

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

APLICACIÓN DE LOS TALLERES CURRICULARES EN EL NIVEL INICIAL Y SU INCIDENCIA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LAS DOCENTES DE PRE PRIMARIO EN JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DEL DISTRITO EDUCATIVO 09-01 MAO, CORRESPONDIENTE AL AÑO ESCOLAR 2018 - 2019

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACION INICIAL

POR:

Elizabeht del Carmen Peralta Espinal
Maribel del Carmen Rodríguez Fernández

ASESORA:

Dra. Ceferina Cabrera

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE, 2019

ÍNDICE GENERAL

	Págs.
AGRADECIMIENTOS	I
DEDICATORIA	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN	VII
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.3 Objetivo General	3
1.3.1 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Descripción del contexto	5
1.6 Delimitación	6
1.7 Limitaciones	6
1.8 Cuadro de operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Marco teórico	15
2.2.1 La Jornada Escolar Extendida	15
2.2.2 Importancia de los Talleres Curriculares	17
2.2.3 Objetivos de los Talleres Curriculares	18
2.2.4 Características de los talleres curriculares	19
2.2.5 Rol del Docente y/o Talleristas	20
2.2.6 Organización del espacio y Materiales	21
2.2.7 Evaluación de los Talleres Curriculares.....	22
2.3 Talleres curriculares que desarrollan las docentes del Nivel Inicial para propiciar aprendizajes significativos.	22
2.4 Estrategias y actividades pedagógicas que utilizan las docentes al momento de planificar talleres curriculares	26
2.4.1 Actividades pedagógicas que utilizan las docentes al momento de planificar talleres curriculares	30
2.5 Recursos didácticos que utiliza la docente en la implementación de los talleres curriculares.	32
2.6 Instrumentos de evaluación que utilizan las docentes para evaluar los talleres curriculares.	35
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	39
3.1.1 Enfoque.....	39
3.1.2 Diseño	40

3.1.3 Tipo de investigación.....	40
3.2 Técnicas e Instrumentos	41
3.2.1 Técnicas para la Recogida de Información	41
3.2.2 Instrumentos para la Recogida de Información	42
3.3 Población y muestra	42
3.3.1 Población	42
3.3.2 Muestra	43
3.4 Validez y Confiabilidad	43
3.4.1 Validez de los instrumentos.....	43
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos	43
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	44
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos.....	45

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario a los docentes de pre primario de Jornada Escolar Extendida del distrito educativo 09-01 de Mao.....	46
4.2 Resultados de la entrevista aplicada a las Coordinadoras de Pre primario del Distrito Educativo 09-01 de Mao:	62
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	65
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	viii
APÉNDICE Y ANEXOS	xi

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo general: Determinar la aplicación de los talleres curriculares en el Nivel Inicial y su incidencia en la práctica educativa de las docentes de Pre Primario en Jornada Escolar Extendida del Distrito Educativo 09-01 de Mao, correspondiente al año escolar 2018 – 2019. Igualmente, tuvo como objetivo específico: Identificar las dificultades que presentan las docentes en la implementación de los talleres curriculares que plantea el programa de Jornada Escolar Extendida, Determinar los talleres curriculares que desarrollan las docentes del Nivel Inicial, Analizar las estrategias y actividades pedagógicas que utilizan las docentes, Señalar los recursos didácticos y Verificar los instrumentos de evaluación que utilizan las docentes para evaluar los talleres curriculares.

Por otro lado, el proceso metodológico se apoyó en el enfoque cuantitativo, bajo el método no experimental de corte descriptivo y de campo con un diseño no experimental. En cuanto al tipo de investigación utilizado, el estudio se enmarcó dentro de una investigación documental, de campo y descriptiva. Entre las técnicas utilizadas para la investigación de campo está la entrevista, y para la investigación bibliográfica, el análisis de contenido, siendo el instrumento el cuestionario. Asimismo, el conjunto poblacional del presente estudio está compuesto por: treinta y seis escuelas de Pre-Primario del distrito 09-01 de Mao de Jornada Escolar Extendida dentro de los cuales hay cuarenta y ocho docentes que imparten el grado Pre-Primario y doce coordinadoras, para una población de sesenta personas.

Dentro de los principales hallazgos, las investigadoras concluyen que existe deficiencia en la implementación de los talleres curriculares que desarrollan las docentes para propiciar aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial, ya que los datos encontrados muestran que estas solo utilizan los talleres de Educación artística: artes visuales-expresión plástica, por lo que las docentes se olvidan de utilizar los demás, Creatividad literaria, Música, Expresión corporal, Psicomotricidad y Títeres y teatro, los cuales también permiten propiciar aprendizajes significativos en los niños del Nivel Inicial.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones de la presente investigación, los cuales parten de los objetivos propuestos por las investigadoras:

Objetivo No.1: Determinar los talleres curriculares que desarrollan las docentes del Nivel Inicial para propiciar aprendizajes significativos en los niños de Pre-Primario.

Se concluye que existe discrepancias en las opiniones de las coordinadoras y docentes, en cuanto al uso de los talleres curriculares que desarrollan las docentes para propiciar aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial, los cuales también presentan deficiencia en su implementación, ya que los datos encontrados muestran que estas solo utilizan los talleres de Educación artística: artes visuales-expresión plástica, por lo que las docentes se olvidan de utilizar los demás, los cuales también permiten propiciar aprendizajes significativos en los niños del Nivel Inicial.

Objetivo No.2: Identificar las dificultades que presentan las docentes de Pre-Primario del Distrito Educativo 09-01 de Mao en la implementación de los talleres curriculares que plantea el programa de jornada Escolar Extendida.

Se concluye que las dificultades que presentan las docentes en la implementación de los talleres curriculares que plantea el programa de Jornada Escolar Extendida de Nivel Inicial, son: dificultad de poseer poco tiempo para desarrollar los talleres curriculares, al igual que poco dominio sobre la planificación de los talleres curriculares y desconocimiento sobre la implementación de los talleres, falta de recursos didácticos, mobiliario inadecuados, no aptos para los niños, los cuales están en mal estado, también, algunas de las docentes presentan apatía y poca disposición en la realización de los talleres, presentando una gran dificultad en la implementación de los mismos.

Objetivo No.3: Analizar las estrategias y actividades pedagógicas que utilizan las docentes al momento de planificar talleres curriculares para propiciar aprendizajes significativos en los niños de Pre-Primario.

Existe deficiencia en las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes al momento de planificar los talleres curriculares del Nivel Inicial, ya que los datos arrojaron que solo utilizan la estrategia del juego y la dramatización, utilizando con poca frecuencia las demás estrategias, las cuales, al igual que juego y la dramatización se pueden utilizar para planificar los talleres curriculares del Nivel Inicial.

De igual forma, existe deficiencia en las actividades pedagógicas que utilizan las docentes al momento de planificar los talleres curriculares del Nivel Inicial, ya que los datos arrojaron que solo utilizan las actividades de juego de roles, Grafomotricidad y la dramatización, utilizando con poca frecuencia las demás actividades, las cuales, al igual que el juego de roles, grafomotricidad y la dramatización, también se pueden utilizar para planificar los talleres curriculares del Nivel Inicial.

Objetivo No.4: Señalar los recursos que utiliza la docente en la implementación de los talleres curriculares que plantea el programa de jornada Escolar Extendida.

Se concluye que existe discrepancias en las opiniones de las coordinadoras y docentes, al igual que deficiencia en los recursos que utilizan las docentes del Distrito Educativo 09-01 de Mao en la implementación de los talleres curriculares del Nivel Inicial, ya que los datos arrojaron que solo utilizan el internet, los periódicos, revistas, láminas y dibujos, utilizando con poca frecuencia los demás recursos, los cuales, al igual que el internet, los periódicos, revistas, láminas y los dibujos, también se pueden utilizar para planificar los talleres curriculares del Nivel Inicial.

Objetivo No.5: Verificar los instrumentos de evaluación que utilizan las docentes para evaluar los talleres curriculares que se realizan para propiciar aprendizajes significativos en los niños de Pre-Primario.

Se concluye que existe discrepancias en las opiniones de las coordinadoras y docentes, al igual que deficiencia en los instrumentos de evaluación que utilizan las docentes del Distrito Educativo 09-01 de Mao para evaluar los talleres curriculares planteados en Jornada Escolar Extendida, ya que los datos arrojaron que solo utilizan el registro de grado, utilizando con poca frecuencia los demás instrumentos de evaluación, los cuales, al igual que el registro de grado, también se pueden utilizar para evaluar los talleres curriculares.

Con relación al objetivo general el cual fue: Determinar la implementación de los talleres curriculares en el Nivel Inicial y su incidencia en la práctica educativa de las docentes de pre primario en Jornada Escolar Extendida del distrito educativo 09-01 de Mao, correspondiente al año escolar 2018 – 2019. De acuerdo a los resultados se concluye que:

Existe deficiencia en la implementación de los talleres curriculares que desarrollan las docentes para propiciar aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial, ya que los datos encontrados muestran que estas solo utilizan los talleres de Educación artística: artes visuales-expresión plástica, por lo que las docentes se olvidan de utilizar los demás, los cuales también permiten propiciar aprendizajes significativos en los niños del Nivel Inicial. Mencionarlos

Asimismo, se encontraron incidencias de los talleres curriculares en las practicas pedagógicas, ya que las docentes presentan dificultades en la implementación de los talleres curriculares que plantea el programa de Jornada Escolar Extendida de Nivel Inicial, las cuales son: dificultad de poseer poco tiempo para desarrollar los talleres curriculares, al igual que poco dominio sobre la planificación de los talleres curriculares y desconocimiento sobre la implementación de los talleres, falta de recursos didácticos, inmobiliario inadecuados, no aptos para los niños, los cuales están en mal estado, también, algunas de las docentes presentan apatía y poca disposición en la realización de los talleres, presentando una gran dificultad en la implementación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2004) *Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial EPISTEME.

Álvarez, R (2017). Impacto de los talleres curriculares como estrategia educativa en la metodología del profesorado de la Escuela de Jornada Escolar Extendida Leoncio Álvarez, Distrito 16-02 de Fantino, Sánchez Ramírez. República Dominicana.

Basilio (2016). Impacto de la jornada escolar extendida en la escuela Salomé Ureña en el sector Capotillo en el período escolar 2015-2016

Bassedas (2003). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Editorial CCS, Argentina.

Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (2009). Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana, Madrid.

García (2005). *Educación inicial, expresión musical*. Ministerio de Educación y Deportes. República Bolivariana de Venezuela, febrero.

Gerónimo y Castillo (2016). Incidencia de la implementación de la Jornada Escolar Extendida, en la gestión de la calidad educativa, en la Escuela Básica José Altigracia Castillo, Distrito Educativo 03-03, Municipio de Sabana Larga, Provincia San José de Ocoa, año escolar 2014-2015.

González (2014). *La Influencia de los Materiales Manipulativos durante el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje en Segundo Ciclo de Educación Infantil*.

Guribe, Caridad, Mejía, Fancina y Reyes (2016). *Incidencia De La Gestión Escolar Para El Logro De La Calidad Educativa En La Jornada Escolar Extendida Del Liceo Huáscar Ramón Victoria José, Distrito Educativo 14-01, 2015-2016*

Heinemann K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*, Paidotribo, Barcelona

Hernández (2010), *Proyecto curricular del centro*. Ediciones Computarizadas S.A, Santo Domingo, República Dominicana.

Hernández y Miranda (2016). Jornada Escolar Extendida para el Nivel Inicial en el Colegio Santo Domingo, D.N. Adscrito al Distrito Educativo 15-03, año escolar 2015-2016.

Hernández, Fernández & Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. México, D. F: Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. 4° edición.

Hurtado, I (2012). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Caracas: CEC.

Mata (2007). La poca lectura de libros: Una trayectoria con dos sentidos. Investig. bibl vol.22 no.44 México ene./abr. 2007

Melgarejo, M., y Rodríguez, M (2013). La radio como recurso didáctico en el aula de infantil y primaria en: Tendencias Pedagógicas Nº 21 2013. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

Millalen, A. Chillan (2008). *Los talleres JEC una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las escuelas rurales de laja*.

MINERD (2000). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2006). Guía Orientaciones sobre la Evaluación Educativa en el Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2012). Talleres Curriculares del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2013). *Programa de Jornada Extendida, talleres para el Nivel Inicial*.

MINERD (2014). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD (2016). Diseño Curricular del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD, (2008). *Metas Educativas 2021*. Santo Domingo República Dominicana.

MINERD, (2014). Talleres Curriculares del Nivel Inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD. Ordenanza (01 – 2014), establece que la Jornada Escolar Extendida está sustentadas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial, Primario y Secundario. Santo Domingo.

Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. Tercera Edición, FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

Parra (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la jornada escolar de los niños y niñas de Nivel Inicial del centro el Vergel.

Pitluk L. (2006). *La Planificación didáctica en el jardín de infantes, las unidades didácticas los proyectos y las secuencias didácticas, el juego trabajo*. Ediciones Homosapiens.

Rivera, (2013). *La Jornada Escolar Completa ¿una política de calidad y equidad de la educación?* Pág. 20.

Romero, A. (2004). *La Jornada Escolar Completa ¿una política de calidad y equidad de la educación?* Pág. 7

Santos y Enilda (2016). Análisis de la incidencia de la Jornada escolar extendida de calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Veleda, C., Unicef Argentina, (2013). *Nuevos tiempos para la educación primaria*. Lecciones sobre la extensión de la jornada escolar.

Viñanzaca, L (2011). Las rondas infantiles en el desarrollo de la lateralidad en los niños. Universidad Autónoma de Madrid ISSN: 1989-8614.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do