

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA DE INVESTIGACIÓN

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO, DE LA ESCUELA LOS RIELES II, SAN MARCOS, PUERTO PLATA DEL AÑO ESCOLAR 2016-2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

POR:

JOSÉ YUNIO DÍAZ ROCHTTIS
DAVEIVA YSABEL DE LA CRUZ MARTÍNEZ

ASESORA:

ING. ARELIS GARCÍA TATI, M.A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

OCTUBRE 2017

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	
Resumen (Abstract)	
Introducción.....	1

CAPÍTULO I ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Objetivos	
1.3 Objetivo general	4
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación del problema	5
1.5 Hipótesis de acción	6
1.6 Contexto del Centro Educativo o del área de mejora	7
1.7 Constitución del equipo de investigación	8
1.7.1 Perfil de los sujetos del estudio	8
1.7.2 Descripción de los objetos de investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL	10
--------------------------------	-----------

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Enfoque de investigación	27
3.3 Método de Investigación Acción.....	28
3.4 Técnica de recogida de información.....	32

CAPÍTULO IV IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.1 Fase de Planificación	34
4.1.1 Diseño del plan de general	34
4.1.2 Diseño del plan de acción	37
4.2 Fase de Acción.....	41

4.3 Fase de observación	47
4.4. Fase de reflexión (unidades de análisis y triangulación de las unidades de análisis)	57

CAPÍTULO V
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de mejora o de innovación.....	65
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.....	65
5.3 Resultados vinculados a la Institución.....	66
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno (Equipo) y externo (beneficiario).....	67
5.5. Conclusiones.....	68
5.6 Recomendaciones (propuesta de cambio)	69

Bibliografía.....	I
--------------------------	----------

Anexos y Apéndice
Planes específicos
Otros

RESUMEN

El tema de estudio de la investigación es la implementación de recursos tecnológicos para mejorar la lectoescritura en las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel primario, de la escuela Los Rieles II, San Marcos, Puerto Plata, del año escolar 2016-2017.

El tipo de investigación, corresponde al modelo de investigación-acción, por cuanto se centra en generar acciones que facilitan la reflexión personal y con los docentes mismos, con la finalidad de mejorar sus prácticas.

Este estudio se enmarca con un enfoque cualitativo que es aquel que orienta y renueva constantemente la praxis pedagógica. Se constituye en un aspecto importante para el campo educativo porque a través de él, se trata de educar para la comprensión e interpretación de la situación que se manifiesta en fenómenos, conflictos, problemas e interrogantes en los diferentes ámbitos de la vida del ser humano.

Los beneficios obtenidos con la aplicación del proyecto, se aprecian en la construcción colectiva de un nuevo modelo para el desarrollo de prácticas educativas, que se apoyan en la aplicación de una variedad de herramientas, que garantizan el fomento de las habilidades y destrezas del docente, las cuales despiertan la motivación de los estudiantes y permiten la aplicación de las diversas estrategias en el aula, integrando las actividades de la lectoescritura con el uso de recursos tecnológicos, que fomentan el desarrollo de las competencias básicas en la adquisición de la lectura y la escritura, incentivando además, el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, toma de decisiones y la autonomía.

Nota: Si desea consultar la tesis a texto completo debe dirigirse a la sala digital.

Conclusiones

El proceso de investigación llevada a cabo con la aplicación de la modalidad cualitativa, la recolección y análisis de la información proporcionada, permitieron observar que en el nivel primario y de manera significativa en los primeros grados, la lectoescritura juega un papel determinante en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

A través de los diferentes momentos de la clase, sea redactando una oración o un párrafo sobre su vida diaria, leyendo un cuento y comentándolo por escrito, es en este tipo de situaciones cuando los alumnos empiezan a sentir confianza y a hacer un manejo real de la lectura y escritura, al ejercitarse en pronunciar y escribir mejor las palabras. Por tal razón, el docente debe hacer conciencia de la responsabilidad que lleva en sus manos cada día, y que de acuerdo a la forma en que incluya los recursos tecnológicos pertinentes que apoyen estos procesos, mejorarán sus prácticas pedagógicas y facilitará el aprendizaje de la lectura y escritura, además, crecerá como un profesional actualizado, portador y transmisor de conocimientos.

Las habilidades para la lectura y la escritura se desarrollan con mayor motivación, lo cual se convierte en un elemento clave en la preparación de la educación del nivel primario, concentrándose en la creación de expectativas, en este caso, apoyadas en los recursos tecnológicos como fueron los expuestos en esta investigación, pudiendo realizar actividades con portales educativos, blogs y utilizando podcast con lectura de cuentos, poesía, fabulas y leyendas, los cuales fomentan la curiosidad de los estudiantes y los acerca al mundo de la lectura y la escritura como bases de la comunicación humana.

La utilización de las herramientas TIC a través de los talleres aplicados a los docentes de primer nivel de primaria y la observación directa en sus prácticas pedagógicas, permitió confirmar que existe una brecha tecnológica en ellos, por

tanto, deben enfocarse en desarrollar las competencias en el manejo de TIC y en reconsiderar el computador como herramienta de trabajo, pues es más bien apreciado como un elemento para jugar y no para aprender.

La integración de los recursos tecnológicos promueve el aprendizaje significativo, despertando emoción, interés, creatividad y gusto por aprender en los estudiantes, por medio de la realización de las actividades cotidianas ejecutadas por el docente en el aula. También fortalecen otras competencias como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, el análisis del contexto tecnológico, la toma de decisiones y autonomía e independencia.

Los docentes tomaron consciencia de que los alumnos que presentan mayores dificultades dentro del aula de clase en la lectoescritura, pueden mejorar significativamente con la aplicación de lo aprendido en estos talleres; ya que ellos tendrán una mayor atracción por la lectoescritura al trabajar en el computador, permitiendo el desarrollo de capacidades y habilidades que no son posibles de realizar sin el uso de éste.

Bibliografía

Aldana, S. (septiembre-diciembre, 2012). *El podcast en la enseñanza de la lectoescritura*.

De Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 37. Recuperado de la

fuentes: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568002>

Chiappe, A. y González, A. (2014). Los procesadores de texto y los niños escritores: Un

estudio de caso. *Revistas Electrónicas UACH*, 40, p.1. Sitio web:

<http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718->

[07052014000200006&script=sci_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000200006&script=sci_arttext)

Fromm, L. (2009). *El sentido de la lectoescritura en el aula: de la realidad que tenemos al*

ideal que queremos. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, p. 13.

Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en

universidades. *Ánfora*, 39-59. Recuperado de la fuente:

<http://www.redalyc.org/html/3578/357839273002/>

Gómez, L. Los determinantes de la práctica educativa Universidades [en línea] 2008,

(Julio-Septiembre) Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303804>

Hernández, S., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Los métodos mixtos*. En *Metodología*

de la Investigación (p. 549). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

de C.V.

Latorre, A. (2007). *La Investigación Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Barcelona: Grao, de IRIF, S.L. pp. 24-82

López, M. (2008). Las herramientas de la lectoescritura digital en la era de la sociedad-red. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XVIII* () 73-90. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65411190004>

Marrero, M. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19(2)*. Recuperado de la fuente: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56741181029.pdf>

Marqués (2010). *El papel de las TIC en el proceso de lectoescritura*. Editorial Planeta, Grandes Publicaciones, pp. 7,11. 18. Recuperado de la fuente <https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/02/revista-ticok-cast.pdf>

MINERD. (2016). EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. En *Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro.)*(75). Santo Domingo, D.N.: N/A.

Oliveira, V. y Waldenez, M. (2010, septiembre 10). Trayectorias de investigación acción: concepciones, objetivos y planteamientos. *Revista Iberoamericana de Educación, 53, 13*.

Ortega, F. (2015) La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español para inmigrantes. *Investigaciones sobre Lectura* [en línea] 2015, (Enero). Disponible en:
<http://www.redalyc.org/html/4462/446243921008/index.html>

Paneca, Y. (Julio, 2010). "*La planificación empresarial: un acercamiento conceptual*" en *Contribuciones a la Economía*. De eumed.net Sitio web:
<http://www.eumed.net/ce/2010b/ypg.htm>

Pelegrín, A. (2008) *La aventura de oír. Cuentos y memorias de tradición oral. (En línea)*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2008. Edición digital basada en la de Madrid, Cincel, 1984. Recuperado de:
<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/80283841767595943754491/index.htm>

Peña, T. y Pirela, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad*, (16), 55-81. Recuperado de:
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402007000100004&lng=es&tlng=es.

Pérez J. y Meriño, M. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Definición de: Definición de recursos tecnológicos (<http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>)

Rojas, I. (2011, diciembre). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de educar*, 12, pp.283, 289
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Sevillano, M. (2010, Septiembre). Los contenidos en los portales educativos. *Revista TELOS*, V12, p.10. Recuperado de la fuente:
<https://telos.fundaciontelefonica.com/url-direct/pdf-generator?tipoContenido=articuloTelos&idContenido=2010072808520001&idioma=es>

Suárez, A., Pérez, C., Vergara, M. y Alférez, V. (2015, septiembre). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7, pp.2-3.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/688/68838021002.pdf>

Treviño et al. (2007). *Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. Distrito Federal, México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, p. 13. Recuperado de:
www.oei.es/.../docentes/.../practicas_docentes_desarrollo_comprension_lectora_primaria

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104. Recuperado de:

www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/fedumar/article/view/453/385

Vargas, N. (2011). El Blog Educativo y su Utilización para Estimular las Competencias Lectoescritoras–Edición Única. Recuperado de:

https://repositorio.itesm.mx/ortec/bitstream/11285/571207/1/DocsTec_12187.pdf

Vásquez, F. (2008). La escritura y su utilidad en la docencia. Revista actualidades pedagógicas No 51 Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/>

[ap/article/viewFile/1354/1238](http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1354/1238)

Zapata, M. (Septiembre, 2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. De Creative Commons, sitio web:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/boa/contenidos.php/d211b52ee1441a30b59ae008e2d31386/845/estilo/aHR0cDovL2FwcmVuZGVlbmVhLnVkZWEuZWR1LmNvL2VzdGlsb3MvYXp1bF9jb3Jwb3JhdGI2by5jc3M=/1/contenido/>