

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LAS DOCENTES
PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA AMBIENTAL Y DE SALUD EN
LOS NIÑOS DE PREPRIMARIO, EN LOS CENTROS EDUCATIVOS SALOMÉ
UREÑA Y ANA JOSEFA JIMÉNEZ, DISTRITO EDUCATIVO 08 - 03 EN EL AÑO
2018 – 2019**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAESTRAS EN EDUCACIÓN INICIAL**

**POR:
CRISMALDI GILEYDI GARCÍA DURÁN.
MAYRIOLY YISELL CRUZ RODRÍGUEZ.
CARMEN ERNESTINA RODRÍGUEZ SANTOS.**

**ASESORA
DRA. WANDA ROMÁN**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS.
REPÚBLICA DOMINICANA.
SEPTIEMBRE, 2019**

ÍNDICE GENERAL

| | Págs |
|---|-----------|
| AGRADECIMIENTO..... | I |
| DEDICATORIA..... | III |
| RESUMEN | V |
| ABSTRAC | VI |
| INTRODUCCIÓN | VII |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 2 |
| 1.2.1. Sistematización del problema | 4 |
| 1.3 Objetivo general | 5 |
| 1.3.1 Objetivos específicos | 5 |
| 1.4 Justificación | 5 |
| 1.5 Descripción del contexto | 7 |
| 1.5.1 Contextualización Escuela Salomé Ureña | 7 |
| 1.5.2 Contextualización Escuela Ana Josefa Jiménez | 8 |
| 1.6 Delimitación | 9 |
| 1.7 Limitaciones | 10 |
| 1.8 Cuadro de operacionalización de variables | 11 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 15 |
| 2.1.1 Internacionales | 15 |
| 2.1.2 Nacionales | 17 |
| 2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación | 19 |
| 2.2.1 Competencia Ambiental y de la Salud en el Nivel Inicial | 19 |
| 2.2.2 Estrategias Pedagógicas que se implementan en el nivel inicial para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud | 22 |
| 2.2.3. Enfoques de enseñanza para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en el nivel inicial | 28 |
| 2.2.4 Actividades que favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de salud en el Nivel Inicial | 32 |
| 2.2.6. Recursos educativos utilizados para desarrollar la competencia ambiental y de la salud | 35 |

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO..... | 41 |
| 3.1 Diseño..... | 42 |
| 3.2 Enfoque..... | 42 |
| 3.3 Tipo de investigación | 43 |
| 3.3.1. Método..... | 43 |
| 3.3.2. Técnicas e instrumentos | 44 |
| 3.4. Población | 45 |
| 3.5. Muestra..... | 45 |
| 3.6. Confiabilidad y validez | 46 |
| 3.8. Procedimiento para el análisis de los datos..... | 46 |
| 3.7. Procedimiento para la recolección de los datos..... | 47 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 48 |
| 4.1. Presentación e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los coordinadores de los Centros Educativos Salomé Ureña y Ana Josefa Jiménez. | 49 |
| 4.2. Presentación e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes de los Centros Educativos Salomé Ureña y Ana Josefa Jiménez. | 68 |
| 4.3. Presentación e interpretación de los resultados obtenidos, a través de la observación de una clase de la docente de los niños y niñas, en las aulas de Preprimario de los Centros Educativos Salomé Ureña y Ana Josefa Jiménez. | 87 |
| CONCLUSIONES..... | 102 |
| RECOMENDACIONES | 108 |
| REFERENCIAS..... | 110 |
| BIBLIOGRAFÍA | 113 |
| APÉNDICES | 115 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población observada por género..... | 51 |
| Tabla 2: Años en servicios de la población evaluada | 52 |
| Tabla 3: Recursos utilizados por las docentes | 53 |
| Tabla 4: Lugares donde las docentes implementa el juego de exploración activa ... | 54 |
| Tabla 5: Implementación de la estrategia del juego | 55 |
| Tabla 6: Cuándo las docentes del Nivel Inicial implementan la estrategia indagación dialógica o cuestionamiento ¿Que hacen los niños?..... | 56 |
| Tabla 7: Estrategias pedagógicas | 57 |
| Tabla 8: Enfoques didácticos..... | 58 |
| Tabla 9: Estrategias que utilizan las docentes de Nivel Inicial para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños | 59 |
| Tabla 10: Acciones que promueven las docentes del Nivel Inicial en el desarrollo la competencia ambiental y de la salud..... | 60 |
| Tabla 11: Aspecto que tienen en cuenta las docentes para el desarrollo de la Competencia Ambiental y de la Salud..... | 61 |
| Tabla 12: Diseño de actividades | 62 |
| Tabla 13: ¿Considera usted que las actividades que realizan las docentes en él, aula de Nivel Inicial favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños? | 63 |
| Tabla 14: Actividades que ejecutan las docentes del Nivel Inicial para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños | 64 |
| Tabla 15: Recursos didácticos | 65 |
| Tabla 16: ¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza son eficientes para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños?..... | 66 |
| Tabla 17: Desempeño de las docentes del Nivel Inicial en el manejo de recursos didácticos..... | 67 |
| Tabla 18: ¿Considera usted que los estudiantes de Preprimario lograron los indicadores establecidos en el nivel de logro III de la competencia ambiental y de la salud en este año escolar? | 68 |
| Tabla 19: Población observada por género | 70 |
| Tabla 20: Años en servicios de la población observada..... | 71 |

| | |
|---|----|
| Tabla 21: Recursos utilizados por las docentes | 72 |
| Tabla 22: Lugares donde implementan el juego de exploración activa | 73 |
| Tabla 23: Implementación de la estrategia del juego..... | 74 |
| Tabla 24: Cuándo implementan la estrategia indagación dialógica o cuestionamiento ¿Que hacen los niños? | 75 |
| Tabla 25: Estrategias pedagógicas..... | 76 |
| Tabla 26: Enfoques didácticos | 77 |
| Tabla 27: Estrategias utilizadas en sus prácticas docentes | 78 |
| Tabla 28: Acciones que promueven en el desarrollo la competencia ambiental y de la salud..... | 79 |
| Tabla 29: Aspectos para el desarrollo de la Competencia Ambiental y de la salud .. | 80 |
| Tabla 30: Diseño de actividades | 81 |
| Tabla 31: ¿Considera usted que las actividades que realizan en el aula de Nivel Inicial favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños?..... | 82 |
| Tabla 32: Actividades para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños | 83 |
| Tabla 33: Recursos didácticos | 84 |
| Tabla 34: ¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza son eficientes para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños? | 85 |
| Tabla 35: Desempeño de las docentes del Nivel Inicial en el manejo de recursos didácticos..... | 86 |
| Tabla 36: ¿Considera usted que los estudiantes de Preprimario lograron los indicadores establecidos en el nivel de logro III de la competencia ambiental y de la salud en este año escolar? | 87 |
| Tabla 37: Nivel de interés de los niños y niñas de Pre - primario, en cuanto al uso de la estrategia pedagógica indagación dialógica o cuestionamiento | 89 |
| Tabla 38: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se implementa la Socialización centrada en actividades grupales | 90 |
| Tabla 39: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se implementa la Inserción en el entorno | 91 |
| Tabla 40: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se implementa la dramatización | 92 |
| Tabla 41: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se el juego de exploración activa | 93 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Población observada por género | 51 |
| Figura 2: Años en servicios de la población evaluada..... | 52 |
| Figura 3: Recursos utilizados por las docentes | 53 |
| Figura 4: Lugares donde las docentes implementa el juego de exploración activa.. | 54 |
| Figura 5: Implementación de la estrategia del juego..... | 55 |
| Figura 6: Cuándo las docentes del Nivel Inicial implementan la estrategia indagación dialógica o cuestionamiento ¿Que hacen los niños?..... | 56 |
| Figura 7: Estrategias pedagógicas..... | 57 |
| Figura 8: Enfoques didácticos | 58 |
| Figura 9: Estrategias que utilizan las docentes de Nivel Inicial para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños | 59 |
| Figura 10: Acciones que promueven las docentes del Nivel Inicial en el desarrollo la competencia ambiental y de la salud..... | 60 |
| Figura 11: Aspecto que tienen en cuenta las docentes para el desarrollo de la Competencia Ambiental y de la Salud..... | 61 |
| Figura 12: Diseño de actividades..... | 62 |
| Figura 13: ¿Considera usted que las actividades que realizan las docentes en él, aula de Nivel Inicial favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños? | 63 |
| Figura 14: Actividades que ejecutan las docentes del Nivel Inicial para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños | 64 |
| Figura 15: Recursos didácticos..... | 65 |
| Figura 16: ¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza son eficientes para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños? | 66 |
| Figura 17: Desempeño de las docentes del Nivel Inicial en el manejo de recursos didácticos..... | 67 |
| Figura 18: ¿Considera usted que los estudiantes de Preprimario lograron los indicadores establecidos en el nivel de logro III de la competencia ambiental y de la salud en este año escolar? | 68 |
| Figura 19: Población observada por género | 70 |
| Figura 20: Años en servicios de la población observada | 71 |
| Figura 21: Recursos utilizados por las docentes..... | 72 |

| | |
|---|----|
| Figura 22: Lugares donde implementan el juego de exploración activa | 73 |
| Figura 23: Implementación de la estrategia del juego | 74 |
| Figura 24: Cuándo implementan la estrategia indagación dialógica o cuestionamiento ¿Que hacen los niños? | 75 |
| Figura 25: Estrategias pedagógicas | 76 |
| Figura 26: Enfoques didácticos..... | 77 |
| Figura 27: Estrategias utilizadas en sus prácticas docentes..... | 78 |
| Figura 28: Acciones que promueven en el desarrollo la competencia ambiental y de la salud..... | 79 |
| Figura 29: Aspectos para el desarrollo de la Competencia Ambiental y de la salud | 80 |
| Figura 30: Diseño de actividades..... | 81 |
| Figura 31: ¿Considera usted que las actividades que realizan en el aula de Nivel Inicial favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños?..... | 82 |
| Figura 32: Actividades para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños | 83 |
| Figura 33: Recursos didácticos..... | 84 |
| Figura 34: ¿Considera usted que los recursos didácticos que utiliza son eficientes para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños?..... | 85 |
| Figura 35: Desempeño de las docentes del Nivel Inicial en el manejo de recursos didácticos..... | 86 |
| Figura 36: ¿Considera usted que los estudiantes de Preprimario lograron los indicadores establecidos en el nivel de logro III de la competencia ambiental y de la salud en este año escolar?..... | 87 |
| Figura 37: Nivel de interés de los niños y niñas de Pre - primario, en cuanto al uso de la estrategia pedagógica indagación dialógica o cuestionamiento8 | 89 |
| Figura 38: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se implementa la Socialización centrada en actividades grupales | 90 |
| Figura 39: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se implementa la Inserción en el entorno..... | 91 |
| Figura 40: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se implementa la dramatización | 92 |
| Figura 41: Nivel de interés de los niños y niñas de Preprimario, cuando se el juego de exploración activa | 93 |

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo general Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes que favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños de Preprimario en los Centro Educativo Salomé Ureña y Ana Josefa Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago, Año Escolar 2018-2019. Se desarrolla en el Centro Educativo Salomé Ureña y el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez. La metodología que se utilizó es bibliográfica, de campo y descriptiva - comparativa, con un enfoque cuantitativo, no experimental, ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La investigación se realizó tomando como muestra de estudio una población conformada por 2 coordinadores pedagógicos del nivel inicial, uno por cada centro educativo, 3 docentes y 60 niños y niñas de Preprimario del centro educativo Ana Josefa Jiménez, 1 docente y 23 niños y niñas de Preprimario del centro educativo Salomé Ureña. Para la obtención de datos, se utilizaron instrumentos y técnicas como la encuesta, la observación, la ficha de observación, con los coordinadores pedagógicos, las docentes y los niños y niñas de Preprimario. Se logra determinar que las docentes y personal de coordinación pedagógica del nivel inicial de ambos centros observados, cuenta con los conocimientos y preparación en lo que se refiere a las estrategias pedagógicas. Además, un aproximado 65% de los niños y niñas en ambos centros educativos, han logrado los indicadores, en la categoría de lo hace por sí solo, un 23% en lo hace con ayuda y un 12% todavía no lo hace.

CONCLUSIONES

Se reconoce tanto, como noción de la realidad por parte de las autoras, así como los datos obtenidos por la población observada, que la estrategia pedagógica que inicie con un diagnóstico de la realidad educativa de la organización o centro educativo, sus fundamentos, objetivos y acciones de superación constituye en una herramienta pedagógica para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes.

Al culminar con la investigación sobre las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes del nivel inicial para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en el nivel inicial, mediante los objetivos establecidos se ha presenten las siguientes conclusiones:

Mediante los objetivos específicos establecidos en esta investigación, se ha permitido desglosar los diversos estudios y resultados de los mismos que han permitido lograr el éxito de la misma, como un suceso real, confiable y preciso:

Identificar las estrategias de enseñanza que implementan las docentes de Preprimario para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños.

Las estrategias de enseñanza implementadas por las docentes de Preprimario para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en sus niños y niñas son:

En el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez, por parte de la población docente observada se posicionan en primera instancia; el juego, la inserción en el entorno y la dramatización.

En esa misma instancia el Centro Educativo Salomé Ureña, presenta una elección múltiple a cada estrategia presentada en esta investigación, la cual están adaptada de la propuesta curricular del nivel inicial, por parte del MINERD.

Mediante los resultados obtenidos en esta investigación se concluye que la población observada, en dicho caso los coordinadores y docentes evaluados en cada centro educativo conocen, analizan, adaptan y proceden al desarrollo de las estrategias

de enseñanzas propuestas tanto, por el MINERD, como por diversos autores, para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud.

Identificar el enfoque de enseñanza utilizada por las docentes de Preprimario para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños de Preprimario.

Mediante los resultados obtenidos de manera general de la población observada, en cada centro educativo se adapta, gestiona e implementa el enfoque en vigencia, propuesto por el MINERD, el enfoque por competencia.

Identificando dicho enfoque, en lo que respecta a las estrategias que se implementan de acuerdo a los fundamentos y criterios del mismo, Al respecto, Miguel Ángel Maldonado (2002) *apunta que en los procesos de enseñanza y aprendizaje de una competencia hay variedades de juegos y roles que se derivan de factores lingüísticos, ya que, como tal, es una disposición inherente al ser humano, y su adquisición está gobernada no sólo por la experiencia particular del individuo, sino por la influencia de su grupo social o cultural. Es decir, porque el dominio de determinada competencia se pone a prueba en un entorno que implica relaciones entre personas.*

Clasificar las actividades que realizan las docentes de Preprimario para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud.

De acuerdo a los resultados obtenidos por la población evaluada se toma en cuenta la siguiente clasificación, de acuerdo a la frecuencia y posición presentada en las tablas 14, cuestionario aplicado a los coordinadores y tabla 33, cuestionario aplicado a las docentes, que se emplea en cada una:

1^{era}: Pinturas al aire libre de algún elemento de su entorno.

2^{da}: Diálogos acerca de la población del entorno.

3^{ra}: Charlas acerca del cuidado de su cuerpo.

4^{ta}: Juegos de desplazamiento.

5^{ta}: Construcción de manualidades y proyectos artísticos con elementos del entorno y reciclados.

6^{ta}: Realización de diferentes ejercicio y movimientos con su cuerpo.

7^{ma}: La búsqueda de tesoro.

8^{va}: Clasificación de material reciclado.

9^{na}: Jornada de recogida de basura.

Señalar los recursos didácticos que usan las docentes de Preprimario para favorecer el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud.

Los recursos didácticos son:

En el Centro Educativo Ana Josefa Jiménez: el entorno inmediato, el material reciclado, las hojas, crayolas y la pintura.

En esa misma instancia el Centro Educativo Salomé Ureña, cuenta con una elección en cada recurso presentado.

Determinar el nivel de logro de los indicadores en el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud de los niños de Preprimario.

Se considera relevante destacar que la Competencia Ambiental y de la Salud, es de vital importancia en los primeros años, que tanto, el centro, la comunidad y la familia deben inculcar e involucrarse en dicha adquisición de habilidades, se identifica, tanto, por los registros anecdóticos, interacción con las docentes y observación directa como docentes del área, que en un aproximado de un 65% de los evaluado, ha logrado los indicadores, en la categoría de lo hace por sí solo, un 23% en lo hace con ayuda y un 12% todavía no lo hace.

Como objetivo generar:

Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por las docentes que favorecen el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en los niños de Preprimario en los Centro Educativo Salomé Ureña y Ana Josefa Jiménez, Distrito Educativo 08-03, Santiago, Año Escolar 2018-2019.

Mediante los diversos estudios y análisis bibliográficos realizados, así como los datos obtenidos a través de la población observada, se logra reconocer que dicha población conoce, aplica y procede a la adaptación de las estrategias pedagógicas propuestas por el Ministerio De Educación De La República Dominicana (MINERD), así como se logra identificar la presencia de la reestructuración de dichas estrategias para la adaptación de la misma, considerando las capacidades de los niños y niñas a quienes se les aplican, en busca de ofrecer un aprendizaje a base de la igualdad, considerando las necesidades educativas en cada caso.

Presentado de manera clara, la presencia, el dominio y la noción de la realidad de las estrategias pedagógicas implementadas para el desarrollo de la competencia ambiental y de la salud en el nivel inicial, por parte de los colaboradores en este proyecto investigativo, ha permitido reconocer e identificar que cierto grado de dificultad presente para el pleno desarrollo de la competencia ambiental y de la salud, está estrechamente relacionado con una parte más emotiva y motivacional, que académica, enfatizando que como docentes del área, es de suma importancia establecer en lazo emocional en todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Celia Rodríguez, (2017) en el artículo: La emoción y el aprendizaje. El cerebro necesita emocionarse para aprender, del portal en línea: Educa y aprende, comparte:

Son muchos los procesos cerebrales que intervienen y hacen posible los aprendizajes, percepción, atención, memoria, lenguaje, etc. y para que todos ellos funcionen y den lugar al aprendizaje necesitan un estado emocional positivo y adecuado.

Las emociones son naturales e innatas en los seres humanos y cumplen una importante función para la adaptación y para la supervivencia. Las diferentes situaciones, experiencias y acontecimientos, dan lugar a diferentes emociones, que movilizan nuestra mente y energía hacia el hecho que ha provocado tal emoción.

Las emociones, reconocidas como emociones negativas, tales como la tristeza, el enfado, el miedo, etc. son emociones que pueden suponer un obstáculo para el aprendizaje, ya que nos controlan y hacen que nuestra mente se centre en el evento que causó la emoción y por lo tanto es más difícil centrar la atención en el aprendizaje.

En cambio, cuando las emociones son positivas, nos sentimos cómodos y relajados y por lo tanto estamos predispuestos al aprendizaje.

El cerebro necesita emociones positivas para aprender. La alegría, la relajación, el afecto, contribuyen a crear las condiciones idóneas para que se produzca el aprendizaje.

Tomando en cuenta dichos enunciados y referencias de las prácticas profesionales por parte de las investigadoras se concluye que las docentes observadas en esta investigación, no muestran tanto, interés por establecer experiencias significativas y que sean propias de los intereses de los niños y niñas al momento de desarrollar las estrategias propuestas por el MINERD.

Francisco Mora (2018) "El cerebro sólo aprende si hay emoción"

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adames, J. y Adames, W. (2011) Desarrollo de estrategias para mejorar el aprendizaje de Ciencias de la Naturaleza de los estudiantes de 8vo. Grado del Centro Educativo Federico García Godoy, Universidad Católica Tecnológica del Cibao, La Vega, República Dominicana.

Battika, I. (2000) & quot; El preescolar un espacio para la Educación Ambiental.

Cairo, R. (2017) Educación Ambiental y Calidad de vida en estudiantes del Instituto Gelichich”, el tambo, en el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Perú.

Calderón, I. (2014) Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo. Universidad Nacional Del Centro Del Perú.

Carrasco J. (2007) Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor. Madrid: Ediciones RIALP S. A.

Cifo González. M (2010) La importancia de la dramatización en una enseñanza artística

y creativa. Universidad de Murcia. Recuperado de:
<https://webs.ucm.es/info/especulo/numero43/dramati.html>

Díaz, G. (2013) Integración de la dimensión ambiental en las instituciones de educación superior: por una cultura de sostenibilidad. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Santo Domingo, República Dominicana.

Espinoza S (2006) “la computadora como recurso didáctico. Argentina. Recuperado de:

<http://revista.elarcondecio.com.ar/la-computadora-un-recurso-didactico/>

Faña, T., Amaro, L. y Hernández, Y. (2015) Resultados De Las Estrategias Pedagógicas Implementadas Por Las Docentes Del Nivel Inicial, Grado Pre-Primario, Centros Educativos Públicos De La Zona Urbana De Nagua, Distrito Educativo 14-01, Universidad Abierta para Adultos, Cibao Oriental (Nagua), República Dominicana.

Fundación Argentina María Montessori, FAMM. (2019) El Método Montessori. Recuperado de: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Hueso, A. & M. (2012). Metodologías y técnicas cuantitativas de investigación. Recuperado de

https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/MD/IM/AM/07/Metodologia.pdf

Ibarra, C. y Murillo, K. (2013) Materiales del entorno para el desarrollo del arte dramático en niños y niñas del primero de inicial. Ecuador.

Martínez Godínez, V.L (2013) Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Academia EDU. Recuperado de:

https://www.academia.edu/9132118/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Disponible en:

<http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/NIVEL-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación de República Dominicana (2003). Propuesta Pedagógica para el Nivel Inicial. Santo Domingo: Serie Innova.

Ministerio de Educación de República Dominicana (2013). Memoria 2013: Santo Domingo, República Dominicana.

Ministerio de Educación de República Dominicana. (2006). Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial. Santo Domingo.

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.

Rodríguez Puerta, Alejandro. (2019) Enfoque por Competencias: Características, Fundamentos y Impacto. LIDEFER, recuperado de:

<https://www.lifeder.com/enfoque-competencias/>

Rodríguez Ruiz, C (2017) La emoción y el aprendizaje. El cerebro necesita emocionarse para aprender. Portal en línea: Educa y Aprende. Recuperado de: <https://educayaprende.com/la-emocion-y-el-aprendizaje/>

Andino Sosa, P. (2012). Guía Teórica- Metodológica. Quito: Universidad Internacional SEK.

Bojórquez I. (2005) Didáctica General. Modernos métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. 2 ed. Lima: Ediciones Abedul. E.I.R.L.

Carreras, J. (2008). Competencias y planes de estudio. Barcelona, ICE y Ediciones OCTAEDRO.

Centeno, J. Javier, M. Waldrada, G. (2010) Diseño de Estrategias que promuevan la Educación Ambiental y Protección de Nuestro Planeta. Universidad Central de Venezuela, Centro.

Espinoza Aguilar. C. (2013) Maestría En Educación Pedagógica, Liderazgo Y Estrategias Educativas, portal en línea SlideShare Regional Bolívar. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carloespinozaaguilar/estrategias-educativas-23690884>

Hernández, R., Fernández, H., y Baptista, C. (2010). Metodología de la investigación.

Colombia: McGraw-Hill. Recuperado de: https://www.academia.edu/23889615/_Hern%C3%A1ndez_Sampieri_R._Fern%C3%A1ndez_Collado_C._y_Baptista_Lucio_M._P_2010_

Jiménez, G. (2003). Recursos didácticos. Madrid, España: ICE- UNED.

López, L., y Vargas, C. (2005). ¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el Nivel Inicial? Santo Domingo: Editora Taller.

López V., Jerez Martínez, I., y Encabo Fernández, E. (2009), Claves para una enseñanza artístico-creativa. Octaedro, Barcelona, 176 pp.

Molina, C. (2001). El juego – trabajo en la educación inicial. Santiago: Libro de trabajo de UAPA.

Montiel, E. (2008). *La trascendencia del juego en educación infantil*. Revista digital de divulgación Educativa, (I) 2, 94-97. Recuperado de: https://www.academia.edu/28937912/EI_Juego_como_Estrategia_Didáctica

Morales, S. M. (2007). La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural. Tesis doctoral. España, Universidad de Valencia.

Santiváñez R. (2010). *Estrategia didáctica*. Chimbote: ULADECH.

Sarlé, P. (2006). *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

Tobòn, S. (2008). Formación Basada en Competencias. Colombia, Ecoe Ediciones.

Tapia Martínez. I (2016) *La dramatización como recurso educativo: Un estudio para la mejora de los procesos elaborados de comprensión lectora*. (Tesis de Postgrado) Universidad Pública de Navarra.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do