

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA
ADULTOS (UAPA)**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL INICIAL DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS JUAN CRISÓSTOMO ESTRELLA Y MARÍA AUXILIADORA, DEL DISTRITO EDUCATIVO 06-06, EN EL PERIODO ESCOLAR 2018-2019, MOCA, PROVINCIA ESPAILLAT, REPÚBLICA DOMINICANA.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL.

SUSTENTADA POR:

**ADRIANA YSABEL BRITO DISLA
ELAINE KATIUSCA LIZARDO RODRÍGUEZ**

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
Octubre 2019**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIAS	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	VI
CAPÍTULO I EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Objetivo General	7
1.3.1 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación.....	8
1.5 Descripción del contexto	10
1.5.1 Centro Educativo Juan Crisóstomo Estrella	10
1.5.2 Centro Educativo María Auxiliadora	11
1.6 Delimitación.....	133
1.7 Limitaciones	144
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.....	155
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	188
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	199
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	199
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	222
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	277
2.2.1 Evaluación en el Nivel Inicial.....	277
2.2.2 Criterios de evaluación en el Nivel Inicial.....	28
2.2.3 Las competencias fundamentales.....	30
2.3 Técnicas de evaluación en el Nivel Inicial.....	35
2.3.1 La observación.....	36
2.3.2 Entrevista.....	37
2.3.3 Revisión de producciones.....	39
2.4 Instrumentos de Evaluación en el Nivel Inicial.....	39

2.4.1 Registro anecdótico.....	39
2.4.2 Portafolio.....	40
2.4.3 Rúbrica.....	41
2.4.4 Pautas de observación.....	42
2.4.5 Registro de grado.....	42
2.4.6 Lista de cotejo.....	42
2.5 Estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de las actividades realizadas con los niños del Nivel Inicial.....	43
2.5.1 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales.....	46
2.5.2 De indagación dialógica o de cuestionamiento.....	44
2.5.3 El Juego.....	45
2.5.4 Dramatizaciones.....	45
2.5.5 Estrategia de recuperación de experiencias previas.....	46
2.5.6 Estrategia de inserción en el entorno.....	46
2.5.7 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados.....	46
2.6 Horario de actividades donde las docentes aplican instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.....	46
2.7.1 Recibimiento de los niños.....	47
2.7.2 Ceremonia de entrada.....	48
2.7.3 Encuentro del grupo.....	48
2.7.4 Juego-Trabajo.....	49
2.7.5 Higiene y merienda.....	50
2.7.6 Juego al aire libre.....	50
2.7.7 Higiene y Descanso.....	51
2.7.8 Experiencias Grupales: Grupo grande y Grupo pequeño.....	51
2.7.9 Actividad grupal.....	52
2.7.10 Evaluación del trabajo realizado en la mañana.....	52

2.7.11 Higiene.....	52
2.7.12 Almuerzo.....	53
2.7.13 Talleres Curriculares.....	53
2.7.14 Experiencias Grupales: Grupo Grande y Grupo Pequeño.....	53
2.7.15 Juegos y Actividades al Aire Libre.....	54
2.7.16 Evaluación del día, organización y despedida.....	54

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....55

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	56
3.1.1 Enfoque.....	56
3.1.2 Diseño	56
3.1.3 Tipo de Investigación	57
3.2 Técnicas e instrumentos	57
3.3 Población y muestra	58
3.3.1 Población	58
3.3.2 Muestra	59
3.4 Validez y Confiabilidad.....	59
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	60
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	60

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....61

4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a las docentes de los centros Juan Crisóstomo Estrella y María Auxiliadora.....	62
--	----

4.2 Presentación de los resultados del cuestionario aplicado a las coordinadoras de los centros Juan Crisóstomo Estrella y María Auxiliadora.....	85
---	----

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	109
---	-----

CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.15
--------------------	---------------------------------

RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
GLOSARIO	126
APENDICE.....	129
ANEXOS.....	141

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas de evaluación que utilizadas para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.....	63
Tabla 2. Usar técnicas de evaluación promueve el desarrollo de la enseñanza aprendizajes de los niños, basado en un enfoque por competencias.....	65
Tabla 3. Al momento de aplicar la técnica de observación cuáles instrumentos utiliza.....	66
Tabla 4. En la técnica de la entrevista que instrumentos utilizas.....	67
Tabla 5. Instrumentos de evaluación que se utiliza con más frecuencia.....	68
Tabla 6. Instrumentos de evaluación que promueven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizajes, basado en un enfoque por competencias.....	69
Tabla 7. Usa el portafolio.....	70
Tabla 8. <i>Tipo de portafolio utilizas</i>	71
Tabla 9. Al momento de realizar un portafolio para los niños cuál es el objetivo que persigue.....	72
Tabla 10. Usa la rúbrica.....	73
Tabla 11. Tipo de rúbrica utiliza.....	74
Tabla 12. Niveles de desempeño que usan.....	75
Tabla 13. <i>Al emplear la rúbrica, cuáles resultados obtienes</i>	76
Tabla 14. Resultados que se obtiene al usar la lista de cotejo.....	77
Tabla 15. Estrategias que utilizas para determinar el logro de los aprendizajes....	78
Tabla 16. <i>Momentos en que son aplicadas las estrategias para determinar el logro de los aprendizajes de los niños</i>	79
Tabla 17. Estrategias en las que se pueden determinar en	

los niños las competencias que se trabajan en el Nivel Inicial.....	81
Tabla 18. Horario de actividades donde aplicas instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales.....	82
Tabla 19. <i>Al momento del cierre de actividades dentro de la rutina diaria, realizas algún tipo de evaluación.....</i>	84
Tabla 20. <i>Instrumentos de evaluación que es o son aplicado al momento del cierre de actividades de la rutina diaria.....</i>	85
Cuestionario aplicado a las coordinadoras	
Tabla 21. Técnicas de evaluación que utiliza la docente para el desarrollo de las competencias fundamentales.....	86
Tabla 22. <i>Las docentes usan técnicas de evaluación que promueven el desarrollo de la enseñanza aprendizajes de los niños, basado en un enfoque por competencias.....</i>	88
Tabla 23. <i>Al momento de las docentes aplicar la técnica de observación cuáles instrumentos utilizan.....</i>	89
Tabla 24. <i>En la técnica de la entrevista que instrumentos utilizan las docentes....</i>	90
Tabla 25 Instrumentos de evaluación que implementa la docente para el desarrollo de las actividades realizadas con los niños del Nivel Inicial.....	91
Tabla 26. Considera usted que las docentes utilizan instrumentos de evaluación para promover el desarrollo del proceso enseñanza aprendizajes, basado en un enfoque por competencias.....	92
Tabla 27. <i>Usan las docentes el portafolio.....</i>	93
Tabla 28. <i>Tipo de portafolio que utilizan las docentes.....</i>	94
Tabla 29. <i>Al momento de realizar un portafolio para los niños cuál es el objetivo que persigue la docente.....</i>	95
Tabla 30. <i>Usan las docentes la rúbrica.....</i>	96
Tabla 31. <i>Tipo de rúbrica que utilizan las docentes.....</i>	97

Tabla 32. <i>Niveles de desempeño que usan las docentes</i>	98
Tabla 33. <i>Cuando las docentes emplean la rúbrica, cuáles resultados obtienes</i> ...	99
Tabla 34. <i>Resultados que obtienen las docentes al usar la lista de cotejo</i>	100
Tabla 35. Estrategias que utilizas para determinar el logro de los aprendizajes....	101
Tabla 36. Momentos del horario de actividades en que observas que la docente aplicada estrategias para determinar el logro de los aprendizajes.....	102
Tabla 37. Estrategias en las que considera usted que las docentes pueden determinar en los niños las competencias en el Nivel Inicial.....	103
Tabla 38. Horario de actividades en donde las docentes aplican instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales.....	105
Tabla 39. Al momento del cierre de actividades dentro de la rutina diaria, las docentes realizan algún tipo de evaluación.....	107
Tabla 40. Instrumentos de evaluación son aplicados por la docente al momento del cierre de las actividades de la rutina diaria.....	108

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Técnicas de evaluación que utilizadas para el desarrollo de las competencias fundamentales	64
Figura 2. Usar técnicas de evaluación promueve el desarrollo de la enseñanza aprendizajes de los niños, basado en un enfoque por competencias.....	65
Figura 3. Al momento de aplicar la técnica de observación cuáles instrumentos utiliza.....	66
Figura 4. En la técnica de la entrevista que instrumentos utilizas.....	67
Figura 5. Instrumentos de evaluación que se utiliza con más frecuencia.....	68
Figura 6. Instrumentos de evaluación que promueven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizajes, basado en un enfoque por competencias.....	69
Figura 7. Usa el portafolio.....	70
Figura 8. Tipo de portafolio utilizas.....	71
Figura 9. Al momento de realizar un portafolio para los niños cuál es el objetivo que persigue.....	72
Figura 10. Usa la rúbrica.....	73
Figura 11. Tipo de rúbrica utiliza.....	74
Figura 12. Niveles de desempeño que usan.....	75
Figura 13. Al emplear la rúbrica, cuáles resultados obtienes.....	76
Figura 14. Resultados que se obtiene al usar la lista de cotejo.....	77
Figura 15. Estrategias que utilizas para determinar el logro de los aprendizajes...	78
Figura 16. Momentos en que son aplicadas las estrategias para determinar el logro de los aprendizajes de los niños.....	80
Figura 17. Estrategias en las que se pueden determinar en	

los niños las competencias que se trabajan en el Nivel Inicial.....	81
Figura 18. Horario de actividades donde aplicas instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales.....	82
Figura 19. Al momento del cierre de actividades dentro de la rutina diaria, realizas algún tipo de evaluación.....	84
Figura 20. Instrumentos de evaluación que es o son aplicado al momento del cierre de actividades de la rutina diaria.....	85
Cuestionario aplicado a las coordinadoras	
Figura 21. Técnicas de evaluación que utiliza la docente para el desarrollo de las competencias fundamentales.....	86
Figura 22. Las docentes usan técnicas de evaluación que promueven el desarrollo de la enseñanza aprendizajes de los niños, basado en un enfoque por competencias.....	88
Figura 23. Al momento de las docentes aplicar la técnica de observación cuáles instrumentos utilizan.....	89
Figura 24. En la técnica de la entrevista que instrumentos utilizan las docentes....	90
Figura 25 Instrumentos de evaluación que implementa la docente para el desarrollo de las actividades realizadas con los niños del Nivel Inicial.....	91
Figura 26. Considera usted que las docentes utiliza instrumentos de evaluación para promover el desarrollo del proceso enseñanza aprendizajes, basado en un enfoque por competencias.....	92
Figura 27. Usan las docentes el portafolio.....	93
Figura 28. Tipo de portafolio que utilizan las docentes.....	94
Figura 29. Al momento de realizar un portafolio para los niños cuál es el objetivo que persigue la docente.....	95
Figura 30. Usan las docentes la rúbrica.....	96
Figura 31. Tipo de rúbrica que utilizan las docentes.....	97

Figura 32. Niveles de desempeño que usan las docentes.....	98
Figura 33. Cuando las docentes emplean la rúbrica, cuáles resultados obtienes...	99
Figura 34. Resultados que obtienen las docentes al usar la lista de cotejo.....	100
Figura 35. Estrategias que utilizas para determinar el logro de los aprendizajes....	101
Figura 36. Momentos del horario de actividades en que observas que la docente aplicada estrategias para determinar el logro de los aprendizajes.....	102
Figura 37. Estrategias en las que considera usted que las docentes pueden determinar en los niños las competencias en el Nivel Inicial.....	103
Figura 38. Horario de actividades en donde las docentes aplican instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales.....	105
Figura 39. Al momento del cierre de actividades dentro de la rutina diaria, las docentes realizan algún tipo de evaluación.....	107
Figura 40. Instrumentos de evaluación son aplicados por la docente al momento del cierre de las actividades de la rutina diaria.....	108

Resumen

La evaluación en la República Dominicana está orientada a la capacidad de actuar de manera autónoma del ser humano, sin embargo, las actividades realizadas por los niños del grado de Pre-Primario, se ven afectadas por la falta de aplicación de las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos, que establece el Diseño Curricular del Nivel Inicial, es preciso que las maestras evalúen cada una de ellas, para determinar el nivel de competitividad que poseen los niños en el desarrollo de sus habilidades, favoreciendo el logro de sus aprendizajes. Esta investigación se basa en la evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial desde un enfoque por competencia, siendo su objetivo general analizar cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial desde un enfoque por competencia en los centros educativos Juan Crisóstomo Estrella y María Auxiliadora. Desde un diseño cuantitativo orientado en un estudio de campo de tipo descriptivo comparativo; basándose en la recolección y procesamiento de información de análisis estadístico de una muestra significativa, a través de la aplicación de cuestionarios y encuesta a las coordinadoras y docentes para la veracidad de los datos recogidos. De este modo se lograron dar respuestas a las variables y objetos planteados. En conclusión, con el objetivo general, la evaluación por competencia muestra deficiencia en su proceso de evaluación, ya que las coordinadoras y docentes muestran confusión en lo que son las técnica e instrumento de evaluación.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo No.1: Determinar las técnicas de evaluación utilizadas por las docentes para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

Se concluye que las coordinadoras y docentes muestran confusión en lo que es una técnica y un instrumento de evaluación, ya que éstas hicieron alusión del portafolio, rubrica, lista de cotejo, registros de grados, y producciones de los niños como una técnica, siendo estos instrumentos de evaluación, solo le atinaron a la entrevista y la observación, lo que significa, que dentro de las respuestas dadas, solo la entrevista y la observación son las técnicas de evaluación utilizadas por las docentes de los centros estudiados.

Objetivo No.2: Identificar los instrumentos de evaluación implementados por las docentes para el desarrollo de las actividades realizadas con los niños del Nivel Inicial.

Se concluye que las coordinadoras y docentes muestran confusión con los instrumentos y técnicas de evaluación, puesto que estas consideran que las pautas de observación y la entrevista como un instrumento, siendo estas técnicas de evaluación.

Sin embargo, los instrumentos más utilizados por las docentes según las coordinadoras son: lista de cotejo, portafolio, rubricas y registro de grado.

Objetivo No.3: Analizar las estrategias que utilizan las docentes en el desarrollo de las actividades realizadas con los niños del Nivel Inicial.

Las estrategias que utilizan las docentes para determinar el logro de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial son: el juego, la dramatización, indagación dialógica o de cuestionamiento y la estrategia expositiva de conocimientos elaborados.

Objetivo No.4: Verificar si en el horario de actividades las docentes aplican instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños del Nivel Inicial.

Se concluye que el horario de actividades en donde se observa que las docentes aplican instrumentos de evaluación para el desarrollo de las competencias fundamentales de los niños de Pre-Primario son: ceremonia de entrada, encuentro de grupo, experiencias grupales, grupo grande y grupo pequeño, actividad grupal, Evaluación del día, organización y despedida.

Con relación al objetivo general el cual fue: Analizar cómo es el proceso de evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial desde un enfoque por competencia en los centros educativos Juan Crisóstomo Estrella y María Auxiliadora, del Distrito Educativo 06-06, en el Período Escolar 2018-2019, Moca, Provincia Espaillat, República Dominicana, el cual concluye que:

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el Nivel Inicial desde un enfoque por competencia en los centros educativos Juan Crisóstomo Estrella y María Auxiliadora, del Distrito Educativo 06-06, muestra deficiencia en su proceso de evaluación, ya que las coordinadoras y docentes muestran confusión en lo que son las técnica e instrumento de evaluación.

Con respecto a las técnicas, las coordinadoras y docentes muestran confusión en lo que es una técnica y un instrumento de evaluación, ya que éstas hicieron alusión

del portafolio, rubrica, lista de cotejo, registros de grados, y producciones de los niños como una técnica, siendo estos instrumentos de evaluación, solo le atinaron a la entrevista y la observación, lo que significa, que, dentro de las respuestas dadas, solo la entrevista y la observación son las técnicas de evaluación utilizadas por las docentes de los centros estudiados.

Asimismo, las coordinadoras y docentes están confundida con los instrumentos y técnicas de evaluación, puesto que estas consideran que las pautas de observación y la entrevista como un instrumento, siendo estas técnicas de evaluación. Sin embargo, los instrumentos más utilizados por las docentes según las coordinadoras son: lista de cotejo, portafolio, rubricas y registro de grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias y Suarez (2013). Procesos de evaluación de los aprendizajes de los niños del Nivel Inicial. República Dominicana.

Betances, M., Hernández, B., Osorío N., Sosa, A. y Domínguez, W. (2016-2017). *Evaluación de la Aplicación del enfoque por Competencias en la enseñanza del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 08-03, periodo escolar 2016-2017*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Cabrera, H. (2015). *Procesos evaluativos utilizados por los docentes para los niños y niñas de 4 a 5 años en los Centros de Desarrollo Inicial privado del Cantón Cuenca*. Ecuador.

Centro Educativo Juan Crisóstomo Estrella. (2018). *Proyecto Educativo de Centro*. Moca.

Centro Educativo María Auxiliadora. (2018). *Proyecto Educativo de Centro*. Moca.

Chaverra E. (2017). *La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza*. Medellín, Colombia.

Colón y Rosario, (2019). Técnicas e instrumentos de aprendizajes utilizados por las maestras en el proceso de enseñanza de los estudiantes de Pre-Primario A y B, del Centro Educativo Reverendo Diógenes Hernández, Distrito Educativo 04, Regional 08, Santiago de los Caballeros, República Dominicana, Año Escolar 2018-2019.

Flores (2012). *La Evaluación de los Aprendizajes Basada en Competencias en la Enseñanza Universitaria*. Universidad de Flensburg, Honduras.

García, A. y Rodríguez J. (2011-2012). *Nivel de Aplicación de la Evaluación de los Aprendizajes en el Tercer Ciclo del Nivel Inicial, a la luz de la Ordenanza 1-96. y su incidencia en el Aprendizaje de los Niños en los centros educativos El Carmen y San Martín de Porres*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México: Editorial McGraw-Hill.

Hidalgo, V., Rodríguez, R., Ramírez, Y., Báez, J., y Peña, G. (2016-2017). *Evaluación del Enfoque por Competencia en los Docentes del Nivel Inicial, Primer Período, Segundo Ciclo de los Centros Educativos María Altigracia Franco " Doña Tata", Luciano Díaz y Griselis Martínez, del Distrito Educativo 08-03*. Santiago de los Caballeros. República Dominicana.

Mejía (2017), *Importancia de la Observación en el Proceso Educativo*, Puerto de la Cruz, España.

MINERD. (2015). *Orientación sobre la evaluación Educativa en el Nivel Inicial. Guía para los educadores y las educadoras del Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2014). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016). *Diseño Curricular Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación de la República Dominicana, (2016). *El Trabajo Diario en el Nivel Inicial*. Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación Pública Dirección de Desarrollo Curricular Departamento de Evaluación de los Aprendizajes. (2014). *La Prueba de Ejecución*. Costa Rica.

Secretaría de Estado de Educación (2008). *Orientación sobre el Sistema de Evaluación*. Santo Domingo, D.N.

Secretaría de Estado de Educación (2009). *El trabajo diario en Educación Inicial*. Santo Domingo, D.N.

Secretaria de estado de pública (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Argentina.

Suarez, N y Arias, M. (2013). *Proceso de Evaluación de los Aprendizajes de los niños del Nivel Inicial*. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica*. México: LIMUSA, S.A.

Tejada (2010). Evaluación Orientada al Aprendizaje en un Modelo de Formación por Competencias en la Educación Universitaria. Universidad Politécnica de Valencia.

Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogotá D.C.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do