en el que se encuentran, los docentes se vuelven rutinarios y poco creativos en las actividades a desarrollar, perdiendo de vista los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto dio como resultado que las docentes aplicaran técnicas y actividades donde se utilizaron materiales didácticos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales posibilitaron un mejor desarrollo del lenguaje, comunicándose con más claridad en sus ideas y emitiendo los fonemas y pronunciaciones de forma correcta, además los niños fueron cambiando su comportamiento mostrando interés por socializar participando con los demás de forma integrada.

Lantigua, E & Alba, J & Reyes, M. (2015). En su investigación titulada Implementación de actividades que fomenten la competencia ambiental y de salud para el mejoramiento de la calidad de vida en los niños de pre primario del centro educativo profesora María Miranda de Panol. Santiago, Republica Dominicana, Universidad Salome Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Con el objetivo de Implementar actividades que fomenten la competencia ambiental y de salud para el mejoramiento de la calidad de vida en los niños de pre primario. Llegando a la conclusión de que su objetivo general fue logrado satisfactoriamente.

El mismo permitió realizar diversas actividades que dieron paso a la práctica de higiene personal y grupal en el aula y el hogar. En cuanto a los resultados obtenidos por medio de esta investigación fueron la motivación por practicar hábitos de higiene personal y grupal, así también como cuidar las plantas y animales del entorno inmediato, aceptaron alimentos más nutritivos, comenzaron a respetar las reglas del aula en cuanto al cuidado de sus compañeros.

El informe que resulte de este trabajo servirá de referencia a toda la comunidad educativa para que del análisis que se haga de esta problemática y sus conclusiones puedan servir como evidencias al momento de implementar estrategias que fomenten la competencia ambiental y de salud en los niños y tener una base a la hora de diseñar las acciones que crean pertinentes para mejora de la misma. En esta investigación los datos pueden proporcionar valiosa información a las docentes puesto que es importante destacar que el desarrollo de la competencia ambiental y de salud es vital y requiere atención.

Esta investigación resulta factible, porque de manera directa los miembros de la comunidad educativa más beneficiados serán los niños y las docentes, ya que está orientada a que se apliquen mejores prácticas. El estudio es inédito porque en el centro educativo Fredesvinda Halls no se había desarrollado una investigación con relación al desarrollo de la competencia ambiental y de salud de los niños de pre primario. Chávez & Ramos, (2014, p. 14). Dicen que las competencias se orientan a la formación de estudiantes críticos, creativos, responsables y solidarios, que sepan cuestionar lo que es necesario, conocedores y conscientes de la realidad, de las potencialidades y de los problemas de la misma, de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa.

De acuerdo con estos autores las competencias no deben desarrollarse solamente para cumplir con algunos criterios establecidos en algunas teorías sobre el desarrollo del niño, sino también para formar entes críticos, con capacidades y habilidades que le permitan resolver sus propias dificultades y ayudar a otros a hacerlo.

Indicadores

Valoran el ejercicio físico como actividad importante en su crecimiento y salud.

Experimentan con su cuerpo en actividades de estiramiento, relajación y descanso, iniciándose en su práctica espontánea.

El desarrollo de esta competencia es importante ya que sienta las bases que sirven de soporte para el logro de habilidades y destrezas que posibilitan:

La práctica de hábitos para mantener la salud.

El comienzo a valoración de la vida en sus diferentes manifestaciones y protege su entorno inmediato natural y social colaborando con iniciativas a favor del mismo.

Identificación de factores de riesgo en el entorno inmediato siguiendo los procedimientos establecidos, para su seguridad personal.

Según el MINERD, (2016, p.101, 102). El egresado de este nivel cuenta con las siguientes características en la competencia ambiental y de salud:

Poseen dominio de su esquema corporal y las posiciones espaciales que les permiten orientarse y desplazarse en el medio que les rodea con un adecuado desarrollo de su motricidad gruesa y fina. Alcanzan un logro gradual de su lateralidad.

Tienen capacidad para utilizar los sentidos que les permiten la exploración y reconocimiento de los objetos, personas, animales y plantas.

Conocedores de su medio natural y social, muestran interés y respeto por el medio ambiente; establecen, a su vez, relaciones entre los diferentes elementos, objetos y fenómenos de la naturaleza para una mejor comprensión del mundo así como para desarrollar su curiosidad.

Las competencias son las cualidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes, además conlleva a obtener nuevos conocimientos que les permiten prepararse para su vida en sociedad.

Ortega, (2012, p.38). Se refiere que las estrategias metodológicas como instrumentos que permiten al docente incentivar a los niños y niñas a ejecutar diversas actividades en los espacios de aprendizaje con la finalidad de desarrollarse integralmente.

En observación de lo que esta autora plantea las estrategias son herramientas que permiten a las docentes estimular a los niños a producir numerosas actividades en los lugares de enseñanza con la intención de ampliarse de forma integral.

Estrategias pedagógicas:

Estrategias de socialización centrada en actividades grupales: Los niños perciben el mundo que les rodea y comienzan a descubrirlo, partiendo de su propio cuerpo mediante los sentidos. Esta estrategia procura identificar cómo perciben y expresan las experiencias vividas, sentimientos, opiniones y nivel de comprensión de una situación determinada.

El juego: Es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones hipotéticas o ficticias que reflejan cómo el niño percibe y comprende el mundo. El juego es un derecho, por tanto, las educadoras y los educadores deben velar por su cumplimiento.

Dramatización: El niño dramatiza de manera natural y espontánea situaciones cotidianas utilizando la fantasía y su imaginación para recrear la realidad, personajes y darles vida a objetos de acuerdo a su propia percepción. El educador o educadora pueden utilizar la dramatización con intencionalidad pedagógica, convirtiéndose en una estrategia idónea para representar situaciones reales o imaginarias. Para implementarla se puede partir de situaciones cotidianas, noticias, cuentos, narraciones, historias, experiencias vividas, entre otros.

Inserción en el entorno: Esta estrategia favorece que los niños interactúen con su realidad inmediata construyendo aprendizajes a partir de la exploración, percepción y comprensión de su entorno sociocultural y natural.

Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento: Mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Al inicio, para introducir un tema o motivar; durante el desarrollo, para verificar la comprensión por parte de los y las estudiantes; al finalizar, para evaluar.

Al momento de enunciar las preguntas es importante tener clara la intención pedagógica, formulando interrogaciones abiertas que favorezcan el desarrollo del pensamiento y la creatividad, que no se limiten a una sola respuesta, promoviendo así una participación activa y una actitud crítica.

Estrategias expositivas de conocimientos elaborados: Esta estrategia consiste en presentar por parte del educador o educadora un tema del interés de los propios niños y niñas o personas de la comunidad. A través de la misma se comparten saberes para la construcción de aprendizajes. Se pueden utilizar recursos y materiales variados como apoyo a las exposiciones.

Las estrategias propuestas en el diseño curricular del país son interesantes, ya que se evidencian con un alto contenido que pueden ser aprovechados al máximo por las docentes para realizar una labor con significatividad y que pueda producir aprendizajes significativos. Es importante mencionar que la estrategia por excelencia en el nivel iniciales es el juego.

MINERD, (2016, p.77). Establece que las actividades son acciones que concretan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior, las que demandan movimiento o reposo, entre otras.

Estableciendo una relación entre el concepto que el MINERD proporciona, se puede decir que las actividades son las acciones que permiten que se conozcan las estrategias que se van a trabajar, además plantea los tipos de actividades que se pueden trabajar en el Nivel Inicial.

Actividades:

Actividades espontáneas estas se realizan libremente, tiene como función procurar el placer de los niños, se produce sin intervención o estímulo exterior, se realiza por propia voluntad sin estar impuesto o forzado a ella, surge de una inquietud o duda que se produzca en el momento.

Las actividades estructuras las cuales deben favorecer el juego, el desarrollo de la autonomía, la seguridad y la progresiva comprensión de su entorno. MINERD, (2016, p.77).

Según la descripción que hace el MINERD las actividades tienen que beneficiar el juego como parte de la vida de los niños, para que por medio de este puedan sentirse con más confianza con sí mismo y que puedan poseer conocimiento de su entorno, así mismo pretenden desarrollar competencias, habilidades y destrezas ya que es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales.

Actividades individuales es la que se realiza con el niño sin interactuar con otros, es donde individualmente el niño juega explorando y ejercitando su propio cuerpo, los objetos cercanos y los que tiene a su alcance. Además permite el desarrollo de la atención y la concentración.

Actividades grupales estas son herramientas que se desarrollan mediante planeación consecutiva, con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza- aprendizaje que les permita a los niños desarrollar hábitos de convivencias y de socialización.

Cabe destacar que cualquier actividad puede llamar la atención de los niños si se les propone hacer cosas similares a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y de sociedad. La práctica cotidiana del aula con relación al trabajo que realizan en su hogar, el trabajo de sus padres o de sus vecinos.

Cabría & Castaño, (2012, p.27). Plantea que la rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad."

Con relación a lo planteado por el autor la rutina diaria no es más que aquello que les permite a los niños tener horizontes, confianza en sí mismo, estableciendo una organización y por lo tanto un sentido de saber hacer en el momento oportuno.

MINERD, (2009, p.11). Es la forma de organizar el trabajo diario que permite brindar tanto al docente como a los niños la posibilidad de establecer un clima de confianza y seguridad, al tiempo que promueve la organización lógica y mental del proceso enseñanza aprendizaje.

Para las docentes el horario de actividades es importante porque:

Ofrece seguridad y confianza de lo que enseña

Permite organizar las actividades con anterioridad de manera que atienda a las necesidades individuales y colectivas del grupo de niños para cuales trabaja.

Da la oportunidad de organizar el tiempo y el espacio de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los niños.

Posibilita el aprendizaje de su propia práctica a partir de la organización de las actividades.

Permite hacer cambio adecuado que se ajusten a las características del grupo.

Es importante para los niños porque:

Desarrolla hábitos de orden y secuencia lógica en las actividades que realiza y le permite determinarlas hasta el final.

Fomenta hábitos y valores de responsabilidad y respeto por sí mismo y por el otro.

Siente satisfacción y alegría por la organización del espacio y el tiempo.

Asume la importancia del tiempo y la agilidad en el desarrollo de las actividades.

Proporciona un estado emocional de seguridad, confianza y autonomía en el desarrollo de las actividades y relaciones interpersonales.

Ofrece secuencia organizada en las actividades planificadas, en cuanto al tiempo de realización y evaluación de las mismas.

El diseño de esta investigación es, no experimental bajo un enfoque cuantitativo, debido a que las variables se estudiaron estableciendo sus propiedades esenciales sin controlar, intervenir o manipular el contexto, realizando una sola medición de las mismas, como señala Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P (2003, p153) „

El tipo de investigación es de tipo documental o bibliográfica, de campo y descriptiva.

Es de campo porque se realizará el estudio en el lugar indicado para aplicar y recolectar los datos para la verificación de los resultados de la pregunta generadora y el cumplimiento de todos los objetivos planteados. La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación.

Sabino, C. (1986) señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Es descriptiva puesto que la misma narra las características del problema de estudio tratando con ello de cumplir con el más alto nivel de objetividad.

Según Sabino, C. (1986, p. 51) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará el método deductivo porque está apoyado en la verificación y recolección de datos durante la investigación, parte de fenómenos generales para llegar a casos particulares.

Según Azuela. (1980) el método deductivo es aquel que parte de aspectos generales de hechos o sucesos para llegar a los aspectos particulares del problema objeto de estudio.

Se trabajaron las siguientes variables: habilidades que presentan los niños de acuerdo con lo propuesto en la competencia ambiental y de salud, estrategias pedagógicas que permitan a las docentes un mayor y mejor desarrollo de la competencia ambiental y de salud, actividades que realizan las docentes para lograr el mejoramiento de capacidades y habilidades de los niños para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud, momentos de la rutina diaria en los que las docentes fomentan el desarrollo de las áreas desfavorables y potencializan las áreas favorables en la competencia ambiental y de salud

Para obtener los datos del nivel de las variables se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista, como instrumento se utilizó el cuestionario.

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio.

Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Esta investigación se presenta en cinco capítulos, los cuales están estructurados de acuerdo a lo solicitado en cada uno de forma específica.

El capítulo I, contiene los elementos introductorios del proceso investigativo, iniciando con los antecedentes internacionales y nacionales, el planteamiento del problema, formulación y sistematización, objetivos, tanto general como específicos, la justificación, delimitación y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico, que contiene dos partes: la primera es el contexto, la cual describe en todas sus partes del espacio geográfico y físico en

donde se realizó la investigación. La segunda hace referencia al marco conceptual que presenta las teorías que sustentan cada una de las variables objeto de estudio.

El capítulo III, presenta la metodología llevada a cabo para hacer la investigación, tomando en cuenta el diseño, enfoque, tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimientos para la recolección de datos y análisis de datos, validez y confiabilidad.

El capítulo IV hace referencia a la presentación de los resultados, de las técnicas, entrevista e instrumentos de los datos obtenidos a los actores involucrados en la investigación.

En el capítulo V, se presenta el análisis y discusión de los resultados, tomando en cuenta cada una de las variables del estudio, haciendo una comparación con las teorías existentes que dan explicación clara de lo que sucedió en la investigación.

En la variable relacionada con las habilidades que desarrollan los niños de pre-primario mediante las actividades de estimulación de la competencia ambiental y de salud el 100% de las docentes dice que es la de conocer y respetar su cuerpo y el de los demás, el 33% respondió que, se identifica y se valora a sí mismo y a sí misma

En ese mismo sentido la coordinadora expresó que las habilidades que desarrollan los niños de pre-primario mediante las actividades de estimulación de la competencia ambiental y de salud son: conocer y respetar su cuerpo y el de los demás y Conocer su medio natural y social, muestra interés y respeto por el medio ambiente.

Conforme a las habilidades de la competencia ambiental y de salud que se encuentran más desarrolladas en los niños del curso el 66% de las docentes encuestadas dice que la habilidad que se encuentra más desarrollada es el conocimiento y respeto por su cuerpo y el de los demás, el 33% dice que es la identificación y valoración de sí mismo y misma y la práctica de hábitos adecuados

La coordinadora manifestó que las habilidades que se encuentran más desarrolladas en los niños son la de conocer y respetar su cuerpo y el de los demás y la de conocer su medio natural y social, mostrar interés y respeto por el medio ambiente.

En cuanto a las tres habilidades que considera más importantes que se desarrollen en el niño propuesta en la competencia ambiental y de salud: el 100% de las docentes afirman que son identificarse y valorarse a sí mismo y a sí misma, conocer y respetar su cuerpo y el de los demás, prácticas de hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud.

La coordinadora coincide con las docentes en cuanto a las tres habilidades que son más importantes que se desarrollen en el niño propuesta por la competencia Ambiental y de Salud la cual respondió que son: identificarse y valorarse a sí mismo y a sí misma, práctica hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud y conocedor de su medio natural y social, muestra interés y respeto por el medio ambiente

En tanto que en la variable que hace referencia a las estrategias pedagógicas, el 67% de las docentes afirma que la estrategia por excelencia del Nivel Inicial es el juego de exploración activa y el 33% dice que es el juego.

Con relación a la misma la coordinadora dice que la estrategia por excelencia es el juego, coincidiendo solo con el 33% de las docentes.

En relación a la estrategia que considera más útil para desarrollar la competencia ambiental y de salud, el 67% de las docentes dice que es la estrategia de socialización centrada en actividades grupales y el 33% dice que es la del juego.

En cuanto a la coordinadora esta manifestó que la estrategia que considera que le ha resultado más útil es la de inserción en el entorno, evidenciándose un desacuerdo entre ellas.

Las estrategias más utilizadas para desarrollar la competencia ambiental de salud, según el 100% de las docentes es la del juego de exploración activa, el 66% dice que es la de socialización centrada en actividades grupales y un 33% dice que es la del juego y la de dramatización.

Haciendo referencia a la coordinadora esta expresó que las estrategias más utilizadas para desarrollar la competencia ambiental de salud son el juego de exploración activa y la de socialización centrada en actividades grupales, en lo cual se puede mostrar que no existe concordancia con las docentes.

En cuanto a las actividades que desarrollan la competencia ambiental y de salud, según el 100% de las docentes son las actividades grupales en el ambiente interior y exterior.

De acuerdo con lo expresado por la coordinadora las actividades individuales son las que desarrollan la competencia ambiental y de salud en los niños.

Conforme a las actividades que utiliza para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud el 100% de las docentes confirma que son las individuales, 66% que son las grupales en el ambiente interior y exterior y un 33% que son las espontaneas.

Según la coordinadora las actividades utilizadas por las docentes para desarrollar la competencia ambiental y de salud en los niños son las espontaneas y las individuales.

Las actividades que las docentes planifican, un 100% las individuales, el 66% las estructuradas y las grupales en el ambiente interior y exterior y un 33% las espontánea.

En relación a las actividades que planifican las docentes la coordinadora respondió que son las siguientes: las estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior.

El 100% de las docentes afirmó que los momentos de la rutina diaria que utiliza para desarrollar la competencia Ambiental y de Salud es el encuentro de grupo y el juego trabajo, el 66% el recibimiento de los niños, y el momento de descanso, y un 33% el grupo grande y pequeño, el momento de higiene y el momento del juego al aire libre.

La coordinadora dice que los momentos de la rutina diaria que las docentes utilizan para desarrollar la competencia Ambiental y de Salud son el encuentro de grupo, el juego trabajo, el recibimiento de los niños, y el descanso.

Las docentes en un 100% corroboraron que los momentos de la rutina más importante para desarrollar la competencia ambiental y de salud son el encuentro de grupo, grupo grande y pequeño y actividad grupal y un 33% el momento de juego trabajo y el momento de la higiene.

Se pudo evidenciar que la coordinadora respondió que los tres momentos de la rutina que considera más importantes para desarrollar la competencia ambiental y de salud son: el encuentro de grupo, juego trabajo e higiene.

El 100% de las docentes dijo que evalúa el desarrollo de la competencia ambiental y de salud de los niños en el momento de grupo grande y pequeño y un 33% solo evalúa en el momento del encuentro de grupo.

La coordinadora manifestó que solo en el encuentro de grupo es el momento de la rutina diaria donde se evalúa la competencia ambiental y de salud de los niños.

CONCLUSIONES

Al analizar la investigación sobre las estrategias pedagógicas para el desarrollo de la competencia Ambiental y de Salud de los niños de pre primario de la del centro educativo Fredesvinda Halls

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al objetivo específico No. 1, que buscó Describir las habilidades que presentan los niños de acuerdo con lo propuesto en la competencia ambiental y de salud

Habiendo analizado las habilidades que deben desarrollar los niños de acuerdo con lo propuesto en la competencia ambiental y de salud tenemos que:

Las docentes afirmaron que son: conocer y respetar su cuerpo y el de los demás y se identifica y se valora a sí mismo y a sí misma

En ese mismo sentido la coordinadora expresó que son: conocer y respetar su cuerpo y el de los demás y Conocer su medio natural y social, muestra interés y respeto por el medio ambiente.

Las habilidades que se encuentran más desarrolladas según las docentes fueron: conocimiento y respeto por su cuerpo y el de los demás, identificación y valoración de sí mismo y misma y la práctica de hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de la salud.

La coordinadora manifestó que son: se identifican y se valoran a sí mismo y a sí misma, hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud y conocedor de su medio natural y social, muestra interés y respeto por el medio ambiente.

Las tres habilidades que considera más importantes que se desarrollen en el niño las docentes son: identificarse y valorarse a sí mismo y a sí misma, conocer y respetar su cuerpo y el de los demás, prácticas de hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su auto-cuidado y preservación de su salud.

La coordinadora dice que son: identificarse y valorarse a sí mismo y a sí misma, práctica hábitos adecuados de higiene, de prevención y de alimentación para su autocuidado y preservación de su salud y conocedor de su medio natural y social, muestra interés y respeto por el medio ambiente

Se pudo notar que las docentes y la coordinadora estuvieron de acuerdo que las habilidades que presentan los niños de acuerdo con lo propuesto en la competencia ambiental y de salud son: identificación y valoración de sí mismo y misma y la práctica de hábitos adecuados de higienes, de prevención y de alimentación para su autocuidado y preservación de la salud.

Objetivo No. 2, Determinar estrategias pedagógicas que permitan a las docentes un mayor y mejor desarrollo de la competencia ambiental y de salud.

En cuanto a la estrategia por excelencia el mayor porcentaje de las docentes afirman que es juego de exploración activa.

Con relación a la misma la coordinadora dice que la estrategia por excelencia es el juego

Esto hace notar que existe una contradicción entre las docentes y la coordinadora, dejando notar que según las docentes la estrategia por excelencia es el juego de exploración activa, en tanto que la coordinadora afirmó que es el juego.

En relación a la estrategia que considera más útil para desarrollar la competencia ambiental y de salud, el porcentaje más alto de las docentes dijeron que es la estrategia de socialización

En cuanto a la coordinadora esta manifestó es la de inserción en el entorno.

Por ende se puede observar el desacuerdo que existe entre las docentes y la coordinadora, donde según las docentes la estrategia más útil es la de socialización, en cambio la coordinadora dice que es la de inserción en el entorno.

Las estrategias más utilizadas para desarrollar la competencia ambiental de salud, las docentes afirmaron que la del juego de exploración activa, de socialización centrada en actividades grupales, la del juego y la de dramatización.

La coordinadora expresó que son el juego de exploración activa y la de socialización centrada en actividades grupales.

En cuanto a las estrategias más utilizadas las docentes y la coordinadora coinciden en la del juego de exploración activa, de socialización centrada en actividades grupales, pero difieren en la del juego y la de dramatización.

Objetivo No. 3, Identificar las actividades que realizan las docentes para lograr el mejoramiento de capacidades y habilidades de los niños para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud

Las actividades que desarrollan la competencia ambiental y de salud, según las docentes son las actividades grupales en el ambiente interior y exterior.

La coordinadora dice que son: las actividades individuales

Conforme a las respuestas de las docentes y la coordinadora se evidencia una contradicción, ya que las docentes afirmaron que las actividades que desarrollan la competencia Ambiental y de Salud son las grupales en el ambiente interior y exterior, en cambio la coordinadora dice que son las individuales.

Las actividades que utilizan las docentes para el desarrollo de la competencia ambiental y de salud son las individuales, grupales en el ambiente interior y exterior y las espontaneas.

Según la coordinadora son: las espontaneas y las individuales.

En relación a las actividades que utilizan las docentes para desarrollar la competencia Ambiental y de Salud coinciden con la coordinadora en las afirmaciones de las actividades espontaneas y las individuales.

Las actividades que las docentes planifican: individuales, estructuradas, grupales en el ambiente interior y exterior y espontánea.

La coordinadora respondió: estructuradas, individuales, grupales en el ambiente interior y exterior.

Según las docentes planifican todo tipo de actividades, mientras que la coordinadora afirma que solo planifican tres tipos de actividad

Objetivo No. 4, identificar los momentos de la rutina diaria en los que las docentes fomentan el desarrollo de las áreas desfavorables y potencializan las áreas favorables en la competencia ambiental y de salud

En relación a los momentos que utiliza para desarrollar la competencia ambiental y de salud

Las docentes afirmaron que los momentos que utilizan para desarrollar la competencia ambiental y de salud es el encuentro de grupo, el juego trabajo, el recibimiento de los niños, el descanso, el grupo grande y pequeño, la higiene y el momento del juego al aire libre.

La coordinadora dice que son: el encuentro de grupo, el juego trabajo, el recibimiento de los niños, y el descanso.

En relación a los momentos de la rutina diaria que son utilizados para desarrollar la competencia ambiental y de salud se puede evidenciar que existe concordancia entre las docentes y la coordinadora. Aunque uno de los momentos más relevante para desarrollarla es el de la higiene.

Los momentos de la rutina más importante para desarrollar la competencia ambiental y de salud, según las docentes son el encuentro de grupo, grupo grande y pequeño, actividad grupal, juego trabajo y la higiene. Coincidiendo con la coordinadora en estos tres: el encuentro de grupo, juego trabajo e higiene.

Las docentes dijeron que el desarrollo de la competencia ambiental y de salud se evalúa en el momento de grupo grande y pequeño y en el encuentro de grupo.

La coordinadora manifestó que solo se realiza en el encuentro de grupo.

Conforme a lo expresado por las docentes y la coordinadora, existe una contradicción, ya que las docentes manifestaron que se evalúa en más de un momento, mientras que la coordinadora dice que solo se hace en un momento.

Con relación al objetivo general que se refería a analizar cuales estrategias pedagógicas promueven el desarrollo de la competencia ambiental y de salud en los niños de pre primario del centro educativo Fredesvinda Halls, 2017- 2018. Se pudo deducir que las estrategias que utilizan las docentes son poco variadas para desarrollar la competencia ambiental y de salud, siendo fundamental desarrollar en los sujetos una sólida conciencia social, ecológica, habilidades y hábitos de vida cotidiana.

La competencia ambiental y de la salud: Actúa en beneficio de la salud integral y la comunidad, en interrelación, preservación y cuidado constantes del ambiente natural y social, para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Azuela, A, Lnbastida J. & Hugo P. (1980). *Educación para la Ciencia. México. Grijalbo.*

Baena, G. (2007), *Metodología de la investigación, 10ma. Reimpresión*, México: Ed. Grupo editorial patria.

Chávez & Ramos, (2014). Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora. Trujillo, Perú.

Cardozo, J. (2008). Estrategias pedagógicas y metodológicas para incentivar la lectura en niños de 5 a 6 años. Bogotá, Colombia. Tesis de maestría

El Trabajo Diario en el Nivel Inicial, (1999). Santo Domingo, República Dominicana.

García, C & Peña, C & Caba, D. (2014). Desarrollo de la competencia ambiental y de salud a través de la promoción de hábitos de higiene en los niños de pre primario de la escuela Profesora Melina Pérez. Universidad Salome Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Santiago, Republica Dominicana. Tesis de grado.

Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina: Edit. Brujas.

Guzmán y Calderón, (2007). Orientaciones didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández, Fernández, Baptista, (2003) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.

Hernández, Fernández, Baptista, (1998) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.

Hernández, Fernández, Baptista, (2006) Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill. Cuarta edición.

Kerlinger, F. (1983). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*, 2ª. ed., México: Ed. Interamericana.

Lantigua, E & Alba, J & Reyes, M. (2015). Implementación de actividades que fomenten la competencia ambiental y de salud para el mejoramiento de la calidad de vida en los niños de pre primario del centro educativo profesora María Miranda de Panol. Universidad Salome Ureña, recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Santiago, Republica Dominicana. Tesis de grado.

Méndez, B y Huarez, P y Olavarría, C. (2010). Construcción colectiva de de estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico. Collique, Perú. Tesis de maestría

MINERD, (2016). Diseño curricular del nivel inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD, (2016). Guía del trabajo diario. Santo Domingo, República Dominicana

MINERD, (2016). Jornada de capacitación de verano. Santo Domingo, República Dominicana.

Oficina Senatorial de Santiago, (2017). Santiago, Republica Dominicana

Orientaciones del Nivel Inicial para el inicio del año escolar, (2009). Santo Domingo, República Dominicana.

Ortega, (2012). Tesis Diseño de un plan de estrategias metodológicas dirigidas al docente para el fomento de la creatividad en los niños y niñas. Caracas, Venezuela.

Plan Decenal de Educación en Acción (2000). Santo Domingo, República Dominicana.

Quitio & Cadena, (2015). Tesis Estrategias metodológicas utilizadas por el docente en la comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños de 3 a 4 años en etapa inicial. Milagro. Ecuador.

Rosario, H y Taveras, I y Rodríguez, R. (2011). Estrategias metodológicas para propiciar aprendizajes en los estudiantes del nivel inicial. Santiago, Republica Dominicana. Tesis de grado.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica*. (4ª ed.). México: Editorial Limusa.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do