

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL NIVEL SECUNDARIO, DISTRITO 02 REGIONAL 11 DE PUERTO PLATA, PERÍODO ESCOLAR 2016 - 2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TITULO
DE MAGISTER EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA.

Presentado por:

Fredelina Lisbet Almonte Rosario
Venecia Arleny Santos Pilar
Juan Antonio Silverio Almonte

Asesora

M.A. Solanlly Martínez

**San Felipe de Puerto Plata,
República Dominicana
Septiembre, 2017**

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS
AGRADECIMIENTOS
LISTA DE TABLAS
LISTA DE GRÁFICOS
COMPENDIO

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación.....	2
1.2 Planteamiento del Problema	6
1.3 Formulación del problema.....	9
1.3.1 Sistematización del problema:	10
1.4 Objetivo general:.....	10
1.4.1 Objetivos específicos:	11
1.5 Justificación	11
1.6 Delimitación	13
1.7 Limitaciones.....	13

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

2.1 Contextualización de la investigación.....	16
2.1.1 Aspectos específicos de distrito educativo 02, de la regional 11 de Puerto Plata.....	16
2.1.2 Centros Educativos	18
2.1.2.1 Centro Educativo Antera Mota	18
2.1.2.2 Politécnico Gregorio Urbano Gilbert.....	19
2.1.2.3 TV Centro El Cupey	19
2.1.2.4 Liceo Alic Vespertino.....	20
2.1.2.5 Liceo Ana Isabel Jiménez	21
2.1.2.6 Centro Educativo Profesor Ramiro Coronado	22
2.1.2.7 Liceo Eduardo Brito.....	22
2.1.2.8 Centro Educativo José Dubeau.....	23
2.1.2.9 TV Centro Muñoz	24
2.1.2.10 Centro Educativo Carlos María Hernández	25
2.1.2.11 Centro Educativo Graciela Sierón	26
2.1.2.12 Centro Educativo Francisco del Rosario Sánchez.....	26
2.2 Marco Conceptual.....	27
2.2.1 Tecnologías de la información y comunicación.	28
2.2.2 Las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje	29
2.2.3 Funciones de las TIC en educación	29
2.2.4 Ventajas de utilizar las TIC en el aula durante el proceso de enseñanza	30
2.2.5 Competencias básicas del docente en el ámbito de las TIC.....	32
2.2.6 Las competencias básicas en la profesión docente para la integración de las TIC en la educación.	33
2.2.7 Los retos del docente en el marco de las TIC	36
2.2.8 Capacitación docente y niveles de integración de las TIC en la educación	37
2.2.9 Competencias tecnológicas	40
2.2.10 Estrategias para el uso de las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje.....	43
2.2.11 Herramientas tecnológicas y/o medios tecnológicos utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza.....	46
2.2.12 Recursos tecnológicos	52
2.2.13 Herramientas para la Implementación de las TIC.....	54

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	59
3.1.1 Diseño	59
3.1.2 Tipo de investigación	60
3.1.3 Método	61
3.2 Técnicas e instrumentos	62
3.3 Población y Muestra	62
3.3.1 Población	62
3.3.2 Muestra	63
3.4. Procedimiento para la recolección de datos	64
3.5. Procedimiento para el análisis de los datos	65
3.5.1 Validez del instrumento	66
3.5.2 Confiabilidad del instrumento	66
CAPÍTULO V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
4.1 Presentación de datos del cuestionario aplicado a los docentes.....	68
CAPITULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	99
5.1 Análisis y discusión de los resultados.....	99
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	138
APÉNDICE A	144
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	144
APÉNDICE B	147
GLOSARIO	154

COMPENDIO

El propósito de esta investigación es analizar los niveles de desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de enseñanza en los centros educativos del nivel secundario, Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2016 - 2017.

La tecnología educativa se convierte en el mejor aliado del maestro para que el educando pueda explorar conceptualizar y aplicar el conocimiento. Refiere Ortega (2007), que es mediante la tecnología educativa que el educando logra desarrollar entendimiento para establecer relaciones significativas entre los diferentes conocimientos científicos, el matemático, histórico y los idiomas. El maestro como facilitador del aprendizaje presentará a los educandos alternativas educativas mediante el uso de la tecnología creados por ellos mismos de acuerdo a su necesidad (grabaciones, transparencias, programas multimedia educativos, Moodle, juegos educativos, diseño de página web, etc.).

La importancia de este trabajo radica en explicar con el máximo rigor posible, el papel que adquieren las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, así como también, la capacitación de los docentes en el uso de los recursos tecnológicos para el buen uso y aplicación pedagógica que se despliegan utilizando las competencias tecnológicas.

Está relacionado con un aspecto de actualidad del uso de la tecnología en todos los ámbitos educativos, en los cuales el alumno está o estará inmerso inevitablemente. A este respecto, plantea Pérez (2015), que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han incorporado en las instituciones educativas de manera significativa, lo que le ha permitido insertarse al mundo global, facilitando la interactividad entre las personas e instituciones a nivel mundial, eliminando barreras temporales y espaciales.

Los objetivos propuestos en la presente investigación: el objetivo general es analizar los niveles de desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes en el

proceso de enseñanza en los centros educativos del nivel secundario, Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2016 - 2017, el cuál será logrado mediante los siguientes objetivos específicos, entre ellos: verificar nivel de capacitación de los docentes en el uso de las TIC en los centros educativos del nivel secundario del Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, establecer las competencias tecnológicas que poseen los docentes en el uso de las TIC en los centros educativos de nivel secundario del Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, determinar el nivel de integración de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza, identificar herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en el uso de las TIC en los centros educativos del nivel secundario del Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, determinar las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza utilizando las TIC en los centros educativos del nivel secundario del Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata.

De acuerdo al Informe semestral de Seguimiento y Monitoreo (2016) uno de los problemas más importantes de la educación reflejado en la República Dominicana, de lo cual no escapan los centros educativos del nivel secundario del Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, es que la mayoría de los enfoques educativos utilizados no están en consonancia con las necesidades de los niños y jóvenes actuales ni con el tipo de sociedad actual, es decir aunque la mayoría de docentes insertan a su práctica pedagógica el uso de la tecnología de la información y la comunicación en el cual desarrollan competencias tecnológicas mostrando a los estudiantes, videos, presentaciones, documentales, programas informáticos educativos, redes sociales, entre otros, no se sabe con exactitud si dicha integración se está haciendo de forma correcta, si los docentes tienen el dominio necesario para aplicar las TIC en el aula y si el uso que se le está dando, ha contribuido en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En caso de que los docentes no tengan el nivel de capacitación deseado para brindar nuevos conocimientos acorde a las nuevas tecnologías, por ende, no podrán integrar las nuevas tecnologías al proceso enseñanza. En vista de que no se observen los

resultados esperados, es necesario analizar las razones que han impedido su utilización, las cuales pueden ser diversas. Existiendo además, casos donde las herramientas se utilizan de manera inapropiada, requiriéndose de investigaciones que especifiquen la forma en que están siendo utilizados los recursos tecnológicos y la preparación que tienen los docentes en el uso de la información y la comunicación. Un dato importante que se debe tomar en cuenta, es la forma en la que la tecnología impacta al alumno y mejora su aprendizaje, mediante el proceso de enseñanza.

De acuerdo a la metodología utilizada, esta investigación tiene un diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo y de corte transversal; es no experimental, ya que no se trata de llevar a la comprobación los supuestos planteados, bajo un enfoque cuantitativo, porque los resultados de la misma se presentaron en forma numérica, es decir en cuadros y gráficos con sus interpretaciones de lugar y de corte transversal, porque los datos son recolectados en un solo momento.

En esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo para dar respuesta al problema planteado.

En esta investigación la técnica e instrumento utilizado fue el cuestionario, con el propósito de conocer los fenómenos estudiados acerca de los niveles de desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de enseñanza en los centros educativos del nivel secundario, Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2016 - 2017.

En esta investigación la población bajo estudio estuvo conformada por 245 docentes de los centros educativos del nivel secundario; Alic Vespertino (17), Ana Isabel Jiménez (27), Antera Mota (27), Eduardo Brito (28), Politécnico Gregorio Urbano Gilbert (36), José Dubeau (35), Ramiro Coronado (20), TV Centro Cupey (11), TV Centro Muñoz (9), Graciela Sieron (13), Francisco Del Rosario Sánchez (9) y Carlos María Hernández (13).

Luego para el análisis de los datos de la presente investigación, se realizaron tablas y gráficos, donde se muestran las frecuencias y los porcentajes de las opciones estudiadas. La sustentación bibliográfica está basada en la revisión de diversos estudios realizados con relación al tema y obtenidos mediante visitas a diferentes bibliotecas de distintas universidades. Además, utilizando las herramientas tecnológicas para la búsqueda de otros datos en el Internet.

Las conclusiones a las cuales se arribaron fueron: de acuerdo a los resultados aportados sobre los niveles de desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de enseñanza en los centros educativos del nivel secundario, Distrito 02 Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2016 - 2017.

Con la finalidad de demostrar la situación que se presenta, se realizó un trabajo de campo a través de la encuesta aplicada a los docentes.

Comentario: Si desea consultar la tesis a texto completo debe dirigirse a la sala digital.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos, de acuerdo con el diseño metodológico empleado, permitieron llegar a las siguientes conclusiones en el mismo orden de los objetivos:

Objetivo No. 1. Verificar el nivel de capacitación de los docentes en el uso la tecnología de los centros educativos del Distrito 02, Regional 11 de Puerto Plata.

De acuerdo a los resultados de la investigación, el 83% de los docentes reciben capacitación anual en el uso y manejo de recursos tecnológicos en el centro, en cambio, el 11% dijo que no recibe ninguna capacitación por parte del centro donde brinda sus servicios, el restante 6% recibe capacitación semestral.

En relación a la capacitación que los docentes han realizado sobre el uso de las TIC, el 25% ha realizado capacitaciones con relación al Microsoft Word (procesadores de textos), 24% PowerPoint (presentaciones de proyectos y trabajos) un 18% Compumaestro, alfabetización digital.

Tomando en consideración, los talleres relacionados al uso de la web 2.0, el 62% no ha recibido ninguna instrucción o talleres del uso de la web 2.0, el 19% dijo que sí ha recibido talleres, y manejan la web 2.0 por cuenta propia.

En cuanto a los docentes conocen algunas herramientas sobre el uso de la web 2.0 en los talleres recibidos en su capacitación, estas son las redes sociales (Facebook, Whatsapp, Instagram, Twitter, entre otras), seguido en menor porcentaje en manejo de wikis, reparación y realización de Bloggers, creación de videos, instrucciones para el manejo y aplicación del Software Hot Potatoes, WordPress, Podcast, Google Earth, entre otros.

Las herramientas tecnológicas que los docentes han utilizado del portal EDUCANDO, el 31% utilizan EDUPLAN, un 22% utiliza comunidades como redes sociales, la Enciclopedia Quisqueya Virtual, y un 15% utiliza Educanblog.

Se concluyó que el 80% de los docentes no han recibido talleres sobre el uso de los medios tecnológicos, solo el 20% si ha recibido talleres.

Objetivo No. 2. Establecer las competencias tecnológicas que poseen los docentes en el uso de las TIC en los centros educativos del Distrito 02, Regional 11 de Puerto Plata

En cuanto a la integración básica, existen docentes que utilizan y manejan muy bien el internet para la búsqueda de proyectos y los adaptan a sus necesidades docentes, el uso de herramientas como PowerPoint y editores de imágenes y videos. Manejan bien la combinación de medios tecnológicos y audiovisuales. Reflejándose al mismo tiempo el poco manejo relacionado al manejo de las hojas de cálculos para el registro de notas en Excel, la utilización de software educativo relacionado a la especialidad que imparten.

La integración media de los docentes está enfocada en que, de acuerdo a sus competencias tecnológicas, un tercio de los docentes maneja bien los sitios especializados como YouTube, SlideShare, WebQuest para la búsqueda de materiales, utiliza el computador, software, internet y proyector, algunos saben utilizar las redes sociales para la gestión de información relacionadas a temas informativos e interactúan con otros docentes y estudiantes. Determinándose que el manejo regular y poco manejo están el manejo de la computadora, el internet y retroproyector, la realización de blog personal con recursos tecnológicos importantes para el desarrollo de las clases.

En cuanto a la integración avanzada, se evidencia en el 44% maneja muy bien y bien el género de ideas originales para la integración de las TIC a la enseñanza en el aula relacionado a temas de interés, seguido por el 26% que refiere que diseña su propio material didáctico con programas educativos, el 17% indicó que plantea proyectos de clases enfocados en el currículo de la asignatura que imparte apoyado en las TIC para mejora de los aprendizajes. El poco manejo se evidenció en el trabajo con estrategias

de aprendizajes activos y por proyectos relacionado a rincones educativos tecnológicos, blogs de la escuela y el diseño de material didáctico propio con programas Educativos, y el planteamiento de proyectos de clases enfocados en el currículo de las asignaturas que imparten apoyados en la TIC, procurando la mejora de los aprendizajes.

Se determinó con respecto a las competencias tecnológicas, que la utilidad que los docentes le dan a las TIC como herramienta de apoyo, es que mejoran su práctica pedagógica formando estudiantes comprometidos, para el 43% de los docentes, las TIC las fomenta como recurso de información para facilitar la construcción de conocimiento, un 8% indica que ayuda en la construcción del conocimiento matemático.

En cuanto a la ayuda que han dado las tecnologías al docente, está basada en la facilidad que tienen para realizar presentaciones más didácticas que con otros medios conocidos, les ayuda a explicar mejor, tienen estrategias para enseñar más rápido, preparación de informes de forma más rápida, la tecnología le ayuda a realizar informes más bonitos y encuentra información que otros medios no lo hace con más facilidad.

Objetivo No. 3. Determinar el nivel de integración de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza.

El nivel de integración de las TIC en los centros educativos del nivel secundario del Distrito 02, Regional 11 de Puerto Plata, el 20% de los docentes utiliza proyecciones de imágenes, un 12% utiliza programas de videos para la realización de reportajes o documentales utiliza portales electrónicos en la ampliación y búsqueda de conocimientos, tanto propios como para beneficios de los estudiantes, un 10% utiliza programas multimedia en las reproducciones de trabajos en el aula, un 8% manifiesta que utiliza estrategias de enseñanza por medio de la televisión, chats para interactuar

y comunicarse con sus estudiantes y otros compañeros docentes, utilización correos electrónicos como medio y herramienta de comunicación.

Así como también los docentes utilizan otros medios, herramientas, materiales y software educativos, como son los juegos educativos tecnológicos en el aula, el cual tiene como propósito que el estudiante aplique sus conocimientos, además de la utilización de blogs educativos en sus eficientizar sus prácticas de clases.

Objetivo No. 4. Identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza.

Las herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes, el 36% utilizan PowerPoint, el 16% utiliza chats, el 13% foros, y en menor porcentajes, los docentes utilizan la herramienta de presentación Prezi, Wikis, Windows Movie Maker, adobe premier entre otras.

Los recursos tecnológicos educativos utilizados en el aula, el 43% utiliza el portal Educando, y un 41% Eduplan, también un 11% de los docentes utiliza robótica educativa y rincones tecnológicos. Los medios tecnológicos que los docentes manejan en las aulas son computadoras, televisión, memoria USB, proyector VGA, celulares, con un 20% respectivamente. Las herramientas que el docente utiliza para almacenar en las nubes, el 70% utiliza el Google Drive, un 14% utiliza One Drive, un 9% Icloud y un 7% Mega.

Se concluyó que los docentes tienen una pre integración focalizada, ya que dominan muy bien y bien las competencias relacionadas al encendido y apagado del computador y proyector, el manejo de archivos y carpetas, la realización de bases de datos, en especial a los registros de información de estudiantes y materiales. Además se determinó un buen manejo en la instalación de software y hardware en la computadora. El dominio regular esta en la edición y corrección de tablas y gráficos en el programa Excel, mantenimiento en la computadora y fragmentación, e instalación de dispositivos de salida como impresoras, escaneos y cambios de tinta.

La falta de dominio están enfocadas en las siguientes competencias: manejo de procesadores de texto, mantenimiento computadoras y la instalación de software y hardware en la computadora.

Objetivo No. 5. Determinar las estrategias que utilizan los docentes para hacer uso de la tecnología en las aulas.

Los docentes le dan gran utilidad a la TIC en el aula, estableciéndose en la rica y diversa aplicación a los materiales, recursos, programas y plataformas utilizados, como también el diseño y aplicación de estrategias didácticas utilizando la tecnología como herramienta.

Los docentes enseñan a los estudiantes a utilizar dichos recursos de una forma consciente, efectiva y crítica, minimizando la brecha digital entre docentes y estudiantes.

Dentro de las diversas actividades que el docente realiza en el aula utilizando las TIC, la más relevante está relacionada a la asignación y ejecución de tareas por parte de los estudiantes, donde deben utilizar las bibliotecas virtuales, los portales web educativos como forma de ampliar las opciones de búsqueda, en cambio, los docentes utilizan salas de chats para la interacción entre los grupos de docentes y docentes y estudiantes. Se determinó además que los docentes utilizan los medios multimedia para la realización de documentales o reportajes, y utilización de pizarras digitales en la proyección de trabajos en el aula.

Conclusión del Objetivo General

En la presente tesis el nivel de desarrollo de las competencias tecnológicas de los docentes en el proceso de enseñanza en los centros educativos del nivel secundario del Distrito 02, Regional 11 de Puerto Plata, período escolar 2016-2017.

Se determinó que la mayoría de docentes han recibido capacitación y que la misma es anual, un 11% no ha recibido capacitación. Dentro de la capacitación que han recibido están el manejo de Microsoft Word, PowerPoint, Compumestro y alfabetización digital, entre otros.

Un poco más de la mitad de los docentes que no han recibido talleres o instrucciones del uso de la web 2.0 en el centro, el 19% dijo que si y un porcentaje menor maneja la web por capacitación por cuenta propia. Se determinó que las herramientas que los docentes conocen con relación a la web. 2.0 están en su mayoría relacionadas a las redes sociales como Facebook, Whatsapp, Instagram, Twitter y blogs, la creación de videos, el manejo y aplicación de Hot Potatoes, WordPress, Podcast, entre otros.

Los docentes utilizan herramientas tecnológicas desde el portal educando, como EDUPLAN, comunidades de redes sociales orientadas a grupos educativos tanto para los docentes como estudiantes, Enciclopedia Quisqueya Virtual, Educablog y mini foros.

Se concluyó que como integración de las TIC a la enseñanza en las aulas, los docentes la aplican en proyecciones de imágenes, utiliza programas de videos para la realización de reportajes o documentales, portales electrónicos programas multimedia la televisión, chats, utilización correos electrónicos, juegos educativos en el aula. Como parte de la utilidad que le dan los docentes a la TIC, está en el diseño y aplicación de estrategias didácticas.

Las herramientas que utilizan los docentes, son el PowerPoint, chats, foros, Prezi, Wikis, Windows Movie Maker. Los recursos utilizados son el portal educando, Eduplan, la robótica y rincones tecnológicos.

Los medios que el docente maneja son la computadora, televisión, memoria USB, proyector VGA y celulares. Casi la totalidad de docentes utilizan el Google drive como forma de almacenar en las nubes, seguido por quienes utilizan One Drive, Icloud y Mega.

Con respecto a las competencias tecnológicas de concluyó que los docentes dominan bien las competencias relacionadas a la pre integración, relacionadas encendido y apagado del computador, proyector, manejo de archivos y carpetas, realización de bases de datos, existiendo poco o regular manejo.

En la integración básica, utilizan la búsqueda de proyectos y los adaptan a sus necesidades docentes, uso de herramientas como el PowerPoint, editores de imágenes y videos. Poco manejo de las hojas de cálculos para el registro de notas en Excel, y software educativos relacionados a la especialidad que tienen.

Además, que la utilizada que los docentes les dan a las TIC como herramienta de apoyo es la mejora de su práctica, con lo cual forman estudiantes comprometidos, fomentan a la vez los recursos de información para facilitar la construcción de conocimientos de los estudiantes. La ayuda que han dado las tecnologías al docente está en la facilidad para la realización presentación de trabajos, estrategias de enseñanza eficiente.

De acuerdo a los resultados anteriores, se puede establecer que el objetivo general se cumple, porque cada uno de los objetivos específicos fue logrado.

Les permita integrar las TIC a sus procesos de enseñanza y formarlos como docentes tecnológicamente competentes, capaces de incluir el uso correcto de las TIC en el aula de clase y posteriormente su incorporación al currículo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abero, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Barcelona: Síntesis.
- Alcaraz, A., García, M. (2010). Comunicación y TIC: su efecto en la distribución comercial. Madrid: Fundación iS+D.
- Adell, J. (2004). La red como instrumento para la formación: de los cursos online a las comunidades de aprendizaje. En Cabero, J.; Romero, R. (coords). Nuevas tecnologías en la práctica educativa, Granada, Arial.
- Adell, J. (2010). Algunas ideas sobre cómo desarrollar la competencia digital en Primaria y ESO. Centro de Educación y Nuevas Tecnologías Universitat Jaume I.
- Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona, Kairós
- Aguaded, J.I., (2001). Medios de comunicación en las aulas. Huelva, universidad de huelva. Barcelona, Paidós.
- Almunia, E (2010) Las TIC en la educación obligatoria de la Teoría a la Política. Revista de Educación. Número 352. Mayo-agosto 2010. Editora Secretaría General Técnica. Gobierno de España.
- Álvarez y Alberto (2009) Manejo y Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Profesorado del Centro Educativo Padre Fantino. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.
- Bases de la Revisión y Actualización Curricular. (2016). Obtenido de MINERD: <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/07/BASES.pdf>
- Burbules, N y Callister, T (h) (2001). Riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. GRANICA - Educación. Buenos Aires.
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (Trads. L. Wolfson, A. Oviedo, D. Sagaró, J. Frachia y P. Grosman). Barcelona: Granica, 303 pp. (Trabajo original publicado en 2001).

- Cabero, J.; Martínez, F.; Salinas, J. (2000). Medios audiovisuales y nuevas tecnologías para la formación en el siglo XXI, Murcia, Diego Martín Librero- Editor.
- Carneiro; Toscano y Díaz (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo.
- Carneiro, Toscano y Díaz (2014) Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo. Metas Educativas 2021.
- Cebrian, M. (2000). Las nuevas tecnologías en la Educación. Santander, ICE de la Universidad de Cantabria.
- Cerveró, Suárez, Jornet y Orellana (2011) competencias que posee el profesorado de Educación Primaria y Secundaria (Obligatoria y Postobligatoria) de la Comunidad Valenciana (España) en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Corrales, A. (2009). La integración de la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la Educación Física. España: Editora Afoe.
- Chaves, A. (2002). Procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/procesos.pdf.
- Díaz, I. (2009). Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes de la Universidad Católica del Maule. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México.
- Escudero, J. (1995). La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar. En Rodríguez Dieguez, J.L. y Sáez Barrio, O. (eds). Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Alcoy: Marfil.
- Garcés, M. (2013) Guía Didáctica: Una herramienta para la formación de un ciudadano virtual en la Universidad Nacional. Universidad Abierta a Distancia UNAD. Escuela de ciencias Sociales y Humanidades. Santiago de los Caballeros.
- García y Suero (2007) Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Gestión del Nivel Medio, Distrito Escolar 08-05", Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Santiago de los Caballeros.

- Gómez y Macedo (2010) Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. Revista Tecnología de la Información. Investigación Educativa. Vo.14 No. 25, 209-204. Enero –junio 2010. Tomado desde <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/arTICle/viewFile/4776/3850>, en fecha 26 de abril del 2017.
- Heinz y Lara (2011), Programa de capacitación en competencias TIC para docentes. Centro Educativo San Agustín Chile. Tomado desde <http://www.tise.cl/volumen7/TISE2011/Documento02.pdf>, en fecha 19 de septiembre del 2017
- Henning, C. (2013) Formación de competencias docentes en TIC: Retos y desafíos Profesor Centro de Tecnologías para la Academia Universidad de La Sabana. Tomado desde https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/documentos/Documentos_CTA/Proventus/formacion-de-competencias.pdf en fecha 19 de septiembre 2017
- Hernández, Y (2009). *La importancia de la formación docente ante los retos de la sociedad del conocimiento*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-docente-ante-retos-sociedad-conocimiento/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010) Metodología de la Investigación. (5a ed.). México: MacGraw Hill.
- Huerta, A. (2004). El currículo del Área de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Comisión estatal para la planificación de la educación superior en Michoacán (COEPES). México.
- Marcelo, C. (2005). Estudio de competencias del tele-formador. Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia. Número 0. (Pp. 1-42).
- Marte y López (2012), Integración de las TIC A los Procesos de Enseñanza de la Educación Artística en la Carrera De Educación Básica “Una Experiencia en el Recinto Emilio Prud’ Homme” Mayo – Agosto, 2012.
- Matías (2013) Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Hacia un Modelo de Proyecto de Centro con Integración de TIC. MINERD. Ministerio de Educación República Dominicana.

Melgarejo y Rodríguez (2013). El nuevo entorno Educativo de Bolonia: ágoras transformadas por el esquema Tecno-Holista. Historia y Comunicación Social Vol. 19. Nº Esp. Enero (2014) 797-812.

Ministerio de Educación de Chile (2006), Estándares en tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docente, Santiago de Chile, Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2016) Informe Semestral del Seguimiento y Monitoreo. Primer Semestre del 2016. Santo Domingo.

Ortega, A. (2007) Importancia de las Tecnologías Educativas para mejorar la calidad de la educación. Revista On Line de Tecnología Educativa. Publicado por Wilson Tejada; disponible en <http://wilsonftejada.blogspot.com/2014/04/importancia-de-las-tecnologias.html>. En fecha 20 de octubre del 2017.

Pérez, E (2015) La motivación de los estudiantes con las tecnologías en educación. Universidad de Jaén. Disponible en http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1395/1/TFG_BerzosaMartinez%2CMariaDelCarmen.pdf en fecha 21 de octubre del 2017

Quiroz, E. (2014) Comunicación Tecnológica. Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social. Guayaquil, Ecuador.

Ramos (2015) El reto del docente del Siglo XXI. Prezi. Tomado desde <https://Prezi.com/olg6vrpggov5/el-reto-del-docente-del-siglo-xxi/>. En fecha 19 de septiembre del 2017

Rodríguez, M. (2007) Proyecto Fantástico de integración de TIC en el aula. Centro Educativo Hispania Cartagena, Colombia. Tomado desde <https://sites.google.com/site/piefantasTIC/Presentacion> en fecha 19 de septiembre, 2017.

Ruiz A, Gómez F, O´Farril E. (2010). El desarrollo de software Educativo en las Ciencias de la salud. Génesis y Estrategias del proyecto Galenomedia.

Sánchez, O. (2016) Sistema Operativo, Búsqueda de la información: Internet, intranet y Correo Electrónico. Paraninfo. Impresión Cenapress. España.

Sarramona, J., (2004): Las competencias básicas de la enseñanza obligatoria. CEAC. Barcelona.

Salinas, J., De Benito, B. y Pérez, A. (1999): "Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza universitaria: el caso de la UIB". Comunicación. I

Simposium Iberoamericano de Didáctica universitaria: La Calidad de la docencia. universitaria. Universidad de Santiago de Compostela.

Suárez et al. (2010) Conexión estrecha entre las competencias en TIC's, tanto tecnológicas como pedagógicas, con el uso que hace el profesorado de las mismas.

Talledo, J. (2015) Implantación de aplicaciones web en entornos internet, intranet y extranet. Paraninfo. Impresión Cenapress. España.

Boza, Á. & Toscano, M. (2011). Buenas prácticas en integración de las TIC en educación de Andalucía: Dos estudios de caso. Ponencia VI Congreso Virtual de AIDIPE. Recuperado de http://www.uv.es/aidipe/congresos/Ponencia_VIICongresoVirtual_AIDIPE.pdf

UNESCO (1998). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación.

UNESCO (2004). Formación docente y las tecnologías de Información y Comunicación, Santiago.

UNESCO (2006), La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en los sistemas Educativos. Propuestas de una introducción en el curriculum de las competencias relacionadas con las TIC, Buenos Aires, UNESCO.

UNESCO (2008). Estándares DE Competencia en TIC para Docentes. Londres. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html y en <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf> [consultado el 10 de marzo de 2017].

Vidal (2006) Investigación de las TIC en la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

Zabalza, M (2006). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Ediciones Narcea.