

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em
Rede (CODIRE) - Resumos alargados
Lisboa, outubro de 2018



e-book Atas I CODIRE - Resumos alargados

Uma Universidade de futuro e com futuro **AbERTA** 

**CENTRO DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN PEDAGÓGICA: UN
MODELO DE GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN
EDUCATIVA VIRTUAL**

Jovanny María Rodríguez Cabral
Universidad Abierta Para Adultos, Rep.
Dominicana jovannyrodriguez@uapa.edu.do

Reyna Hiraldo
Universidad Abierta Para Adultos, Rep.
Dominicana reynahiraldo@uapa.edu.do

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em
Rede (CODIRE) - Resumos alargados
Lisboa, outubro de 2018

La virtualización en la UAPA, comprende la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación y gestión, así como la realización de diversas operaciones a través de Internet. Permite el aprendizaje mediante la interacción con recursos tecnológicos a través matriculaciones de curso, consultar libros o documentos en una biblioteca electrónica, y comunicación efectiva entre participantes y facilitadores.

En el presente trabajo se muestran los resultados y retos del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica, CINGEP, de la Universidad Abierta Para Adultos, en República Dominicana, en el cual se ha validado un modelo de gestión que ha incrementado la calidad de los cursos virtuales, tanto en la enseñanza y aprendizaje semipresencial, como virtual.

En el CINGEP trabaja un grupo de docentes llamados gestores de aprendizaje, que son especialistas en contenidos, que tienen bajo su responsabilidad un bloque de asignaturas con contenidos afines y que, en el Plan de Estudio de las Carreras, son las que van formando las especializaciones. Entre sus funciones se encuentran:

1. Generar estrategias efectivas de coordinación entre los facilitadores para la realización de un plan de producción de contenidos y actividades de aprendizajes, conforme con las competencias a desarrollarse en cada asignatura.
2. Elaborar contenidos educativos, (guías didácticas, textos de autoestudio, u otro material), acordes a los programas de las asignaturas y a la modalidad de educación a distancia.
3. Motivar y dar seguimiento a los docentes que facilitan los cursos para que elaboren contenidos educativos para los mismos.
4. Asesorar a los facilitadores-tutores en la producción de contenidos de aprendizaje. Entre otras.

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em
Rede (CODIRE) - Resumos alargados
Lisboa, outubro de 2018

Entre los resultados más medibles del CINGEP se encuentran:

- Elaboración de instructivos, listas de cotejo y rúbricas en base a estándares internacionales (CALED), de obligatoria aplicación tanto al diseño, como al desarrollo, ejecución y evaluación de los cursos virtuales.
- Desarrollo de un sistema de acciones para la formación de un grupo de gestores de aprendizaje, altamente calificados y responsabilizados con la gestión eficaz de todos los cursos en ejecución en la UAPA.
- Monitoreo bimensual de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los cursos virtuales, ejecutado por Unidad de Tutoría 24 horas y la Unidad de Monitoreo y Control, a través de variados instrumentos (encuestas de satisfacción, rúbricas, etc.)
- Desarrollo de una estrategia de superación de los gestores y facilitadores a través de la capacitación constante, para garantizar la calidad del contenido y el desarrollo de los cursos, de acuerdo a los principios del Modelo Educativo Por Competencias Centrado en el Aprendizaje (MECCA)
- Presentación de informes con los resultados del proceso de monitoreo y control de la calidad, que son socializados con todos los directivos universitarios.
- Aplicación de instrumentos de evaluación (listas de cotejo y rúbricas) a los cursos estandarizados y en ejecución en las aulas virtuales).
- Aplicación de encuestas de satisfacción a facilitadores y participantes.

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em
Rede (CODIRE) - Resumos alargados
Lisboa, outubro de 2018

Principales retos que enfrenta el CINGEP en estos momentos.

- Lograr un salto cualitativo con respecto a la calidad de los cursos ya estandarizados.
- Utilizar las pautas y estándares ya establecidos por el Centro, perfeccionando o creando nuevas precisiones en los mismos.
- Crear los bancos de ítems para la estandarización de la evaluación de los cursos virtuales.

El monitoreo y control de sus procesos, según estándares internacionales, ofrece índices superiores de calidad, corroborados en encuestas de satisfacción aplicadas a los facilitadores y participantes de manera sistemática, al concluir cada bimestre de clases.

El Modelo de Innovación Pedagógica que se lleva a cabo en el CINGEP pretende la aceleración de los procesos de transformación curricular, contribuyendo de manera efectiva, al desarrollo de competencias de investigación y a la solución de problemas en forma innovadora, sustentado en un paradigma educativo que potencie el desarrollo integral del participante.

Palabras clave: CALIDAD, INNOVACIÓN, GESTIÓN, VIRTUAL.

Referências:

ACOSTA, P. M. (2002). *Fundamentos de la Educación a Distancia*. Ediciones UAPA. (Revisado 2008).

CASTRO M. E. & FERNÁNDEZ DE L. I. (2001). *Innovación y Sistemas de Innovación*. Disponible en: www.imedeo.csic.es/public/cursoid/html/textos/Tema%2001%20ECIFL%20InnovacionySist.pdf

Atas I Seminário Internacional Comunidades Digitais em
Rede (CODIRE) - Resumos alargados
Lisboa, outubro de 2018

LÓPEZ J. F. (2009) *Concepción teórico metodológica de la tutoría, vía esencial para contribuir a mejorar la calidad en la formación profesional de los estudiantes en la SUM de Bauta de la UNAB.*

MARTÍNEZ, O.L. (2014). *Documentos Oficiales del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica.* Instructivo para la Estandarización de los Cursos Virtuales, CINGEP, UAPA.

MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIA CENTRADO EN EL APRENDIZAJE (MECCA)(2009). *Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) Plan Decenal 2008-2018.* República Dominicana.