

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

(UAPA)



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA FORTALECIMIENTO
EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL PRIMARIO
DEL HOGAR ESCUELA LA MILAGROSA EN EL PERIODO
ESCOLAR 2017-2018.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

SENY VICTORIA FIGUEROA MUÑOZ

LUZ DEL CARMEN GÓMEZ GUZMÁN

ASESOR (A)

SOLANLLY MARTÍNEZ. MA.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
SEPTIEMBRE 2018**

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTOS.....	I
DEDICATORIAS.....	IV
RESUMEN ..	V
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
1.1 Antecedentes.....	21
1.2 Planteamiento del Problema	25
1.3. Objetivos.....	28
1.3.1 General.....	29
1.3.2 Específicos	29
1.4 Justificación del Problema	29
1.5 Hipótesis Acción	31
1.6 Contexto del Centro Educativo o del Área de Mejora	33
1.7 Constitución del equipo de investigación.....	34
1.7.1 Perfil de los sujetos de estudios	35
1.7.2 Descripción de los Objetos de Investigación	36
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	
2.1. Características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.....	39
2.1.1 Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación	41
2.1.2 Ventajas Analizadas desde la Perspectiva del Aprendizaje.....	42
2.1.3 Alcance de su Aplicación en la Educación 44	Dominicana
2.1.4 Impacto de las TIC el Proceso Enseñanza y Aprendizaje.....	45
2.2 La Educación en el Nivel Primario	47
2.2.1 Área de la Matemática en el Primer Ciclo de la Educación Primaria	49
2.2.2 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento.....	50
2.2.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación como Recurso en el Proceso de Enseñanza	50
2.2.4 Frecuencia de Uso de las Tecnologías de la Información y la	

Comunicación en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	51
2.3 Estrategias Pedagógicas.....	52
2.3.1 Estrategia de Observación	53
2.3.2 Estrategias de Formación y Asistencia Técnica a los Profesores.	54
2.3.3 Estrategias de Trabajo en Equipo.	55
2.3.4 Estrategias de Creatividad TIC.....	55
2.3.5 Estrategia de Evaluación.....	56
2.4 Herramientas Tecnológicas.....	57
2.4.1 Herramientas de Google.	59
2.4.2 Lenguaje de Programación Scratch	63
2.4.3 Plataforma de Educaplay	64
2.4.4 Fotos Narradas.....	65
2.4.5 ATube Catcher	66
2.5 Programas Tecnológicos.....	66
2.5.1 Microsoft Word	67
2.5.2 Microsoft Excel.	68
2.5.3 Power Point	69
2.6 Recursos, Medios y Materiales Didácticos.....	70
2.6.1 Computadora.....	71
2.6.2 Material Didáctico Impreso	72
2.6.3 Video	73
2.6.4 Televisión	75

**CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

3.1 Tipo De Investigación	78
3.2 Enfoque de la Investigación	81
3.3 Método de la Investigación Acción.....	82
3.4 Técnica de Recogida de Información	83
3.5 La Población	86

**CAPÍTULO IV:
IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

4.1 Fase de Planificación.....	88
4.1.1 Diseño del Plan General.....	88
4.1.2 Diseño del plan de acción	96
4.2 Fase de Acción	98
4.3 Fase de la Observación	99
4.4 Fase de Reflexión.....	161
4.4.1 La triangulación.....	162

**CAPÍTULO V:
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1 Resultados de Mejora o de Innovación	173
5.2 Resultados Formativos para las Personas Implicadas	175
5.3 Resultados Vinculados a la Institución	177
5.4 Valoración del Impacto desde el Punto de Vista Interno (Equipo) y Externo.....	178
5.5 Conclusiones.....	181
5.6 Recomendaciones.....	184

BIBLIOGRAFÍA	186
---------------------------	------------

ANEXOS	195
---------------------	------------

Evidencia de la implementación de la Tecnología de la Información En el Hogar Escuela La Milagrosa de Moca.....	196
Anexo 1. Descripción del Contexto.....	197
Anexo 2. Equipo investigador Seny Victoria Figueroa Muñoz y Luz del Carmen Gómez Guzmán	199
Anexo 3. Descripción de la situación problemática	199
Anexo 4. Encuentro 1, Taller de apertura: “Innovando en la práctica pedagógica con la tecnología”	201
Anexo 5. Encuentro 2, taller 1: “Me divierto usando procesador de texto” Conocimientos previos	203
Anexo 6. Encuentro 3, taller 2: “Entiendo el uso del procesador de texto	203
Anexo 7. Encuentro 4, Taller 3: “Crear presentación en Power Point me fascina”.....	204
Anexo 8. Encuentro 5, Taller 4:“Aprender programa de cálculo es divertido”	205
Anexo 9. Encuentro 6, taller 5: “Aprendo utilizando las herramientas de Google”	205
Anexo 10. Encuentro 7, taller 6: “Comparto usando las herramientas de Google Driver”	206
Anexo 11. Encuentro 8, taller 7: “Me divierto y aprendo usando Educaplay”.....	206
Anexo 12. Encuentro 9, taller 8: “Hagamos una historia usando multimedia”	207
Anexo 13. Encuentro 10, Cierre de los talleres. “Refuerzo mis habilidades con Scratch”.....	207

Anexo 14. Link donde se puede observar la ejecución del Taller 5: La herramienta de Google	209
Anexo 15. Certificado entregado a los docentes por su participación en los talleres.....	209
Anexo 16. Cronograma de visitas al Centro Educativo para darle seguimiento a los docentes en la integración de la tecnología de la información en el proceso de enseñanza.....	210
Anexo 17. Rúbrica para evaluar la implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación en sus prácticas pedagógicas.....	210
Anexo 18. Maestros implementando Tecnología de la Información y Comunicación en sus prácticas pedagógicas.	211
Anexo 19. Recursos tecnológicos utilizados en el proceso en cada intervención de los talleres, Laboratorio de Informática del Hogar Escuela La Milagrosa	212
Anexo 20. Vínculo de acceso a un repositorio de recursos, donde encontraras informaciones sobre la investigación realizada y contenido curriculares para implementarlo en su práctica pedagógica.....	212
Anexo 21. Recursos didácticos impreso utilizados en el proceso en cada intervención de los talleres creado por el equipo investigador	213

Resumen

La Implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza en el área de las Matemática constituye un elemento fundamental en los sistemas educativos del mundo, para actualizar y adecuar al docente al contexto tecnológico en que vive.

Este proyecto de tesis investigación acción denominado: Implementación de la Tecnología de la Información y Comunicación en el área de la Matemática para Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza en el Primer Ciclo del Nivel Primario del Hogar Escuela la Milagrosa en el Periodo Escolar 2017-2018, tuvo como propósito fundamental, incentivar a los docentes a la integración de la Tecnología de la Información y Comunicación en sus prácticas pedagógicas diarias, utilizando como herramientas programas básicos de paquete de office, y creando y diseñando actividades por medio de la tecnología, utilizando algunas estrategias que sirvieron como base de evaluación en el proceso del desarrollo de este proyecto.

La composición de este proyecto consta de cinco capítulos, en los cuales veremos la estructura de la investigación acción del mismo, el marco referencial, la metodología de la investigación acción, implementación de la investigación acción, y por último los resultados de la investigación. Para esta investigación se tomó el modelo de Kemmis (1989) que se apoya en la teoría de Lewis, quien elaboró un nuevo paradigma para aplicarlo en la enseñanza.

Kemmis (1989), citado por Latorre (2007, p. 35) “organiza el proceso sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión y otro está integrado por cuatro fases interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión”.

ideales para realizar la investigación y hacer una buena implementación de la tecnología de la informática y comunicación como recursos en el proceso de enseñanza. La investigación se llevó a cabo en el centro Educativo Hogar Escuela la Milagrosa de Moca, Provincia Espartero fue aplicada a los docentes del centro educativo, mediante una serie de intervenciones en formato de talleres de capacitación, en el Segundo Periodo Escolar enero - agosto del año 2018.

El equipo investigador comprueba que los resultados obtenidos en esta investigación han sido muy positivo, los maestros han asimilado las capacitaciones de los talleres significativamente, pues el uso de programas y herramientas que se impartieron de manera básica lograron comprenderlo a plenitud; siendo esto el eslabón que permitirá que los maestros integren siempre la tecnología al proceso de enseñanza, de esta manera dar respuesta a la investigación planteada de la Implementación de la TIC al proceso didáctico.

Se concluye que la opción de capacitar los docentes del centro Hogar escuela la milagrosa sobre la implementación de las Tic en el área de las matemáticas en sus prácticas pedagógicas diarias representó una alternativa innovadora que con el paso del tiempo arrojará excelentes resultados, dándole el seguimiento adecuado, según se indica en las recomendaciones.

CONCLUSIONES

Al concluir esta tesis de investigación acción sobre: La Implementación de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el Área de la Matemática para Fortalecer el Proceso de Enseñanza fue muy significativo para el Centro del Hogar Escuela La Milagrosa, el equipo investigador se siente satisfecho de haber logrado culminar esta investigación de manera parcial y en seguimiento, ya que los maestros siempre deben de estar capacitándose e innovando en su práctica pedagógica. (falta dar respuesta a los objetivos)

Los resultados obtenidos en esta investigación han sido muy positivos, los maestros han asimilado las capacitaciones de los talleres significativamente, pues el uso de programas y herramientas que se impartieron de manera básica lograron comprenderlo a plenitud; siendo esto el eslabón que permitirá que los maestros utilicen siempre la tecnología en el proceso de enseñanza y de esta manera dar respuesta a la investigación planteada de la Implementación de la TIC al proceso didáctico.

El equipo de investigación considera que se alcanzaron los objetivos trazados en la investigación acción, ya que los maestros siempre estuvieron motivados y dispuesto a aprender las herramientas tecnológicas para su integración en el proceso de enseñanza, siendo este el primer objetivo trazado en el proyecto el cual consistía en motivar a los docentes a la integración de la tecnología de la información y la comunicación en sus prácticas pedagógicas.

En un segundo objetivo se les enseñó a los docentes sobre los programas informáticos de Word, Excel y Power Point para el desarrollo del proceso pedagógico, donde aplicaron actividades vinculadas a los contenidos del área de la matemática, elaboraron matriz para trabajar su planificación diaria, trabajaron toda la parte de formato y las demás cintas de opciones, con el programa de Excel conocieron su entorno, trabajaron con las fórmulas matemáticas realizando operaciones básicas, en Power Point, realizaron presentaciones alusivas al área

En el tercer propósito se alcanzó el objetivo por los maestros, el cual consistía en Diseñar y ejecutar actividades con las herramientas de google, se realizando actividades como creación de correo con Gmail, búsqueda de información con el buscador de google, ubicación geográfica con google map, trabajos compartidos y colaborativo con google driver, de esta forma se evidencia la utilización de la tecnología de la información y comunicación para innovar en proceso de enseñanza.

En el cuarto objetivo los maestros también aprendieron a crear actividades en la plataforma de Educaplay, conocieron su entorno, realizaron sopa de letras, rompe cabeza, también crearon recursos bajo el lenguaje de programación Scratch, se socializaron las funciones y crearon algunas actividades llegando a la conclusión de que estas son aplicaciones para ser utilizada en el proceso de enseñanza, específicamente de la matemática de esta manera se comprueba de esta forma que se cumplió con el cuarto objetivo propuesto.

Finalmente, se le aplico un instrumento de evaluación para dar seguimiento a los docentes en la implementación de la tecnología de la información y la comunicación (Ver anexo...no. 17. p. 210) en el área de las matemáticas, donde el equipo investigador creó un cronograma de visitas (Ver anexo...no. 16, p.207) donde le permite aplicar dicho instrumento, se toman en cuenta las estrategias de observación, de formación y asistencia técnica a los profesores, trabajo en equipo, creatividad Tic y por último la estrategia de evaluación, para la aplicación de integración de la tecnología en el desarrollo del proceso de enseñanza del área de Matemáticas. Son muchas las eventualidades que surgieron en el proceso de la investigación, pero más aún cuando se ejecutaron las capacitaciones de los talleres, ya que en esta parte es donde se vive la investigación acción observando todo el proceso, registrando lo observado para luego reflexionar y sacar las conclusiones de todo lo que se realizó.

Además de estas estrategias se elaboró un material de apoyo para los docentes, permitiéndoles trabajar con más seguridad y fluidez de las actividades que estaban realizando en el computador. Este material fue de gran utilidad en el proceso, ya que les ahorra tiempo, podían asistir a más docentes a la vez y sobre todo que tenían todo el material y solo debían de explicarlo. (Ver anexo.no.21. p.213).

En la implementación de la TIC en el proceso de enseñanza, se creó un cronograma de visitas al Centro Educativo, en dichas visitas se aplicó en instrumento de evaluación mediante las estrategias de observación, trabajo en equipo y colaborativo, de creatividad y formación de asistencia técnica y de evaluación.

El equipo investigador considera que ha dado respuesta a su investigación de implementado en el centro del Hogar Escuela La Milagrosa sobre la Tecnología de la Información y la Comunicación en el área de la matemática para Fortalecer el Proceso de Enseñanza en el Primer Ciclo de la Educación Primaria, aunque se deben dar seguimiento a la implementación mediante las estrategias que describe la investigación de estrategias de observación, estrategias de formación y asistencias técnicas a los profesores, estrategias de trabajo en equipo, estrategia de creatividad TIC, y estrategia de evaluación. Además, el equipo investigador les da las gracias a la Directora, Coordinadora Docentes y todos los maestros por el apoyo incondicional y la gran acogida en el Centro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, M. S. (2011). Innovación en la Práctica Educativa. Obtenido de Recursos Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología. Obtenido de: [https://es.scribd.com/doc/47734594/Recursos- Educativos-Abiertos](https://es.scribd.com/doc/47734594/Recursos-Educativos-Abiertos)

Alarcón, r. y. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Obtenido de: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle tomado de: [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299 T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/700/T025_09580299_T.pdf?sequence=1)

Ayuntamiento del Municipio de Moca (2014). Recuperado de: <http://ayuntamientomoca.gob.do/>

Avalos, M. (2010). Como trabajar con las Tic en el aula ? Obtenido de Una guía para la acción pedagógica: [https://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/reader.action?docID=3218087 &query=como+trabajar+con+las+tic+en+el+aula](https://ebookcentral.proquest.com/lib/uapasp/reader.action?docID=3218087&query=como+trabajar+con+las+tic+en+el+aula)

Castaño, c., s. g. (2014). El Uso Del Computador Como Herramienta Didáctica Para la Enseñanza de Lengua Castellana. Obtenido de Tesis: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4989/371334C346U.pdf;sequence=1>

Collaguazo, a, M. A. (2017). Aplicación de la Técnica Informática Educaplay como Estrategia para el Aprendizaje de las Biomoléculas, en los Estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa. Obtenido de Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.: <http://oaji.net/articles/2017/5533-1509980211.pdf>

Cruz Campusano. (2014). Nivel de competencias y actitudes hacia las tic por parte de los docentes de los centros educativos en República Dominicana. Acercamiento a dos casos. 26-05-2018, de gredos.usal.es recuperado de web:

https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/123431/1/tfm_mastertic_vianem_cruz_campusano.pdf

Chacín, d. r. (s.f.). Marco Teórico. Obtenido de Capitulo II consultado en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095819/cap02.pdf>

Delgado. f., g. s. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Obtenido de revista Actualidades Investigativas en Educación: <http://www.redalyc.org/html/447/44713058027/>

Denise Vaillant. (2013). programa tic y educación básica, integración de tic en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en américa latina. 2015, obtenido de unicef sitio web: http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_integracion_tic_sistemas_formacion_docente.pdf

Etic. (2010). Fotos Narradas 3. Obtenido de Estación Tic: <https://estaciontic.com/de-todo-un-poco/imagen-digital/fotos-narradas-3/>

Galindo a., Y Rodríguez, y. (2014) “las tic, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

García, A. F. (2015). Los beneficios de la Tecnología en la Educación. Obtenido de La Brecha Digital: <http://www.labrechadigital.org/labrecha/Articulos/los-beneficios-de-la- tecnologia-en-la-educacion.html>

Gutiérrez Martín, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación del: <http://www.redalyc.org/pdf/274/27418813011.pdf>

González, m. d. (2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para

el Aprendizaje. Obtenido de Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación: <http://www.redalyc.org/html/447/44713058027/>

Gutiérrez Martín, A. (2008). Las TIC en la formación del maestro. Obtenido de Revista Interuniversitaria de Formación.

Perea Aguayo. (2014). importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. . 26-05- 2018, de cva.itesm.mx recuperado del recuperado del sitio web: http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/tfg_pereaaguayo%2calmude_na.pdf

Hernández, F. y. (2007). ¿Qué son las Hipótesis? Obtenido de Tesis de Investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/08/que-son-las-hipotesis-segun-hernandez.html>

INAFOCAN. (2004). Ordenanza 5` 2004. El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio Obtenido de https://issuu.com/inafocam/docs/ordenanza_5_2004

MINERD. (2013). Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Obtenido de Educando: http://www.educando.edu.do/files/2013/7511/2456/Politicasyestrategias_tic_julio_2013_2.pdf

Matamoros, M. A. (2014). Uso Instruccional del Video Didáctico. Obtenido de Revista de Investigación: <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>

Mejía, S. M. (2014). Material Didáctico Impreso y el Aprendizaje Matemático. Obtenido de Tesis de Grado: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Tiriquiz-Sandra.pdf>

MINERD (2013). A través de la política y estrategia de intervención educativa con tic. Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario, Santo Domingo, República Dominicana.

MINERD. (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_alfw_2014_spa.p df

MINERD. (2014). Diseño Curricular Nivel Inicial. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_pp_2014_spa.pdf

MINERD (2015). Iniciativa dominicana para una educación de calidad.

Obtenido de: http://www.ibe.unesco.org/curricula/dominicanrepublic/dr_alfw_2014_spa.p df

MINERD (2016). Diseño Curricular del nivel primario.

Obtenido de [http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/Nivel- PRIMARIO-PC.pdf](http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/Nivel-PRIMARIO-PC.pdf)

Montes, v. (2013). Word 2013. Obtenido de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Obtenido de: <https://www.bubok.es/libros/239432/Word-2013>

Morris, t. y. (2014). Influencia De Los Materiales Didácticos En El Aprendizaje De Los Niños y Niñas de la institución. Obtenido de: <https://goo.gl/3cBYrs>

Murillo (2011), Investigación Acción, Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial, Curso: 2010-2011.

Navarro, r. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Obtenido de INTERSEDES:

<http://www.redalyc.org/html/666/66629446004/>

Nola (1993) citada por House (2008, p. 5. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica.

Obtenido de Dunia Navarro Ramírez: <http://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>

La Torre (2007). Metodología de la Investigación. Un estudio de caso. Editora McGraw Hill.

OCDE. (2011). Tecnología y escuela. Lo que funciona y por qué. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Obtenido de Francesc Pedro: https://www.researchgate.net/publication/234139384_Tecnologia_y_escuela_Lo_que_funciona_y_por_que

Orde, v. (2012). Los niños, el aprendizaje y la T.V. Obtenido de Investigación de documentación: http://www.br-online.de/jugend/izi/spanish/televizion/25-2012-S/Los_ninos_el_aprendizaje_y_la_TV.pdf

Ospina, n. (2017). Compartir palabra maestra. Retrieved from Compartir palabra maestra, obtenido de: <https://compartirpalabramaestra.org/blog/competencias-de-los-docentes-del-siglo-xxi>

Palomo, R. y. (2006). Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de Educando: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

Palomo, r. s. (2009). Como docentes debemos conocer la importancia que hay en la integración de las TIC en las aulas. Esto nos permitirá, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea. Obtenido de Educando: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanza-aprendizaje/>

Parra. (2013). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Obtenido de Ronald M. Hernández: file:///C:/Users/Seny/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762%20(1).pdf

Perea Aguayo. (2014). importancia de los recursos tecnológicos en el aula, formación de

los docentes y manejo de herramientas tecnológicas. . 26-05- 2018, de cva.itesm.mx recuperado del sitio web: [http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/tfg_pereaaguayo%20calmude na.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1244/1/tfg_pereaaguayo%20calmude%20na.pdf)

Pérez, g. F. (s.f). ¿Qué es un buscador de google. Obtenido de http://media.axon.es/pdf/98234_1.pdf

Proyecto de Educativo de Centro (PEC) del Hogar Escuela La Milagrosa, 2016. Ramírez, s. & Burgos, j. (2010, p. 8) recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología, innovación en la práctica educativa, México, primera edición, edición electrónica.

Revista Scielo. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. Obtenido de Revista ve Investigación Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142010000300014&script=sci_arttext&tlng=pt

Romero, c. s. (2016). Competencias Tic en la Educación para la Intervención Socio Educativa en Contextos Diversos y Vulnerables. Obtenido de Recursos Tecnológicos en el Contexto Educativo: <https://goo.gl/F9JZAW>

Ronald m. Hernández. (2017). Impacto de las Tic en la Educación: retos y perspectivas. 25-05-2018, de universidad san Ignacio de Loyola, lima, Perú sitio web: [file:///c:/users/seny/downloads/dialnet-impactodelasticenlaeducacion- 5904762.pdf](file:///c:/users/seny/downloads/dialnet-impactodelasticenlaeducacion-5904762.pdf)

Ruiz, a. (27 de Junio de 2013). Las Tic. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/150439410/Las-TIC-Segun-Guzman>

Softonic. (2018). Descarga vídeos de YouTube... ¡y mucho más! Obtenido de Atube cártcher. Obtenido de: <https://atube-catcher.softonic.com/>

Travieso, m. (s.f). Scratch. Obtenido de Widwes Academy:
<http://static.esla.com/img/cargadas/2267/Documentaci%C3%B3n%20Scratch.pdf>

Unesco, i. (2007). Lis integra herramientas para la gestión de proyectos educativos con tic.

Vaccarini. (2014). La Evaluación de los Aprendizajes en la Escuela Secundaria Actual. Obtenido de Tesis: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114759.pdf>

Vaillant. (2013). Programa tic y educación básica, integración de tic en los sistemas de formación docente inicial y continua para la educación básica en América Latina. 2015, de Unicef recuperado del sitio web:
http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_integracion_tic_sistemas_formacion_docente.pdf

Vitales, m. (2013). Word 2013. Obtenido de Serie Ofimática:
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP16764.pdf&area=E>

Zapeda. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Obtenido de Dunia Navarro Ramírez: <http://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>

Zaraira, m. (2010). Importancia de Correo electrónico en Educación. Obtenido de Nuevas Tecnologías: <http://marga-zaira.blogspot.com/2010/11/importancia-del-correo-electronico-en.html>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do