

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO:**

**Estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje  
de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan  
Bosch, año escolar 2017-2018.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL  
TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

**Sustentantes:**

Yoni Mesa Amador

Santa Cristina Florián Novas

Yelgi Manuel Pérez Díaz

**ASESOR (A):**

**Solanlly Martínez Rivas, M.A.**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS**

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**AGOSTO 2018**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimientos	I
Dedicatorias	IV
Resumen (Abstract)	V
I	
<b>CAPÍTULO I: Introducción</b>	
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.2.1 Formulación del Problema.....	9
1.3 Objetivos.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos específicos.....	10
1.4 Justificación del problema.....	11
1.5 Hipótesis acción.....	13
1.6 Contexto de los Centros Educativos o del área de mejora.....	15
1.7 Constitución del Equipo de Investigación.....	18
1.7.1 Perfil de los sujetos del estudio .....	18
1.7.2 Descripción de la Población objeto de estudio.....	19
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Marco Teórico.....	20
2.1.1 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	20
2.1.2 Características de la Tecnología de Información y Comunicación.	21
2.1.3Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación.....	22
2.1.4 Papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Formación Educativa.....	23
2.1.5 El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	24
2.1.6 Importancia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación.....	26
2.1.7 Funciones Didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	29
2.1.8 Implementación de la tecnología de la información y comunicación TIC en la Educación.....	33
2.1.9 Estrategias de Enseñanza.....	34
2.1.9.1 Clasificación de las Estrategias, según el nuevo Diseño Curricular de la Educación Dominicana.....	36
2.1.9.2 Para qué sirven las estrategias de enseñanza.....	42
2.1.9.3 Las Tecnologías de la Información y Comunicación, como Estrategias Didácticas en la Educación Básica.....	42

2.1.9.4 Criterios de Valoración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, como Estrategia Didáctica.....	43
2.1.10 Geografía Conceptualización.....	43
2.1.11 Fines didácticos de la Geografía.....	45
2.1.12 Objetivos didácticos de la Geografía.....	46
2.1.13 Enseñanza Tradicional de la Geografía.....	47
2.1.14 Enseñanza Innovadora de la Geografía.....	48
2.1.15 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, en la enseñanza de la Geografía.....	49
2.1.16 Competencias que desarrollan las Tecnologías de la Información de la Comunicación TIC, en la Geografía.....	51
2.1.17 Desarrollo de competencias geográficas en los estudiantes de Educación Básica mediante el uso de las TIC.....	53
2.1.18 Como integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en la enseñanza de Geografía.....	54
2.1.18.1 El rol del docente que enseña geografía en educación básica, mediante el uso de la TIC.....	55
2.1.19 Herramientas Tecnológicas en la enseñanza de la Geografía.....	56
2.1.19.1 Timeline (Líneas de Tiempo).....	57
2.1.19.2 Blog.....	57
2.1.19.3 Google Sites.....	58
2.1.19.4 Seterra.....	59
2.1.19.5 TerrSet.....	59
2.1.19.6 Surfer Windows.....	60
2.1.19.7 Sistema de Posicionamiento Global (GPS).....	60
2.1.19.8 Google Earth.....	61
2.1.19.9 Google Maps.....	62
2.1.19.10 Correo Electrónico.....	63
2.1.19.10.1 Uso del Correo Electrónico en la Educación.....	64
2.1.19.11 Google Drive.....	65
2.1.19.12 MindMeister.....	66
2.1.19.13 El Teléfono Celular como herramienta de enseñanza de la Geografía.....	67
2.1.20 Evaluación.....	67
2.1.21 Estrategias de Evaluación utilizadas en el Proyecto.....	68

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

3.1 Tipo de investigación.....	71
3.2 Enfoque de investigación.....	73
3.3 Técnica de recogida de información.....	75
3.4 Población.....	77

## **CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN**

4.1 Fase de Planificación .....	78
4.1.1 Diseño del plan general.....	79
4.1.2 Diseño del plan de acción .....	84
4.2 Fase de Acción y observación....	84
4.3 Fase de reflexión.....	123

## **CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1 Resultados de mejora o de innovación.....	132
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....	135
5.3 Resultados vinculados a la Institución.....	135
5.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno (Equipo) y externo (beneficiario).....	136
5.5 Conclusiones.....	138
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio).....	145
Bibliografía.....	147
Anexos y Apéndices	

## Resumen

En la actualidad la tecnología contribuye a elevar la calidad de la práctica pedagógica y los procesos de renovación dentro de la actualización del docente. En la medida que se asumen las novedades tecnológicas, el proceso enseñanza contribuirá a elevar las competencias de los aprendices, es en ese sentido, que este trabajo de investigación, se realizó con el objetivo principal de implementar estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan Bosch, año escolar 2017-2018.

Esta investigación tiene como objetivos específicos: motivar a los docentes al uso de la TIC para modernizar el proceso de enseñanza de la geografía, determinar las estrategias que favorezcan el uso de la TIC en el área de geografía, aplicar estrategias que permitan a los docentes la integración de la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo del proceso de enseñanza, diseñar y ejecutar actividades con herramientas tecnológicas que ayuden al docente a la mejora del proceso de enseñanza y aplicar estrategias de evaluación para valorar la mejora del proceso de enseñanza en el área de geografía.

Este proyecto está estructurado en cinco capítulos:

El capítulo I, se refiere a la estructura de la investigación acción, el segundo capítulo está el marco referencial, el tercer capítulo recoge la metodología de la investigación- acción, el cuarto capítulo, aborda la implementación de la investigación acción, en tanto que el quinto y último capítulo, versa sobre los resultados, valoraciones, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

Al final de los capítulos se encuentran los anexos con las evidencias de las actividades realizadas.

El tipo de investigación llevado a cabo, es la investigación acción, en la que metodología utilizada, correspondió al enfoque cualitativo.

El equipo investigador asumió el modelo de Kemmis, porque este posee la capacidad de facilitarnos sus aportes, ideas, creatividad, teorías, juicios, y criterios para implementarlo en este proyecto de investigación-acción.

El proceso lo organiza sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, por la planificación y la observación. Este proceso estuvo integrado por cuatro fases o momentos interrelacionados: planificación, acción, observación, y reflexión.

En lo que respecta a la motivación de los docentes al uso de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), para modernizar el proceso de enseñanza de la geografía, se despertó en los docentes sentimientos que impulsaron el interés de hacer uso consciente de la tecnología, a través de estrategias que estimularon hacer la diferencia entre una práctica educativa tradicional y otra haciendo uso de las TIC, facilitándole integrarse a otras actividades dentro de esta dinámica interactiva.

El empoderamiento y el deseo por aprender mostrado por los docentes, han resultado muy favorable para que las estrategias y las herramientas aplicadas tengan un máximo provecho en los centros educativos intervenidos por este proyecto.

Al hacer una comparación de la situación antes y después de la implementación del proyecto, se ha podido evidenciar cambios significativos, ya que los docentes están haciendo uso de estrategias apoyándose de herramientas tecnológicas, situación que ha servido de gran ayuda a la mejora de la práctica que se lleva a cabo.

A través de la implementación del proyecto, se han integrado estrategias que fortalecen la tendencia de modernizar la enseñanza de la geografía, lo que permite que la práctica sea más dinámica e innovadora, trayendo como consecuencia mayores niveles de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizados los talleres previstos en el proyecto de investigación-acción, se han obtenido unos resultados en base a los objetivos planteados para la solución de la situación a mejorar “Estrategias basadas en TIC para la mejora del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Geografía en los Centros Educativos Arzobispo Valera y Profesor Juan Bosch, año escolar 2017-2018”, el equipo investigador llegó a las siguientes conclusiones:

**En lo que respecta al Objetivo No.1:** que buscó motivar a los docentes al uso de la TIC para modernizar el proceso de enseñanza de la Geografía.

A través de esta investigación, se despertó en los docentes sentimientos que impulsaron el interés de hacer uso consciente de la tecnología, a través de estrategias que estimularon hacer la diferencia entre una práctica educativa tradicional y otra haciendo uso de las TIC, facilitándole integrarse a otras actividades dentro de esta dinámica interactiva. El empoderamiento y el deseo por aprender mostrado por los docentes, han resultado muy favorable para que las estrategias y las herramientas aplicadas tengan un máximo provecho en los centros educativos intervenidos por este proyecto.

Las actividades desarrolladas en cada uno de los talleres, han permitido que los docentes estén motivados y que le esté gustando el uso de estas herramientas tecnológicas en el área de la geografía.

Los docentes en sus participaciones, mostraron estar dispuestos a comprender y promover soluciones para los problemas existentes durante la enseñanza de la geografía, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Los docentes han considerado el nivel de importancia en la realización del proyecto

manifestando que influyo significativamente en su cambio de actitud hacia el uso de las Tecnologías. El equipo investigador, considera que, a través de las intervenciones realizadas en los talleres, se ha logrado estimular y sensibilizar a los docentes, logrando, además, la permanencia de la motivación y el interés de los docentes, logrando con esto que los ambientes de clases fueran más interactivos, despertando el interés y emoción en cada uno de los participantes.

Se logró hacer un cambio de actitud por parte de los docentes sobre la implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), por lo que se puede considerar como positiva.

Los docentes tienen mucho interés por continuar capacitándose o perfeccionándose en el uso de las TIC, ya que consideran que estas les facilitan su desempeño como profesionales en su área, la integración a un trabajo de equipo como docentes pensando en la mejora de los procesos de enseñanza, además, porque entienden que es una herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos.

**Con respecto al Objetivo No.2:** que buscó determinar las estrategias que favorezcan el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el área de la Geografía.

A través del uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el área de la Geografía, fueron el aprendizaje por descubrimiento, simulaciones, inserción en el entorno y trabajo colaborativo.

El uso de estas estrategias dio como resultados que los docentes se interesen por el uso de las TIC, dándoles un sentido funcional e infieran sobre lo trabajado. Además, les han ayudado a que puedan realizar sus planificaciones haciendo uso de las TIC, mejorando de esta forma sus prácticas de enseñanza de la geografía.

El uso de la estrategia utilizando las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), fue vista por los docentes como una excelente iniciativa, puesto que se ha



considerado de gran relevancia por los docentes, en el sentido de que estos ponen de manifiesto que, con la enseñanza tradicional, no se logran cambios significativos.

Hay que reconocer que los docentes mostraron una actitud positiva y con gran disposición a implementar estrategias didácticas apoyadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

**En lo que concierne al Objetivo No.3:** que buscó aplicar estrategias que permitan a los docentes la integración de TIC en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Se aplicó la estrategia por descubrimiento, en ese sentido, se utilizaron las siguientes herramientas: Timeline, Blog y Google Sites. El uso de estas herramientas les permitió a los docentes organizar informaciones relevantes sobre contenidos de geografía, valorando la importancia del uso de esta herramienta para su aplicación posteriormente en sus prácticas pedagógicas.

Se aplicó la estrategia de simulaciones, para esta fue necesario hacer uso de las siguientes herramientas: Seterra, TerrSet y Surfer Windows, a través del uso de esta herramienta, fue posible lograr que los docentes involucrados en el proyecto, se familiaricen con los simulares, reconociendo sus ventajas y el potencial que puede representar para la enseñanza y la adquisición de los conocimientos en el área de geografía. Los docentes empezaron a conocer las fortalezas que pueden tener los simuladores en sus prácticas pedagógicas que llevan a cabo, lo que les permite un proceso de uso y articulación de los simuladores a las clases de geografía. Entienden, además, que estas son innovadoras herramientas permiten modernizar la enseñanza de la geografía.

Se aplicó la estrategia de inserción en el entorno, en ese sentido, se utilizaron las siguientes herramientas: GPS, Google Earth y Google Maps, donde los docentes pusieron de manifiesto que utilizar el entorno en la enseñanza de la geografía, además

de ser satisfactorio, es extremadamente necesario para poder interactuar con fluidez y eficacia en el proceso enseñanza, la observación y la aproximación a la realidad física y social más próxima es de mucho valor, para fortalecer los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes, ya que ofrece propuestas innovadoras y que permitan desarrollar en los estudiantes destrezas para enfrentar problemas espaciales, además, de que ofrecen una vía para la comprensión y la valoración de nuestro entorno.

Se aplicó la estrategia de trabajo Colaborativo, haciendo uso de las siguientes estrategias: Correo Electrónico, Google Drive y el MindMeister, con esta estrategia, los docentes lograron comprender el potencial que representa el uso de estas herramientas, para compartir informaciones con otras personas, favoreciendo el trabajo colaborativo, comprometiéndose estos a seguir haciendo uso de la misma en la enseñanza de la geografía.

Se concluye, además, que el uso de estas herramientas, permitieron a los docentes asumir un compromiso en el uso de esta herramienta en el proceso de articulación de estrategias que permitan la integración de la tecnología de la información y comunicación en el desarrollo del proceso de enseñanza de la Geografía.

Otras razones de los docentes para el uso de las TIC, es que consideran que estas son herramientas muy valiosas y útiles; ya que facilitan la búsqueda rápida de información; además, de que permiten ampliar el marco de conocimiento e incentivar la creatividad; mayor facilidad, organización y comprensión de los contenidos; mejor aprendizaje por alumnos y docentes; y les ayuda a ahorrar tiempo.

**Con relación al Objetivo No.4:** que versó sobre diseñar y ejecutar actividades con herramientas tecnológicas que ayuden al docente a la mejora del proceso de enseñanza. El diseño y la ejecución de actividades con herramientas tecnológicas que

docente a la mejora del proceso de enseñanza, fue de gran significación, ya que complementaron las estrategias para mejorar la enseñanza de la geografía, lo que ha sido una fuente de motivación para que los docentes se integren activamente a las actividades, despertando su interés y entusiasmo para un aprendizaje significativo.

En las diferentes intervenciones los docentes consideran que las actividades llevadas a cabo, facilitan el proceso de enseñanza de la geografía.

**En lo que respecta al Objetivo No.5:** que trato de aplicar estrategias de evaluación para valorar la mejora del proceso de enseñanza en el área de Geografía.

Las estrategias utilizadas con el objetivo de comprobar si los docentes están implementando estrategias apoyándose en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la mejora del Proceso de Enseñanza de la Geografía, fueron: La observación y aplicación de instrumento, entre estos la rúbrica, (Ver anexo No. 17 a, p. 170) mediante acompañamiento en contexto a la práctica de los docentes, para conocer los avances que se obtienen y estimar la calidad de las estrategias y herramientas tecnológicas empleadas, para el desarrollo de los aprendizajes en la enseñanza de la geografía después de finalizados los talleres de intervención, para esto fue necesario además, el diseño de un cronograma de visitas de dos semanas, (Ver anexo No.16ª, p. 168). Gracias a la aplicación de estas estrategias se pudo constatar los siguientes hallazgos:

En muchos de los casos, se enfocaron en tomar en cuenta solo algunos de los componentes de la planificación, haciendo uso de la tecnología, donde fue necesario tener un diálogo con los docentes que presentaron mayor dificultad en su planificación, logrando entonces tener resultados positivos. Este dialogo consistió en reorientar a los docentes en cuanto a los componentes que hagan posible el uso de la tecnología dentro de su planificación, logrando con esta acción refrescar los conocimientos de los docentes y creando un dialogo interactivo entre docentes y participantes.

Luego de ahí, los docentes retomaron su planificación, donde el equipo investigador pudo observar el avance y los resultados de esta interacción. Los recursos tecnológicos que disponían en el aula estaban acorde con las actividades que se planteaban en la planificación, así como también, los estudiantes estaban organizados en grupo y el aula debidamente ambientada para el desempeño de la práctica docente.

Se supervisó la práctica pedagógica de los docentes, donde se pudo observar que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje observado, los docentes hicieron uso de las siguientes estrategias:

**Aprendizaje por descubrimiento**, se evidenció a través del uso de buscadores virtuales para localizar los límites, países, relieve, hidrografía, clima, recursos naturales, población- diversidad cultural países, océanos. Realizaron, además, análisis de fenómenos históricos, colectivos, geográficos de acontecimientos y procesos de conformación social.

**Inserción en el entorno**, el uso de herramientas en el aula como el GPS, Google Earth y Google Maps, para realizar observaciones virtuales, permitieron que los estudiantes tengan contacto con el entorno.

**Simulaciones**, entre las actividades que estos realizaron en las aulas, les permitió a los docentes que sus estudiantes se trasladen al lugar de los hechos a través del uso de las herramientas TerrSet y Seterra, ubicándose en el tiempo con relación espacio y distancia.

**Trabajo Colaborativo**, las actividades realizadas por los docentes, se enfocaron en organizar a los estudiantes en grupo, para realizar los trabajos y buscar informaciones pudiendo así presentar conclusiones que evidenciaban su nivel de razonamiento crítico, dentro de los planteamientos sobre los temas abordados.

Los docentes cumplieron con las herramientas que fueron enseñadas en los talleres, estos durante su práctica de aula realizaron las actividades planteadas en la

planificación. Se mantuvo el ánimo y el entusiasmo de los docentes y los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Que algunos docentes al momento de desarrollar el proceso de enseñanza de la geografía, tenían ciertas debilidades con el dominio y manejo de los instrumentos en relación con los contenidos, en cuanto a la ubicación de fenómenos atmosféricos que afectan la región del Caribe (huracanes, tormentas), utilizando el sistema de coordenadas geográficas y la explicación del concepto de tiempo atmosférico y su relación con las condiciones climáticas de su medio geográfico, por lo que el equipo investigador procedió a darles algunas orientaciones para mejorar, e incluso, se les propuso brindarle otro taller formativo, para que esta situación sea solucionada y seguir fortaleciendo la enseñanza de la geografía.

En otro orden, se llevó a cabo un acompañamiento específicamente para evidenciar que los docentes se hayan empoderado del uso de la Tecnología, en la enseñanza de la geografía, en el que fue evidente que los docentes orientaron a sus estudiantes en la utilización de manera crítica las fuentes de informaciones, haciendo uso de las herramientas tecnológicas que permitieron profundizar sobre diversos aspectos de la geografía para profundizar sus conocimientos sobre el mundo. Además, les orientaron, motivándoles a desarrollar destreza para la interpretación y manejo de mapas y estadísticas. Fortaleciendo de esta manera su capacidad de observación y de concentración a través de la atención sensorial en la observación de los paisajes naturales, según lo propone el currículo del nivel primario para el área de la geografía.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, P. (2012). La educación en medios de comunicación como contexto educativo en un mundo globalizado. Madrid. España. Mc Graw Hill.

Alsina, J. (2013). Rúbricas para la Evaluación de Competencias. Barcelona, España. Editora Octaedro.

Álvarez, M. (2016). Cómo enseñar geografía con el periódico, Plan Lea, Periódico Listín Diario. Santo Domingo, Rep. Dom.

Álvarez, J. (2014). ¿Qué se ha hecho sobre laTIC en educación y sobre la relación jóvenes y tic? Revisión a investigaciones realizadas en América, Europa y Asia, en: REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació, 7 (2): 28-52. Disponible en: <<http://www.ub.edu/ice/reire.htm>> [12 de marzo de 2018].

Arboleda, J. et al (2014). Adopción y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la República Dominicana. Departamento de Investigaciones Oficina Nacional de Estadística (ONE). Santo Domingo, República Dominicana.

Arnándiz, M, et al, (2014). Innovación educativa, Tic y aprendizaje cooperativo. España. Editora Lulú.

Arends, R. (2013). Aprender a enseñar. México. Mc. Graw Hill. Barrera, N. et al (2013). Explorando un concepto geográfico. México.

Barroso, J. et al (2013). Nuevos escenarios digitales. Madrid. Ediciones Pirámide.

Cabero, J. (2014). Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona. Editora UOC.

Cabero, A. et al, (2016). Realidad aumentada. Madrid. Editora Síntesis.

Casamayor, G. (2012), Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid. Ediciones

Morata, Castaño, G. (2013). Enseñar y aprender en entornos m-learning  
Madrid, España. Editora Síntesis,

Cepeda J. (2013). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México.  
Editora Saltillo Coahuila.

Coronado, R. (2016). MindMeister, una herramienta colaborativa en línea.  
Observatorio de Tecnología para el Aprendizaje. México. Editora Velen.

Davini. M. (2012). Estrategias de Enseñanza. Buenos Aires, Argentina. Editorial Santillana.

De Marttone, E. (2013). Tratado de geografía física. París. Editorial Colin.

Díaz F. y Hernández, G. (2010). Estrategias de enseñanza aprendizaje.  
México. McGraw-Hill Education.

Díaz, R et al (2015). La Gestión de la Innovación en la práctica educativa con las TIC:  
Escuela de Educación - Universidad Central de Venezuela. República de Venezuela.

Dialina, E. (2013). Rol del profesor de Ciencias Sociales en el ámbito de las TIC: reto para  
la Educación en la contemporaneidad. Universidad de la Habana. Cuba.

Domínguez, F., et al (2013). Aprendizaje a través de Software Educativo. Usos didácticos  
y casos prácticos. Sevilla, España. Editorial MAD.

Eastman, J. (2013). Guía para TerrSet y procesamiento de Imágenes. Clark University.  
Boston, Estados Unidos.

Félix, D. (2004) División Político-Territorial Dominicana. Santo Domingo, República  
Dominicana. Editora CONAU.

Fuentes, J. et al (2015). Vivir en Internet. Retos y reflexiones para la educación.  
Madrid, España. Editora Síntesis.

Foro de Educación Superior e Innovación, organizado por Funglode, Microsoft Dominicana y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), (2015), Santo Domingo, República Dominicana.

Gallego, M. (2016), Formación para la educación con tecnologías, Madrid. Ediciones Pirámide.

González, A. et al, (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como alternativa para la enseñanza. Revista de Investigación Educativa, núm. 14, enero-junio, 2012, pp. 153-166 Instituto de Investigaciones en Educación. Veracruz, México.

Goldin, D. et al (2014). Las TIC en la escuela. Nuevas herramientas para nuevos y viejos problemas. México. Editorial Océano.

Gurevich, R. (2014). Hacer geografía en la escuela. Buenos Aires. Argentina.

Ediciones novedades educativas.

Hernández, R. (2010). Metodología de la Investigación. México. 5ta edición, interamericana editores, S.A de C.V.

Jorge B. (2014). Telefonía Móvil: Las Palabras en el Aire. Observatorio Tecnológico, España.

Latorre, A. (2007). La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España. Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Llorente, M. (2013). Servicios en la Web 2.0. Los marcadores sociales. España. Editorial MAD, Sevilla.

Maldonado, G. (2014). Tesis de Maestría "Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón". Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. San Pedro Sula.



Martínez, F. (2013). Educación y nuevas tecnologías. La Habana, Cuba. Editora Pueblo.

MINERD (2014). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Santo Domingo, República Dominicana.

Morata, P. (2014) ¿Cómo enseñar geografía en educación básica? En Secretaría de Educación Pública. Didáctica de la Geografía en la escuela primaria, MEC. Madrid.

Monereo, C. (2013). La situación problema como forma de enseñanza de la geografía. Una apropiación metodológica. España.

Montilla, A. et al, (2017). Estrategias de Enseñanza de la Geografía y su Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario del Centro Educativo Dominicana Moquete Suárez del municipio de Mella, año lectivo 2016-2017. Universidad Católica Tecnológica de Barahona, (UCATEBA), Barahona, República Dominicana.

Mominó, J. et al (2016). El impacto de las TIC en la educación. Más allá de las promesas. Barcelona. Editora UOC.

Moreno, P. (2013). Aplicaciones de la Web en la enseñanza, Madrid.

Orihuela, J. (2012). La revolución de los blog. Madrid, España.

Pérez, E. et al (2012). Síntesis gráfica de Supervisión Educativa. España. Editora la Muralla.

Pimienta, J. (2013). Estrategias de enseñanza-aprendizaje basada en competencias. Primera edición. Madrid. Editora Pearson.

Riesco, M. et al (2013). Reinventando la rueda: una experiencia de aprendizaje por descubrimiento.

Rodríguez, F. (2013). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL-Maracay Departamento de Ciencias Sociales, Venezuela

Serrano, J. et al (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Sevilla, España. Editorial MAD.

Troncoso, B. (2015). Rol de la Geografía en la distribución de la población, la alimentación y los niveles de desarrollo”, Instituto Panamericano de Geografía e Historia Santo Domingo, Rep. Dom.

Ulloa, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Universidad de Concepción. Chile.

Vásquez, E. (2005), Antihuellas de Neyba, Santo Domingo, República Dominicana. Editora Alfa y Omega.

Vargas, G. (2013). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica.

Valle, A, (2014). Estrategias de aprendizaje. México. Mc. Graw Hill.

Zamora, B. (2013). El uso de las TIC por el profesorado de Geografía de Primaria de la Comunidad Autónoma de la región de Murcia. España.

## **Webgrafia**

Díaz, N. (2012). *Tics: GPS de las oportunidades y experiencias estudiantiles*. Recuperado de: <http://vinculando.org/educacion/tics-gps-de-las-oportunidades-y-experiencias-estudiantiles.html>, 12/03/2018

González, J. (2014). Ideas y pautas para usar Google Sites en el aula, recuperado de: <http://blog.princippia.com/2014/04/ideas-y-pautas-para-usar-google-sites.html>.13/03/2018

Pere, G. (2012). La Tecnología Educativa: conceptualización y evolución, fuentes, líneas

de investigación, recuperado de: <https://ticsunermb.wordpress.com/2008/04/08/la-tecnologia-educativa-conceptualizacion-lineas-de-investigacion-por-dr-pere-marques-graells-1999-ultima-revision-30707/>, 14/03/2018

## INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)