

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**INCIDENCIA DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
CIENTÍFICA TECNOLÓGICA EN EL NIVEL INICIAL DE LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL DISTRITO 06-06 DE MOCA, REPÚBLICA DOMINICANA.
PERÍODO ESCOLAR 2018-2019**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

SUSTENTANTES

ALEXANDRA MARÍA RODRÍGUEZ
LIGIA ELENA PORTES CALDERÓN
NILKY MARIBEL ESPINAL RODRÍGUEZ

ASESORA:

DRA. CEFERINA CABRERA

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE 2019.**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VII
Capítulo I. El problema de investigación.....	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.3 Objetivo General.....	4
1.3.1 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto.....	6
1.6 Delimitación	8
1.7 Limitaciones.....	8
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	9
Capítulo II. Marco teórico.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	15
2.2.1 Conceptos de TIC	15
2.2.2 LA TIC y su aplicación en la Educación Inicial	16
2.2.3 Influencia de la TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica.....	19
2.2.4 Competencia Científica Tecnológica en el Nivel Inicial	20
2.2.5 Tipos de TIC establecidas para el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en el Nivel Inicial.	21
2.2.5.1 Computadora	22
2.2.5.2 Pizarra digital	22
2.2.5.3 Internet.....	23
2.2.5.4 Radio	23
2.2.5.5 Televisor	24
2.2.5.6 Videos.....	25
2.2.5.7 Laptop.....	25
2.2.5.8 Películas y Documentales.....	26
2.2.5.9 Software educativo	26
2.2.6 Estrategias que utilizan las docentes del Nivel Inicial para integrar las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica	27
2.2.6.1 Rincones tecnológicos	29
2.2.6.2 Estrategia de socialización centrada en actividades grupales	29

2.2.6.3 De indagación dialógica o de cuestionamiento.....	30
2.2.6.4 Estrategia de recuperación de experiencias previas.....	31
2.2.6.5 De inserción en el entorno	31
2.2.6.6 Estrategias expositivas de conocimientos elaborados.....	32
2.2.7 Actividades de integración TIC para el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica según el MINERD.	33
2.2.8 Propósitos que se persiguen con el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en los niños de Nivel Inicial.....	34
Capítulo III. Marco metodológico	36
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	36
3.1.1 Enfoque	36
3.1.2 Diseño	37
3.1.3 Tipo de investigación	37
3.2 Técnicas e Instrumentos	38
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información.....	38
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información	38
3.3 Población y muestra	39
3.3.1 Población	39
3.3.2 Muestra	40
3.4 Validez y Confiabilidad	40
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	40
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	41
Capítulo IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados	42
4.1 Presentación de los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario a los docentes del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca:	42
4.2 Presentación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de la entrevista a las coordinadoras del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca:	62
4.3 Análisis y discusión de los resultados	63
Conclusiones	70
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	ix
Apéndice A. Entrevista aplicada a las coordinadoras	
Apéndice B. Cuestionario aplicado a las docentes	

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue “Determinar la incidencia que tiene la utilización de las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en el Nivel Inicial, de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca, República Dominicana”. Los objetivos específicos fueron: Identificar los tipos de herramientas TIC, Determinar las estrategias e identificar las actividades que desarrollan las docentes, utilizando los medios tecnológicos y determinar el propósito que persiguen las docentes con el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica.

La metodología utilizada estuvo diseñada con el enfoque cuantitativo, bajo el método deductivo, las técnicas fueron: la encuesta, la entrevista, el instrumento, el cuestionario aplicado a cuatro coordinadoras y ciento treinta docentes; de esta manera se lograron dar respuestas a las variables y objetivos planteados. Al final se concluye diciendo que la utilización de las TIC incide en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica de los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-06 de Moca, debido a que las coordinadoras, consideran que colocar música en un radio y bailar es hacer uso apropiado de la tecnología, cuando en realidad en los centros hay diferentes recursos disponibles para realizar esta y otras actividades para poder así optimizar y aprovechar tales herramientas y desarrollar dichas competencia en los niños.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo No.1: Identificar los tipos de TIC que posee el Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca para el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica.

Según los datos obtenidos por los sujetos informantes, se observa deficiencia en los tipos de TIC establecidas por los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-06 de Moca para el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en el Nivel Inicial, ya que, las coordinadoras muestran confusión con lo que son los tipos de tecnología con lo que es un recurso, puesto, considera la música y el baile como un tipo de TIC.

Además, se observó que los centros utilizan con poca frecuencia la tecnología de la información y la comunicación, siendo los videos el único tipo de TIC utilizados en todos los centros del Nivel Inicial. Por tanto, se verifica que las docentes utilizan con poca frecuencia el internet, la laptop, películas y documentales, videos de cuentos de YouTube y el televisor, los cuales, también desarrollan la Competencia Científica Tecnológica en los niños de Nivel Inicial.

Objetivo No.2: Determinar las estrategias que utilizan las docentes del Nivel Inicial para integrar las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica.

Según los resultados obtenidos existe deficiencia en las estrategias que utilizan las docentes para integrar las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en los niños de Nivel Inicial de los centros educativos del Distrito Educativo 06-06 de Moca, además, se observa que el 50% de las coordinadoras poseen poco conocimiento en cuanto a las estrategias utilizadas por las docentes para integrar las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica.

Por tanto, según los datos obtenidos por los encuestados de los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-06 de Moca, las estrategias que utilizan las docentes para integrar las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en los niños de Nivel Inicial son: socialización centrada en actividades grupales, expositiva de conocimientos elaborados y rincones tecnológicos.

Objetivo No.3: Identificar las actividades que realizan las docentes con los Medios Tecnológicos que cuenta el centro para el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica.

Los resultados obtenidos, muestran deficiencia en las actividades de integración TIC que utilizan las docentes para desarrollar la Competencia Científica Tecnológica, siendo las más utilizadas: observación y explicación de imágenes, observación de cuentos en YouTube, videos, películas, audio de cuentos y juegos educativos.

Es importante destacar que, aunque exista deficiencia en el uso de las actividades de integración TIC, las docentes también pueden implementar con más frecuencia actividades de observación y explicación de imágenes, proyección de videos, observación de películas, juegos interactivos sobre diferencia y similitudes de fenómenos naturales, proyección de documentales, los cuales, también, desarrollan la competencia científica tecnológica en los niños de inicial.

Objetivo No.4: Determinar el propósito que persiguen las docentes del Nivel Inicial con el uso de las Competencia Científica Tecnológica de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca.

Según los resultados obtenidos, los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-06 de Moca, no tienen establecidos dentro de sus lineamientos los propósitos que persigue el MINERD para el desarrollo de la

Competencia Científica Tecnológica, ya que, los datos arrojaron desconocimiento por todos los encuestados, y que, a la vez, son utilizados con poca frecuencia para desarrollar la Competencia Científica Tecnológica.

Por tanto, solo el 50% de los docentes atinaron en que los propósitos que se persiguen con el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en los niños/as del Nivel Inicial de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca son: identificar algunos eventos y fenómenos naturales en imágenes.

Con respecto al objetivo general el cual es: Determinar la incidencia que tiene la utilización de las TIC en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en el Nivel Inicial, de los Centros Educativos del Distrito 06-06 de Moca, República Dominicana. Período escolar 2018-2019. De acuerdo a los resultados se concluye que:

Según los datos obtenidos por los sujetos informantes, las utilidades de las TIC inciden con poca frecuencia en el desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica de los centros educativos del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-06 de Moca, ya que, las coordinadoras muestran confusión con lo que son los tipos de tecnología, con lo que es un recurso, puesto, considera la música y el baile como un tipo de TIC. Además, se observa que los centros utilizan con poca frecuencia la tecnología de la información y la comunicación, siendo los videos el único tipo de TIC utilizados en todos los centros del Nivel Inicial.

Es importante destacar que, aunque exista deficiencia en el uso de las actividades de integración TIC, las docentes también pueden implementar con más frecuencia actividades de observación y explicación de imágenes, proyección de videos, observación de películas, juegos interactivos sobre diferencia y similitudes de fenómenos naturales, proyección de documentales, los cuales, también, desarrollan la competencia científica tecnológica en los niños de inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell (2004) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Revista Electrónica de Tecnología Educativa.

Al-Ahmadi, F. M. A. (2008). The Development of Scientific Thinking with Senior School Physics Students. Centre for Science Education Educational Studies, Faculty of Education University of Glasgow, Scotland, United Kingdom.

Arias, F. (2004) Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial EPISTEME.

Bizquerra, (2009). Metodología de la investigación educativa.

Blandón y Castillo (2009), La incidencia de las tic en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio”, en edutec, revista electrónica de tecnología educativa, núm. 23.

Brito, Espinosa & Cabrera (2015). Integración de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza de la Escuela Experimental Luis Napoleón Núñez Molina. Santo Domingo República Dominicana.

Cabero (2006) Actitudes hacia los ordenadores y la Informática. Revista electrónica de tecnología educativa. es.thefreedictionary.com/recurso.

Carneiro, R. (2000), Educação 2020, 20 años para vencer 20 décadas de atraso educativo, Lisboa, ME/DAPP

Carneiro, Toscano & Díaz, (2009). Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana, Madrid.

Corniel, Estévez y Vásquez (2011). Implementación de los medios tecnológicos, televisión, video, radio como estrategia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel inicial de la escuela María Secundina Torres Sirí. Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (ISFODOSU). Santo Domingo República Dominicana.

Díaz, Díaz & Cabrera (2018). Desarrollo de la Competencia Científica Tecnológica en el área de Ciencias de la Naturaleza. Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (ISFODOSU). Santo Domingo República Dominicana.

Feltrero, R. (2010). Software libre y la construcción ética de la sociedad del conocimiento. Barcelona: Icaria Editorial, S.A.

Heinemann K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte, Paidotribo, Barcelona (2003)

Hernández, Fernández & Baptista (2003). Metodología de la Investigación. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. 4° edición.

Hurtado, I (2012). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.

Liriano, Dolores y Pérez (2013). Enseñanza de la lectura y la escritura a través de la Tecnología de la Información y a Comunicación TIC en los niños de Nivel Inicial de la Escuela Básica Inocencia Mercedes Cabrera. República Dominicana.

López, A. (2012). Manual práctico de supervivencia electrónica. Gerona, España: Editorial Planeta Alvi.

Melgarejo, M., y Rodríguez, M (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: Tendencias Pedagógicas N° 21 2013. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

MINERD (2000), Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2014), Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD (2016), Diseño Curricular Nivel Inicial. Santo Domingo República Dominicana.

Ministerio de Educación y Deportes (2006). El currículo de educación inicial.

Peralta, Luna & Villalona (2016). Implementación de la Competencia Científica Tecnológica como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Fidel Jorge Sánchez. República Dominicana.

Peralta, N. (2010). Estrategias que facilitan aprendizajes significativos. Ediluz, Venezuela.

Poole, B. (2009). Tecnología educativa. Mc Graw Hill, España.

Sánchez, J. (2009). Construyendo y aprendiendo con el computador. Enlaces, Chile.

UNESCO (2004). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación.

Valerio, Castillo & Mata en el (2016). Actividades para desarrollar la Competencia Científica Tecnológica en los niños de Pre-Primario del Nivel Inicial del Centro Educativo Prof. Juan Emilio Bosch y Gaviño, Distrito educativo 08-05. Año escolar 2015-2016. Santo Domingo República Dominicana.

Valerio, Santos & García (2016). Aplicación de la Competencia Científica Tecnológica a través del método científico para mejorar el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en los estudiantes de la escuela Ramón Antonio Rodríguez Cruz en el periodo escolar 2015-2016.

Vásquez en el (2011). Implementación de los medios tecnológicos, televisión, video, radio como estrategia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel inicial de la escuela María Secundina Torres Sirí. Santo Domingo República Dominicana.

Vaughan, T. (2002). Multimedia. Mc Graw Hill, España.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do