

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



SISTEMA DE ESTUDIOS DE POGRADO

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACION

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

Pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y su relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

Directora:

Dra. Delfilia Mora Hamblin

Lectores:

Dr. Daniel Flores Mora

Dra. Rosa Cerdas Sáenz

Estudiante:

Miriam Mena Rivas

Santiago, República Dominicana

AGOSTO del 2009

Pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y su relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

Dedicatoria

A mi Madre:

- Altagracia Rivas, por darme la vida y enseñarme que el triunfo no se logra de la noche a la mañana, que cuesta esfuerzo y sacrificio. A tí mamá que en los primeros años de mi vida te encargaste de darme una educación fundamentada en valores. Mis logros son tuyos y te estaré eternamente agradecida.

A mi padre:

Teófilo Mena, aunque ya no esta conmigo para disfrutar mis éxitos, desde el lugar donde mi Dios te tenga albergado sé que lo disfrutará.

A mi esposo:

- Ramón Ant. Fortuna, por tu comprensión y apoyo, ya que siempre ha sido comprensivo conmigo, permitiendo que usara el tiempo que te correspondía, para mi superación personal y profesional. Gracias Hito.

A mis hijos:

- Hatuey Teófilo Fortuna Mena, Iván de Jesús Fortuna Mena y Ana carolina Fortuna Mena, son ustedes la razón de mi superación y lucha constante, gracias por soportar mis ausencias en busca de este sueño, este triunfo es de ustedes y lo comparto con toda mi alma.
- A todos mis hermanos, que siempre me han dado fortaleza para seguir luchando, han creído en mí y valoran mis esfuerzos, gracias hermanos queridos.

- A mis nietos/as:

Litzy Alt. Fortuna Pimentel, Iván de Js. Fortuna Castro y a Miah Carolina Fortuna Carrasco que ya forma parte de mi aunque no ha nacido aún, este triunfo se que lo van a disfrutar cuando tengan la capacidad de entender lo significativo que ésto ha sido para mí. Que le sirva de ejemplo para el futuro.

- A mi sobrinos (as);

Especialmente a Melenyn Metz Mena, quien le tocó hacer guardia conmigo dándome apoyo técnico.

Agradecimientos

A Dios:

- Por haberme dado la oportunidad de desarrollar mis conocimientos, para contribuir de este modo al desarrollo Institucional y del País.

A la Universidad Abierta para Adultos (UAPA):

- Por sus aportes tanto económico como moral y por confiar en mi tal responsabilidad, para la Institución mi eterno agradecimiento.

A la Universidad Nacional Estatal a Distancia (UNED):

- Por ser el vehículo portador de este sueño, hoy convertido en realidad gracias a ese gran equipo de administradores y facilitadores, quienes con su apoyo incondicional nos han permitido exhibir este gran logro.

A mi asesora Dra. Delfilia Mora:

- Por sus orientaciones siempre oportuna y llena de motivación. Gracias Dra. Que Dios la bendiga y le permita seguir orientando y colaborando con la presente y futura generaciones que quieren hacer ciencia.

A mis lectores:

- Don Daniel Flores y la Dra. Rosa Cerdas, gracias por sus sabias orientaciones en los momentos más difíciles, mis respeto y admiración.

- A la Dra. Olga Emilia Brenes:

Por su dedicación desde el inicio hasta el final del doctorado, nunca nos abandonó, que Dios le de salud para seguir ayudando a otros que como nosotros de seguro que necesitarán una mano amiga para lograr la meta.

- A los doctores Luis Ricardo Villalobos, Amalia Bernardine, Natalia Campos, Sandra Araya, Doris Sosa, quienes hicieron sus aportes para alcanzar este sueño.

Tabla de Contenidos

<i>Dedicatoria</i>	<i>iii</i>
<i>Agradecimientos</i>	<i>v</i>
<i>Resumen</i>	<i>xvii</i>
 <i>Introducción</i>	 <i>1</i>
 <i>Capítulo I: El Problema y el Propósito</i>	 <i>4</i>
1.1 <i>Estado de la Cuestión</i>	7
1.2 <i>Planteamiento del Problema</i>	30
1.3 <i>Justificación</i>	34
1.4 <i>Objetivos de la Investigación</i>	37
1.5 <i>Posición Paradigmática de la Investigadora</i>	38
 <i>Capítulo II: Marco Teórico</i>	 <i>42</i>
2.1 <i>El Sistema Educativo Dominicano</i>	43
2.2 <i>El currículo de la Educación Dominicana</i>	55
2.3 <i>Educación Básica en la República Dominicana</i>	85
2.4 <i>Educación Superior en la República Dominicana</i>	90
2.5 <i>Educación Superior Privada en la República Dominicana</i>	96
2.6 <i>La Universidad Abierta para Adultos (UAPA)</i>	98
2.7 <i>Modelo Pedagógico de la Universidad Abierta para Adultos</i>	103
2.8 <i>Modelo Curricular Por Competencias</i>	109
2.9 <i>Pertinencia de la Educación</i>	122
2.10 <i>La formación Docente</i>	124
 <i>Capítulo III: Metodología</i>	 <i>142</i>
3.1 <i>Enfoque Metodológico</i>	143
3.2 <i>Diseño de la Investigación</i>	143
3.3 <i>Variables:</i>	144
3.4 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	145

3.5 Acceso al campo.....	145
3.6 Análisis Estadísticos de los datos	146
3.7 Población:.....	147
3.8 Muestra:.....	147
3.9 Contextos de la Investigación	150
3.10 Escala de Valoración	151
3.11 Operacionalización de las Variables	152
Capítulo IV: Prsentación y Análisis de los Datos	166
4.1 Lineamientos Teóricos-Prácticos de los currículos objetos de estudios.	168
4.2 Análisis de los Planes de Estudios de ambas Instituciones.....	184
4.3 Competencias Curriculares de los Docentes del Nivel Básico.....	208
4.4 Discusión de los Resultados.....	267
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	291
5.1 Conclusiones	292
5.2 Recomendaciones	303
Bibliografías	306
Lista de Cuadros	
Cuadro No.1.....	184
<i>NATURALEZA DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE LABORAN LOS</i>	
<i>EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA</i>	
<i>2008 184</i>	
CUADRO NO 2.....	185
<i>CARACTERISTICAS DEL ALUMNO DE EDUCACION BASICA Y SU</i>	
<i>CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DEL ALUMNO DE SU NIVEL</i>	
<i>SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO 2008 ..</i>	
185	
Cuadro No. 3.....	186

<i>CARACTERISTICAS DE LOS PROCESOS DE EDUCACION BASICA Y SU CORRESPONDENCIA CON LOS PROCESOS QUE EL DOCENTE PROMUEVE EN EL AULA SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008.....</i>	<i>186</i>
<i>Cuadro No. 4.....</i>	<i>189</i>
<i>FUNCIONES DEL NIVEL BASICO Y SU RELACION CON LOS ASPECTOS QUE EL DOCENTE PROMUEVE EN EL AULA SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA REGION NORTE 2008.....</i>	<i>189</i>
<i>Cuadro No.5.....</i>	<i>192</i>
<i>OPINION DEL PERSONAL TECNICO Y ADMINISTRATIVO EN RELACION A SI LOS CONTENIDOS QUE MANEJAN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO PROMUEVEN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, VALORES Y ACTITUDES.....</i>	<i>192</i>
<i>Cuadro No.6.....</i>	<i>193</i>
<i>TIPOS DE CONTENIDOS QUE PRIVILEGIAN LOS DOCENTES EN EL AULA SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008.....</i>	<i>193</i>
<i>Cuadro No. 7.....</i>	<i>195</i>
<i>FORMAS COMO SON MANEJADOS LOS CONTENIDOS CURRICULARES POR EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008.</i>	<i>195</i>
<i>Cuadro No. 8.....</i>	<i>196</i>
<i>FORMAS COMO SON PRESENTADOS LOS CONTENIDOS CURRICULARES POR EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008</i>	<i>196</i>
<i>Cuadro No.9.....</i>	<i>197</i>

<i>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO SON UTILIZADOS POR EL DOCENTE DE LA REGION NORTE 2008.....</i>	<i>197</i>
<i>Cuadro No. 10.....</i>	<i>199</i>
<i>TIPO DE EVALUACION QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008.....</i>	<i>199</i>
<i>Cuadro No.11.....</i>	<i>200</i>
<i>ASPECTOS QUE SEGÚN EL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVOS EVALUAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA REGION NORTE 2008</i>	<i>200</i>
<i>Cuadro No.12.....</i>	<i>202</i>
<i>CARACTERISTICAS DEL PERFIL DOCENTE DEL NIVEL BASICO QUE SEGÚN LA OPINION DE LOS TECNICOS ADMINISTRATIVO POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE 2008</i>	<i>202</i>
<i>Cuadro No.13.....</i>	<i>204</i>
<i>PERFIL QUE SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO EGRESADO DE LA (UAPA) 2008</i>	<i>204</i>
<i>Cuadro No.14.....</i>	<i>206</i>
<i>PAPEL Y TIPO DE CENTROS EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO SEGUN LA OPNION DE LOS DIRECTORES DE CENTROS Y TECNICOS DISTRITALES DE LA REGION NORTE 2008</i>	<i>206</i>
<i>Cuadro No.15.....</i>	<i>209</i>

<i>NATURALEZA DE LA INSTITUCION DONDE LABORAN LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN LA OPINION DE LOS DOCENTES DE LA REGION NORTE 2008</i>	209
<i>Cuadro No.16</i>	210
<i>NIVEL ACADEMICO DE LOS DOCENTES DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGUN SU OPINION 2008</i>	210
<i>Cuadro No.17</i>	211
<i>TIEMPO EN SERVICIO Y EN EL GRADO DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA QUE LABORAN EN CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS DE LA REGION NORTE 2008</i>	211
<i>Cuadro No.18</i>	213
<i>COMPETENCIAS PRODUCTIVAS QUE POSEEN LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN LA REGION NORTE SEGÚN SU OPINION 2008</i>	213
<i>Cuadro No.19</i>	215
<i>ESPIRITU DE TRABAJO E INNOVACION QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008</i>	215
<i>Cuadro No.20</i>	217
<i>NIVEL DE ATENCION QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL NIVEL BASICO DE LOS DOCENTES DE ESE NIVEL EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN LA REGION NORTE 2008</i>	217
<i>Cuadro No.21</i>	218
<i>OPINION DE LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN RELACION A SI DIAGNOSTICAN AL GRUPO DE ALUMNO 2008</i>	218

<i>Cuadro No.22.....</i>	<i>220</i>
<i>MANEJO QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA DE LOS CONCEPTOS BASICOS DE PSICOLOGIA Y ETAPAS DE LOS APRENDIZAJE DEL NIÑO SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	
<i>Cuadro No.23.....</i>	<i>221</i>
<i>PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA PROMUEVE EN EL AULA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD SEGÚN SU OPINION 2008</i>	
<i>Cuadro No.24.....</i>	<i>223</i>
<i>NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SOBRE ENTORNO ESCOLAR SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	
<i>Cuadro No.25.....</i>	<i>225</i>
<i>ACCIONES QUE REALIZA EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REGION NORTE PARA EL LOGRO DE LA INTEGRACION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD 2008</i>	
<i>Cuadro No.26.....</i>	<i>227</i>
<i>CARACTERISTICA DEL DOCENTE DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA PARA LOGRAR MOTIVACION EN LOS EDUCANDOS DEL NIVEL BASICO 2008</i>	
<i>Cuadro No.27.....</i>	<i>229</i>
<i>CAPACIDAD QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA</i>	

<i>DE LA UAPA PARA LOGRAR CAMBIOS EN LOS EDUCANDOS SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	<i>229</i>
<i>Cuadro No.28.....</i>	<i>231</i>
<i>NIVEL DE CONOCIMIENTOS LINGUISTICOS QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	<i>231</i>
<i>Cuadro No.29.....</i>	<i>233</i>
<i>NIVEL DE CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	<i>233</i>
<i>Cuadro No.30.....</i>	<i>235</i>
<i>CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS EXPERIEMENTALES QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008</i>	<i>235</i>
<i>Cuadro No.31.....</i>	<i>238</i>
<i>CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	<i>238</i>
<i>Cuadro No.32.....</i>	<i>241</i>
<i>CONOCIMIENTO DE EXPRESION PLASTICA QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008.....</i>	<i>241</i>

<i>Cuadro No.33.....</i>	<i>244</i>
<i>DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS</i>	
<i>DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE</i>	
<i>LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION</i>	
<i>2008.....</i>	
<i>Cuadro No.34.....</i>	<i>246</i>
<i>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA LA LECTURA EL CÁLCULO, LA</i>	
<i>CIENCIA Y TECNOLOGÍA, LA IDENTIDAD NACIONAL Y LOCAL QUE</i>	
<i>UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE</i>	
<i>EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UAPA</i>	
<i>SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	
<i>Cuadro No.35.....</i>	<i>249</i>
<i>ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN QUE MANEJAN LOS DOCENTES DEL</i>	
<i>NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE</i>	
<i>EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008.....</i>	
<i>Cuadro No.36.....</i>	<i>251</i>
<i>CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE FÍSICO Y DE</i>	
<i>RECURSOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA</i>	
<i>REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</i>	
<i>DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	
<i>Cuadro No.37.....</i>	<i>253</i>
<i>CREACIÁN DE UN AMBIENTE AFECTIVO POR PARTE DE LOS</i>	
<i>DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE</i>	
<i>LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN</i>	
<i>2008.....</i>	
<i>Cuadro No.38.....</i>	<i>255</i>
<i>NIVEL DE UTILIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO</i>	
<i>EDUCATIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA</i>	

<i>REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	255
<i>Cuadro No.39</i>	257
<i>ACCIONES DE EVALUACIÓN QUE REALIZA EL DOCENTE DEL NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA PARA EVALUAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	257
<i>Cuadro No.40</i>	259
<i>FORMACIÓN PERMANENTE QUE RECIBEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA PARA PROMOVER EL AUTOAPRENDIZAJE EN SUS ALUMNOS SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	259
<i>Cuadro No.41</i>	261
<i>DOMINIO DEL CARÁCTER QUE POSEE EL DOCENTE DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	261
<i>Cuadro No.42</i>	263
<i>CONCEPTO DE SÍ MISMO QUE POSEE EL DOCENTE DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	263
<i>Cuadro No.43</i>	265
<i>ACTITUDES QUE POSEE EL DOCENTE DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008</i>	265

Lista de Anexos

ANEXO I	323
<i>Guía de análisis de los currículos de Educación Básica de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y el Plan de Estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos UAPA.</i>	
	<i>323</i>
ANEXO II: CUESTIONARIO N°. 2	330
<i>Dirigido a Directores de Centros Educativos Públicos y Privados y a Técnicos distritales de la Región Norte que dirigen y supervisan a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA.</i>	
	<i>330</i>
ANEXO III: CUESTIONARIO N°. 1	340
<i>Dirigido a docentes de Centros Educativos Públicos y Privados egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos UAPA de la Región Norte de la Republica Dominicana.....</i>	
	<i>340</i>
ANEXO IV	368
<i>PENSUM DE LA CARRERA DE educación Basica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).....</i>	
	<i>368</i>

Resumen

Uno de los principales problemas de la Educación Superior es la pertinencia, asumida ésta como el grado de correspondencia y coherencia entre la educación que se oferta y los requerimientos de los sujetos y de la sociedad. En tal sentido este estudio analiza la pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y su relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de la República Dominicana; por lo que se analiza la correspondencia del currículo de la carrera de Educación Básica de dicha institución en función a la demanda de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), tomando como parámetros para el análisis los lineamientos teóricos-prácticos, las competencias curriculares, y el perfil docentes que plantean ambos currículos y la que poseen los egresados de dicha carrera, estos resultados permitirán a ambas instituciones realizar las adecuaciones necesarias en función a los requerimientos de la nueva sociedad del conocimiento.

Palabras claves: Pertinencia curricular, perfil docente, formación docente inicial, competencia docente.

Abstract

One of the main problems of higher education is relevant, assuming it as the degree of correspondence and coherence between the education they offer and the needs of individuals and society. In that sense, this study examines the relevance of the curriculum of the career of Basic Education for Adults Open University (UAPA) and its relationship with the teacher profile that requires Basic Education in the Dominican Republic so that analyzes the correspondence of curriculum of the Basic Education race that institution according to the demand of the State Secretariat of Education (SEE), taking as parameters for the theoretical analysis and practical guidelines, skills curriculum and teachers who raise the profile both curricula and that graduates have the race, these results will allow both institutions to make the necessary adjustments according to the requirements of the new knowledge society.

Keywords: curriculum relevance, teacher profile, initial teacher training, teacher competence.

Pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y su relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

Introducción

La presente tesis doctoral es producto de una investigación que versa sobre la relación de pertinencia que existe entre el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

En tal sentido se realizó una investigación documental y de campo de tipo descriptivo, no experimental, bajo un enfoque cuantitativo, con el objetivo de conocer dicha pertinencia. La investigación tuvo como eje principal el dar respuesta a la siguiente interrogante.

¿Qué relación de pertinencia existe entre el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana?

En tal sentido se hizo necesario revisar la pertinencia de dicha carrera para realizar las transformaciones necesarias, dirigidas a elevar la calidad de la educación a través de la puesta en ejecución de un diseño curricular propio a una realidad y un momento histórico determinado.

Frente a esta realidad el docente de este nivel debe ser un profesional que pueda impulsar junto con sus estudiantes, nuevas prácticas, que promuevan la creación de un sujeto democrático, libre y en capacidad de interactuar en su medio y aportar soluciones a los problemas que se presenten. Para lograr la formación del docente con estas características la Secretaría de Estado de Educación Superior ha trazado lineamientos de política tendente a lograr la formación del docente con los requerimientos necesarios para desempeñarse en este nivel con éxito.

En tal sentido y para dar respuesta de formación docente en este nivel la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) a través del plan de estudio de la carrera de Educación Básica y apoyando su accionar educativo en su

modelo pedagógico centrado en competencias, plantea la formación integral de los docentes de este nivel, con un alto grado de autorrealización personal y compromiso social.

En ese sentido se analizaron los lineamientos teóricos-prácticos de los currículos de la carrera de Educación Básica, los planes de estudios, las competencias y los perfiles tanto de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) como de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

La población Objeto de estudio de esta investigación fueron los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) de las promociones marzo 2005 a marzo 2007, para un total de egresados de dicha carrera de 205 en ese periodo, los cuales están ejerciendo la carrera docente en el Nivel Básico en Centros Educativos Públicos y Privados en las diferentes provincias que conforman la Región Norte del país, además forman parte de la población los directores de estos centros donde laboran dichos egresados y los técnicos distritales que lo acompañan en su labor docente. Se encuestaron 134 docentes y 67 directores de los centros donde laboran dichos docentes y la misma cantidad de técnicos que le dan acompañamiento docente, esta muestra fue seleccionada utilizando la formula de Fisher y Navarro para poblaciones finitas.

Como resultado de esta investigación se verificó que los lineamientos Teóricos-Prácticos de ambos currículos poseen gran similitud.

En lo relativo al pensamiento lógico, ambos currículos se fundamentan en la filosofía de la interculturalidad, fundamentándose ambos en aprender a aprender, a ser, y a aprender a vivir juntos, con un enfoque integral promoviendo un individuo capaz de resolver situaciones propias de sus vidas y de su quehacer educativo.

En cuanto a las áreas del conocimiento, se determinó que existe gran coherencia, sin embargo se evidenció que en el plan de estudio de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no se está capacitando al docente

en las áreas de Educación Física, Artes plásticas ni Francés tal y como lo plantea el currículo de la SEE.

Las competencias docentes en este estudio se evaluaron en función a diez competencias que según la UNESCO debe poseer el Docente del Nivel Básico de Latinoamérica que son: motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, agente de cambio, dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la educación básica, dominio de herramientas de enseñanza-aprendizaje, ambiente de aprendizaje, auto-aprendizaje y cualidades personales, en ese sentido se verificó que los mismos poseen estas competencias, sin embargo en relación al manejo que tienen de los contenidos programáticos se comprobó que poseen poco dominio en el conocimiento lógico matemático, física, Química, Ciencias Biológicas, y en las técnicas relacionadas con las distintas expresiones artísticas.

Se verificó que el perfil que posee el docente egresados de la UAPA de este nivel se corresponde con el que plantea la SEE, sin embargo en el plan de estudio de esta carrera se observó que el perfil que se describe en el mismo no se corresponde con el de la SEE, en ese sentido se infiere que su formación se debe al hecho de que la UAPA fundamenta su práctica docente en el modelo pedagógico antes citado.

En consecuencia se puede concluir diciendo que el currículo de formación del docente del Nivel Básico de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es pertinente con el Perfil docente que demanda la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para el nivel objeto de estudio, salvo las excepciones antes señaladas.

Capítulo I
El Problema y el Propósito

Nota aclaratoria:

Previo a la lectura de este documento se desea dejar claro que en el mismo se ha utilizado un lenguaje que no abarca la inclusión de género, en aras de la economía del lenguaje. Ello no significa, desde ningún punto de vista, que se trate de discriminación de género y por ninguna razón puede atribuirse a la intencionalidad expresa de la autora. Por ende, cuando haga referencia a docente, estudiante, alumno me estaré refiriendo a ambos sexos.

La Educación en la República Dominicana ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, producto de las diferentes reformas que se han ejecutado en el país en el sector de la educación, como fue el caso del Plan Decenal de Educación (1992-2002), y en la actualidad el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana(2003-2012), sin embargo hace falta elevar la calidad de la Educación Dominicana como se afirma en el documento Declaración del Congreso Nacional del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana(2007), donde se plantea que la calidad en el sistema de Educación implica múltiples y variadas dimensiones, tanto cualitativo como cuantitativo encaminada al logro de la pertinencia del sistema, de la misión y los objetivos de las instituciones, así como también del nivel de coherencia entre el desarrollo científico tecnológico y las necesidades del país. (Ley139-01), en ese sentido asegura que se debe contar con un personal docente calificado, que promueva el conocimiento como agente de cambio en el desarrollo social, político y económico.

Los avances científicos y tecnológicos que ha experimentado la sociedad, implica un proceso de innovación en todos los niveles del sistema educativo dominicano. Esto conlleva a que las Instituciones de Educación Superior evalúen sus planes y programas tendentes a iniciar un proceso de transformación en todas las áreas curriculares, que permita readecuar la oferta curricular para dar respuestas a las necesidades de la sociedad actual.

En ese sentido afirma García (2002) que para formar el tipo de profesional que la sociedad requiere se debe tomar en cuenta las siguientes características: polivalente, gestor, crítico, creativo, capaz de integrar equipos, adaptarse, relacionarse, solucionador de problemas, promotor, conocedor de oportunidades, entre otros.

Estas transformaciones deben hacerse en todas las áreas, sin embargo, por la importancia que tiene la educación en el Nivel Básico para el cambio social, se plantea evaluar la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos, (UAPA), por ser esta institución una universidad de gran impacto en

la Región Norte del país, y partiendo de este estudio hacer las transformaciones y adecuaciones necesarias a los planes y programas de estudio de dicha carrera.

Para tener los suficientes elementos de juicios sobre el tema a investigar fue necesario indagar en diferentes fuentes como son, investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional sobre la temática, seminarios y conferencias, que permitió una panorámica general del tema a investigar.

En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, producto de revisiones de diferentes fuentes, la problemática objeto de estudio, los subproblemas, justificación, los objetivos y la posición paradigmática de la investigadora.

1.1 Estado de la Cuestión

Investigaciones Nacionales e Internacionales sobre formación docente y currículo

Investigaciones Nacionales

Un estudio sobre práctica pedagógica realizado por Bolaños (1981) en la República Dominicana muestra que no se observa en la práctica pedagógica del nivel básico fuertes vínculos entre el profesor y la sociedad, el maestro muestra mayor empeño en la docencia, concentra su atención en el alumno y por lo tanto visualiza más el proceso educativo como fenómeno individual que social.

Es fundamental ampliar esta visión y lograr que el educador analice el proceso educativo como fenómeno que trasciende al individuo, en ese sentido asegura Arendt (1993) que la misión del maestro debe ser más social que individual, y lograr mediar entre el niño y el mundo que le rodea, de manera que permita que el primero se integre en el segundo minimizando el riesgo de rechazo que existe naturalmente entre ambos. Esta integración, que pasa también por formar parte de los grupos de personas que

ya son parte del mundo, es decir, los adultos, implican para el educador hacerse responsable de uno y del otro, en cuanto a que su tarea como mediador entre ambos (niños y mundo) va a determinar la manera como estos se relacionan y sus expectativas de sostenimiento. De ahí su autoridad y de su gran responsabilidad, ya que lo que se espera de la educación es que sea una herramienta de integración social.

El análisis de la educación en su doble papel social e individual es esencial para sustentar las relaciones educación y currículo. En ese sentido debe existir vínculo entre la sociedad y la educación, afirma Bolaños (1981) que no hay sociedad sin educación ni educación sin sociedad. En efecto la educación es una función social y se desarrolla en el seno de la sociedad.

En esa línea, la educación es el proceso que prepara a los individuos para que se incorporen a la compleja estructura social y desempeñen papeles sociales particulares, como miembros de los diferentes grupos a los cuales pertenecen. En el mismo proceso, la sociedad ejerce función educadora sobre el individuo por lo que se convierte en una especie de gran institución educadora.

Dentro de la perspectiva social de la educación, el educador debe ser un individuo conocedor de la problemática de la sociedad y dispuesto a participar en su proceso de transformación., sin embargo en muchos casos el docente se ha inclinado más hacia la orientación de los alumnos en lo académico y ha dejado de lado la tarea de orientarlos en su papel social. En la actualidad la educación debe orientarse más al proceso de cambio social. Asegura Bolaños (1981) que para llenar esta expectativa, el docente, en su papel como corresponsable del cambio social, en situaciones cotidianas de la institución educativa debe actuar procurando sustentar su trabajo en el conocimiento del contexto social en el que se desenvuelven los alumnos.

El estudio titulado análisis situacional de las instituciones de educación superior que forman docentes en República Dominicana realizado por

González (2004), concluye afirmando que: la legislación educativa de la República Dominicana muestra una preocupación por la formación de los docentes reflejadas en los programas de formación diseñados a través de su desarrollo histórico, que la mayor población estudiantil del año 2002 se encuentra en las licenciaturas para docentes del nivel básico, letras y educación inicial y que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no se utilizan como estrategias de formación docente, que su uso en los procesos de aprendizaje es muy limitado, además se verificó en este estudio que las relaciones que mantienen las instituciones que forman docente con los centros de los niveles básicos y medio se limitan casi a la realización de prácticas docentes de los estudiantes.

El informe presentado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa (PREAL) (2006) que responde al estudio del progreso educativo en República Dominicana establece que los docentes necesitan mejor formación, incluyendo a los que trabajan en el Nivel Básico. Sin embargo, no hay una clara visión sobre lo que deberían aprender durante su formación ni las capacidades y habilidades que deberían obtener al final del proceso.

Se verificó en este estudio que los planes de estudios de diferentes programas de formación sólo incluyen las competencias del futuro egresado, definidas a partir de los propósitos generales del currículo y los perfiles de los niveles básicos y medio.

Un estudio sobre el Progreso Educativo, realizado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) Y Acción para la Educación Básica, Inc. (EDUCA) (2006), el mismo es un análisis de indicadores educativos comparables con otros países que permiten orientar las políticas educativas actuales y futuras, en este estudio se tomó en cuenta la década de los noventa y contiene, para algunos casos, actualizaciones de los años más recientes.

A través de este estudio se comprobó que: el docente no posee la formación y capacitación requerida, ni los recursos pedagógicos para su pleno desarrollo

profesional, que no se han definido los Estándares de desempeño profesional del maestro dominicano que aseguren la calidad de la educación y que no existen mecanismo de observación y seguimiento de las prácticas de aulas.

Además se verificó que la formación Inicial de los maestros se realiza en el Nivel Superior, sin embargo, no hay una clara visión sobre lo que deberían aprender durante su formación ni las capacidades y habilidades que deberían obtener al final del proceso.

Se asegura en el informe que no se establece en qué consiste una "buena docencia," ni se ha reseñado sobre los elementos que deben considerarse esenciales para un desempeño aceptable sobresaliente o no aceptable. En general, los planes de estudios de los diferentes programas de capacitación de maestros sólo incluyen las competencias del futuro egresado, definidas a partir de los propósitos generales del currículo.

Este estudio evidencia además que hay desfase entre las necesidades pedagógicas de las escuelas y los programas de formación docente y que no hay seguimiento ni observaciones en el aula para analizar cómo se ejecuta lo aprendido, y tampoco se incentiva el cambio y la innovación en la cultura escolar.

La participación del docente en la reforma educativa se ha ido perdiendo, se observa una descoordinación entre actores que deben ser socios claves para la mejora educativa.

En relación a la inversión en Educación Básica se verificó que el estado gasta el triple por cada estudiante en la universidad estatal que por estudiante en Educación Básica, y más de cuatro veces que por estudiante en Educación Media.

Entre los desafíos de la educación dominicana para los próximos años según el informe están:

- ❖ Enfoque a la calidad, esto comienza con un sistema nacional de estándares integrados con todos los aspectos del proceso educativo (pruebas, libros de texto, formación docente, etc.)
- ❖ Incluye medida para garantizar los recursos necesarios para llegar a las metas, tales como cumplir con el calendario y horario escolar, tener docentes calificados y materiales apropiados en cada centro.
- ❖ Fomentar una buena práctica y gestión pedagógica orientada a mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula.
- ❖ Hacer que el sistema educativo sea más equitativo y menos excluyente, ofreciendo mayores oportunidades a todos los niños (as) especialmente en el Nivel Inicial y Básico.
- ❖ Mejorar la eficiencia y aplicar los años de escolaridad.
- ❖ Mejorar la profesionalización docente: elevando los niveles de desempeño, e implementando políticas para atraer candidatos idóneos y retener a los buenos profesionales.
- ❖ Aumentar la participación comunitaria.
- ❖ Fomentar mayor inversión y racionalidad del uso de recursos

Investigaciones Internacionales

Un estudio llevado a cabo por Tezano (1984) en una escuela normal de Colombia sobre la formación docente inicial en función de las concepciones pedagógicas que se enseñan, las maneras de enseñar, la relación entre ambas, los modos de la relación profesor-alumno, la contradicción entre las formas específicas en que se enseña al futuro maestro a enseñar y los modos como el futuro maestro asume sus maneras de dictar clase, el mismo evidencio que:

- ❖ Las maneras de 'dictar clases' en la escuela normal no sólo son similares a las de la escuela primaria en sus aspectos formales sino en sus aspectos

esenciales; consecuentemente, la ocasión en que se gesta el modelo es en el proceso mismo de la formación y no en el momento de la práctica.

- ❖ Existe un desfase entre lo escrito y lo analizado en los documentos oficiales y aquello que evidencia la práctica real y cotidiana.

En síntesis, el proceso de aprender a ser maestro mantiene la tradición de la formación de artesanos de las corporaciones medievales.

En Estados Unidos, Thornton (1991) revisó las investigaciones realizadas sobre el profesor como controlador (Gatekeeper) del currículum y extrajo una serie de conclusiones que son una importante aportación para pensar y diseñar vías para la formación y actualización didáctica del profesorado.

Thornton parte de la consideración de que el profesorado es siempre un controlador que toma decisiones curriculares e instructivas. En la práctica las decisiones curriculares, los objetivos y las experiencias para alcanzarlos y las decisiones instructivas, cómo enseñar, son interactivas y están condicionadas por el marco de referencia de cada profesor o profesora. Este marco considera el autor está formado por una perspectiva individual, por teorías implícitas y por el conocimiento personal adquirido a lo largo de su vida y se refiere a la concepción de la sociedad, a la naturaleza de las asignaturas que enseña y a la naturaleza del pensamiento.

En su revisión, Thornton analiza las investigaciones sobre las funciones curriculares del profesorado en tres ámbitos: el significado que otorga a la enseñanza, la planificación y la instrucción.

En el primer ámbito, llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los criterios del profesorado sobre las disciplinas influyen en gran medida en la toma de decisiones sobre el currículum y la instrucción.
- ❖ Estos criterios influyen en la planificación y en el currículum que realmente se imparte en clase.
- ❖ Los resultados del análisis de las investigaciones sobre la planificación, conducen a Thornton a las siguientes conclusiones:

- ❖ El profesorado transforma el currículum y toma decisiones para un grupo concreto de alumnos y alumnas.
- ❖ El profesorado piensa el currículum en términos de lo que es posible enseñar a cada grupo concreto de alumnos más que en términos de lo que puede ser un currículum ideal.
- ❖ El currículum es considerado por los profesores y las profesoras como un cuerpo de conocimiento identificado por “expertos” y presentado a través de libros de texto (una mayoría de profesores manifiesta que les es mucho más fácil enseñar que decidir qué han de enseñar)
- ❖ Muchos profesores y profesoras no son conscientes del grado de control que realmente ejercen sobre el currículum que planifican para sus alumnos.
- ❖ La viabilidad y la socialización son los principales criterios que utilizan los profesores para planificar el currículum.
- ❖ En cuanto al tercer ámbito el más investigado, el de la instrucción o la enseñanza, Thornton señala que:
- ❖ La mayor parte de estrategias instructivas se basan en clases magistrales y en la utilización del libro de texto.
- ❖ Algunos profesores y profesoras, en especial de la escuela primaria, rompen esta uniformidad utilizando estrategias más variadas.
- ❖ La eficacia educativa de la narración y la exposición varía de forma considerable de un profesor a otro.

Para Thornton (1992) es inevitable el papel de controlador del currículum que tiene el profesorado. De él depende lo que ocurre en clase y, por tanto, los aprendizajes que realizan o dejan de realizar los alumnos. Por ello sugiere que la formación inicial y continuada del profesorado ha de estar más relacionada con esta función. Considera que, en caso contrario, es improbable que

cambien las prácticas de enseñanza pues ninguna reforma ni ninguna innovación puede ser impuesta en contra de la voluntad de quienes deben materializarla. Sugiere la necesidad de repensar las relaciones entre los didactas y el profesorado, y aconseja a los primeros a que se acerquen a los problemas reales de la enseñanza a través de la propia enseñanza a fin de ayudar al profesorado a entender el problema.

El conjunto de informaciones y valoraciones recogidas a través del análisis de documentos y de entrevistas con los profesores permitió plantear y desarrollar un proyecto de formación basado en las necesidades sentidas por el profesorado que, sin pretensiones de generalización, puede establecer las bases de lo que la didáctica debe aportar a su formación.

El estudio realizado por Joan (1994), en la Universidad Autónoma de Barcelona intitulado, el profesorado y el currículo fundamentado en las siguientes interrogantes ¿Cuál ha sido y es el papel del profesorado ante el currículum y ante las propuestas de cambiarlo? ¿Se le ha preparado para tomar decisiones sobre el contenido que enseña? ¿Se le ha enseñado a analizarlo y a cambiarlo cuando no produce aprendizajes? Arrojo los siguientes resultados:

- ❖ Existen evidencias más que suficientes que demuestran que el profesorado es, en última instancia, el responsable principal del éxito o del fracaso del currículum.
- ❖ También existen evidencias sobre la virtualidad de las distintas teorías curriculares en relación con el protagonismo y el papel que se otorga al profesorado para tomar decisiones curriculares. Por tanto, ninguna reforma curricular puede hacerse a sus espaldas a no ser que se pretenda a priori su fracaso.

Un estudio descriptivo realizado por Rodríguez y otros(1995) de la Universidad Pontificia de Chile sobre formación docente inicial evidencio que:

- ❖ No se observan diferencias significativas en los estudiantes respecto de sus opiniones acerca de los fines de la educación, las características del educando y la influencia de la variable socioeconómica.
- ❖ Hay cambios en la conceptualización del aprendizaje, desde una visión centrada en la adquisición de conocimientos; se transita hacia un concepto más preciso y multidimensional, empleando un lenguaje derivado de los enfoques cognitivos del aprendizaje, concebido como internalización y asimilación de esquemas de pensamiento y formas de ver el mundo.
- ❖ Se conserva una concepción del rol docente como medio o instrumento orientado fundamentalmente a transmitir valores y normas, ya sea de carácter conservador como innovador.
- ❖ La actividad educativa aparece más como un arte que como una profesión basada en la ciencia; predomina una racionalidad instrumental.
- ❖ En general, en los dos primeros semestres se producen pocas modificaciones respecto de la mayor parte de los ítems de prueba.
- ❖ El hecho de que se mantenga la mayoría de las tendencias expresadas en el perfil de ingreso de los (as) alumnos (as), podría llevar a pensar en un impacto débil del conjunto de las actividades curriculares cursadas en esos dos semestres. Sin embargo, es necesario destacar que hay mayor capacidad de conceptualizar y de observar más dimensiones respecto de cada uno de los factores considerados en la evaluación para la segunda aplicación. Igualmente, existe un nivel de lenguaje más preciso y apropiado.
- ❖ El reconocimiento social es bajo y, por todo esto, su nivel de satisfacción es también bajo, se ha logrado avanzar, así, en entender mejor la forma en que el trabajo del maestro en la sala de clase condiciona el bajo rendimiento de los alumnos detectado en la región. (Óp. cit. pág.5).
- ❖ En relación con la formación de los maestros, la investigación indica el alto nivel de formación inicial y continua. Los maestros en su mayoría cuentan

con título de maestro primario el 100% de los entrevistados en Argentina, el 99% en Brasil y el 94% en México; asimismo, un porcentaje alto en cada país ha logrado un nivel superior de formación docente inicial, muchos otros continúan estudiando y la mayoría ha recibido seminarios y cursos; al mismo tiempo, una proporción considerable de maestros señala que su objetivo es «enseñar a los niños» y no que los niños aprendan, y no considera que su formación sea una razón importante en el descenso de la calidad de la educación.

- ❖ En el informe se afirma que se puede considerar como un indicador de formación profesional deficiente el que pocas maestras identifiquen como una limitante importante en el cumplimiento de sus expectativas (respecto de enseñar a los niños) a la calidad de su preparación, los maestros asignan una gran importancia a causas externas a la interacción en el aula como lo es el bajo salario, (Óp. cit. pág. 8).

Un estudio realizado por Davini, (2002) en la Universidad de Buenos Aires sobre formación docente y el currículo, reveló problemas estructurales y comunes a los planes de estudio de formación docente para los distintos niveles del sistema educativo y problemas específicos en cada uno de ellos.

Entre los problemas comunes se destacan la homogeneidad burocrática, la rigidez interna, la segmentación y la organización deductiva y aplicativa.

En cuanto a la homogeneidad burocrática se comprobó que los planes de estudio para la formación docente son elaborados con estructuras homogéneas, elaborados desde los organismos de gestión del sistema, más útiles para distribución de horarios que para construir un proyecto pedagógico con la participación de los diferentes actores.

Los planes de estudio se estructuran como listados de materias con baja integración entre las mismas. Además se observa una gran rigidez interna, con materia en su mayoría de régimen anual, en ellos los

estudiantes tienen escasas oportunidades de ejercer la posibilidad de estructurar tu trayecto formativo así como de elegir materias optativas de acuerdo a su particular interés.

En relación a la segmentación se observó que la homogeneidad de los planes y su continuidad a lo largo del tiempo no han facilitado el intercambio de experiencias conjuntas que permitan el desarrollo de la institución.

En torno a la estructura deductiva y aplicativa se observa que los planes de estudio guardan en común una estructura caracterizada por una visión aplicativa del trabajo pedagógico, coincidiendo con las concepciones de la pedagogía como ciencia aplicada derivada de las disciplinas de fundamentos, propias de mediados del siglo. La problemática analizada permite considerar cuestiones al momento de encarar una política de desarrollo de la formación docente.

El estudio realizado por el Departamento de Didáctica de la Universidad de Valencia (2003) titulado Cambios Curriculares en la Educación y la Formación del Profesorado, evidenció la necesidad de la preparación del profesorado para asumir los cambios curriculares que se precisan en la nueva sociedad de la información y la comunicación.

El estudio realizado por el IESALC (2004) intitulado, los procesos de formación de los docentes, por parte de las universidades e instituto pedagógico de el Salvador, arrojó los siguientes resultados:

Las Instituciones formadoras han realizado esfuerzos importantes por mejorar la calidad de la formación docente , pero estos esfuerzos aun no son suficientes, responden mas a una exigencia legal encabezada por el ente normador (Ministerio de Educación) que a un compromiso autentico con la calidad de la formación docente.

Los mecanismos de monitoreo y control desarrollado por el ministerio de educación ponen énfasis en los insumos y los productos, manteniendo una significativa distancia con los procesos de desarrollo curricular.

Hay un marcado interés por vincular la formación docente con la realidad de los centros educativos.

Los planes de formación docentes están orientados a que el futuro docente desarrolle competencia para el auto-aprendizaje, para el trabajo en equipo con los colegas docentes y para el trabajo con la comunidad

Se determinó que existe coherencia entre los programas de formación docente con los contenidos y metodología de los niveles iniciales, para los cuales se prepara el futuro docente. Enfatiza el estudio que se hace un esfuerzo por articular los planes de formación docente con el enfoque curricular impregnado por la reforma de los distintos niveles del sistema Educativo Salvadoreños.

En el informe del seminario sobre Desarrollo Curricular para la Educación Básica. Buenos Aires (2006) fundamentado en investigaciones sobre Formación y Currículo, se planteó que las nuevas orientaciones curriculares de la educación básica deben enfatizar la promoción de conocimientos asociados a la modernización productiva, las tecnologías de la información y el desempeño de una nueva ciudadanía.

Se propuso la formación de un núcleo de competencias fundamentales, que permita un desempeño eficaz en situaciones relativamente complejas, como la capacidad de resolver problemas, aprender a aprender, actuar creativamente y a tomar decisiones. Para lo que se propone enfatizar en aspecto tales como: énfasis en las capacidades de lectura, estimular las iniciativas personales, la disposición a asumir responsabilidades, reconstruir las identidades sociales y personales, promover el desarrollo de múltiples inteligencias en cada persona para resolver las cambiantes situaciones del mundo actual según lo plantea (Gardner, 1995).

Además se acordó que en un escenario de consolidación democrática y de creciente presencia de los fenómenos vinculados con la globalización, las iniciativas de reformas curriculares, deben compatibilizar las exigencias asociadas con la incorporación de sectores excluidos o precariamente

incluidos en los sistemas educativos, con la búsqueda de mayores niveles de calidad, pertinencia y actualización de los conocimientos valores y competencias a desarrollar en los estudiantes. Los nuevos contenidos curriculares deben vincularse con aspectos tales como:

Los lenguajes y códigos deben relacionarse con la comunicación y la resolución de problemas (Idiomas, Matemáticas) incluyendo las lenguas extranjeras modernas, fundamentalmente el inglés.

El cuidado de la salud y la educación sexual.

La formación ética, los derechos humanos y la participación ciudadana.

La alfabetización tecnológica (con especial énfasis en las tecnologías de la información y la comunicación).

La producción y apreciación artística en un marco de reconocimiento y cultivo de la diversidad cultural.

El desarrollo de competencias para emprender proyectos personales, productivos y/o comunitarios.

El Informe de la V conferencia Iberoamericana de Educación. Declaración de Buenos Aires, producto de estudio realizado en Ibero América que aparece en la página de Internet. <http://www.rioei.org/oeivirt/rie09a07.htm>. plantea en relación a las prioridades educativas que se debe asegurar una educación básica de calidad para todos, que incluya, al menos un año de preescolar, y que asegure la capacidad de asimilar los continuos cambios, asumir la innovación como una constante, incrementar las posibilidades de formular y resolver problemas y desarrollar la responsabilidad de cada uno frente a sí mismo y a su sociedad.

En ese mismo orden se plantea que solo una educación básica de calidad puede aportar valores individuales y sociales significativos y ser el sustento de posteriores aprendizajes que permitan construir una cultura del trabajo, el acceso a perfiles laborales amplios y la preparación para el puesto de trabajo.

En ese sentido se hace necesario fortalecer la profesión docente para poder producir las transformaciones que la educación requiere. Es urgente producir cambios en la formación docentes, renovando sus planes de estudio. Asegurar su perfeccionamiento y capacitación a través del conocimiento de necesidades, situaciones y problemas que producen en el establecimiento y en el aula.

Un estudio descriptivo realizado por Paredes (2006) en Italia , sobre relación Teoría-practica en el quehacer curricular de la mención Educación Básica integral en la Universidad del Zulia Maracaibo de Venezuela. Arrojo los siguientes resultados:

- ❖ El análisis de la relación teoría-practica en la formación docente, que propone el currículo de la mención objeto de estudio, permitió revelar un currículo desvinculado de la realidad, al prevalecer una inclinación hacia los elementos teóricos del mismo, omitiendo así la articulación de los contenidos programáticos con las experiencias prácticas del educando.
- ❖ La desarticulación entre teoría y práctica encontrada en el diseño curricular, responde, a una formación desprovista de una acción reflexiva, donde el alumno sea capaz de pensar críticamente.
- ❖ La poca práctica en la formación docente coarta las oportunidades del educando para el desarrollo de habilidades y destrezas propias de su desempeño, lo que incide en su formación.
- ❖ Referente a las estrategias de enseñanza, se encontró una marcada ausencia, y sobre todo se observaron unas estrategias dirigidas a un aprendizaje mecanicista, salvo algunos casos los profesores aplican estrategias diferentes a las encontradas en los programas de las asignaturas.
- ❖ En cuanto a recursos, se aprecia una ausencia contundente, lo cual es muestra de las pocas praxis educativas en la formación docente, es decir,

se da la desvinculación de los contenidos teóricos con la aplicabilidad de estos.

En torno a las prácticas profesionales, se observa que éstas se presentan de manera circunstancial, y no como un elemento sustantivo de la formación docente, lo que es característico de un proceso de formación carente de una praxis que imprima un carácter reflexivo y productivo

Otro aspecto fundamental en este estudio es lo relativo al perfil docente, en ese sentido Tavares (2005) profesora de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) realizó un estudio exploratorio en 7 países de Latinoamérica sobre el perfil docente y llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Los perfiles están divorciados de la realidad de cada país, asegura que son un mito lograrlo.
- ❖ Los perfiles en esos países responden a estándares y slogans foráneos, no son frutos de discusiones internas.
- ❖ La formación no se corresponde con lo planteado.
- ❖ Las creencias de los docentes se divorcia de lo actual, pero está acorde con las exigencias del pasado.
- ❖ La labor del docente es un sacerdocio aun para mucho, diciendo que hay crisis de identidad en la labor docente. La ciencia está muy mal manejada en la manera de formación de los docentes y esto se traduce en sus respuestas, hay un rechazo asegura la autora tanto en su preparación de la misma como en la forma de enseñarla.

En ese mismo orden Romero, Marcelo y Henríquez (2006) realizaron un estudio basado en análisis de contenido con el objetivo de dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los supuestos y concepciones bajo las cuales se fundamenta un determinado perfil docente en los documentos vinculados a la Reglamentación del Estatuto Docente y a los Proyectos Educativos Institucionales de los Institutos de Formación Docente Continua en la provincia de San Luis? ¿De

qué modo se halla vinculado este perfil con la Investigación Educativa? ¿En qué grado existe congruencia o divergencia entre las postulaciones que expresan los documentos escritos analizados? En función a estas interrogantes llegaron a las siguientes conclusiones:

- ❖ En primer lugar, las prescripciones establecidas por los documentos oficiales vinculadas al perfil docente sostienen una clara postura aplicacionista, puesto que restan rol protagónico al docente en tanto “impartidor” de conocimientos y la tarea de construcción de los mismos queda adjudicada a grupos técnicos.
- ❖ En segundo lugar, se aprecia en el Proyecto Educativo Institucional de ambos Institutos de Formación Docente una marcada tendencia a formar un docente partícipe del conocimiento, revisor de sus propias prácticas y constructor de modos alternativos de conocimiento.
- ❖ En tercer lugar, la comparación llevada a cabo entre las prescripciones oficiales en torno al perfil docente y los Proyectos Educativos Institucionales en torno a los espacios de formación docente, otorga como resultado una alta divergencia que se cristalizará cuando ese docente que ha sido formado bajo un determinado perfil no logre adecuarse a las funciones y deberes que le asigna principalmente el Estatuto Docente.
- ❖ Por último, cabe destacar la responsabilidad social y el compromiso político que deben tener los hacedores de las normativas, reglamentos, leyes y Estatutos que servirán de guía de la práctica docente.

En este sentido, la omisión en la Reglamentación del Estatuto Docente de la investigación como un elemento que si bien no es suficiente, sí es necesario en el perfil docente deseado, constituye un claro posicionamiento político, puesto que “Se insiste sobre determinadas maneras de participar en los asuntos sociales y, por tanto, se opta por ciertas actividades de investigación. Lejos de estar aislada de la sociedad, la práctica investigadora afirma

determinados valores, creencias y esperanzas sociales.” (Popkewitz, 1988). En ese sentido la intención de los investigadores es restaurar la lucha por la esperanza para el logro de un docente protagonista crítico e indagador de su realidad.

Los resultados de estas indagaciones sobre la temática objeto de estudio muestran que sobre ésta se han realizados importantes investigaciones, sin embargo el tema sigue siendo un tema de interés tanto para las Instituciones de Educación Superior como para la Secretaria de Estado de Educación en su interés de presentar mejora en el Nivel de Educación Básica.

En lo relativo a la Adecuación Curricular este es uno de los temas en lo que más se ha profundizado y a lo que mayores aportes se han hecho, el mismo es considerado un aspecto fundamental para la mejora de la calidad educativa. Sin embargo este sigue siendo un problema, ya que no se observa en la práctica un desarrollo curricular como lo plantea La Secretaría de Estado de Educación (SEE), los egresados del Nivel Básico llegan a las Universidades con serios problemas para enfrentar los desafíos que plantea el nivel Superior.

En cuanto a la formación docente y su vinculación con los sectores empleadores, es un aspecto que en los últimos tiempos se le está prestando atención según muestran los resultados de estas indagaciones. En ese sentido la investigación pretende hacer aporte tanto a las Instituciones de Educación Superior (IES), como a la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para diseñar un plan de acción que permita la formación del docente que demanda una sociedad globalizada y tecnificada.

El tema de la calidad se enfoca principalmente en función de la formación docente y en el proceso enseñanza –aprendizaje. Entre las prioridades Educativas en diferentes investigaciones se encuentra, asegurar una Educación Básica de calidad que garantice el derecho Universal de toda persona, que es cursar al menos el Nivel Básico.

La pertinencia en las diferentes indagaciones aparece ligada a la calidad y se enfatiza, que para lograrla hay que realizar cambios en los planes y programas de formación docente y la adecuación de la Educación Superior a las necesidades sociales y al desequilibrio entre docencia, investigación y extensión.

Los resultados de las investigaciones encontradas en el marco de este estado del arte permiten afirmar que la investigación acerca de la formación docente, aunque escasa y marginal en el conjunto de la investigación educacional, si se adopta como criterio su presencia numérica, ha implicado una contribución significativa a la creación de «otra» manera de hacer investigación. En efecto, algunas de las investigaciones de esta área se encuentran estrechamente vinculadas a la práctica pedagógica, ya que han sistematizado las experiencias particulares, numerosas y poco difundidas de los talleres de formación de educadores.

En ese sentido se observa que desde esta área se han hecho gran parte de los aportes a la construcción de una metodología de reflexión desde la práctica, la cual, a su vez, ha nutrido tanto la práctica de los talleres de formación de educadores como la teoría de la formación docente.

Igualmente, las investigaciones acerca de la formación docente han permitido alterar algunas opiniones que buscaban la hegemonía en el ámbito de los educadores y en el de la opinión pública; en este sentido, las investigaciones han contribuido a fortalecer la profesión docente y la capacidad política y epistemológica de los profesores.

La mayoría de las investigaciones se refieren a la formación inicial de los docentes, estas investigaciones dan cuenta de las condiciones institucionales de los centros de formación. El predominio de las investigaciones sobre la formación docente inicial puede ser interpretado como una manera de abordar la formación inicial, la que se recibe al principio y de una vez para siempre.

Un punto a destacar desde las investigaciones y/o programas de acción de formación docente es que nació y se fortaleció la reflexión acerca de la práctica pedagógica. Esto supone afirmar, también, que desde ese lugar que ocupan las investigaciones sobre la formación docente se hizo una contribución significativa a la investigación educacional y, en particular, a un tipo de investigación desde la práctica, que no se presenta como privativa de los investigadores profesionales, sino que la transforma en una posibilidad para todos los educadores.

De lo anterior surge la siguiente interrogante ¿Cuál es el discurso educativo que se construye desde las investigaciones en formación docente? En primer lugar, las disponibles dan cuenta de que la formación remite a estructuras institucionales antes que curriculares en su versión más restringida. Las investigaciones también concuerdan con que los cambios en la formación son antes que los institucionales.

Asimismo, que la dimensión interpersonal de la formación es la otra cara de la institucional y que estas diferencias son analíticas. Igualmente, los sujetos de la formación docente son «institucionales» o sujetos enmarcados en instituciones, sujetos conformados por reglas, sujetos hablados por un discurso institucional.

Las investigaciones sobre la formación docente muestran que la cultura de la formación es una con la de la escuela y una con la de la transmisión de conocimientos y que el oficio de enseñar se recrea por el camino de la práctica antes que por contenidos conscientemente organizados.

Las investigaciones dan cuenta de los climas institucionales y de los estilos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones de formación inicial. Estudios realizados en países y en momentos distintos coinciden respecto de estilos escolarizados, donde el profesor sigue siendo el eje del proceso y donde se establece un vínculo de dependencia entre el profesor y sus estudiantes.

Otro aspecto que muestran las investigaciones es el proceso de transformación de la llamada formación inicial y, particularmente, su

jerarquización desde el punto de vista de la escolaridad formal, con dos indicadores validados por varios estudios: el nivel educativo en que se ubica la formación inicial y el número de años de escolaridad total de los profesores.

Algunas de las investigaciones manifiestan que, o bien no existen políticas de gobierno para la formación docente inicial, o bien éstas son inadecuadas.

Las investigaciones muestran también que la formación docente inicial de los maestros básicos sigue caminos diferentes a los de la formación inicial de los profesores de nivel medio, y que no existe un subsistema de formación docente donde se articule la formación de profesores para los distintos niveles del sistema educativo y la formación inicial con la continua.

La mayor parte de las investigaciones referidas a la formación docente inicial involucran como uno de sus temas a los estudiantes de magisterio. Los estudios confirman información ya destacada por otros estudios o por la experiencia inmediata entre la que se encuentran: que las matrículas decrecen en los últimos años; que los estudiantes proceden de hogares de ingresos reducidos, y que ha tenido lugar un proceso creciente de feminización de las matrículas, así como una mayor llegada a los centros de formación de estudiantes de menores ingresos.

Un punto interesante es que la mayoría de los países de la región acuerda llevar la formación inicial a la universidad; otros plantean que no cuentan con las condiciones para hacer este proceso de transformación. En tal caso, la pregunta es si quizás la decisión política de no transferir la formación inicial a la educación superior no se hace presente por las consecuencias que podría implicar en términos de una legitimación creciente de las demandas salariales, de la carrera docente y de mejores condiciones de trabajo y de interlocución pedagógica con los gobiernos.

Es importante destacar que se detecta una única investigación acerca de la influencia de la formación inicial en el desempeño docente; en este estudio se confirma que tanto la formación inicial como las condiciones institucionales y

laborales inciden en el desempeño docente, mientras el perfeccionamiento no afecta a los niveles de desempeño.

En el mismo sentido, se afirma que la formación profesional es deficiente, ya que pocas maestras asocian la calidad de su preparación con el incumplimiento de sus expectativas de que los niños aprendan; por el contrario, los maestros asignan una gran importancia a causas externas a la interacción en el aula, como lo es el bajo salario, (Schiefelbein y otros (1994).

En la mayoría de las investigaciones el enfoque es pedagógico antes que sociológico, aun cuando en algunas se hace presente el interés por indagar factores sociales, por observar la procedencia de clase de los estudiantes o por analizar cómo los climas culturales son apropiados para cada institución formadora. Es interesante que, mientras en la mayoría de las investigaciones analizadas el marco conceptual está centrado en la pedagogía sin entrar en otras disciplinas, en los ensayos sobre la formación docente se produce una apertura teórica mayor tanto en términos de escuelas/corrientes/autores como de disciplinas.

En este sentido se puede afirmar que, mientras la mayoría de las investigaciones presentan experiencias, la teoría de la formación docente se hace por otras vías y recurriendo a autores externos a la región. La ruptura entre teoría y práctica, que se hace presente en el campo educativo, se manifiesta en el caso de las investigaciones en formación docente como una ruptura entre las que tratan de la práctica de la formación y los ensayos, desde donde se van dando pasos para la creación de una teoría de la formación docente.

Los antecedentes reseñados convergen en la siguiente afirmación: el problema de la formación docente en América Latina, de acuerdo con las investigaciones encontradas, es en mayor grado el tipo y no la ausencia de formación; en efecto, persiste una cultura escolar donde se sigue buscando la transmisión y no la construcción de conocimientos. De este modo, el problema

se traslada desde los profesores al estilo de enseñanza y aprendizaje, a las modalidades de gestión y al tipo de cultura institucional.

En ese sentido, se puede afirmar que el problema de la investigación acerca de la formación docente es la dificultad para ir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica. Aún más, es una investigación que se centra en la formación docente sin intercambiar saberes con investigaciones sobre la profesión docente y la constitución del sujeto docente. Si las investigaciones se desplazaran desde la formación hacia el trabajo docente, se abriría un espacio pedagógico para la investigación educacional (un espacio desde la propia práctica y no una traspolación /aplicación de teorías desde otras disciplinas).

La impresión general que produce este estado del arte es que, si bien las investigaciones desvelan acontecimientos importantes de la formación, continúa predominando un enfoque que investiga acerca de la formación docente y que no realiza investigación en formación docente, aun cuando se han dado pasos en ese sentido.

En efecto, grupos de profesionales congregados en algunas instituciones que se presentan como pioneras en la región, están desarrollando experiencias de intervención institucional-curricular e investigaciones asociadas como mecanismos de reflexión-sistematización-acción. Sin embargo, la mayoría de los centros de formación y de las escuelas sigue en la vieja lógica del paradigma de la transmisión de conocimientos, donde la investigación no es un elemento estructurante de la práctica de la formación docente ni de la práctica educativa en general.

Atendiendo a las investigaciones sobre el trabajo docente, la identidad docente, el saber pedagógico, se presentan las siguientes tendencias:

- ❖ El profesor es funcionario de una organización, sometido a una estructura de autoridad, a rituales y complejas demandas y regulaciones; estos factores ponen límite a cualquier intento de transformación (Batallan, 1997)

- ❖ El currículo oculto es más fuerte que los contenidos, y la función de la escuela es preparar-disciplinar para el trabajo social, organizado para subordinar a las personas a los intereses sociales, políticos y económicos (Paradise, 1997),
- ❖ La escuela es el territorio de los profesores y estos tienen un resquicio de autonomía profesional (Juárez, 1997),
- ❖ El saber pedagógico de los profesores se limita, al menos en situaciones estructuradas por la autoridad, a un universo que nombra pero no implica la comprensión, y a un saber pedagógico que es antes que nada un saber tecnológico.
- ❖ El profesor es clave en la selección del currículo, ya que realiza diferencias curriculares, discriminatorias para los sectores socialmente más vulnerables, asociadas en alto grado con sus representaciones acerca del futuro de los estudiantes , en los centros de formación persiste un vínculo de dependencia profesor-alumno y éste sigue siendo el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas conclusiones alertan acerca de la necesidad imperiosa de referir la formación docente al trabajo docente y al saber pedagógico, o sea, a lo que sucede en las escuelas, a las historias de los sujetos, a las historias institucionales nunca explicitadas, especialmente en la escritura. De acuerdo con Remedi (1997), la formación del profesorado se hace en el vacío, dejando de lado el contexto político y económico de la educación en su conjunto y la forma en que se realiza la vida cotidiana escolar, desconociendo trayectorias e inserciones profesionales.

De este modo, la palabra silenciada de los maestros se manifiesta como golpe, como violencia, según Remedi (1997), «La negación de los docentes se asienta no sólo en la desconfianza que hacia el contenido y el conductor generan estos procesos, se articula con la negación que porta implícitamente la propuesta de formación que concibe al docente como un técnico que

ejecuta procedimientos diseñados por otros, negando al maestro como sujeto de saberes y experiencias propias».

Ante esta situación, una propuesta sencilla emerge: crear condiciones para que los educadores, agrupados en sus espacios de trabajo y acompañados por profesionales que suscriben una visión crítica y ampliada de la ciencia, la investigación y la formación docente, se hagan cargo de sus discursos, miren sus prácticas y muestren sus operaciones, sus logros y caídas a sus estudiantes.

Brandi y otros (1997) plantean que «es posible transformar las prácticas pedagógicas de la escuela, si se generan los espacios institucionales necesarios para reflexionar acerca de los supuestos que las sustentan. Aseguran los autores que se requiere para ello una disposición individual favorable a la crítica y a la aceptación de la incertidumbre y la propia vulnerabilidad, que, a su vez, necesita de una sociedad democrática y respetuosa de la diversidad y del espacio del otro.

Producto de estos análisis y entendiendo que en la actualidad esta situación demanda de una respuesta para plantear soluciones que minimicen esta realidad, es que surge el estudio de esta temática, se pretende que los resultados del mismo conduzcan a la reducción de la brecha entre lo que plantea el currículo de la Secretaría de Estado de Educación(SEE) para el Nivel Básico en la República Dominicana y lo que plantea el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) para dar respuesta a las necesidades de formación docente que demanda la sociedad actual.

1.2 Planteamiento del Problema

La República Dominicana es un país en desarrollo y la sociedad experimenta cambios constantes que demanda profesionales que suplan las necesidades de un Mercado cambiante y globalizado.

Según Gibons (2000) las Instituciones de Educación Superior, en especial las Universidades, se cuentan entre las instituciones sociales más estables y resistente al cambio que hayan existido durante los últimos 500 años.

Con modificaciones al modelo del campus físico, los alumnos residentes, las interacciones cara a cara entre alumno y profesor, las disertaciones y un fácil acceso a los textos escritos, estas instituciones han desarrollado y transmitido eficazmente el acopio de conocimiento, de una generación a otra. En ese sentido se observa que las instituciones de Educación Superior no han llenado las expectativas de la sociedad en función de los avances políticos, sociales y tecnológicos.

Tomando en cuenta esta realidad y entendiendo que el Nivel Básico es fundamental para propiciar en el alumno el desarrollo de las potencialidades y capacidades humanas, la Secretaria de Estado de Educación pone en ejecución la transformación curricular mediante la ordenanza 1-95. Con esta nueva propuesta se pretende que en este nivel los niños y niñas aprendan a partir de su involucramiento en experiencia planeadas y sistemáticas, procurando su desarrollo como sujeto, en sus dimensiones personal y social, con la finalidad de crear las condiciones necesarias para que los aprendizajes se realicen de manera integral y de acuerdo a sus intereses biopsicosociales.

Entre las funciones de este nivel están la de propiciar junto con la familia y la sociedad una educación comprometida en la formación de sujetos con identidad personal y social, propiciar la creación de una cultura democrática donde todos compartan un estilo nuevo de ejercicio participativo y establecer por consenso normas que promuevan nuevas relaciones democráticas.

Para lograr el tipo de sujeto, que reúna las condiciones antes señaladas el Diseño Curricular del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación plantea el perfil que deben poseer los educadores de este nivel, en ese sentido señala que estos han de impulsar, juntos con sus estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que redimensionen su rol como actor- actriz y

propiciador de aprendizaje significativos, de valores, actitudes y prácticas, que conduzcan a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con la realidad cercana y lejana, con el fin de propiciar alternativas de cambios para una sociedad más justa y solidaria a través de un accionar teórico-práctico que supere el dualismo existente en la actualidad.

Sin embargo el perfil que muestran los docentes, formados en las instituciones de educación superior, durante su práctica docente y su accionar en la sociedad no se corresponde con el que plantea el currículo del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación en la República Dominicana, el docente se ha inclinado más hacia la orientación de los alumnos en lo académico y ha dejado de lado la tarea de orientar al alumno en su papel social. En ese sentido afirma Bolaños (2000) que el docente es corresponsable del cambio social en tanto debe actuar procurando sustentar su trabajo en el conocimiento del contexto social en que se desenvuelven los alumnos.

Para que las Instituciones de Educación Superior puedan dar respuestas a esas necesidades de formar el docente que sea capaz de responder con esas demandas que plantea el Diseño Curricular del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación, debe darse una relación entre la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y la Universidad para planear acciones tendentes a adecuar las propuestas curriculares acorde con las necesidades de la sociedad actual.

Sin embargo en el país no se observa fuertes vínculos entre ambas instituciones, esto trae como consecuencia que en la actualidad no se cuente con el tipo de sujeto que plantea el currículo del Nivel Básico ni con el docente que deberían formar las Instituciones de Educación Superior para dar respuestas a esas necesidades de la sociedad actual. Lo anterior trae como consecuencia la formulación del siguiente problema de investigación.

1.2.1 Problema de Investigación

Se requiere analizar y evaluar la relación de pertinencia entre el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

1.2.2 El Problema

¿Qué relación de pertinencia existe entre el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana?

1.2.3 Los Sub.-Problemas

1.2.3.1-¿Qué relación existe entre los lineamientos Teóricos-Prácticos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), con los lineamientos Teóricos-Prácticos que plantea el currículo de la Educación Básica en la República Dominicana?

1.2.3.2 ¿Qué relación existe entre el Plan de Estudio del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación (SEE), y el plan de Estudio de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.?

1.2.3.3- ¿Qué grado de correspondencia existe entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la SEE y las que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD?

1.2.3.4 ¿Qué relación existe entre el perfil docente que demanda la Secretaria de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos(UAPA), en Santiago, R. D

1.3 Justificación

Uno de los elementos determinantes del desarrollo humano es sin lugar a dudas la educación, organizada una parte de ella, en contenidos y saberes que, en su intencionalidad sociológica, deberían traducirse a su vez en saberes pertinentes al estudio, orientación, contribución y solución de los problemas, demandas y requerimientos de una sociedad en sus aspectos político-gubernamental, económico y social comunitario.

El instrumento por excelencia que relaciona el saber académico y social, el puente entre teoría y acción, es precisamente el currículo, entendido como experiencia para la construcción y reconstrucción del conocimiento y la práctica, como reflexión sobre la praxis, es decir, sobre el mundo real que no es otra cosa que el mundo social y cultural.

En este sentido, es clara la UNESCO (1996) cuando establece que las acciones de pertinencia que se formulen carecerán de real sentido social si no son anticipatorios de escenarios futuros y no manifiestan su intención de modificar la realidad vigente, por tanto las acciones que se formulen en los planes de estudios deben orientarse al logro de esa pertinencia social.

Otro aspecto de relevancia en la relación universidad-sociedad que atañe a la pertinencia, es el relacionado con insertar el proceso educativo dentro de un marco globalizado y competitivo característico del mundo actual, lo cual no implica dejar de lado lo local y regional, sino conjugar lo universal del conocimiento y la aplicación tecnológica del mismo a su particular entorno social (dilema local, nacional, mundial). En ese sentido ser pertinente para una Institución de Educación Superior implica para García (2002), tener un sentido de pertinencia consigo mismo (institucional) y desde esta posición de identidad proyectar su pertinencia social a la comunidad.

Desde mi experiencia como docente, para que las iniciativas actuales se abran camino hasta las aulas, es preciso incorporar al proceso de reforma, nuevos modelos de formación del profesorado, orientado a dar respuestas al

proceso de globalización y modernización en que se encuentra inmerso la sociedad actual

El currículo que demanda los nuevos tiempos debe ir orientado a la formación de una ciudadanía responsable, abierta y pluralista y de un sujeto capaz de resolver problemas y con adaptabilidad y flexibilidad a los cambios (Tedesco, 1995).

El propósito de esta reforma debe orientarse a cambiar la educación para que esta sea de mayor calidad. Este hecho ha colocado a los sistemas educativos en una dinámica de cambio, no exenta de dificultades y de contradicciones.

Esta urgencia por cambiar la educación se traduce en mayores demandas y exigencias a las escuelas y a los docentes.

Frente a esta realidad las Instituciones de Educación Superior deben ofertar planes de estudios en Educación Básica tendente a formar el docente con las habilidades y capacidades necesarias para responder a la formación del tipo de ciudadano que se requiere para enfrentar los nuevos retos de la sociedad de la información y del conocimiento.

Se considera necesaria una mejor comunicación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y la Secretaría de Estado de Educación a través de consultas regulares, o bien por los acercamientos a los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr mayor pertinencia de los planes y programas de estudio, es decir que los mismos respondan a las necesidades de su localidad, región o país, y a las exigencias del nuevo orden mundial.

En la actualidad a nivel mundial se están observando fenómenos que marcan el comportamiento de las sociedades y modifican cultura, esto conllevan a nuevas exigencias educativas.

Aspectos como la globalización, el marcado uso de nuevas tecnologías, la sociedad del conocimiento, obligan a que las instituciones educativas modifiquen la forma de enseñar, se flexibilicen y formen individuos con

competencias que abarquen los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que respondan a las necesidades actuales.

En ese sentido las Instituciones de Educación Superior deben revisar con frecuencia los contenidos curriculares de las carreras que ofertan para realizar los cambios que le permitan hacer frente a las demandas sociales. Desde la puesta en ejecución del currículo de la educación dominicana mediante la Ordenanza 1-95, las Instituciones de Educación Superior en República Dominicana que forman docentes han estado formando los mismos, haciendo énfasis en las orientaciones que plantea dicho currículo para los docentes de los diferentes niveles, sin que se hayan integrado cambios significativos en los planes de estudios, que den respuestas al avance científico y tecnológico que se han producido en la última década.

Estas transformaciones deben responder a un proceso de flexibilidad que debe ser asumido por la educación superior, ya que en ella se pueden gestar las modificaciones en los procesos académicos, entre ellas, la formación basada en destrezas, habilidades y desempeño de los docentes.

La Escuela de Educación de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) ha formulado el plan de estudio de la Licenciatura de Educación, Mención Educación Básica, basado en las dimensiones y orientaciones que plantea el currículo del Nivel Básico para la formación del perfil que debe poseer el docente en ese nivel. por lo que se hace necesario revisar si esas dimensiones dan respuestas a las competencias que deben poseer los docentes para desempeñarse con éxito en el Nivel Básico

Después de doce años de haberse implementado la carrera, la UAPA no ha realizado ningún tipo de estudio sobre la pertinencia de la misma, por lo que es importante llevar a cabo esta investigación, la cual permitirá analizar y evaluar la relación de pertinencia existente entre el currículo de la carrera de Educación Básica y el perfil docente que demanda la Educación Básica de la República Dominicana, para que de este modo se puedan sugerir las reformas que permitan replantear el currículo que demanda la sociedad actual.

Este estudio contribuye a realimentar el proyecto de evaluación curricular permanente, por lo que los resultados que se obtengan brindaran un aporte sustantivo al diseño de la carrera y a los procesos curriculares de esta, contribuyendo de esa manera a uno de los objetivos del milenio que es asegurar la calidad de los docentes del Nivel Básico, permitiendo de esta manera dar respuestas a las necesidades de la sociedad.

Las investigaciones realizadas por diferentes instituciones tanto nacionales como internacionales sobre formación docente y currículo muestran la falta de pertinencia que existe entre lo que plantea el currículo de la Educación Básica con el plan de estudio de formación docente en las Instituciones de Educación Superior; en ese sentido, el estudio contribuirá de manera científica a tomar decisiones en relación a la adecuación curricular tanto del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), como del currículo del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 -Determinar si los Lineamientos Básicos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), se corresponden con los Lineamientos Básicos que plantea el currículo de la Educación Básica en la República Dominicana.

1.4.2.2- Determinar la relación que existe entre el Plan de Estudio del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), y el plan de Estudio

de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.?

1.4.2.3- Verificar la relación que existe entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y las que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.

1.4.2.4 Determinar la relación que existe entre el perfil docente que demanda la Secretaría de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, R. D.

1.5 Posición Paradigmática de la Investigadora

Si bien el concepto de paradigma (Kuhn, 1971) admite pluralidad de significados y diferentes usos, en esta investigación se asumió como un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo “compartida” por un grupo de científicos que implica una metodología (Alvira, 1982). El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado.

De acuerdo con Beltrán y otros (1997) un paradigma sirve como guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar, establece los criterios para el uso de “herramientas” apropiadas, y proporciona una epistemología. Un paradigma no sólo permite a una disciplina aclarar diferentes tipos de fenómenos sino que proporciona un marco en el que tales fenómenos pueden ser identificados como existentes. .

Es importante aclarar que la posición paradigmática que asume la investigadora es de orientación positivista y desde esta posición paradigmática se manejó las perspectivas, ontológica, epistemológica, axiológica y heurística.

1.5.1 Perspectiva Ontológica

Desde mi posición ontológica asumo que la realidad es objetiva, estática, única, dada y fragmentada, en ese sentido esta realidad no cambia por las observaciones y mediciones realizadas. Como toda investigación científica el problema se formuló a través de una interrogante, con el objetivo de interpretar la realidad existente. En esta investigación, el objeto de estudio es analizar la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana, con esta investigación se pretende lograr un conocimiento de tipo técnico que permita hacer un aporte a la sociedad.

En esta investigación se partió de una visión holística del problema, luego se hizo una fragmentación del mismo para estudiar cada variable por separado; es decir cada variable se trabajó en condiciones idóneas y se tomaron como punto de partida las teorías ya existentes sobre el objeto de investigación, para determinar las causas que generan la problemática existente objeto de la investigación.

1.5.2 Perspectiva Epistemológica

En esta investigación entre la investigadora y el objeto de estudio no existe relación, es decir se refuerza en ese sentido la distancia entre ambos para lograr la independencia que requiere este tipo de estudio.

La realidad estudiada la considero objetiva y la misma no sufrió modificaciones a través de su estudio y análisis, como es el caso de los currículos tanto de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) de Santiago, RD de la carrera de Educación Básica, como el del Nivel Básico que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana. Estos se estudiaron tal y como se presentan en la realidad y se mantuvieron sin modificar durante la investigación,

El objetivo de la investigadora es describir, explicar y predecir los fenómenos (causales) para generar y probar las hipótesis que se plantean en la investigación.

1.5.3 Perspectiva Axiológica

Según Dobles y otras (2003) la axiología es la teoría de los valores y los juicios de valor, por lo que es importante en cualquier investigación científica dejar claro el lugar que ocupan los valores en ella.

Al ser una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, lo axiológico se expresa en los juicios de la autora al hacer las valoraciones de los fenómenos analizados, en el análisis del contexto macro y micro, pues los resultados de la investigación son objetivos precisamente por que reflejan la realidad en que se desenvuelven los sujetos objeto de investigación.

Por otro lado ha primado en esta investigación la honestidad científica de la autora, los datos son veraces y resultado del análisis del objeto de la realidad investigada.

1.5.4 Perspectiva Heurística

Según Dobles y otras (2001) la premisa heurística es la que viene de cierto modo a “operacionalizar” a “aterrizar” las premisas ontológica y epistemológica, en el sentido de que, con base en ellas, se articula un modo particular de plantear los problemas y métodos para resolverlos en una investigación.

En esta investigación se asume el método cuantitativo, según Cook y Reichardt (1995), este se fundamenta en las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimental, tests, análisis estadísticos, multivariados, estudios de muestra etc.

Para la recolección de los datos se usaron las técnicas de la encuesta y el análisis de documentos, y como instrumentos se usaron el cuestionario y una guía de análisis de documentos.

Se aplicaron cuestionarios a los directores de Centros Educativos Públicos y Privados donde laboran egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), a los docentes egresados de dicha carrera de la (UAPA), que laboran en esos centros y a los técnicos distritales que supervisan la labor de dicho docentes. Se realizó un análisis a los planes de estudios de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) y al currículo del nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación (SEE).

El diseño es abierto y flexible, de manera que se pueda ir haciendo lo correctivo y las adaptaciones necesarias para lograr la participación de los diferentes actores de ambas instituciones.

La selección de la muestra se realizó previa al estudio y es representativa de la población, esto es un requisito imprescindible para la generalización de los resultados, en ese sentido se realizó el muestreo probabilístico, donde todos los elementos de la población estuvieron la misma posibilidad de ser elegido.

Utilizando el programa Stats, que aparece incluido en el CD de Sampieri (2006) se eligió un tamaño de muestra aleatoria simple, Esto se logró definiendo las características de la población, el tamaño de la muestra, error estándar y el nivel de confianza.

Para lograr la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se aplicó una prueba piloto, la misma se aplicó dos veces a un mismo grupo de sujetos para ver el comportamiento de las informaciones. Se verificó una alta correlación entre los resultados, por lo que los instrumentos se consideraron confiables, tal y como lo plantea Sampieri (2006).

Para lograr la validez de contenido, se elaboraron un universo de ítems para medir las diferentes variables presentes en este estudio, luego se extrajo una muestra probabilística de ítems para su administración y correlacionar las puntuaciones de los ítems entre sí, en ese sentido afirma Bohrnstedt (1976) citado por Sampieri (2001) que debe haber correlaciones altas, especialmente entre ítems que midan una misma variable, luego se realizó estimaciones estadística para ver si la muestra era representativa.

Capítulo II
Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en las principales teorías planteadas por diferentes autores sobre el tema objeto de esta investigación, y los diferentes documentos oficiales de las instituciones que intervienen en la misma.

En este capítulo se aborda el Sistema Educativo Dominicano, haciendo énfasis en los principales aspectos relativos a su funcionamiento. En ese sentido se analizan aspectos fundamentales de la Ley General de Educación 66-97 que servirá de parámetro para analizar los niveles de pertinencia de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Otro aspecto que se abordó es lo relativo al currículo de la Educación Dominicana, haciendo énfasis en el currículo de la Educación Básica, esto permitió el análisis de los aspectos fundamentales relativo a la pertinencia.

La profesionalización docente por estar íntimamente relacionado a la pertinencia fue analizada de manera profunda en los diferentes aspectos de la misma.

2.1 El Sistema Educativo Dominicano

2.1.1 Historia

En el portal de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en la página de internet

<http://www.see.gov.do/sitesee/sobrelainstitucion/sobrelainstitucion.htm>

plantea que en el año 1844, la función educativa estuvo a cargo del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, suprimido mediante la Ley No. 79, del 28 de enero de 1931. Luego con la Ley No. 89 del 21 de febrero del mismo año, se asignaron las atribuciones relacionadas con la Instrucción Pública y las Bellas Artes a la Superintendencia General de Enseñanza.

El 30 de noviembre de 1934 con la Ley 786, fue creada la Secretaría de Estado de Educación y Bellas Artes. De esta manera el término “Instrucción” dio paso a un término más abarcador, como es el de “Educación”.

En 1965, mediante el Decreto no. 16 de fecha 4 de septiembre, le fueron transferidas a la Secretaría de Estado de Educación, las funciones relacionadas con Cultos, anteriormente adscritas a la Secretaría de Estado de Relaciones Exteriores, con lo cual asumió el nombre de Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos.

Desde el año 1951 hasta mediado del 1997, esta Secretaría, estuvo regida en su funcionamiento por la Ley Orgánica No. 29-09, de fecha 5 de junio de 1951, la cual estableció la base normativa que rigió la vida institucional del Sistema Educativo Dominicano hasta 1997.

Con la promulgación de la Ley No. 66-97 de fecha 9 de abril de 1997, la Secretaría cambia nuevamente de nombre, adquiriendo el de Secretaría de Estado de Educación y Cultura, que luego le fue cambiado por Secretaría de Estado de Educación con la aprobación y promulgación de la Ley 41-00 de fecha 28 de junio del año 2000, que crea la Secretaría de Estado de Cultura y que transfiere la función Cultural a esa cartera.

2.1.2 Misión

En la pagina de Internet señalada anteriormente se plantea que la Misión de la Secretaría de Estado de Educación en República Dominicana es regular el Sistema Educativo Dominicano en conformidad con la Ley General de Educación 66-97, garantizando con la misma el derecho de todos los dominicanos, con la participación e integración de los distintos sectores, que permita el desarrollo de cada ciudadano para formar hombres y mujeres libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, apto para cuestionarla en forma permanente; que combine el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad para contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio.

2.1.3 Visión

La visión tal y como aparece en el portal de la Secretaría de Estado de Educación es Lograr que todos los dominicanos tengan acceso a una educación pertinente y de calidad, que asuma como principio el respeto a la diversidad, fortaleciendo la identidad cultural. Formar seres humanos para el ejercicio de la vida activa y democrática, generando actitudes innovadoras, cambios en la sociedad y el bienestar educativo como garantía del desarrollo sostenible y la cultura de paz.

2.1.4 Funciones

El Sistema Educativo Dominicano en su búsqueda de brindar una educación pertinente de cara a la realidad social, ha creado diferentes órganos funcionales lo cuales están expresado en la Ley General de Educación 66-97 y están constituido de la manera siguiente:

- ❖ El Órgano de Decisión Superior, lo constituye el Consejo Nacional de Educación.
- ❖ El Órgano de Conducción Superior, lo constituye el Secretario(a) de Estado de Educación y Cultura y, por delegación, los sub.-Secretarios.
- ❖ El Órgano de Planificación, está constituido por los servicios de Planificación y Desarrollo Educativo.
- ❖ El Órgano de Asesoramiento Técnico, está conformado por una de las Subsecretarías y los servicios técnicos pedagógicos.
- ❖ Los Órganos de Ejecución, están conformados esencialmente por los Organismos Regionales, los Organismos Distritales y los Centros Educativos.
- ❖ El Órgano de Supervisión y Control, está conformado por los servicios de Supervisión y Evaluación.
- ❖ El Órgano de Apoyo Administrativo, está conformado por una de las Subsecretarías.

- ❖ Los Órganos de Descentralización, están conformados por los Institutos Descentralizados, por las Juntas Regionales, por las Juntas Distritales y las Juntas de Centros Educativos.
- ❖ Los Órganos de Coordinación con la Comunidad, están conformados por las asociaciones de padres, madres, tutores y amigos de la escuela, por las fundaciones y patronatos vigentes y por otras instituciones representativas de la comunidad.

Los diferentes órganos se articulan entre si para propiciar el logro de los objetivos institucionales utilizando diversas estrategias.

2.1.5 Objetivos y Estrategias

Los objetivos y estrategias que se plantea la Secretaría de Estado de Educación aparecen en su portal en la página de Internet antes citada. Entre los objetivos y estrategias que se plantea el sistema educativo para dar respuestas a las necesidades sociales están las siguientes:

- ❖ Fomentar la educación como recurso esencial para el desarrollo individual y primordial para el desarrollo social.
- ❖ Formar personas capaces de contribuir eficientemente al progreso del país, mediante la creación de una conciencia de nación y la estimulación de la capacidad productiva nacional.
- ❖ Dotar de una educación apropiada, gratuita y equitativa a todos los dominicanos, sin exclusiones.
- ❖ Proteger y orientar la utilización racional de los recursos naturales, la defensa de la calidad del medio ambiente y el equilibrio ecológico.
- ❖ Fomentar la interacción entre la vida educativa y la vida de la comunidad, a fin de propiciar la apropiación de los conocimientos y técnicas, de acuerdo con el desarrollo biopsicosocial de los ciudadanos.

- ❖ Proveer los recursos necesarios para el desarrollo exitoso de los planes educativos. Para el logro de los objetivos propuestos la ley general de educación garantiza lo siguiente:

2.1.6 Ley General de Educación 66'97

La presente ley garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación. Regula, en el campo educativo, la labor del Estado y de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieren autorización o reconocimiento oficial a los estudios que imparten. Esta ley, además, encauza la participación de los distintos sectores en el proceso educativo nacional.

En ese sentido se establecen los siguientes principios donde se especifican con claridad la fundamentación de la educación dominicana.

2.1.6.1 Principios de la Educación Dominicana Contenido en la Ley 66-97

Los principios de la Educación Dominicana están orientados a desarrollar una educación integral, plena y con equidad social, por lo que se hace necesario, una correcta aplicación de los mismos para promover una educación pertinente de cara a los nuevos tiempos. Estos principios son los siguientes:

- ❖ La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil; adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, de sexo, de credo, de posición económica y social o de cualquiera otra naturaleza.
- ❖ Toda persona tiene derecho a participar de la vida cultural y a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.

- ❖ La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de convivencia democrática y a la búsqueda de la verdad y la solidaridad.
- ❖ La educación dominicana se nutre de la cultura nacional y de los más altos valores de la humanidad y ésta a su servicio para enriquecerlos.
- ❖ Todo el sistema educativo dominicano se fundamenta en los principios cristianos evidenciados por el libro del Evangelio que aparece en el Escudo Nacional y en el lema “Dios, Patria y Libertad”.
- ❖ El patrimonio histórico, cultural, científico y tecnológico universal, y el propio del país, son fundamentos de la educación nacional.
- ❖ La familia, primera responsable de la educación de sus hijos, tiene el deber y el derecho de educarlos, libremente, decidirá el tipo y la forma de educación que desea para sus hijos.
- ❖ La educación, como medio del desarrollo individual y factor primordial del desarrollo social, es un servicio de interés público nacional, por lo que es una responsabilidad de todos.
- ❖ El Estado tiene el deber y la obligación de brindar igualdad de oportunidad de educación en cantidad y calidad, pudiendo ser ofrecida por entidades gubernamentales y no gubernamentales, con sujeción a los principios y normas establecidas en la presente ley.
- ❖ La educación dominicana se fundamenta en los valores cristianos, éticos, estéticos, comunitarios, patrióticos, participativos y democráticos en la perspectiva de armonizar las necesidades colectivas con las individuales.
- ❖ Es obligación del Estado, para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, promover políticas, proveer los medios necesarios al desarrollo de la vida educativa, a través de apoyos de tipo social, económico y cultural a la familia y al educando, especialmente de proporcionar a los educandos las ayudas necesarias para su desarrollo.

- ❖ La libertad de educación es un principio fundamental del sistema educativo dominicano, de conformidad con las prescripciones de la Constitución.
- ❖ Los gastos en educación constituyen una inversión de interés social del Estado.
- ❖ La nutrición y la salud en general son determinantes básicos para el rendimiento escolar, por lo que el Estado fomentará la elevación de las mismas.
- ❖ Los estudiantes tienen derecho a recibir una educación apropiada y gratuita, incluyendo a los superdotados, a los afectados físicos y a los alumnos con problemas de aprendizaje, los cuales deberán recibir una educación especial.
- ❖ La educación utilizará el saber popular como una fuente de aprendizaje y como vehículo para la formación de acciones organizativas, educativas y sociales, y lo articulará con el saber científico y tecnológico para producir una cultura apropiada al desarrollo a escala humana.
- ❖ El eje para la elaboración de estrategias, políticas, planes, programas y proyectos en el área educativa será la comunidad y su desarrollo.
- ❖ El sistema educativo tiene como principio básico la educación permanente. A tal efecto, el sistema fomentará en los alumnos desde su más temprana edad el aprender por si mismos y facilitará también la incorporación del adulto a distintas formas de aprendizaje.
- ❖ Promover la conservación, el desarrollo y la difusión del patrimonio científico y tecnológico y de los valores culturales del país y sus regiones, así como los universales, de tal modo que se armonicen tradición e innovación.
- ❖ Promover en la población una conciencia de la protección y aprovechamiento racional de los recursos naturales, así como de la defensa de la calidad del ambiente y el equilibrio ecológico.

- ❖ Fomentar la igualdad en oportunidades de aprendizaje y la equidad en la prestación de servicios educacionales.
- ❖ Propiciar la colaboración y la confraternidad entre los dominicanos y el conocimiento y práctica de la democracia participativa como forma de convivencia, que permita a todos los ciudadanos ejercer el derecho y el deber de intervenir activamente en la toma de decisiones orientadas al bien común.
- ❖ Fomentar una actitud que favorezca la solidaridad y la cooperación internacional basada en un orden económico y político justo, la convivencia pacífica y la comprensión entre los pueblos.
- ❖ Fortalecer la interacción entre la vida educativa y la vida de la comunidad, así como el mejoramiento de la salud mental, moral y física de los estudiantes y la colectividad.
- ❖ Fortalecer los buenos hábitos personales del aprendizaje, que permitan el dominio efectivo de los códigos culturales básicos, acceder a la información, pensar y expresarse con claridad, cuidarse a si mismo y relacionarse armónicamente con los demás y con su medio ambiente.
- ❖ Fomentar la apropiación de los conocimientos y técnicas de acuerdo con el desarrollo biopsicosocial de los educandos.
- ❖ Crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje propicio para el desarrollo del talento en todas sus formas, de la creatividad en todas sus manifestaciones y de la inteligencia en todas sus expresiones.
- ❖ Propiciar que el desarrollo de capacidades, actitudes y valores sean fomentados respetando las diferencias individuales y el talento particular de cada estudiante.

2.1.7 Fines de la Educación Dominicana

Los fines de la educación dominicana están contenidos en la ley de educación en los artículos 4 y 5 y expresan lo siguiente:

- ❖ La educación es un derecho permanente e irrenunciable del ser humano. Para hacer efectivo su cumplimiento, cada persona tiene derecho a una educación integral que le permita el desarrollo de su propia individualidad y la realización de una actividad socialmente útil; adecuada a su vocación y dentro de las exigencias del interés nacional o local, sin ningún tipo de discriminación por razón de raza, de sexo, de credo, de posición económica y social o de cualquiera otra naturaleza.
- ❖ Toda persona tiene derecho a participar de la vida cultural, gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones.
- ❖ La educación estará basada en el respeto a la vida, el respeto a los derechos fundamentales de la persona, al principio de la convivencia democrática y la búsqueda de la verdad y la solidaridad.
- ❖ Una de las parte de este artículo, la parte J, dice lo siguiente: “Es obligación del Estado, para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, promover políticas y proveer los medios necesarios al desarrollo de la vida educativa, a través de apoyo de tipo social, económico y cultural a la familia y al educando, especialmente de proporcionar a los educando las ayudas necesarias para superar las carencias de tipo familiar y socioeconómicas.
- ❖ Según la parte i, “del mismo artículo”, Los gastos en educación constituyen una inversión de interés social del Estado.
- ❖ Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo.
- ❖ Formar ciudadanos amantes de su familia y de su patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades con un profundo sentido

de responsabilidad y respeto a la dignidad humana, en ese sentido instituciones, declaraciones de congresos y diferentes autores han expresado lo siguiente:

La declaración de la Conferencia Mundial sobre Educación Básica para Todos, realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990, firmada por representante de 155 países, establece el compromiso de ofrecer para el año 2000 oportunidades de Educación Básica, como un derecho universal de toda persona.

Explícitamente se acordó que cada país, en el marco de su propia cultura, buscara la manera de asegurar que todas las personas dominen las herramientas esenciales para participar, trabajar y mejorar su calidad de vida, en el contexto de un desarrollo humano sostenible y equitativo.

Delors (1996) en su informe para la UNESCO expresa que la educación debe fundamentarse en cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, asegura que las reformas educativas deben ser orientadas en ese sentido tanto en la elaboración de los programas como en la definición de nuevas políticas pedagógicas.

En el congreso Nacional del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana (2007), la Asociación de Industria de la República Dominicana, Inc. Presentó su postura frente a la situación de la educación en el país planteando que frente a los desafíos sociales que enfrenta la nación no solo por el Acuerdo de Libre Comercio entre República Dominicana, América Central y Estados Unidos (DR-CAFTA) sino por los demás tratados de libre comercio que se están gestando, tenemos la obligación de hacernos mas competitivo.

Expresaron que la inversión que hace el Estado Dominicano en la educación es significativamente baja, no cumpliendo con lo que establece la Ley de educación, pero esto no es solo relevante a la Educación Básica, sino que también a la educación superior y la técnica profesional . En ese sentido

plantean que deben hacerse mayor inversión pues son niveles en los cuales los egresados inciden directamente en el mercado laboral, por no decir en la producción, de importancia capital para el desarrollo económico.

Plantean que invertir más en educación permitirá una educación de mejor calidad, innovadora y moderna, donde la ciencia y la tecnología estén al alcance de los estudiantes a todos los niveles, en todo el país, creando una mentalidad competitiva creando hombres y mujeres para un mundo globalizado imbuidos de valores morales para una sociedad que lo pide a gritos.

Afirmaron que se está en franca desventaja frente a la gran mayoría de los países de la región y esto se debe al índice de bajo desarrollo de nuestros recursos humanos. De acuerdo con el ranking del Foro Económico Mundial la República Dominicana esta en el lugar 111 de 117 países en Educación Básica, concluyen afirmando que esto debe cambiar con el concurso de todos, aunando voluntades, porque esto debe ser una prioridad nacional.

En el Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana (2003-2012). Volumen 1 "Situación de la Educación Dominicana, al año 2002" en lo relativo al acceso y cobertura del Nivel Básico muestra que la tasa Bruta es de 110.0%. Y la neta es de 93.9%. Estos indicadores muestran que en la actualidad el sistema educativo tiene capacidad para atender la demanda del Nivel Básico. Sin embargo, también se manifiesta uno de los problemas de este nivel educativo, y es la sobre-edad de un importante número de alumnos (cerca del 16% de la población matriculada). Una vez se compara la matrícula por grados, con la población por edades, se evidencia con mas claridad este problema.

La tasa neta del Nivel Básico es superior a la prevaleciente hace diez años. No obstante, aunque los datos evidencian mejoría en la cobertura, alrededor de 91,000 niños (as) con la edad adecuada, no están asistiendo a la escuela.

La tasa de ingreso al primer grado del Nivel Básico es de 140%; es decir, de 100 niños (as) que ingresan a este grado, 40 tienen una edad inferior o superior a la estipulada.

La tasa de promoción del Nivel Básico ha mejorado en relación a los indicadores de años pasados. En el año escolar 90-91, el 62.4% aprobó su curso; cinco años después (1994-1995), la tasa se elevó a 66.8%; y en el año escolar (2000-2001), fue de 85.1%; es decir, 22.7% por encima de la tasa registrada hace una década.

Es necesario resaltar que en los grados de primero y segundo existe promoción automática, con la posibilidad de repetir sólo cuando no cumplen los requisitos de asistencia.

La tasa de promoción de tercero del Nivel Básico es inferior a la de los otros grados. Esto es probable por efecto de la no repitencia en los grados anteriores y el dominio insuficiente de los contenidos.

En conclusión se puede afirmar que la matrícula del Nivel Básico ha crecido y cuenta con tasas comparables a las medias de América Latina y el Caribe.

No existe discriminación de género para el acceso al nivel. Incluso, la matrícula femenina es un poco superior a la masculina.

Existen desigualdades por zona. En la zona rural existen determinadas escuelas del Nivel Básico incompletas y multigradas.

Las tasas de repetición son altas y acumulan estudiantes con sobre-edad con los consiguientes problemas para los procesos educativos.

El principal problema del sistema educativo dominicano es la dificultad de retención de los alumnos para que estos concluyan los niveles, básico y medio.

En relación a las competencias, capacidades y potencialidades de los docentes, se observa que se han desarrollado importantes acciones dirigidas a la formación y capacitación de los maestros con la colaboración de las Universidades Dominicanas. Estas acciones contribuyen a mejorar la calidad

de la educación, sin embargo las evaluaciones indican la necesidad de introducir cambios en los programas de formación y capacitación docente.

Para dar respuestas a las necesidades individuales el sistema educativo dominicano comprende dos tipos de educación formal y no formal que se complementan con la informal según la establece el artículo 28 de la ley de educación.

La Secretaria de Estado de Educación en su Plan Estrategia define la educación formal como el proceso integral correlacionado. que abarca desde la educación inicial hasta la educación superior. En tanto que la educación no formal, es definida como el proceso de apropiación de conocimientos, actitudes y destrezas que busca la finalidad de la educación formal de manera paralela a ésta para poblaciones especiales, utilizando una mayor flexibilidad en el calendario. La educación informal la define como un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y no formal, como hecho social no determinado, de manera intencional.

Con esta estructura educativa definida en la ley queda recogida íntegramente la juventud dominicana, como parte fundamental del sistema educativo nacional.

2.2 El currículo de la Educación Dominicana

El currículo de La Educación Dominicana se define como un proyecto que determina los objetivos de la educación escolar, es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación a la cultura que la escuela trata de promover, a través de un plan de acción adecuado para la consecución de esos objetivos.

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar.

En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc. En ese sentido el currículo sirve de guía para orientar la práctica pedagógica, en el no sólo se explicitan las intenciones educativas, sino que también recoge las condiciones en que se ha de pretender hacerlas efectivas.

Tales condiciones se refieren a los “contenidos formativos “que se impartirán; y orientaciones sobre los métodos didácticos más adecuados; a sistemas de organización de los Centros Educativos; a los recursos materiales y servicios de apoyo que se pondrán a disposición de los centros educativos, a la cualificación de los profesores y el estilo de desempeño profesional que se espera de ellos, etc. Las mismas respuestas a las preguntas básicas de ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?” suponen una aportación a esa orientación de la actividad escolar.

De esta manera se produce en el currículo una dialéctica permanente entre exigencias y orientaciones para poderlas satisfacer.

2.2.1 Concepción del Currículo de la Educación Dominicana

En el fundamento del currículo Dominicano tomo1 (1995 capítulo 4 Pág.4-5) se concibe el currículo como una estrategia educativa general para la formación de sujetos sociales, democráticos y transformadores de su realidad. En ese sentido hay un compromiso nacional de trabajo en determinadas direcciones que se complementan o se corrigen en función de la heterogeneidad cultural del contexto de realización.

Desde este punto de vista, el currículo es un medio eficaz para desencadenar procesos de desarrollo de capacidades humanas, o sea, para estimular y apoyar el desarrollo de los sujetos. Siendo una de las funciones básicas de la educación y de los centros educativos promover el aprendizaje significativo, es válido afirmar que el currículo es la estrategia fundamental de la educación

para el logro de sus propósitos, por lo que es útil para orientar las actividades educativas, las hipótesis pedagógicas y sus verificaciones, a través de su ejecución.

El currículo escolar según lo plantea (Zavala, 1997) concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del estado con respecto a la educación, expresado tanto en termino de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo (profesorado, instituciones, organización de la escolaridad, recursos materiales, etc.)

El currículo por lo tanto, expresa la fundamentación y la orientación del proceso educativo. Como proceso se construye sobre principios, valores, concepciones, explicaciones, procedimientos. Es un medio de reflexión que se apoya en el pensamiento creativo.

2.2.2 Perfil de los Lineamientos Básicos del Currículo

El tomo 1 sobre fundamentación Teórico-Methodológica serie Innova 2,000 (pág.4-9) expresa los lineamientos básicos que se privilegian en el currículo de la educación dominicana para garantizar la calidad de la educación. En ese sentido plantea lo siguiente:

- ❖ El nuevo currículo debía tener como eje o sujeto principal al alumnado, haciendo énfasis en la formación humana, cívica, patriótica, ética y estética, y en una cultura del trabajo como elemento liberador de los seres humanos, capacitándolos para transformarse a sí mismos y a su realidad.
- ❖ El currículo debía responder a las características de nuestra sociedad propiciando su transformación, asumiendo los saberes de las culturas populares y los saberes universales, estimulando también la producción y creación de nuevos conocimientos y saberes en el contexto de nuestras culturas.

- ❖ Por ello, el currículo debía ser diseñado, ejecutado y evaluado en un proceso participativo amplio, para que sea un instrumento de desarrollo de los sujetos y un esfuerzo serio de articulación de la escuela y la educación con los saberes y las culturas.
- ❖ Debía, por lo tanto el currículo, ser flexible, ya que debía responder a las características e identidades de nuestros hombres y mujeres así como a las características de las culturas y sus expresiones regionales, municipales y locales, haciendo mayor énfasis en los procesos que en los contenidos, debiendo ser estos contenidos significativos, relevantes y básicos, generando la comprensión de nuevos conocimientos y estimulando con ello la independencia y autonomía de los sujetos.
- ❖ Para ello se entendía pertinente un contexto de lineamientos que estimulara la comunicación plena, oral y escrita del español y su variante dominicana, la comunicación elemental en una lengua extranjera, la utilización de las operaciones matemáticas fundamentales para resolver problemas simples y de mediana complejidad de la vida cotidiana y de su entorno, la comprensión y atención a las personas atendiendo a sus necesidades de educación física y estética, en su desarrollo histórico y en la vinculación entre estas dimensiones. Se deberá garantizar además la iniciación de los sujetos o alumnado en el complejo y variado universo tecnológico contemporáneo.
- ❖ El diseño y su actualización periódica de los currículos debían ser flexibles, abiertos a la innovación, la investigación, la experimentación y las perspectivas de la educación popular, orientados hacia la promoción de la autonomía y el aprendizaje permanente, aprendizaje centrado en el descubrimiento, en la capacidad crítica, en hacer propuestas alternativas y resolución de problemas de la vida cotidiana en todos sus espacios.
- ❖ El diseño y su actualización debían considerar a la vez, la cultura popular, comunitaria, regional, nacional y universal; el ecosistema de cada lugar, del país y del mundo, los desarrollos científicos y tecnológicos

contemporáneos, la edad, las potencialidades, peculiaridades y condición social de los alumnos y alumnas de cada nivel y modalidad, sin discriminaciones negativas referidas al género, la raza, la religión o las convicciones ideológicas y políticas, promoviéndose en tal sentido la coeducación.

- ❖ En esta perspectiva la educación en ciencia y tecnología y la educación en y por el trabajo, debían adquirir una doble dimensión, en primer lugar como componente pedagógico, en una articulación de trabajo manual-trabajo intelectual, teoría-práctica, saberes elaborados-saberes cotidianos, y en segundo lugar desarrollar una cultura del trabajo que implique productividad con base en la justicia y la participación.

Se trata, por lo tanto, de que pueda garantizarse, no solo que los resultados del proceso educativo contribuyan a la formación de un tipo de ser humano, sino que en el mismo proceso haga énfasis o se de principal importancia a los seres humanos como agentes creadores, controladores conscientes, dueño de sus propias vidas.

2.2.3 Concepción Curricular

Según los fundamentos del currículo (Cáp.4, Pág.4-5) el diseño curricular se concibe como un documento normativo que sirve como medio para hacer operativo el currículo en la escuela. Articula las orientaciones filosóficas, epistemológicas, sociológicas, antropológicas y psicopedagógicas para imprimir direccionalidad al proceso educativo.

Este es el producto del proceso de construcción curricular, que en este caso se llevó a cabo mediante un proceso de amplia participación.

La formulación y organización de este diseño curricular ha partido de las reflexiones, experiencias y aspiraciones educativas desarrolladas en el país en las últimas décadas.

La transformación curricular es un movimiento socio educativo dirigido a elevar la calidad de la educación a través de la puesta en ejecución de un

diseño curricular pertinente a una realidad y un momento histórico determinado.

Esta por sí sola no garantiza el mejoramiento de la calidad de la educación. Para que esta se produzca debe interactuar y retroalimentarse con cambios en las condiciones de vida de los sujetos de la educación, con la ejecución de otros programas y proyectos que influyan en otros sectores y áreas que propicien una mejor calidad de vida de las personas.

Dadas las características mencionadas, un diseño curricular de calidad no es suficiente para que se produzca la transformación curricular. Es necesario que se plante un desarrollo curricular pertinente y viable. Se entiende por tal a la adecuación que se realiza del diseño, a través de la participación de diferentes actores para que responda a las características, necesidades, problemas, demandas, y posibilidades de las personas en diversos contextos. El desarrollo curricular debe ser pues planteado con un carácter regional y local.

La transformación curricular será una realidad cuando al nuevo currículo sea asumido en la vida cotidiana de cada uno de los centros educativos y las salas de clases del país, para que a partir de sus prácticas se produzca el enriquecimiento y la revisión permanente del currículo.

El desarrollo curricular posibilita el perfeccionamiento intencional, sistemático, participativo y continuo de los procesos pedagógicos. Los grandes propósitos formativos de la educación nacional se han formulado teniendo en cuenta las necesidades, los problemas y las características culturales comunes de la sociedad nacional. Luego esos propósitos generales tienen que ser especificados en cada región y en cada comunidad, de acuerdo a las peculiaridades de requerimientos de los problemas y de las culturas de cada ámbito.

2.2.4 Lo Epistemológico en el Currículo de La Educación Dominicana

En la fundamentación Teórico- Metodológica del currículo (Cáp.4, Pág., 4-11) La epistemología, como categoría filosófica, se refiere a la forma como los

seres humanos construyen explicaciones en torno a la realidad social, personal y natural. Tiene que ver con los métodos de aprehensión de la realidad, las formas adecuadas, pertinentes y viables de buscar la verdad.

Por el tipo de conocimiento a que se hace referencia, debe precisarse que en la transformación curricular se ha entendido su génesis y construcción, es decir, su surgimiento y el paso de estados de conocimientos menos evolucionados a otros más avanzados, como una construcción histórico-cultural que por tanto expresa diferencias en tiempos, espacios y culturas diversas. En el caso específico de la transformación curricular, los procesos de construcción del conocimiento se propiciarán en la escuela y otros espacios educativos. Por tanto al abordar lo epistemológico en el currículo se plantean de manera concreta los aprendizajes escolares, aquellos que aluden al reconocimiento de los saberes previos, a la actividad e intencionalidad de los sujetos.

2.2.5 Lo axiológico en el currículo de La Educación Dominicana

2.2.5.1 Los valores que se desean promover

El currículo del Nivel Básico de la República Dominicana plantea que la educación debe partir de una formulación clara y precisa de la concepción que sobre el ser humano se asuma y de los valores que se articulen en ella, con la finalidad de que su propia concepción y la eficacia de los aprendizajes, se sustenten en una sólida filosofía en torno al sentido de la vida.

Para elaborar ese perfil, y para adecuarlo en el desarrollo curricular, se tomaron en cuenta tres tipos de valores: universales, histórico-sociales e instrumentales.

Los valores universales según se expresa en los fundamentos del currículo (tomo 1 Pág.4-16) son aquellos que buscan identificar al individuo con el fruto de la experiencia de la humanidad o el género humano, y permite asumirse como parte de él construyéndose como persona. Se consideran valores

universales la comprensión, solidaridad, fraternidad, dialogo, apertura a la espiritualidad y a la trascendencia.

Los valores históricos-sociales, por su parte, son los que conforman una determinada identidad nacional. Es decir, los que buscan identificar al individuo con su entorno histórico-social y cultural. Entre ellos se citan la autoestima, confianza en si mismo, independencia, sentido de pertenencia, a un pueblo, dentro de un ámbito geográfico determinado, aceptación critica de su diversidad étnica y cultural.

Finalmente presenta el documento antes citado los valores instrumentales, que son los que buscan orientar la practica social del individuo al interior de un proyecto de sociedad determinada: eficacia, creatividad, tenacidad, perseverancia, sentido de responsabilidad ante si mismo y los demás y ante el medio ambiente: sentido de orden, síntesis y búsqueda de la perfección. La transformación curricular favorece en el (la) estudiante (a) la capacidad de aceptarse a si mismo, desarrollar la identidad personal y social, como un medio de relacionarse con los demás en base al respeto, con disposición a la participación y al diálogo.

Plantea el currículo además que la educación debe contribuir a fortalecer la convivencia democrática y a desarrollar las competencias, valores y actitudes para participar activamente en una sociedad pluralista, con sentido de solidaridad, de respeto mutuo y de justicia social.

En ese sentido el currículo favorece no sólo que los alumnos se apropien de los elementos del patrimonio cultural, sino que se conviertan en miembros responsables, activos y comprometidos con la sociedad y contribuyan a su desarrollo y transformación.

Desde esta perspectiva el currículo se propone contribuir a la construcción y consolidación de una sociedad democrática, basada en la justicia y la equidad, que procure la eliminación de todo tipo de privilegios. Debe fomentar además

la conciencia, la identidad y el respeto por la soberanía nacional dentro del contexto de participación en la toma de decisiones.

El currículo debe desencadenar un proceso que permita fomentar los conceptos y valores que promuevan la interacción entre el hombre, su cultura y su medio físico, a todos los niveles del sistema educativo.

2.2.6 Característica del Currículo de la Educación Dominicana

Como se ha expresado anteriormente el currículo expresa la fundamentación y la orientación que se otorga al proceso educativo. En ese sentido es importante señalar que toda propuesta curricular define sus propias características. Las que se asumen en esta propuesta son: flexibilidad, apertura y participación.

Un currículo es flexible tal como se define en el documento antes señalado cuando asume las características comunes a la realidad nacional y a sus sujetos, promoviendo cambios, dejando abiertas las vías para su adecuación a las particularidades e identidades a nivel regional y local.

Se fomenta así que el currículo sea útil para promover la satisfacción de necesidades, intereses y demandas y resolver los problemas que se les presentan a las personas en la vida cotidiana, en el corto, mediano y largo plazo. Un diseño curricular flexible supone que los actores del proceso educativo lo adecuen teniendo en cuenta los diversos factores de cada situación particular, respetando la diversidad, los intereses, motivaciones y capacidades de los alumnos y las alumnas.

El currículo se considera abierto, cuando admite y promueve su enriquecimiento a medida que las exigencias de la sociedad y de las culturas lo requieran. Además permite recoger permanentemente los avances de las ciencias y de las tecnologías. Se considera a si mismo inserto en un proceso dinámico de construcción y reconstrucción permanente, que conduce a su propia superación, a través de la introducción de las modificaciones que exijan

las nuevas situaciones y la dinámica de los cambios económicos, sociales y culturales de la sociedad.

El tratamiento de los contenidos del currículo se hace dejando a los docentes la posibilidad, dentro de cada área o disciplina, de programar las actividades e introducir o reordenar los contenidos con creatividad, tomando en cuenta las necesidades y la pertinencia en relación con la comunidad o con cada grupo.

Se plantea además que el currículo es participativo por la forma en que ha sido elaborado y por el tipo de criterios y propuesta que recoge. En ambos casos se otorga a los actores del proceso educativo: maestros y maestras, alumnos y alumnas, miembros de la comunidad, directores de distritos y de centros, amplias oportunidades de aportar, reflexionar y actuar; pues se asume su condición de sujetos históricos, plenos de capacidades y potencialidades. Se propone asumir este carácter participativo como una oportunidad de recoger permanentemente las necesidades y demandas de la sociedad y de las culturas, de que sectores tradicionalmente poco involucrados en el quehacer educativo asuman y se comprometan con dicha transformación.

2.2.7 Los Componentes del Diseño Curricular

Se consideran como componentes del diseño curricular los propósitos educativos, los contenidos, las estrategias y medios para el aprendizaje y la enseñanza, los criterios para la selección y diseño de actividades y la evaluación.

2.2.7.1 Los Propósitos Educativos

En el diseño curricular se adopta la denominación de “propósitos educativos” para referirse a la determinación de ciertas intenciones pedagógicas. Con esto se reemplaza la denominación utilizada hasta este momento de “objetivos”. El término “objetivos” fue utilizado en el marco de una concepción educativa que enfatizaba el producto, el punto de llegada. La elección del concepto de “propósitos educativos” pretende reflejar el énfasis en los procesos, sin que

ello signifique abandonar o subvalorar la intención de resultados concretos, o productos.

Los propósitos educativos especifican los fines generales de la educación, reflejan una concepción del ser humano, la sociedad y la función que se le asigna a la educación. Son propuestas para promover procesos de aprendizaje y de enseñanza que permiten desarrollar capacidades y competencias variadas: cognitivas, afectivas, motrices, de relaciones interpersonales de actuación y de participación social, en lugar del aprendizaje de saberes codificados o de conductas automatizadas.

Estos propósitos deben constituir propuestas amplias para el trabajo pedagógico, para una adecuada selección y organización de contenidos, de estrategias de aprendizaje, de enseñanza y de evaluación.

Formular los propósitos educativos supone un proceso de reflexión previo sobre lo que es importante que los alumnos aprendan y que los maestros y maestras enseñen. Constituye un desafío para la comunidad educativa. Dicho desafío se puede asumir en mejores condiciones cuando se establecen criterios claros para hacerlo.

2.2.7.2 Criterios para la Formulación de los Propósitos Educativos

En el diseño curricular del Nivel Básico (2005) se asumen los siguientes criterios para la formulación de propósitos educativos:

- ❖ Tener en cuenta la concepción de educación asumida para toda la transformación curricular.
- ❖ Tener en cuenta los Principios y Fines de la Educación Dominicana, tal y como han sido propuestos en el Anteproyecto de Ley General de Educación, un Pacto por la Patria y el Futuro de la Educación Dominicana, ratificada y precisada a lo largo del Plan Decenal.
- ❖ Tener en cuenta las características del modelo curricular adoptado: apertura, flexibilidad y participación.

- ❖ Tener en cuenta las fuentes de referencia para el diseño curricular. Cada una de estas fuentes debe ser tomada en consideración en su complejidad y Variedad.
- ❖ Concebir los propósitos formativos como un sistema organizado, multilateral y armónico, graduado en función de las características de los sujetos, de sus diversos ritmos de desarrollo, de sus posibilidades de aprendizaje y de la complejidad de los aspectos involucrados.
- ❖ Estar articulados horizontalmente. Esto quiere decir que permitan establecer vinculaciones ínter áreas en un mismo nivel, ciclo y/o grado.
- ❖ Estar articulados verticalmente, esto significa que lo que se proponga para diferentes niveles, ciclos o grados debe tener en cuenta lo que se ha propuesto en los propósitos educativos para niveles, ciclos y grados previos, a través de una adecuada gradación, que evite omisiones importantes y que permita avanzar progresivamente en la complejidad de los procesos de aprendizaje.
- ❖ Ser fértiles para propiciar procesos de aprendizajes significativos permitiendo derivar orientaciones concretas y creativas para la práctica educativa.
- ❖ Ser expresados en la forma más sencilla posible, tratando de no perder por eso rigor conceptual.
- ❖ Los propósitos educativos deben tener en cuenta las características generales de los centros educativos y de sus actores, sus posibilidades y sus limitaciones. Esto quiere decir que sean factibles, de cumplirse satisfactoriamente en todos los centros educativos del país.

2.2.8 Propósitos Educativos Generales para la Educación Dominicana Asumidos en el Diseño Curricular.

La propuesta curricular del Nivel Básico procura superar la separación de los propósitos en valores, actitudes, conocimientos, procedimientos y se expresa

en cinco dimensiones que pretenden integrar estos aspectos, como se plantea en el Diseño Curricular del Nivel Básico (Serie Innova 2000 Pág.18)

Con esta organización de los propósitos se intenta superar la crítica en educación, en cuanto pretende educar sujetos en sus dimensiones personal y social, pero su práctica y resultados se reduce a ofrecer información atomizada, segregada y sin significación para la vida cotidiana de los y las estudiantes.

La concepción que se maneja considera la institución educativa como un espacio de concientización de manera que los y las estudiantes en una práctica participativa, democrática y de calidad vayan asumiendo responsabilidades social y compromisos de contribuir con los cambios necesarios para una convivencia democrática y un desarrollo, que aporte al país los cambios científicos y tecnológicos que la situación social, cultural, económica y política requiere.

Los propósitos que han de alcanzar los y las estudiantes egresados del Nivel Básico, se expresan en las siguientes dimensiones:

- ❖ Sujetos que construyen permanentemente su identidad personal y social.
- ❖ Sujetos que construyen sus conocimientos y saberes.
- ❖ Sujetos con actitudes y destrezas para el trabajo.
- ❖ Sujetos democráticos.
- ❖ Sujetos capaces de expresarse en formas diferentes.

Cada una de las dimensiones antes indicadas se concretiza en los propósitos del nivel y de cada uno de los ciclos, precisando con detalles las especificidades del nivel, para el logro de los propósitos educativos que plantea dicho currículo.

2.2.9 Los Contenidos Educativos

Los contenidos se conciben en el diseño curricular como “mediadores de aprendizajes significativos”. Constituyen una selección del conjunto de saberes y formas culturales cuya apropiación, construcción y reconstrucción por los alumnos y las alumnas se considera esencial de acuerdo con los propósitos educativos generales.

Los saberes o formas culturales son muy, variados. Existen numerosas maneras de organizarlos y clasificarlos. Una de ellas es en:

Informaciones sobre hechos, datos, conceptos, procedimientos, valores y actitudes.

Las informaciones sobre hechos se refieren a situaciones, acontecimientos, procesos personales, naturales y/o sociales. Por ejemplo, las fechas en las que ocasionan sucesos muy significativos, elementos de la biografía de héroes y próceres de la patria.

Los datos son informaciones sobre dimensiones o aspectos cambiantes de la realidad. Por ejemplo, las alturas de las montañas, los volúmenes de lluvias caídos, las temperaturas, la cantidad de población que habita en un país.

Un concepto es la forma de representar ideas, situaciones, estructuras o procesos. Por ejemplo concepto “aprendizaje significativo” es un concepto referido al aprendizaje con sentido para los sujetos. El concepto “mulato” designa a personas que son similares por su color de piel y, muy probablemente, por ciertas pautas culturales.

Los procedimientos son contenidos referidos a estrategias de acción, procesos seguidos por las personas para transformar la naturaleza o para organizarse mejor, “modos de hacer” en la realidad. Han sido definidos como “un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a alcanzar un propósito determinado”.

Existen procedimientos de distintos tipos y de distintos grados de complejidad. Son ejemplos de procedimientos atarse los cordones de los zapatos, lavarse

los dientes, buscar bibliografía, escribir una monografía, organizar el tiempo disponible para realizar determina tarea, organizar el espacio disponible en el aula, el análisis, la síntesis, la creación.

En todos los campos del saber y del hacer existen procedimientos. El empleo de buenos procedimientos permite utilizar más y mejores conceptos según las circunstancias e incluso construir otros nuevos, permite manipular información y datos con menor esfuerzo. El manejo de un mayor y más pertinente universo conceptual puede contribuir a emplear mejor los procedimientos y a crear otros, a integrar datos a sistemas de información y a retenerlos con mayor facilidad.

Los valores, tal como se ha presentado en las fuentes del currículo, son las creencias acerca de aquello que se considera deseable. Son principios de conducta que provocan determinadas actitudes. Por ejemplo el respeto y amor a los mayores, a la patria; el sentido de justicia, equidad, la apertura a la espiritualidad y a la trascendencia.

Las actitudes se refieren a la disposición interna de las personas a juzgar favorable o desfavorablemente una situación, un hecho. Es una tendencia estable a comportarse de determinada manera. La solidaridad, la disposición al cambio, a la crítica, y a la autocrítica, la búsqueda de la verdad son actitudes. Las actitudes se diferencian de las conductas en que se supone que están interiorizados. Se pueden realizar conductas mecánicamente, porque se sabe que se espera que se actúe de una determinada manera, mientras que una disposición interior difícilmente pueda ser manipulada. Es deseable que las conductas de los sujetos respondan a sus verdaderas actitudes interiores. Por eso hoy la educación no se limita a promover la emisión de conductas, sino que pretende la conformación de ciertas actitudes. Por otra parte, las actitudes pueden ser conscientes o inconscientes. Son conscientes cuando se puede razonar acerca de ellas.

Los valores y las actitudes que una sociedad desea promover se plasman en normas escritas y no escritas. En las diferentes sociedades y comunidades,

así como en diferentes grupos de edades y sectores existen infinidad de normas, muchas más de las que habitualmente se perciben como tales.

No todos los saberes o formas culturales son susceptibles de figurar como contenidos curriculares, sino únicamente aquellos cuya construcción y apropiación se considera fundamental desde el punto de vista de las necesidades de las personas y de la sociedad en general.

Esta afirmación implica la superación de la concepción acumulativa del aprendizaje, por una concepción diferente, que puede denominarse “socioconstructivista”. Desde esta concepción lo que importa no es tener mucha información acerca de hechos o saber muchos datos, pues ellos pueden encontrarse en libros, revistas, bases de datos computarizadas, verse por televisión, y otros medios, sino dominar los conceptos fundamentales, los procedimientos y los valores pertinentes, sin que esto signifique abandonar el aprendizaje de ciertos datos que resulten de importancia, o la promoción de ciertas conductas, al mismo tiempo que se va promoviendo la formación de actitudes más estables a partir del contexto con valores.

2.2.10 Criterios para la Selección y Organización de los Contenidos

El hecho de que no sea posible, conveniente y necesario incorporar a la escuela todos los saberes y formas culturales disponibles, exige su selección. La misma debe realizarse teniendo en cuenta diferentes criterios. Los criterios que se consideran adecuados en este diseño y esta transformación curricular son los siguientes:

- ❖ La selección de contenidos debe tener en cuenta la concepción de educación asumida en toda la transformación curricular.
- ❖ Los contenidos que se seleccionen deben ser pertinentes para la concreción de los principios y el logro de fines y de los propósitos educativos contenidos en este diseño.

- ❖ Los contenidos deben ser válidos en relación a todas las fuentes y referentes de la transformación curricular. Cada uno de los referentes debe ser tomado en consideración en su complejidad y variedad.

Los contenidos seleccionados deberán estar actualizados en relación a los avances en las distintas áreas del conocimiento, incluyendo a la pedagogía.

- ❖ Para que los contenidos puedan estar actualizados, es necesario que su organización tenga márgenes de apertura. De este modo será posible incorporar contenidos específicos de las regiones y comunidades que se vayan produciendo durante el desarrollo curricular. Gracias a esta apertura el diseño curricular podrá ser revisado permanentemente, sin necesidad de un completo reemplazo. También gracias a ello podrán incorporarse como contenidos hechos, situaciones y procesos vinculados a cuestiones coyunturales.

Al igual que los propósitos formulados, los contenidos seleccionados deben ser fértiles para propiciar procesos de aprendizajes significativos, permitiendo derivar orientaciones concretas y creativas para la práctica educativa, incluida la evaluación inicial, de proceso y de resultados.

- ❖ Los contenidos serán variados y diversos, en el sentido de que recogerán una variedad de perspectivas y puntos de vista; así como de teorías e interpretaciones diferentes acerca de un mismo fenómeno o proceso, aún cuando éstas estén en controversia u oposición. En términos didácticos esto quiere decir que recuperarán la multiperspectividad y la controversialidad desde su propia selección, como manera de contribuir a fomentar la tolerancia y el espíritu crítico.

Los contenidos estarán seleccionados y organizados de manera tal que puedan trabajarse en forma flexible, para que puedan tener lugar procesos de especificación curricular a nivel provincial, regional, de centro y del aula. Por ejemplo no sólo no es necesario, sino que no es conveniente indicar exactamente, todos los contenidos a desarrollar la flexibilidad de los contenidos se referirá también a la inclusión de diferentes modos de percibir y

comprender la realidad. Se dará lugar a teorías, enfoques y concepciones diferentes, al menos para algunos temas claves, lo que contribuirá a combatir el dogmatismo, la intolerancia y a fortalecer una socialización democrática.

- ❖ La selección y organización de los contenidos tendrán en cuenta las características de los sujetos de distintas edades. Los contenidos se organizarán desde las representaciones más simples a las más complejas; y de lo más cercano a lo más lejano.
- ❖ La organización de los contenidos tenderá a la integración. Integrar contenidos significa intentar recuperar permanentemente la articulación entre:
 - ❖ saberes populares y saberes elaborados por diversos campos del saber y del hacer; la teoría y la práctica, saberes correspondientes a un mismo campo del saber a varias disciplinas o a todas ellas, en sus perspectivas interdisciplinaria, así como la vinculación ínter áreas que se pueda discriminar exactamente a cuáles corresponde cada contenido.
- ❖ La forma de integración considerada como más completa se realiza a través de la globalización en la organización y presentación de los contenidos. La globalización es la forma de integración más conveniente para el Nivel Inicial. En el Nivel Básico se presentan los contenidos en áreas, sugiriendo relaciones entre los contenidos propuestos para diferentes áreas. En el Nivel Medio se presentan los contenidos agrupados en disciplinas, y se sugieren puentes para integrar contenidos correspondientes a varias o a todas las disciplinas. En este diseño curricular se presentan Ejes Transversales con el propósito de que sirvan de motivación para múltiples articulaciones a lo largo de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- ❖ La selección y organización de los contenidos cuidará su articulación horizontal. Los contenidos que se seleccionan para un mismo grado deben permitir establecer vinculaciones entre sí.

- ❖ Los contenidos estarán también articulados verticalmente. Esto significa que los contenidos seleccionados para diferentes niveles, ciclos o grados tendrán en cuenta aquellos trabajados previamente, de manera que se realicen cuidadosas gradaciones, desde los contenidos más simples a los más complejos, desde lo particular a lo general, desde lo más cercano a lo más lejano, y tratando de evitar reiteraciones y omisiones. Los contenidos podrán repetirse, pero en función de necesidades de complejización y profundización asociadas a la necesidad de que los alumnos y las alumnas los dominen cada vez con mayores niveles de especificidad. En el caso de los procedimientos, se trabaja márgenes más amplios de autonomía.
- ❖ La selección de contenidos tendrá en cuenta las características generales de los centros educativos, de su funcionamiento, de sus actores en las comunidades, sus posibilidades y sus limitaciones, aunque planteando siempre desafíos. Esto quiere decir que serán viables, o sea que podrán ser enseñados y aprendidos satisfactoriamente en todos los centros educativos del país, siempre que éstos reúnan las condiciones necesarias y se hayan producido acciones de capacitación de los docentes. La selección y organización de contenidos debe tomar en cuenta el tiempo disponible como una variable fundamental.

El cumplimiento de los criterios mencionados dotará a los contenidos de una fuerte legitimidad social y pedagógica. La comunidad nacional, regional y local, los maestros, las maestras y demás profesionales, así como los estudiantes, podrán sentirse satisfechos con ellos y esto contribuirá a generar mejores condiciones para que se produzcan cambios importantes en la vida cotidiana de las escuelas, liceos y colegios.

2.2.11 Globalidad en la Organización de los Contenidos

En el Diseño Curricular del Nivel Básico (Pág. 29) , tomando en cuenta que el pensamiento del niño y la niña, del adolescente y la adolescente es de

carácter globalizado, por lo que al enfrentarse a una experiencia, han de intentar percibirla de manera globalizada, presenta en ese sentido los contenidos de manera globalizada y no fragmentada para facilitar la comprensión y asimilación de los mismos.

La globalidad como la presenta el currículo responde a la estructura cognitiva de los estudiantes y las estudiantes, los cuales para aprender parten de sus esquemas de pensamientos previos, estableciendo relaciones cada vez más complejas, que conllevan permanentemente a reestructuraciones de esos esquemas de pensamiento, en la medida que se acercan al conocimiento y comprensión de la realidad.

La globalización promueve un proceso de aprendizaje, en el cual los conocimientos previos son conectados con los nuevos, construyendo así significados nuevos y originales.

La perspectiva globalizadora con la que se organizan los contenidos, no prescribe un método único, sino que da pautas para organizarlos a un fin concreto, con sentido de intencionalidad y situarlos en contextos que favorezcan su funcionalidad.

Se pretende que al globalizar el estudiante integre las problemáticas socio-culturales, ambientales y el saber acumulado como mediación necesaria para posibilitar la ampliación y profundización del conocimiento, esto permitirá que el estudiante pueda lograr aprendizaje significativo a través del análisis de la realidad en la que se desenvuelve.

2.2.12 Las Estrategias de Organización de Contenidos en el Diseño Curricular

En el Diseño Curricular del Nivel Básico se priorizan dos estrategias de organización de contenidos. Las mismas son el uso de Ejes y Bloques de Contenidos. Un Eje es asumido como un enunciado general que permite articular un conjunto de contenidos de diferentes tipos en torno a una situación o fenómeno natural, social o simbólico considerado relevante.

En este diseño curricular se consideran dos tipos de ejes, transversales y temáticos.

Los ejes transversales permean todos los niveles y áreas del sistema educativo desde una perspectiva de reflexión-acción, los ejes transversales son los siguientes:

- ❖ Contexto social y natural
- ❖ Cultura dominicana. Identidad y diversidad.
- ❖ La democracia y participación ciudadana.
- ❖ Ciencia y Tecnología.
- ❖ El trabajo como medio de realización personal y base del desarrollo social.
- ❖ Educación para la salud.
- ❖ Creatividad y desarrollo de los talentos.

Los ejes temáticos corresponden a cada una de las áreas del conocimiento. Cada eje temático articula un conjunto de contenidos de un área para facilitar su conexión, abriendo oportunidades de analizar la realidad en el trabajo pedagógico, con un sentido de integralidad y globalidad.

Según la naturaleza de cada área los bloques de contenidos pueden presentar una selección de un sólo tipo o de diferentes tipos de contenidos. En algunas áreas se presentan juntos a bloques de contenidos conceptuales, otros de contenidos procedimentales y actitudinales. Los valores y actitudes pueden cruzar a varios bloques de contenidos conceptuales e incluso a varios ejes.

Tomando en consideración que los Ejes Transversales están dirigidos al desarrollo de valores, actitudes y normas que promuevan la formación de sujetos democráticos, libres, críticos y creativos, se sugiere que las estrategias metodológicas a utilizar para abordarlos en los centros educativos tomen en consideración supuestos que puedan servir de punto de partida para la selección y organización de las actividades que se realicen en torno a ellos.

2.2.13 Las Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Tomando en consideración que los Ejes Transversales están dirigidos al desarrollo de valores, actitudes y normas que promuevan la formación de sujetos democráticos, libres, críticos; el currículo sugiere que las estrategias metodológicas a utilizar para abordarlos en los Centros Educativos tomen en consideración el contexto para la ejecución de las diferentes actividades que se planifiquen.

En este proceso de transformación curricular se enfatiza el hecho de que los diferentes actores involucrados en los procesos educativos son constructores de sus propios conocimientos, participan en forma activa y consciente en el proceso de interiorización y elaboración de saberes. En ese sentido los educadores y educadoras son responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizando la actividad de los (las) estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Los demás miembros de la comunidad educativa, mediante un trabajo conjunto con los educadores, van logrando mayores niveles y mejor calidad de participación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con creciente conciencia y capacidad de cooperación para fortalecer el cumplimiento de las funciones propias de los centros educativos.

Para que tenga lugar una verdadera transformación curricular es imprescindible que el concepto de estrategias en este diseño curricular sea realmente fértil para desarrollar aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente para permitir la construcción de conocimientos en el ámbito escolar y en permanente interacción con las comunidades. Se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a

un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

La promoción de aprendizajes de diversos tipos de contenidos, como son: de Hechos, datos, conceptos, procedimientos, actitudes, requiere de la puesta en práctica de diversas estrategias de enseñanza.

El aprendizaje de hechos, referido al manejo sistemático de informaciones, puede realizarse por lectura de textos, o exposición de los profesores y/o estudiantes en las clases; sin reflexión alguna acerca de los elementos contextuales que los dotan de sentido, o realizarse en sus “contextos de significación”. Es posible, por ejemplo, memorizar y repetir las fechas de las Revoluciones de la Independencia de la República Dominicana y de otros países del Caribe y de América Latina. Pero si esas fechas se aprenden en el contexto de los procesos de las Revoluciones Burguesas, y ubicándolas como parte de las Grandes Revoluciones del siglo XVIII: Industrial, Burguesa, Científica y Educativa; tendrán otro sentido, otra “significación” para los estudiantes y las estudiantes.

El aprendizaje de datos, referido al manejo de información sobre aspectos cambiantes de la realidad, también puede realizarse por repetición o memorización; pero ésta no es la forma más apropiada, pues no facilita la comprensión del sentido de esos datos, su recuerdo y su uso de acuerdo a las necesidades. Cuando los datos se aprenden comprendiendo a cuales situaciones o procesos están referidos adquieren otra dimensión y se potencian con el aprendizaje de conceptos. Por eso la mejor forma de aprenderlos es en asociación con los procedimientos que permiten registrarlos y sistematizarlos y con los conceptos asociados a los aspectos a los que se refieren. Por ejemplo, podría no tener sentido memorizar caídas de lluvia; pero sí puede ser extremadamente valioso construir un instrumento para registrar y medir las caídas de lluvias durante un cierto período de tiempo, analizar datos e interpretarlos junto al trabajo con los conceptos de sequía o inundación.

El aprendizaje de conceptos, referido a la aprehensión de las características comunes de objetos, fenómenos, situaciones y procesos; posibilita que los sujetos reconozcan la realidad, la definan y la comprendan. Esto se produce a través de la abstracción de aquellas características comunes de los objetos, fenómenos, situaciones y procesos individuales en las que aparecen. Puede tener lugar a través de un proceso inductivo, pero también a través de un proceso.

Los procesos inductivos parten de analizar una serie de casos individuales para llegar a construir el concepto. Por ejemplo se observan plantas variadas, en sus semejanzas y diferencias y se va construyendo el concepto “planta”. En los procesos deductivos se parte del concepto, tal como fue elaborado por otros, y se pasa a buscar o a analizar casos individuales. En ambos casos el aprendizaje de conceptos se facilita si se presenta en su “contexto de significación”, es decir en el conjunto de otros conceptos, datos, hechos, procedimientos, a los que el tiene la oportunidad de relacionarlo e interpretarlo.

No es lo mismo trabajar el concepto de “planta” junto a los de ambientes y seres vivos y a los procedimientos de clasificación, que sólo y a partir de plantas que muestra y clasifica el docente. No es lo mismo explicar el concepto de “energía” exclusivamente como un contenido de físico, que descubriendo con el apoyo de las ciencias sociales dónde se produce dicha energía y mediante vinculación entre las ciencias sociales y la ciencias de la naturaleza como se produce la energía que se utiliza en la comunidad, con qué materia se produce y cuáles procesos se desencadenan en su producción.

El aprendizaje de procedimientos se refiere a aquellos vinculados a los “modos de hacer”, al empleo de estrategias, técnicas, algoritmos, habilidades, métodos y rutinas. Consiste en aprender a operar, a intervenir, y a actuar. Es una de las herramientas más potentes de cualquier cultura. Aprender

procedimientos es aprender a diseñar, utilizar y evaluar un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a alcanzar un propósito determinado. El aprendizaje de procedimientos puede realizarse a partir de exposiciones o de la lectura de textos donde dichos procedimientos están descritos. Se puede aprender a utilizar una herramienta, un equipo de video o una computadora leyendo manuales. Pero también se puede desarrollar el aprendizaje de procedimientos en la acción misma, reflexionando sobre ella.

El aprendizaje de las actitudes está relacionado con el desarrollo e internalización de aquellas motivaciones, percepciones y cogniciones más o menos duraderas sobre algún aspecto del mundo, del ser humano cuestiones éstas que ya se han indicado como formas culturales o contenidos. En la escuela siempre se desarrollan actitudes, pero no siempre de una manera reflexiva y cuidando que las mismas respondan a los valores que las grandes mayorías desean promover.

El aprendizaje de las actitudes difícilmente pueda realizarse a partir de discursos, presentaciones o lecturas. Los largos discursos acerca de "responsable o cumplidor", suelen ser rechazados por las/los estudiantes; especialmente en la adolescencia. El aprendizaje de actitudes se produce por imitación, en ocasiones por oposición de las actitudes que se observan y también por un proceso de reflexión-acción. Para promover este último proceso es fundamental comentar, comprender y juzgar las actitudes propias y aquellas que predominan en los centros educativos, entre los mismos niños y niñas, entre éstos y los docentes, entre los docentes y entre los actores de cada centro con la comunidad y en la comunidad local, regional y nacional.

2.2.14 Condiciones Generales para Promover Aprendizajes Significativos

Se ha señalado (Diseño Curricular del Nivel Básico) que la cuestión fundamental del aprendizaje significativo consiste en que lo que se aprende es resultado de las informaciones o situaciones nuevas interpretadas en interacción con lo que ya se sabe. Para garantizar esa interacción es

importante tener en cuenta para el trabajo pedagógico, las siguientes condiciones o pautas generales:

Partir de las necesidades, intereses y conocimientos de los estudiantes, así como de sus actitudes hacia el aprendizaje.

Si se trata de temas que no son del entorno inmediato de los estudiantes, motivarlos y vincularlos con sus necesidades, intereses y conocimientos.

Si se descubren actitudes desfavorables hacia el aprendizaje intentar modificarlas entre todos, en la acción misma y a través de la reflexión.

Tener bien claro el tipo de aprendizaje que se propicia, los contenidos, y las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se desplegarán.

Establecer, o por lo menos discutir con los y las estudiantes, los propósitos que se persiguen. Identificar y disponer de recursos bien estructurados.

Recurrir no sólo a libros de texto y a equipos disponibles en el propio centro educativo, sino a todos los recursos a que se puede acceder en las comunidades.

En este contexto es importante programar estrategias en interacción con la comunidad, vinculadas a las necesidades de aprendizaje de las niñas y de los niños, que permitan recuperar recursos disponibles en la localidad y poco utilizados: equipos, lugares tales como: bibliotecas, museos, asociaciones, clubes, las maestras, y los maestros, los alumnos y las alumnas y los miembros de las comunidades.

No seguir mecánica y rutinariamente actividades propuestas en el diseño curricular como ejemplos, o sugeridas en los libros, sino reflexionar sobre ellas y enriquecerlas en el intercambio con los estudiantes.

Es importante además establecer un ambiente adecuado para que el aprendizaje tenga lugar, en el cual el diálogo entre educadores, educadoras y los estudiantes esté presente desde el momento de diseñar y/o seleccionar actividades para el logro de los propósitos hasta la evaluación, necesaria para retroalimentar a los propios educadores y

educadoras y a los estudiantes con información y reflexión acerca de los procesos seguidos, los resultados obtenidos, los aciertos y los errores en los que se incurrió.

Aprovechar toda ocasión para proponer y promover actividades didácticas grupales. Las mismas constituyen una poderosa herramienta para que se produzcan aprendizajes significativos, al permitir desarrollar diversos tipos de capacidades.

Las actividades didácticas grupales propician el desarrollo de capacidades imprescindibles para las relaciones interpersonales, que a su vez permiten profundizar el componente participativo de la democracia, mejorar los procesos de trabajo y recrear colectivamente los procesos de socialización y las manifestaciones culturales.

Las actividades en grupo, en la medida en que permiten complementar las peculiaridades de quienes los integran, permiten desarrollar además condiciones crecientes de originalidad, es decir de la actitud y la capacidad para mejorar o crear nuevos procedimientos o respuestas no comunes ante situaciones problemáticas. La tendencia sostenida hacia la originalidad se transforma en creatividad, hace a la persona capaz de incrementar la rapidez y mejorar la calidad de respuesta a situaciones problemáticas.

Ofrece mejores posibilidades para el desarrollo del pensamiento divergente, es decir de aquel que es capaz de aportar un cierto número de explicaciones o soluciones alternativas y diversas para una misma situación problemática.

Complementar la organización de actividades grupales con la organización de actividades individuales, que promuevan la Autodisciplina, la rigurosidad en el trabajo, potencien el auto aprendizaje.

Poner énfasis particular en que las capacidades a desarrollar se manejen en tres dimensiones: capacidades intelectuales, incluyendo a las cognitivas y a las meta cognitivas, prácticas, sociales o interactivas. Esto quiere decir atender paralelamente “el saber” y “el saber por qué se hace”, “el saber hacer” y el “saber hacer con otros”.

2.2.15 Estrategias para Promover Aprendizajes Significativos

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir “intervenciones pedagógicas intencionadas”, es decir acciones que los maestros y las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar con contenidos bien seleccionados. Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se den puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Algunas estrategias para propiciar aprendizajes significativos son las siguientes:

- ❖ Estrategias de recuperación de la percepción individual de los alumnos(as) que valoricen los saberes populares y pauten y garanticen el aprendizaje significativo de los conocimientos elaborados. Se puede recurrir al entorno de la escuela o a la escuela misma. Planificar la realización de paseos, excursiones o campamentos, previendo qué y por qué se desea percibir y las formas de registro de lo percibido. Estas estrategias son más efectivas si, en la medida de lo posible, involucran a la mayoría de los sentidos, es decir a la vista, el olfato, el gusto y el tacto. Es fundamental recuperar luego en actividades grupales conjuntas las percepciones de todos.

- ❖ Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados, utilizando recursos orales y materiales escritos variados. Puede exponer el profesor o la maestra, o también miembros de la comunidad invitados por su dominio. Se pueden ver películas o videos en la escuela o en las casas de algunos miembros de la comunidad educativa, o en alguna institución que facilite los equipos. Se pueden leer libros de texto, o mejor aún, libros especializados sobre ciertos temas, de la escuela, de algunos de los niños, de bibliotecas o de miembros de las comunidades educativas. Estos libros pueden y deben ser variados: Manuales para utilizar herramientas y operar aparatos, ensayos, informes de investigaciones, enciclopedias, periódicos que deben ser trabajados por los estudiantes.
- ❖ Estrategias de problematización A través de ellas se contrasta o se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, lo observado, lo actuado en el entorno, las soluciones propuestas. En este poner en cuestión es importante enfatizar las divergencias y las controversias a través de debates, discusiones y de la anticipación de las consecuencias que se obtendrían de aplicar ciertas alternativas de resolución de problemas, así como el seguimiento de las que se identifiquen y pongan efectivamente en práctica. Ellas son las que permiten trabajar los contenidos desde la perspectiva de la multiperspectividad y de la controversialidad. Esto quiere decir desde las visiones de actores y teorías diversas, que en algunos casos pueden ser complementarias y en otros controversiales o conflictivas.
- ❖ Estrategias de descubrimiento e indagación para el aprendizaje metodológico de búsqueda e identificación de información, así como el uso de la investigación bibliográfica, y de formas adecuadas de experimentación, según las edades, los contenidos a trabajar y los equipamientos disponibles. Pueden realizarse también estudios de casos y actividades diagnósticas. Estas estrategias pueden

combinarse con las de exposición, con las de recuperación de las percepciones individuales y con las de problematización. Son particularmente adecuadas para ser utilizadas al abrir o al cerrar, sintetizando y globalizando el tratamiento de ejes o de bloques de contenidos, ya que permiten integrar contenidos de diversas matrices conceptuales y metodológicas.

- ❖ Estrategias de proyectos. En términos generales un proyecto es el proceso que conduce a la creación, modificación o puesta en realización de equipos y artefactos o de un procedimiento, vinculados a la satisfacción de una necesidad o a la resolución de un problema. Ese aparato o procedimiento puede ser concebido como un “sistema”, sea éste un producto, un servicio o una acción alcance temporal. Se pueden desarrollar proyectos de muy variados tipos: de mejoramiento de la infraestructura escolar, de saneamiento del ambiente de la comunidad, de creación de instrumentos.
- ❖ Estrategias de inserción de maestras, maestros y alumnado en el entorno. En el marco de estas estrategias se puede recurrir a algunas actividades mencionadas en las estrategias de recuperación de las percepciones individuales, como las visitas o excursiones. La diferencia está en que en este tipo de estrategias se prevé un mayor involucramiento, una dinámica de mayor intercambio con el entorno. Se trata de procurar que se logre percibir, comprender y proponer soluciones para problemas naturales, sociales y ambientales. En estas estrategias es posible utilizar sistemáticamente la animación socio-cultural, entendida como permanente contextualización de los aprendizajes escolares en las culturas de las comunidades; y utilizar a las aulas como espacios para compartir con la comunidad.
- ❖ Estrategia de socialización centrada en actividades grupales. El grupo permite la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones, en un ambiente de cooperación y solidaridad.

Algunas de las estrategias de socialización que se pueden organizar y llevar a cabo son las dramatizaciones, las puestas en escena de obras de teatro, la organización de periódicos y boletines estudiantiles, la organización de entidades y grupos estudiantiles para atender intereses especiales: el baile, la ejecución musical, la plástica, entre otras.

Los planteamientos anteriores presentan aspectos generales del currículo de la educación dominicana, a continuación se presentan aspectos específicos de la Educación Básica en la República Dominicana, los mismos permitirán una descripción del nivel de forma detallada.

2.3 Educación Básica en la República Dominicana

2.3.1 Naturaleza de la Educación Básica

El Diseño Curricular del Nivel Básico de la República Dominicana (Cáp.1, Pág.1), plantea que la Educación Básica tiene como finalidad esencial propiciar el desarrollo de potencialidades y capacidades humanas, mediante su participación en el desarrollo curricular, de acuerdo al plan establecido para este nivel de formación. Se pretende que en este nivel los niños y las niñas aprendan, a partir de su involucramiento en experiencias planeadas y sistemáticas, a utilizar los diferentes lenguajes verbales, simbólicos y gestuales de manera tal que les posibilite expresarse a través de múltiples formas de comunicación.

En este nivel se inicia y se desarrolla de manera gradual la aprehensión de las características esenciales de la realidad humana y social. Esto posibilita el conocimiento, comprensión y posibles actuaciones sobre ella. En este proceso, los y las estudiantes también van construyendo valores y actitudes que se van consolidando en normas para la acción, así como interés y preferencias que determinaran las decisiones educativas y de la vida por las que ira optando

Este nivel propiciara todas las actividades de aprendizajes necesarias para que los y las estudiantes adquirieran una formación integral, para comprender de manera crítica y creativa la realidad y transformarla en beneficios de todos y todas; también propiciara procesos de aprendizajes y experiencias significativas que favorezcan el desarrollo de las capacidades cognitivas, la interacción, el trabajo cooperativo, la solidaridad, la ayuda mutua, el sentido crítico, la confrontación de puntos de vistas y la elaboración colectiva de normas y compromisos. Estas experiencias garantizaran la formación ciudadana para una democracia participativa.

2.3.2 Caracterización de los Sujetos

En relación con él y la estudiante del Nivel Básico el currículo plantea (Cap. 1, Pág.,5) que la marginación y la pobreza extrema, tanto económica como cultural-social, que afecta a la gran mayoría de los dominicanos y dominicanas, incide directamente en los y las estudiantes, tal y como se expresa en el Plan decenal de Educación(Congreso Nacional 1992) afirmando en ese sentido que los mismos padecen insatisfacción de necesidades vitales como alimentación, salud, vestido, material para sus estudios y aprendizajes, tiempo para la recreación y el ocio, todas ellas prioritarias para crecer y ser sujetos con dignidad, desarrollar al máximo sus capacidades y estructurar una personalidad sana.

Se asegura en este documento que la pobreza tiene al menos cuatro manifestaciones específicas sobre los alumnos dominicanos: la malnutrición, la presión para su rápida incorporación al trabajo, el trabajo prematuro en actividades de alto riesgo y la incapacidad propia de sus familias para comprar materiales didácticos.

La propuesta curricular del Nivel Básico pretende satisfacer las demandas educativas de los y las estudiantes, de los padres, madres y tutores, en relación a sus hijos e hijas, de la población en general, incorporando y valorando críticamente la cultura popular con sus procesos organizativos, la

realidad socioeconómica y política, en atención a mejorar la calidad de vida para todos y todas.

2.3.3 Caracterización de los Procesos cognitivos

Según lo plantea el currículo del Nivel Básico de la República Dominicana (Pág. 7) los y las estudiantes de este nivel se sitúan en la transición del pensamiento pre operacional al operacional concreto. En esta etapa de la vida se inicia, un complejo proceso de construcción de nuevos conocimiento. A medida que los niños y niñas avanzan en su desarrollo, el pensamiento se vuelve menos intuitivo y egocéntrico, mostrando un carácter más concreto. En esto se basa Piaget para describir distintas organizaciones de la inteligencia a las que el llamo sensorio motriz, representativa o preoperatorio y operatoria

2.3.4 Funciones del Nivel Básico en la República Dominicana

El diseño curricular del Nivel Básico (Cáp.2, Pág.14) plantea que el Nivel Básico es responsable conjuntamente, con la familia, las instituciones de la comunidad y los medios de comunicación social, de propiciar una educación comprometida en la formación de sujetos con identidad personal y social, que construyen sus conocimientos en las diferentes áreas de la ciencia, el arte y la tecnología incorporando una actitud investigativa, estableciendo relaciones democráticas, desarrollando actitudes y destrezas para el trabajo y siendo capaces de expresarse en diversas formas.

La Educación Básica plantea que el Diseño Curricular del Nivel ha de ser un espacio que propicie el aprendizaje permanente e intensivo, donde el y la estudiante aprendan a organizar la propia vida en libertad, organizándose con los otros y creciendo en la responsabilidad de trabajar individualmente y en grupo.

Ha de propiciar además, la creación de una cultura democrática, donde todos compartan un estilo nuevo de ejercicio participativo y establezcan colectivamente por consenso, normas que promuevan nuevas relaciones democráticas.

La Educación Básica ha de propiciar una cultura de valoración del trabajo y de un ejercicio humanizante del mismo, de manera que la perspectiva ética prevalezca sobre la utilitarista y economicista.

Estas funciones antes señaladas, dan unidad y sentido a la práctica escolar en su dimensión micro y macro, desde ellas podríamos garantizar la participación de los sujetos en la construcción de una sociedad solidaria, justa y libre.

2.3.5 Componentes del Diseño Curricular del Nivel Básico

2.3.5.1 Propósitos Educativos del Nivel Básico

Los propósitos que han de alcanzar los y las estudiantes egresados del nivel Básico, se expresan en las siguientes dimensiones:

- ❖ Sujetos que construyen permanentemente su identidad personal y social
- ❖ Sujetos que construyen sus conocimientos y saberes
- ❖ Sujetos con actitudes y destrezas para el trabajo
- ❖ Sujetos democráticos
- ❖ Sujetos capaces de expresarse en formas diferentes.

2.3.5.2 Los Contenidos del Nivel Básico

Los contenidos en el Currículo del Nivel Básico toman en consideración la importancia que juega en el proceso de desarrollo y socialización de los seres humanos, la cultura.

En la perspectiva del aprendizaje significativo, los contenidos se caracterizan por tres aspectos fundamentales:

El primero permite considerarlos como mediación necesaria e imprescindible en el proceso de concreción de los propósitos educacionales. Ellos permiten alcanzar aquellos aspectos que la educación pretende que los y las estudiantes aprendan.

El segundo sitúa los contenidos como creadores de significados que posibilitan el crecimiento personal.

El tercer aspecto de los contenidos, es trabajarlos tomando en cuenta como aprenden los sujetos, considerando la naturaleza del conocimiento y la naturaleza biopsicosocial de los mismos

Estos contenidos se clasifican en: de Hechos y conceptos ,Procedimentales y de Actitudes y valores

2.3.5.3 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en el Nivel Básico

El Diseño Curricular del Nivel Básico, Plantea que propiciar aprendizajes a través de procesos no ha sido la práctica de nuestras escuelas.

Actualmente, el estudiantado y el profesor reclaman cambios significativos en la manera de aprender y orientar el aprendizaje. Requiere de los primeros no solo que adquieran conocimientos ya acabados, repetidos sin sentido para ellos, sino que aprendan a elaborarlos y, mediante la acción, a construir y reconstruir los esquemas que han de utilizar para comprender e intervenir sobre la realidad, transformándola, Torres (1989). El currículo de la educación dominicana necesita de docentes capacitados que puedan implementar nuevas estrategias pedagógicas capaces de transformar la realidad.

2.3.5.4 Estrategias de Evaluación en el Nivel Básico

Para realizar la evaluación en el Nivel Básico el currículo plantea que es necesario partir de las mismas preguntas que orientan los procesos de aprendizaje: ¿para qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?

El para qué, ha de referirse a los propósitos. Busca obtener las informaciones significativas sobre el curso que van llevando los procesos de enseñanza aprendizaje, con sus logros y dificultades.

Esta perspectiva de evaluación va mas allá de una evaluación de resultados, busca detectar dificultades para establecer correctivos que permitan proseguir satisfactoriamente el proceso de aprendizaje.

Con este tipo de evaluación se capacita al estudiante para conocer sus posibilidades y límites, conformando una auto imagen realista de sí mismo y sí misma y estableciendo metas que le permitan crecer en su efectividad, en el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas y de relación con el entorno natural y social, por lo que en este nivel se evalúan los conocimientos previos de los alumnos y las alumnas, se evalúan además los contenidos, entendidos como hechos, conceptos, que se han incorporado, procedimientos, maneras o estrategias de saber hacer. Se evalúan además los valores y actitudes que se van incorporando con relación a sí mismo y así misma, a los otros y a la sociedad. El contexto en que se evalúan los mismos deberá ser lo más parecido al contexto en que se trabajaron.

Los dispositivos utilizados por el maestro y la maestra para el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, su adecuación a las necesidades, intereses de desarrollo de los y las estudiantes, han de ser evaluados por el profesor y la profesora y los y las estudiantes.

2.3.6 Perfil de los Educadores

El Diseño Curricular del nivel plantea que el docente de este nivel debe impulsar, junto con sus estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que redimensionen su rol como actor-actriz y propiciador(a) de aprendizajes significativos, de valores, actitudes y prácticas, que conduzcan a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con la realidad cercana y lejana, con el fin de proponer alternativas de cambios para una sociedad más justa y solidaria, a través de un accionar teórico-práctico que supere el dualismo existente en la actualidad.

2.4 Educación Superior en la República Dominicana

La Educación Superior en la República Dominicana es regulada por la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) la cual está encargada de fomentar, reglamentar y administrar el

Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología conforme a la Ley 139-01.

La Subsecretaría de Estado de Educación Superior es la encargada de “proveer lineamientos de política, criterios técnicos y de gestión de procesos requeridos para la conducción, administración, seguimiento y evaluación del subsistema de educación superior”.

2.4.1 Articulación con los demás Niveles Educativos

Los diferentes niveles de la educación en la República Dominicana están coordinados y dirigidos por dos Secretarías de Estado. Por un lado está la

Secretaría de Estado de Educación, (SEE), que coordina los tres primeros niveles educacionales: Inicial (los primeros cuatro años), Básico (del primero hasta el octavo año) y el nivel Medio que comprende, dos ciclos, el primer ciclo incluye primero y segundo grado y el segundo ciclo, incluye tercero y cuarto grado, concluyendo con el título de Bachiller. Por el otro lado está la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, SEESCYT, que es la instancia responsable de la Educación Superior. Esta última comprende los niveles de Técnico Superior, Grado y Postgrado.

En el año 2002 el Subsistema de Educación Superior integra una población estudiantil correspondiente al 11% (186,134 estudiantes en los tres sub-niveles) de la totalidad de alumnos en los niveles Inicial, Medio y Básico (2.6 Millones). Para el año 1997 la cifra promedio correspondiente es de 12.45%, lo cual indica que la cantidad promedio de alumnos que acceden a la educación superior, con relación al total de alumnos en los niveles preuniversitarios, se mueve cada año alrededor del 12%.

Esos alumnos arrastran a la educación superior sus fortalezas y deficiencias de los niveles precedentes de educación, lo cual precisa de una interacción fluida entre los diferentes niveles educativos que permita subsanar las deficiencias acumuladas y poder formar a los profesionales idóneos que requiere la sociedad de hoy.

No obstante, en el presente es necesaria e importante la vinculación sistemática de los trabajos de ambas Secretarías de Estado, ya que está presente en el espíritu de todos los estamentos de educación. No se había hecho intento significativo para planes comunes, aunque todos los actores involucrados habían percibido la necesidad de insertar a los diversos niveles educativos del sistema.

2.4.2 Políticas de Calidad

Los lineamientos generales sobre la calidad en el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología están plasmados en la Ley 139-01 (Capítulo VI, Artículos 55-62) y sobre la Evaluación de la Calidad lo determina el Capítulo VII, Art. 63-77. de dicha Ley.

La calidad es concebida en ese contexto como “un proceso continuo e integral”, como lo es el ser humano mismo, ajeno a toda visión estrecha y unidimensional. Ella implica e integra “múltiples y variadas dimensiones, tanto de carácter cualitativo como cuantitativo, encaminadas al logro de la pertinencia del sistema, de la misión y objetivos de las instituciones y del grado de satisfacción de los actores que intervienen en el proceso, así también, del nivel de coherencia entre el desarrollo científico y tecnológico y las necesidades del país” (Art. 55).

Como concepción integral de la educación superior, las políticas dominicanas sobre la calidad del nivel educativo superior se refieren esencialmente a la calidad de los recursos humanos, de los insumos, de los procesos y de los resultados. En ese mismo tenor, la Ley 139-01 establece como indispensables elementos de la calidad el liderazgo gerencial académico, los recursos para el mejoramiento continuo, la integridad y credibilidad de la IES.

Los mecanismos establecidos por la citada ley para garantizar la calidad de la educación superior son: la creación de un Sistema de Carrera Académica (Art. 58); la implementación de una Prueba Diagnóstica, previa al ingreso a la educación superior (Art. 59); la consulta, por parte de las IES, para la

elaboración de los Pensum, tanto a los gremios relacionados con la disciplina correspondiente como al sector empresarial que emplea a sus egresados (Art. 60); la realización de evaluaciones institucionales oficiales y privadas, a ser ejecutadas, por una parte, por la SEESCYT y, por otra parte, por organismos privados, integrados por pares académicos (Art. 70).

Los criterios con los cuales la Ley 139-01 determina la calidad de las IES son, según los Artículos 61 y 62:

- ❖ La pertinencia de la misión y objetivos institucionales.
- ❖ La pertinencia de los estatutos, políticas, normas y procedimientos;
- ❖ La calidad de los servicios institucionales;
- ❖ El nivel de formación y experiencia del personal docente y de extensión y servicios
- ❖ La pertinencia de los programas de docencia, investigación y extensión;
- ❖ El soporte logístico e infraestructura disponible;
- ❖ La relevancia que se expresa a través de las orientaciones curriculares;
- ❖ La relevancia de los perfiles de los egresados;
- ❖ La idoneidad de las contribuciones científicas y tecnológicas;
- ❖ La congruencia existente entre los fines y objetivos institucionales con la planificación y los logros obtenidos;
- ❖ El manejo eficaz y eficiente de los recursos disponibles, en función de las prioridades establecidas en su misión institucional, tanto en el ámbito académico como administrativo.

Corresponde a las normativas de la Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SEESCYT) la calidad de la Educación Superior, precisar los parámetros de calidad con los cuales pueden ser medidos cada uno de esos criterios y cada uno de los elementos a que se refiere la calidad de la Educación SuperiorLas reglamentaciones

correspondientes a la calidad han sido diseñadas por las instancias competentes dentro de la SEESCYT.

2.4.3 La Calidad de la Educación Superior en la República Dominicana

En la declaración General de la Educación Superior Ciencia y la Tecnología, del Foro Presidencial por la excelencia de la Educación Dominicana , celebrado del 17 al 19 de enero del 2007 , se define la calidad de la educación superior conformada por múltiples y variadas dimensiones, cualitativas y cuantitativas, encaminadas al logro de la pertinencia del sistema, de la misión y de los objetivos de las instituciones y del grado de satisfacción de los actores que intervienen en el proceso, así como también del nivel de coherencia entre el desarrollo científico y tecnológico y las necesidades del país.

Se asegura en el citado documento que tres tendencias impactan sobre el gobierno institucional y sobre la calidad de las instituciones: internacionalización, globalización y reconversión informática. Plantea que la primera transforma los currículos y contribuye al desarrollo científico, cultural y ético del profesorado y estudiantado. La segunda tendencia influye sobre la reestructuración y reforma de la educación superior y el financiamiento con base en el desempeño institucional y la homogeneización curricular. En cuanto a la revolución de la información, se observa la emergencia de un mercado mundial de la educación y la virtualización de la enseñanza y de las instituciones de educación superior.

Las instituciones de educación superior deberían orientar sus programas a la creación de masas críticas de docentes-investigadores altamente calificados, así como la viabilidad de infraestructuras apropiadas, para evitar la poca diferenciación de la oferta académica de las instituciones, es decir, la multiplicación de programas de formación similares. Asimismo, las Instituciones de Educación Superior (IES) deberán coordinar acciones o establecer alianzas para ofrecer programas conjuntos que faciliten la puesta en común de los recursos humanos y de la infraestructura de las instituciones,

especialmente en ciencias básicas y aplicadas, teniendo en cuenta que la economía del conocimiento se enraíza en la tecno-ciencia, para atender los requerimientos de los tratados de libre comercio, entre otros, con Centroamérica y los Estados Unidos.

En ese mismo orden plantea el documento que los retos que actualmente se presentan a la educación superior, son entre otros, el crecimiento con calidad, la flexibilidad de los programas formativos, los nuevos requerimientos de formación y calificación que implica un cambio en la forma de certificación de los conocimientos y habilidades, la vinculación entre educación y sector productivo, la rendición de cuentas, que se refiere al cumplimiento de los compromisos establecidos para el otorgamiento del servicio educativo y finalmente, el hecho de que la educación superior tendrá que cumplir un papel de enorme importancia en la solución de los problemas sociales, científicos y técnicos del país y de cada una de sus regiones.

Para dar respuestas a las necesidades planteadas anteriormente la secretaria de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología se propone los siguientes objetivos: Completar la normativa para el funcionamiento del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; establecer el programa de estandarización de las carreras que se imparten en el sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología; crear y establecer los mecanismos que aseguren la calidad y la pertinencia de los servicios que prestan las instituciones que lo conforman y sentar las bases jurídicas para el desarrollo científico y tecnológico nacional; generar una cultura que propicie y desarrolle la calidad como un proceso continuo e integral y las políticas publicas encaminadas a su búsqueda; emplear el modelo de calidad consignado en la Ley 139-01, en el capítulo V1, por considerarlo adecuado para cumplir las exigencias de la institución de educación superior de la posmodernidad y la sociedad del conocimiento; considerar el modelo sistémico de organización de la calidad de las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología, que consigna el artículo 57 de la Ley 139-01.

Establecer el Sistema de Carrera Académica Docente de la Educación Superior y el reglamento respectivo e identificar y dar prioridad a las carreras y áreas profesionales que el país necesita, con la finalidad de responder a la demanda nacional con profesionales altamente calificados.

Estas mediadas asumidas por la Secretaria de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología podrían colocar el país en un sitial privilegiado y contribuir al desarrollo de la nación , mejorando de ese modo la calidad de vida de toda la ciudadanía

2.5 Educación Superior Privada en la República Dominicana

La Educación Superior privada en la República Dominicana según lo plantea el informe de la UNESCO (1996) se inicia en el país con la creación de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, (PUCMM) bajo los auspicios del episcopado católico Dominicano en el año 1962.

Otra Universidad privada dominicana que surge en los años sesenta es la Universidad Nacional Pedro Enríquez Ureña (UNPHU). Esta Universidad fue fundada el 21 de abril de 1966, como consecuencia de la salida de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), de más de ochenta profesores no identificados con el Movimiento Renovador y el cogobierno de profesores y estudiantes.

En la actualidad funcionan en el país 39 instituciones de Educación Superior privadas según datos presentados por Gómez (2003) en un estudio realizados para la UNESCO.

La proliferación de Universidades privadas con apoyo político y económico gubernamental, y el crecimiento no planificado de la educación superior en el país, hacen pensar a intelectuales y universitarios en la necesidad de crear un organismo coordinador y planificador de ese nivel de enseñanza.

Producto de esta realidad se crea mediante el Decreto no. 1255 de fecha 25 de julio del 1983 el Consejo Nacional de Educación (CONES), cuyas funciones principales son: evaluar la estructura y funcionamiento de las

universidades privadas y de otros centros de estudios superiores; asesorar al presidente en todo lo relativo al reconocimiento y eventual pérdida de su condición a las universidades e institutos de estudios superiores de la República y legalizar los documentos de esas instituciones.

Con la aprobación de la ley no. 139-01 del 13 de agosto del 2001, que crea la Secretaria de Estado de Educación, culmina el proceso de expansión y ordenamiento de la educación superior que ha experimentado la República Dominicana durante los últimos cuarenta años; así como de los esfuerzos por definir una política nacional de ciencia y tecnología.

En La República Dominicana según lo presenta el informe citado anteriormente La Educación superior privada esta expresada en dos modelos.

El modelo privado Laico, se presentan aquí dos tipos de gobiernos dentro de las instituciones de educación superior privadas no confesionales. Por un lado, están las instituciones colegiadas. En su patronatos predominan fuerzas de interés equilibrados y, en consecuencia, sus autoridades (Juntas directiva, rector y vicerrector) son elegidas por la asamblea general de patronato o fundación.

El modelo privado Laico, en sus dos vertientes, comprende a la mayoría de instituciones del sistema de educación superior dominicana.

El modelo privado religioso: es el tipo que representa las instituciones sostenida por las diferentes confesiones religiosas. La administración de estas instituciones es fruto de interacciones entre las autoridades eclesiásticas correspondiente y el patronato o consejo.

En este modelo la gestión es centralizado y muestra una estructura vertical en la toma de decisiones. El estado no interviene en el nombramiento de las autoridades de las instituciones de educación superior, salvo en el modelo que se denomina centralizado público, por la inconsciencia directa de alguna institución o instancia estatal en la entidad de educación superior.

En lo relativo al funcionamiento de Educación Superior Privada según lo plantea el informe de la UNESCO (1996) sobre el financiamiento de la Educación Superior en República Dominicana se observa que las principales fuentes de ingreso interno de las instituciones de Educación Superior Privada en República Dominicana son los derechos de inscripción y pago la matriculación que cobran a sus estudiantes.

En mucho menor medida, algunas instituciones de educación superior han utilizado el financiamiento externo vía préstamos o cooperaciones no reembolsables de organismo multilaterales, tales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) Banco Mundial (BM) y Unión Europea. En la mayoría de estos casos, sin embargo como se presenta en el informe antes citados, los fondos son destinados para acciones no ligadas en estricto sentido a la actividad primaria de estas instituciones, si no, su rol dentro de la sociedad dominicana.

2.6 La Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA), fue fundada en abril de 1991, cuando un grupo de profesionales del país decidió crear una institución universitaria novedosa en su concepción filosófica y organizativa. La iniciativa para la creación de la Universidad corresponde a la Fundación Pro-Universidad Abierta Para Adultos, Inc., con sede en Santiago de los Caballeros, República Dominicana. El proyecto para solicitar al Poder Ejecutivo la autorización para expedir títulos académicos fue depositado el 11 de septiembre de ese mismo año en el Consejo Nacional de Educación Superior, CONES.

En septiembre de 1994, el CONES conoció el informe de evaluación del proyecto presentado para obtener el reconocimiento legal de la UAPA. Con la autorización previa de dicho organismo, la UAPA inició sus labores docentes y administrativas en enero de 1995. En octubre de ese mismo año el Poder

Ejecutivo produjo el Decreto 230-95 de fecha 12 de octubre, mediante el cual se le otorgó personería jurídica y capacidad legal para expedir títulos

La docencia se inició con 28 participantes provenientes de Santiago, Moca, Altamira, Puerto Plata y Valverde. La UAPA tiene una matrícula que supera los 5,000 estudiantes, provenientes de todas las comunidades que integran la Región Norte de la República Dominicana.

2.6.1 Filosofía Institucional

2.6.1 .1 Naturaleza

La Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) es una institución privada sin fines de lucro creada de conformidad a lo que establecen la constitución de la República Dominicana, las leyes adjetivas y los reglamentos que regulan las instituciones de enseñanza superior en el país y cuya iniciativa de creación corresponde a la fundación Pro – universidad Abierta Para Adultos, Inc., con su domicilio en la ciudad de Santiago, República Dominicana.

2.6.1.2 Principios

El propósito fundamental de la Universidad Abierta Para Adultos es el desarrollo de facilidades educativas de nivel superior que permitan establecer las bases para garantizar igualdad de oportunidades de estudios de nivel superior a todas las personas mayores de 18 años que por una u otra causa no han podido acceder a los mismos, mediante enfoques educativos no tradicionales presénciales, sem-ipresenciales y no presénciales y a distancia.

Tal principio se fundamenta en el reconocimiento de que:

- ❖ La educación es un derecho de las personas, cuya satisfacción debe motivar la atención de los poderes públicos y las capacidades privadas para garantizar su plena satisfacción.
- ❖ Los adultos, independientemente de su condición social, religión etnia, ideología, política, etc., están en capacidad (tienen la necesidad) de

desarrollar al máximo sus capacidades personales, dado que el proceso de aprender es permanente y dura toda la vida.

- ❖ La realización del derecho de los adultos a aprender debe ser garantizado a través de formas distintas de aprendizaje que reconozcan la responsabilidad del adulto en su propio aprendizaje.

2.6.1.3 Finalidades

La acción de la UAPA está orientada por las finalidades siguientes:

Garantizar a la población adulta igualdad de oportunidades educativas de nivel superior.

- ❖ Incentivar la democratización de acceso a los estudios universitarios en beneficio de todos los sectores de la población.
- ❖ Contribuir al establecimiento de lazos efectivos entre la Universidad y el mundo laboral incorporando la experiencia adquirida como parte integrante de la formación universitaria.
- ❖ Ayudar a la sociedad en el desarrollo de una conciencia crítica sobre los problemas básicos de la misma.

2.6.1.4 Objetivos

Para el logro de los principios y finalidades citadas, la Universidad Abierta para Adultos se propone alcanzar los siguientes objetivos:

- ❖ Complementar la oferta de estudios superiores ofreciendo programas de estudios novedosos que permitan a los adultos acreditar su experiencia laboral.
- ❖ Desarrollar investigaciones sobre los problemas fundamentales de la sociedad e incorporar sus resultados a su labor docente.
- ❖ Difundir en la sociedad los avances más recientes de los conocimientos y el desarrollo tecnológico.

- ❖ Promover el acercamiento constante entre los sectores productivos y la Universidad.
- ❖ Realizar experiencias educativas que contribuyan a desarrollar nuevas formas de organización universitaria y enfoques metodológicos novedosos.
- ❖ Establecer un programa de publicaciones de interés para la sociedad y la familia universitaria.
- ❖ Incorporar la gestión por computadora como forma de hacer más eficiente los procesos internos.
- ❖ Desarrollar mecanismos de auto-evaluación institucional.
- ❖ Incorporar a la docencia nuevos enfoques tecnológicos que permitan su renovación y efectividad social.

2.6.1.5 Filosofía Operativa

La filosofía operativa de la UAPA se sintetiza en los siguientes principios guías:

- ❖ Calidad: “Concebimos la calidad como la búsqueda de la excelencia en el trabajo a través de la contratación de un personal calificado, el incentivo a la producción intelectual y la evaluación constante”.
- ❖ La Ética: “Trabajamos apegados a los principios éticos y morales en las acciones individuales e institucionales”.
- ❖ Recursos Humanos: “Reconocemos el valor de la capacidad y la calidad de nuestro personal, por lo que nos empeñamos permanentemente en su desarrollo intelectual y en su crecimiento personal. Aceptamos y valoramos la diversidad y el disenso”.
- ❖ Innovación: “Porque creemos que innovar es colocarse a tono con el futuro, fomentamos la investigación, experimentamos nuevas ideas y desarrollamos planes creativos que respondan a las necesidades socio-económicas del momento”.

- ❖ Responsabilidad: “Los participantes son nuestros principales clientes, existimos por y para ellos, por lo tanto asumimos la responsabilidad de satisfacer sus necesidades y demandas y exigir el cumplimiento de sus deberes, para contribuir con la formación de profesionales íntegros”.
- ❖ Alianzas Estratégicas: “Consideramos la interacción, los intercambios educativos y las alianzas estratégicas como vías a seguir para enriquecer nuestros recursos y servicios académicos”.

2.6.1.6 Misión

La misión de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es ofrecer a los adultos educación superior y permanente de alta calidad a través de una modalidad abierta y a distancia sustentada en una metodología novedosa e interactiva que garantice la formación de profesionales capaces de responder a las exigencias de un mercado cambiante y globalizado.

.2.6.1.7 Visión

La visión de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es ser una Universidad Interdisciplinaria de prestigio Nacional e Internacional, líder en Educación Superior y a Distancia, vinculada al desarrollo comunitario a través de la investigación y la prestación de servicios.

La Universidad Abierta para Adultos se proyecta hacia el futuro como la más importante institución de educación superior abierta y a distancia existente en la República Dominicana:

Forjadora de profesionales, en distintas áreas del saber, comprometidos con el aprendizaje permanente, la búsqueda de la excelencia en el trabajo e identificados con los más altos valores éticos y humanistas.

Poseedora de un cuerpo de facilitadores altamente calificados, creativos, innovadores y eficientemente productivos, trabajando en un ambiente universitario estimulante y con salarios justos y competitivos.

Con un personal administrativo eficiente y especializado, bien remunerado y comprometido con el éxito de la institución.

Dotada de edificaciones físicas y tecnologías modernas para satisfacer las necesidades de la comunidad universitaria.

Aliada con instituciones de sólido prestigio internacional en el campo de la educación abierta y a distancia.

En su vínculo con la sociedad, la universidad se visualiza en una posición de colaboración con el desarrollo comunitario, regional y/o nacional a través de la participación en proyectos de investigación dirigidos a la solución de problemas críticos. También como orientadora de la población ante los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos que la puedan afectar.

En síntesis, la UAPA se vislumbra como una institución docente que apoya el desarrollo integral de todos sus grupos de intereses – participantes, facilitadores, directivos, trabajadores, comunidad – para mejorar su bienestar espiritual y material.

2.7 Modelo Pedagógico de la Universidad Abierta para Adultos

El Modelo Educativo que se privilegia en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es el Modelo Educativo por Competencias Centrado en el Aprendizaje, (MECCA) tal como se plantea en el documento de la institución sobre generalidades y modelo educativo de la UAPA Pág. 27, el mismo se sustenta en su filosofía institucional y se operacionaliza por medio del modelo pedagógico.

A través del modelo pedagógico se hacen concretas las concepciones de educación, de enseñanza y de aprendizaje que sustentan la misión y visión de la Universidad. Además sirve de orientación a los miembros de la comunidad universitaria que desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, las labores de facilitación y apoyo, los procesos de evaluación de los aprendizajes, entre otros.

La UAPA aplica un Modelo Pedagógico Cognitivo – Constructivista – Humanista que integra la promoción de las cuatro actividades que ha venido sugiriendo la UNESCO en relación a los principios que deben regir la función formativa en todos los niveles educativos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, en la perspectiva de propiciar aprendizajes realmente significativos para que los participantes Aprendan a Aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. Esto se traduce en poder regular sus procesos de aprendizajes, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión.

- ❖ Aprendan a hacer, es decir, posibilitar que los participantes desarrollen habilidades que les permitan aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social. Aprender a hacer significa adquirir competencias que capaciten al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones en contexto real.
- ❖ Aprendan a convivir con los demás, que es una de las principales empresas de la educación contemporánea. Esto significa trabajar en equipo respetando al otro, realizar proyectos comunes respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.
- ❖ Aprendan a ser, o sea, que cada quien se visualice como un ser particular de pensamiento autónomo y crítico, capaz de determinar por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida; una persona responsable y comprometida con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

El modelo pedagógico cognitivo – constructivista – humanista de la UAPA responde a una nueva forma de enfocar el proceso educativo centrado en el aprendizaje, capaz de construir y desarrollar competencias y capacidades que convierten al participante adulto en el principal responsable y constructor de su propia formación.

Con este enfoque cognitivo – constructivista – humanista, la UAPA busca contribuir, tal como lo indica su misión, al desarrollo integral de sus participantes.

2.7.1 Sobre los Paradigmas Educativos de la Universidad Abierta para Adultos

En la UAPA se entiende que los paradigmas educativos que coexisten y se han desarrollado a lo largo de la historia de la psicología educativa, no son mutuamente exclusivos ni excluyentes, y que por el contrario, en la práctica de las instituciones en la mayoría de los casos intervienen más de uno. De manera que al ser pluriparadigmático: cognitivista, constructivista y humanista, el modelo pedagógico de la UAPA reconoce los beneficios que cada uno de ellos le reporta al proceso educativo y aplica en su quehacer académico formativo los aspectos que considera más efectivo para lograr la formación integral de sus participantes.

2.7.2 El Cognitivismo

El cognitivismo considera que el aprendizaje está dado por la interacción que se da entre el individuo y el ambiente, partiendo de la estructura cognitiva del aprendiz, concibiendo la enseñanza como la planificación de un conjunto de eventos destinados a iniciar y activar el aprendizaje en los estudiantes.

En la conformación del paradigma cognitivista han influido las ideas y aportes de grandes teóricos e investigadores tales como: Piaget y la Psicología Genética, Ausubel y el Aprendizaje Significativo, la teoría de la Gestalt, Bruner y el aprendizaje por descubrimiento y Vigotsky con sus aportes sobre la socialización en los procesos cognitivos superiores, entre otros.

Como Ferreiro lo explica: “Al Cognitivismo le interesa la representación mental y por ello las categorías o dimensiones de lo cognitivo: la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, y para explicarlo puede, y de hecho acude a múltiples enfoques, uno de ellos el de procesamiento de la información; y cómo las representaciones mentales guían

los actos (internos y externos) del sujeto con el medio, pero también cómo se generan (construyen) dichas representaciones en el sujeto que conoce” (Ferreiro, 1996).

De manera que el paradigma cognitivista explica el aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producida intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

Una de las principales aportaciones del cognitivismo es reconocer la importancia de cómo las personas organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información y la forma en que estas herramientas, estructuras o esquemas mentales son empleadas para acceder e interpretar la realidad (Carretero, 1996). Según este enfoque cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus propios esquemas y de su interacción con la realidad.

Existen diversas corrientes desarrolladas dentro del enfoque cognitivo, que se presentan como paradigmas de la educación tales como el constructivismo y el histórico-social o sociocultural.

En el paradigma cognitivo el alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender significativamente, pensar y solucionar problemas.

El docente se centra especialmente en la confección y la organización de experiencias didácticas para lograr que los alumnos aprendan a aprender.

2.7.3 El Constructivismo

La UAPA considera que la mejor perspectiva que existe actualmente para abordar de manera eficaz y eficiente los procesos de aprendizaje tanto para la formación profesional, como para la educación permanente, en una institución de educación a distancia, es la que ofrece el constructivismo.

Al hablar de constructivismo se hace mención a un conjunto de nociones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que sostienen la afirmación de que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad pre-existente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes (La casa, 1994).

Desde la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

El constructivismo se afirma en los siguientes aspectos:

- ❖ El participante es el principal responsable de su propio aprendizaje.
- ❖ Se atienden las diferencias individuales, se satisfacen las necesidades, intereses y expectativas de los jóvenes y adultos; se considera el ritmo de aprendizaje y se valoran las experiencias previas, lo que implica de parte de los adultos la participación e involucramiento en todas las actividades del proceso enseñanza – aprendizaje.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

Un individuo que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

2.7.4 El Humanismo

El humanismo propicia una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo. Sus principales representantes son: A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, y toman a las personas como centro, basada en su libertad de elección para decidir sus propias metas y planes.

El humanismo considera prioritario “los aspectos más genuinos del hombre: su esencia como persona, su desarrollo y autorrealización plena y su felicidad, ante el desarrollo social, económico, tecnológico y también político o ideológico, de la humanidad” (Ferreiro, 1996).

De manera que esta corriente se orienta a llenar un vacío referente al dominio socio-afectivo y las relaciones interpersonales.

Para J. Lafarge y Gómez (1981), la tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de las demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad.

Para la UAPA, la inclusión de actividades humanistas dentro de los planes de estudios es de suma importancia en el proceso de aprendizaje, ya que promueve un ambiente agradable entre los facilitadores y los participantes lo que facilita la apertura de cognición, que se refleja en una mayor eficiencia en la adquisición de los conocimientos y en un incremento de la autoestima de los participantes. Elementos de principalía en el paradigma humanista como la autorrealización, la empatía y el trabajo colaborativo, que inciden tanto en el desarrollo moral como el cognitivo de los participantes, son parte del proceso de aprendizaje en la UAPA.

Desde el prisma humanista los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativas, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente.

El educador humanista se identifica por los rasgos siguientes:

- ❖ Procura ser un maestro interesado en el alumno como persona total.
- ❖ Se muestra auténtico y genuino ante los alumnos.
- ❖ Fomenta el espíritu cooperativo y solidario.
- ❖ Es empático y rechaza las posturas egocéntricas y autoritarias.
- ❖ Siempre se encuentra dispuesto a compartir sus conocimientos y experiencias con los alumnos.

2.7.5 Elementos que Componen el Modelo Pedagógico de la UAPA

Los elementos básicos que componen el Modelo Pedagógico Cognitivo – Constructivista – Humanista de la UAPA son los siguientes: el participante, como centro principal; el docente-facilitador; los materiales didácticos; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, Tics; los entornos de aprendizaje; la metodología, y la evaluación de los aprendizajes.

Cada uno de los componentes del modelo se piensa en función de beneficiar al participante.

2.8 Modelo Curricular Por Competencias

2.8.1 El sentido del Currículo

En el sentido educativo el currículo se refiere al diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. El currículo permite prever las cosas que se deben hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Cuando se hace referencia al currículo se considera al proceso educativo como un todo en el que interactúan los diferentes componentes de la acción pedagógica (finalidades, objetivos, contenidos, metodología, recursos...) y los actores educativos (facilitadores, participantes, administradores, familia).

En el MECCA – UAPA se entiende por currículo o plan de estudio, el total de las actividades escogidas como fuentes de experiencias de aprendizaje o de formación intelectual, estética, moral o profesional, de quienes participan en las mismas.

Estas actividades estarán en forma de cursos correspondientes a un conjunto previamente definido de asignaturas a ser tomadas obligatoriamente o de manera opcional; o bien, organizadas según normas apropiadas para el manejo y conducción de tales actividades.

Además de asignaturas, trabajos de investigaciones, pasantías, elaboración de monografías, tesis o disertaciones, el diseño de un currículo podría incluir

componentes de cualquier otra índole que se consideren apropiadas para alcanzar o contribuir al logro de los objetivos del mismo.

2.8.2 Ejes Orientadores del Modelo Curricular

El currículo de la UAPA se articula y desarrolla teniendo como guía orientadora tres ejes fundamentales: la integralidad, la flexibilidad y la transversalidad, tal y como se plantea en el documento generalidades sobre la universidad y el modelo educativo Pág. 47

2.8.2.1 Integralidad

Este eje implica el reconocimiento explícito de que en los procesos de aprendizaje hay que tener en cuenta distintos aspectos: lo intelectual, lo humano, lo profesional y lo social. La educación, en un mundo global en que todo está relacionado, (lo político, lo social, las finanzas, la cultura, lo ambiental, lo científico, etc.), está obligada a preparar profesionales con una visión integral amplia.

En tal sentido, el MECCA de la UAPA propicia el desarrollo armónico de las diversas dimensiones del participante a fin de contribuir a su formación como profesionales y como ciudadano capaz de atender a las necesidades diversas de la sociedad.

Para lograr la integralidad en los planes de estudio de la UAPA se contemplan tres tipos de contenidos que se dan simultánea e interrelacionadamente.

❖ Contenidos conceptuales (saber)

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas: hechos, datos y conceptos.

❖ Contenidos procedimentales (saber hacer)

Aquí se incluyen las reglas, las técnicas, la metodología, las destrezas o habilidades, las estrategias y los procedimientos. Son acciones ordenadas secuencialmente y encaminadas a lograr un objetivo y/o competencia.

❖ **Contenidos actitudinales (ser y convivir)**

Aquí se incluyen valores, actitudes y normas orientadas a que los participantes convivan en un ambiente democrático y participativo con los demás.

2.8.2.2 Flexibilidad

En la actualidad, las políticas y discursos educativos hacen hincapié en la flexibilidad curricular, que puede entenderse como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento u objeto de aprendizaje que constituyen el currículo. De acuerdo con los expertos, el objetivo de flexibilidad curricular es articular el desarrollo del conocimiento en la acción, como forma de consolidar, en el curso de la formación, una mayor independencia entre el saber y el saber hacer. Su aplicación ha sido generalmente asociada al hecho de superar los componentes de rigidez y de corriente de pensamiento tradicionales que han configurado la práctica académica y las estructuras curriculares en las IES.

En la UAPA, se considera la flexibilización como un proceso que se orienta a la apertura curricular, es decir, que posibilita cambios en la cultura de la Institución en su tarea de formación de los ciudadanos.

Por su naturaleza, el currículo flexible presenta características que satisfacen en grado sumo los requerimientos curriculares de la educación superior a distancia, ya que es una forma de organización académico – administrativo cambiante, que promueve el flujo, la interacción, el auto aprendizaje, la incorporación de transformaciones innovadoras y el aprovechamiento de recursos.

El currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación bajo un enfoque holístico que propicia la formación integral y autónoma del educando.

2.8.3.3 Transversalidad

El principio de la transversalidad curricular se refiere a una estrategia que consiste en integrar a los planes de estudio los temas, habilidades y actitudes cuya incorporación al perfil profesional se consideren importantes.

Este enfoque de incluir ejes transversales orientados al fomento de valores y al desarrollo de actitudes tiene el propósito de fomentar en los participantes las capacidades necesarias para el ejercicio de la moderna ciudadanía y con desempeño competente en el mercado laboral profesional.

Este eje permite que en los planes de estudio de las distintas carreras se traten asuntos como: los derechos humanos, la cultura de paz, los problemas ambientales, las relaciones internacionales, el racismo, el género, entre otras de igual importancia, los cuales se tratan como contenidos de asignaturas específicas o como objetos de análisis y discusión en distintas asignaturas.

2.8.3.4 Otras Características del Modelo Curricular

Además de ser integrado, flexible y transversal, el currículo de la UAPA se caracteriza por ser pertinente, investigativo, sistémico, innovador y favorecedor del aprendizaje.

Cada una de estas características representa un aspecto relevante para el desarrollo de un currículo enfocado a competencias, fundamentalmente las tres primeras que, como se explicó antes, se convierten en los ejes orientadores del modelo.

2.8.3.4 .1 Pertinente

El currículo es pertinente según se plantea en el documento sobre generalidades de la UAPA Pág. 51 en cuanto responde a las necesidades, demandas y cambios del entorno laboral y social.

La pertinencia se refiere a la correspondencia entre el currículo y los aspectos siguientes:

- ❖ Las necesidades de la sociedad
- ❖ Los intereses de los empleadores (mundo del trabajo)
- ❖ Necesidades y expectativas de los participantes
- ❖ Los avances de la disciplina o profesión
- ❖ Estrategias metodológica apropiadas para el desarrollo de competencias

2.8.3.4.2 Investigativo

El currículo de la UAPA proyecta una cultura investigativa que propicia el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo, en el marco de la propuesta de investigación formativa principalmente. Se fomenta que los participantes sean partes activas en la búsqueda del conocimiento necesario para responder con efectividad a las exigencias del currículo.

2.8.3.4.3 Sistémico

El enfoque sistémico significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tiene que verse como parte de un todo.

El currículo de la Universidad se articula de una manera holística e integradora, en donde cada uno de los elementos que lo conforman se explica en su relación con el todo, es decir, lo concebimos no como la suma de sus componentes sino como un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral. Se desarrolla desde la totalidad, estableciendo las relaciones entre las partes de manera coherente.

2.8.3.4.4 Innovador

La innovación en la educación superior surge de un proceso dinámico y transformador que puede impactar en la filosofía institucional, en su quehacer tecnológico, científico y humanístico, y que pretende, en lo fundamental, la construcción de escenarios que favorezcan nuevas articulaciones entre el ser, el saber y el hacer.

En la UAPA se asume la innovación como medio para el cambio dirigido a la mejora docente y al logro de la calidad.

El currículo innovador es aquel que propicia y hace posible transformaciones reflexionadas, planeadas y dirigidas de los contenidos, métodos, prácticas y medios de socialización del saber, y del abordaje de las diferentes disciplinas.

El carácter de innovador del currículo de la UAPA se evidencia en acciones como: la evaluación y la renovación constante de los contenidos, la coordinación y elaboración de materiales didácticos, introducción de nuevas estrategias o recursos didácticos que propician un aprendizaje más activo, incluyendo el uso de las Tics, entre otras.

2.8.3.4.5 Favorecedor del Aprendizaje

La educación que imparte la UAPA está centrada en el aprendizaje. El poner énfasis en el segundo elemento del proceso enseñanza-aprendizaje tiene varias implicaciones:

- ❖ El rol del facilitador se enfoca a la planeación y evaluación de las experiencias de aprendizaje y a la labor de orientación y seguimiento que hace durante las facilitaciones.
- ❖ Los participantes juegan un papel más activo y de responsabilidad en su proceso de aprendizaje.
- ❖ La transferencia de informaciones se realiza por distintos medios.

En los planes de estudio de la Universidad se introducen distintas experiencias de aprendizaje que propician en los participantes no sólo el logro de conocimiento sino también el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que contribuyen a su formación integral.

2.8.4 Las Competencias en el Currículo

La formación basada en competencias consiste en la gestión de procesos curriculares orientados a la formación integral de los sujetos con un grado alto de autorrealización personal y comprometidos con la sociedad, que estén en condiciones de desempeñarse con idoneidad en distintas áreas, resolver problemas, ser innovadores y exhibir un alto grado de desarrollo humano, entre otros atributos.

El currículo de la UAPA se fundamenta en competencias. Se entiende por competencia, la integración de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores que intervienen en el desarrollo reflexivo, responsable y eficiente de tareas; expresados en término de lo que se debe conocer, lo que se debe hacer y lo que se debe ser.

El enfoque por competencias consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación-problema.

La competencia se adquiere cuando el aprendizaje es significativo y su característica más relevante es la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en la solución de dificultades y problemas.

Este enfoque curricular surge como una de las respuestas al hecho de que los participantes al graduarse poseen un conjunto de conocimientos prácticamente obsoletos y que éstos muchas veces no responden a lo que se necesita para actuar con eficiencia en la realidad laboral y social. Pág. 52 del documento generalidades de la UAPA y el modelo pedagógico.

La UAPA adopta este Modelo Curricular porque la competencia:

- ❖ Da sentido a los aprendizajes: al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, aproxima a los participantes a la realidad en que deberán actuar en el futuro, ya como profesionales.

- ❖ Hace a los participantes más eficaces, ya que garantiza una mejor permanencia de los logros alcanzados.
- ❖ Fundamenta aprendizajes ulteriores. El modelo propicia el dominio de estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos durante el período formal de la vida estudiantil.

2.8.5 Tipos de Competencias en el Modelo Curricular

Las competencias que la UAPA desarrolla a través de su currículo se clasifican en: básicas, específicas y transversales y en conjunto se orientan a:

2.8.5.1 Competencias básicas

En el documento de la UAPA sobre las generalidades y el Modelo Educativo de la UAPA Pág. 52 se plantea que las competencias básicas son las competencias mínimas para un adecuado desempeño en cualquier ámbito de desarrollo personal y laboral. Las competencias básicas que se desarrollan son las siguientes:

2.8.5.1.1 Comunicativas

Se refieren a las aptitudes y los conocimientos que un individuo debe tener para poder utilizar sistemas lingüísticos que están a su disposición para comunicarse como miembro de una comunidad socio-cultural dada. La competencia comunicativa hace referencia a la disposición para la comunicación, capacidad para relacionarse consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

2.8.5.1.2 Cognitiva

Lo cognitivo responde a cómo se aprende, es decir, a la asimilación y procesamiento de información. Por consiguiente la competencia cognitiva es un conjunto de habilidades de pensamiento para la generación y solución de problemas tales como: abstraer, conceptualizar, sintetizar, comprender, analizar, generalizar, tomar decisiones y criticar, entre otros.

2.8.5.1.3 Metacognitiva

La metacognición tiene que ver con la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

La competencia metacognitiva se refiere a conocer cómo se logra aprender y las estrategias y métodos para potenciar el conocimiento. Esta competencia es fundamental para el participante en educación a distancia, porque genera autonomía, o sea, que le permite autorregularse y tomar decisiones frente a su propio desarrollo.

2.8.5.2 Competencias Específicas

Las competencias específicas son aquellas exclusivas de cada carrera, las que propician el desempeño específico del egresado en el contexto laboral de su profesión. Estas competencias a su vez se dividen en dos grupos: las disciplinarias o académicas que se relacionan con el “saber”, es decir con los conocimientos teóricos que deben adquirir los graduandos en las asignaturas propias de la disciplina que se estudia, y las competencias profesionales que están asociadas al saber hacer, es decir, a las habilidades, destrezas y conocimientos prácticos propios de la profesión, que deben ser aprendidos durante el período de formación del participante en la Universidad.

Las competencias específicas aparecen de manera explícita en los planes de estudio de cada carrera.

2.8.5.3 Competencias transversales

Las competencias transversales son aquellas competencias genéricas, comunes a todos los programas de la UAPA y que se relacionan con la puesta en práctica de manera integrada de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos y valores adquiridos. Su importancia radica en que pueden aplicarse a muchas facetas de la vida y el trabajo, así como a diferentes empleos aunque no tengan nada que ver entre ellos.

Como manera idónea para lograr la formación integral de los participantes, la UAPA procura el desarrollo de las siguientes competencias transversales:

2.8.5.3.1 Competencia tecnológica

El desarrollo de competencia tecnológica es fundamental para el participante que se forma en una institución a distancia.

Tal como afirma Gutiérrez (2002, 25-26) hay que asumir las Tics como “un prerrequisito de ciudadanía en la sociedad del conocimiento y de desarrollo profesional en la economía del conocimiento”.

La competencia tecnológica se refiere al desarrollo de habilidades en el uso de la tecnología de la información y de la comunicación.

2.8.5.3.2 Competencia socio-afectiva

La competencia socio-afectiva hace referencia al saber-hacer con dimensiones axiológicas y habilidades interpersonales del sujeto. Es la capacidad de reaccionar frente a las emociones, sentimientos, pasiones y actitudes.

Aquí la Universidad trabaja valores como la lealtad, la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la pertenencia.

2.8.5.3.3 Competencia investigativa

Se refiere a la capacidad de reconocer, formular y solucionar un problema aplicando metodologías de investigación.

Para el desarrollo de la competencia investigativa el currículo de la UAPA cuenta con las estrategias básicas siguientes:

- ❖ La intencionalidad heurística de las asignaturas. La didáctica de cada asignatura favorece en todo momento la formación de un espíritu investigativo en el participante para que sea capaz de preguntar, dudar, problematizar, analizar, inferir, deducir y concluir. Todas las asignaturas exigen en su evaluación la presentación de un trabajo final de investigación.

- ❖ La inclusión en todos los planes de estudios de tres asignaturas para la formación en investigación científica.
- ❖ La elaboración del trabajo de grado o monografía en el nivel de licenciatura y la elaboración de tesis en los programas de maestrías y doctorados.

En este proceso el participante recibe asesoría por parte de los facilitadores asignados quienes garantizan el seguimiento y la calidad del trabajo de investigación.

2.8.5.3.4 Competencia Emprendedora

El desarrollo de una actitud emprendedora es un matiz de la educación en la UAPA. Se propicia que los participantes tengan la capacidad para iniciar y desarrollar proyectos económicos, sociales y/o culturales, de manera personal o grupal, en los cuales demuestran su creatividad y condición de líderes innovadores.

La cultura del emprendimiento que propicia el currículo de la UAPA permite a sus egresados responder de manera eficiente a oportunidades que les presente el entorno político, social, económico, organizacional, empresarial y tecnológico para el desarrollo de su propio negocio o actividad laboral.

2.8.5.3.5 Competencia Psicomotriz

Las tendencias en la educación apuntan no sólo a enseñar o adquirir conocimientos, sino las maneras como los participantes desarrollan habilidades y destrezas físicas y mentales que les permitan aplicar los conocimientos aprendidos.

La competencia psicomotriz se refiere a la capacidad práctica de aplicar lo aprendido (habilidad, destreza, creatividad).

2.8.6 La Escuela de Educación

Es un organismo que ofrece al participante formación docente encaminados a dar respuestas a sus necesidades. Esta unidad permite al participante gestionar procesos tales como: cambios de Carreras, solicitud de materias especiales, solicitud de pasantía, validación y convalidación de asignatura, retiro de cuatrimestre y todas las orientaciones relacionadas con su carrera.

2.8.6.1 Misión

La misión de la Escuela de Educación de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es formar Educadores a través de la modalidad a distancia capaz de responder a las exigencias de las diversas áreas curriculares con el apoyo de un equipo docente altamente calificado.

2.8.6.2 Visión

La visión de la Escuela de Educación de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) es ser la mejor Escuela de Educación a Nivel Nacional en la Modalidad a Distancia en la formación de maestros y maestras especializados en las diversas áreas curriculares que requiere el Sistema Educativo Dominicano para educar las nuevas generaciones de estudiantes que requiere la sociedad actual.

2.8.7 La carrera de Educación Básica en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

2.8.7.1 Plan de Estudio

La licenciatura en Educación Básica posee un plan estrechamente vinculado a la misión de la Escuela de Educación, la cual plantea formar Educadores a través de la modalidad a distancia capaz de responder a las exigencias de las diversas áreas curriculares con el apoyo de un equipo docente altamente calificado.

Esta carrera representa una opción para satisfacer la demanda de los Centros Educativos públicos y privados del Nivel Básico en República Dominicana. Provee al egresado de las herramientas necesarias a fin de entender el

crecimiento y el desarrollo del niño hasta la adolescencia, así como de la experiencia de los procesos enseñanza aprendizaje.

El plan de estudio está estructurado como sigue:

- ❖ Materias humanísticas y sociales.
- ❖ Materias de formación Básica profesional.
- ❖ Materias propias de la mención.

2.8.7.2 Pensum de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

El Pensum de la carrera de educación está conformado por trece cuatrimestres con un total de 211 créditos con un total de 269 horas clases distribuidas en 116 horas prácticas y 153 horas teóricas, con una duración de 4 años y 4 meses. (Ver anexo 4)

2.8.7.3 Perfil del Egresado de la Carrera de Educación

El perfil del egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) está contenido en el plan de estudio de dicha carrera y está dirigido a formar un profesional con las siguientes características:

- ❖ Dominio de los conceptos fundamentales de las ciencias de la educación
- ❖ Planifica el trabajo docente empleando los principios y las técnicas de la didáctica contemporánea.
- ❖ Contribuye al mantenimiento y preservación del medio ambiente
- ❖ Dominio de las técnicas de educación artística para el desarrollo de Habilidades que contribuye a la formación del sujeto en el Nivel Básico.
- ❖ Aplica los fundamentos y principios del diseño curricular en su praxis educativa.

- ❖ Aplica los principios de la didáctica en la organización y ejecución del trabajo docente
- ❖ Enseña adecuadamente los contenidos de las diferentes disciplinas del currículo del Nivel Básico.
- ❖ Elabora recursos didácticos adecuados para la enseñanza en el Nivel Básico.
- ❖ Actualización de la tecnología de la información y la comunicación.
- ❖ Aplica las técnicas actualizadas en la evaluación de los aprendizajes.
- ❖ Manejo de técnicas y herramientas para la resolución de problemas y conflictos que se puedan presentar en diversos contextos.

2.9 Pertinencia de la Educación

2.9.1 Pertinencia de la Educación a los Nuevos Escenarios y a la Sociedad del conocimiento

En el documento Declaración del Congreso Nacional del foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana celebrado en Santo Domingo del 17 al 19 de enero del 2007 (Pág.10), la Secretaria de Estado de Educación asume la pertinencia como el grado de correspondencia y coherencia entre la educación que se oferta y los requerimientos de los sujetos y de la sociedad.

Asegura en el mismo documento que la educación en la República Dominicana ha tenido un significativo desarrollo desde el inicio de la década de los 90 y ha logrado una mayor cobertura en los niveles que cubre la educación Inicial, Básica y Media.

Sin embargo, el esfuerzo del Estado debe ser cada vez mas sostenido por la creciente conciencia que ha ido adquiriendo la sociedad dominicana sobre la importancia de la educación para el desarrollo sostenible, los desafíos que plantea la economía y el propio desarrollo, las demandas que ejercen los sectores productivos, los nuevos escenarios que se producen como

consecuencia de la globalización y los avances generados por la sociedad del conocimiento, entre otros.

La secretaria de Estado de Educación asegura que existe plena conciencia de que el país debe colocar la educación en el primer lugar de una agenda nacional de desarrollo como medio imprescindible para lograr una transformación en la calidad de las estructuras sociales y en la anhelada calidad de vida de la población.

En ese sentido plantea que los desafíos que tiene que afrontar la educación dominicana para hacerla cada vez más pertinente son:

- ❖ Diseñar una oferta educativa que realmente proporcione respuesta a la realidad social, con la participación protagónica de la comunidad educativa nacional y de otros actores sociales que deben ser involucrados.
- ❖ Legitimar el contexto como un referente fundamental para estudiar y analizar las necesidades educativas, algunas de las cuales pueden convertirse en demandas sociales. Esto implica contar con un currículo moderno, pertinente y con visión de futuro; como el que ha sido formulado para la educación dominicana. Este requiere, sin embargo, mayores niveles de concreción y acompañamiento al profesorado para que pueda hacerse realidad en los centros educativos.
- ❖ Promover que los actores vinculados con la producción nacional hagan conocer al sistema educativo nacional los perfiles de estudiantes y profesionales que requieren para su incorporación al mundo laboral y para ejercer sus potencialidades emprendedoras.
- ❖ Garantizar la articulación orgánica e interinstitucional entre los diferentes sectores del sistema educativo dominicano, que permita el desarrollo de mecanismos dinámicos, versátiles e innovadores de formación y capacitación para la vida y el trabajo.

- ❖ Hacer realidad “La Escuela del siglo XXI” a través de la puesta en marcha de un proyecto educativo que integre el desarrollo de las ciencias y la tecnologías; el dominio de los códigos de modernidad, expresados mediante el dominio de la lengua materna y por lo menos una lengua extranjera; las competencias matemáticas; el uso adecuado de la tecnología de la información y la comunicación. En fin un educador bien formado, actualizado y motivado y estudiantes también motivados capacitados y dispuestos a participar en condiciones ventajosas en la sociedad del conocimiento.

2.10 La formación Docente

La formación docente es un campo estratégico de la educación actual, ya que crea un espacio de posibilidad para la transformación del quehacer docente, del vínculo pedagógico y de la gestión e institucionalidad educativa. Esta afirmación se sustenta, a su vez, en el reconocimiento del papel estratégico que juega el profesor en las transformaciones educativas. Aún más, podemos afirmar que la formación docente compete a todas las personas que trabajan en educación y no sólo a los profesores, a quienes forman profesores o a quienes trabajan en esa área diferenciada de la educación denominada «formación docente». ¿Qué está en juego cuando se hace referencia a la formación docente?: el desarrollo profesional, personal e institucional de los sujetos educativos (educadores, educandos, miembros de la comunidad) y de las instituciones educativas y sociales.

La formación docente implica la posibilidad de recuperar las historias silenciadas de los sujetos y las historias institucionales que se alejan, igualmente, del relato oficial. Si aceptamos estos supuestos, la investigación en formación docente se presenta como doblemente relevante, ya que permitiría no sólo dar cuenta de lo que sucede en este campo sino transformarlo y, aún más, contribuir a una revisión de la teoría y de la práctica pedagógica, de la teoría educativa y de una manera de hacer y de vivir la educación.

La importancia teórico-práctica que estamos atribuyendo tanto a la formación docente como a la investigación acerca de la formación docente, convive en América Latina con la escasa presencia de investigaciones acerca de la formación docente en el conjunto de la investigación educacional.

Al mismo tiempo, una parte significativa de la investigación latinoamericana acerca de la formación docente está contribuyendo a la creación de una nueva manera de hacer investigación y de hacer educación. Desde este lugar, así como desde una pedagogía dispuesta a dialogar y transitar por otras ciencias, es posible arribar a una teoría de la formación docente que dé cuenta de la especificidad de América Latina.

2.10.1 Profesionalizar la Función Docente

En el documento de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción, de la UNESCO, Paris (1998, Pág.5-9), sostiene que la formación del personal es fundamental para lograr una enseñanza superior de calidad, por lo que asegura que es importante que se cuente con un personal docente competente, al igual que en cualquier organización centrada en las personas.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

La UNESCO ha reconocido el importante papel que desempeña el personal de la enseñanza superior mediante la aprobación de una Recomendación sobre el tema en su Conferencia General celebrada en París en noviembre de 1997. Afirma que es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Aquí, no hay que confundir “modernidad” con mera introducción de cambios y “transformación” con el empleo de un lenguaje que sólo modifica terminologías para significar lo mismo, sin aportar beneficios de conocimientos ni de aplicación.

La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con la enseñabilidad y educatividad, con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

2.10.2 Perfil y Competencias del Docente

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural

del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Los cuadros medios y superiores de la docencia expresan dificultades para reflexionar sobre lo que están haciendo, para proyectarse en el futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Por otra parte, el mundo informativo y telemático que rodea a la escuela y a sus docentes obliga a crear un puente de significados sobre la vía de información como señala Nano de Mello (1998) cuando afirma, para que los alumnos no sean atropellados por la cantidad y variedad de informaciones que por ella circulan, la escuela deberá formar a los alumnos para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlo éticamente en su vida cotidiana tanto personal como social. Y la institución educativa deberá concebir su tarea incorporando la actividad transdisciplinaria para responder a las exigencias del conocimiento científico contemporáneo.

Ahora bien, ¿será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos? en ese sentido Nano de Mello (1998) sostiene que ante esta posibilidad habrá que enfrentar dos tipos de desafíos:

Practicar formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora de la escuela, incluyendo la gestión de la información y resignificar los instrumentos del trabajo pedagógico: currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.

Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición de conocimientos y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en ambas situaciones. En el primer caso puede ser una actividad individual pero la construcción de sentidos implica necesariamente negociación con otros: familiares, compañeros de trabajo, profesores o interlocutores anónimos de los textos y de los medios de comunicación; negociación construida en base a los valores éticos de la democracia, del reconocimiento del otro y del respeto a los hechos y para ello se requiere la presencia de un educador.

Frente a esta situación surge la siguiente interrogante.

¿Que competencias básicas tiene que tener un profesor para poder conducir procesos de enseñanza - aprendizaje de calidad en el siglo XXI. Distintos organismos, especialistas y políticos se han pronunciado al respecto:

La CEPAL, al proponer una estrategia para la transformación productiva con equidad de nuestra región, aduce que el eje lo constituye la relación Educación Conocimiento (1992). Prioriza:

- ❖ Asegurar el acceso universal a los códigos culturales de la modernidad; esto es, formar competencias para participar en la vida pública, para desenvolverse productivamente en la vida moderna y en la construcción de las bases de la educación permanente.

- ❖ Impulsar la innovación mediante la adopción de medidas para establecer relaciones entre la enseñanza, la ciencia y la tecnología, y para incentivar la innovación en las prácticas de trabajo.

Los Ministros de Educación de los países de América Latina y el Caribe (1993) aprobaron un conjunto de “Recomendaciones “que evidencian que la “profesionalización de la acción educativa es el concepto central que debe caracterizar las actividades de esta nueva etapa del desarrollo educativo”.

El Comité de estos ministros entiende por profesionalización el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializados, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra deben tomarse en cuenta, dentro del marcos de responsabilidades preestablecidas: a) la dimensión ética, b) los avances de los conocimientos y c) los diversos contextos y características culturales”.

Es insoslayable, entonces, la necesidad de organizar e implementar nuevas formas de aprender, de enseñar y de organizar.

En ese sentido Jorge Rodríguez(1994), en su discurso de apertura de la Asamblea del Consejo Federal en la que se aprobaron los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica (1994 Pág. 38), afirma que los contenidos de los Diseños curriculares contribuyen a la formación de competencias académicas, ya que a través de ellos, los niños y jóvenes aprenden a “ser persona y sujeto social, saber respetar y valorar el orden constitucional y la vida democrática, saber defender los derechos humanos y conservar el medio ambiente, saber razonar y actuar moralmente”. Los contenidos curriculares promueven el desarrollo de valores y actitudes que constituyen el campo del Saber, el Saber Hacer y Saber Ser.

En ese mismo sentido, el Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI (1996), define como uno de los objetivos centrales para la educación del futuro el “aprender a aprender”, axioma que supone nuevas formas de enseñar y aprender habilidades y valores. Vale

tanto para los alumnos como para los profesores y para toda persona que comprenda la naturaleza del cambio, producto de los hallazgos tecnológicos incorporados al mundo del conocimiento, del trabajo y de la vida cotidiana.

Este nuevo enfoque supone que “los docentes actuarán como guía, como modelos como puntos de referencia en el proceso de aprendizaje. El actor central del proceso es el alumno apoyado por un guía experto y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer” (Tedesco, J.C. 1998, Pág.93).

El educador ya no es el único poseedor de los conocimientos y el responsable exclusivo de su transmisión y generación sino que debe asumir la función de dinamizador de la incorporación de contenidos por lo que sería conveniente manejar un horizonte de conocimientos mucho más amplio que el correspondiente a su área disciplinar.

Las polémicas actuales por la redefinición del rol docente no transcurren en el vacío ni se resuelven en el plano de lo discursivo. Para comprender la realidad hay que analizar, como expresa Emilio Tenti (1995 Pág.52) “las transformaciones objetivas de la sociedad y el sistema educativo y la aparición de actores colectivos, intereses y estrategias explícitas orientadas a la crítica de la configuración tradicional del puesto docente y su sustitución por la del docente profesionalizado”.

Davini (1998, Pág.45) señala que la perspectiva formadora que sólo rescata el “aprender a enseñar en el aula” desconoce las dimensiones sociocultural y ético política. Incorporar estas dimensiones significa participar de la construcción de un proyecto pedagógico alternativo y transformador compartido.

Los aportes de la pedagogía crítica que revalorizan la práctica como fuente de construcción de problemas y reflexión en la acción, insiste en la integralidad de la experiencia evitando el aprendizaje de tipo adaptativo, en el cual la relación con la práctica se convierte en un entrenamiento conservador. Esta posición, siguiendo a Davini, afianza el isomorfismo entre la escuela y la

formación docente, en lugar de proporcionar experiencias alternativas de formación que permitan distanciarse de los rituales escolares y avanzar en la construcción de una nueva práctica cultural.

2.10.3 Nuevas Competencias Profesionales

La pérdida de sentido derivada del cambio de demandas no procesadas durante años, la necesidad de hacerse cargo de un fuerte volumen de trabajo administrativo y asistencial, la necesidad de adoptar currículo y programas, utilizar libros de textos elaborados por otros, hacen a este proceso de desprofesionalización que podría caracterizarse como la pérdida de eficacia de las habilidades normalizadas, aún cuando hubieran sido bien aprendidas.

El término competencias se utiliza en este contexto para referirse a la capacidad de “hacer con saber” y con conciencia acerca de las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. Sin embargo si no se tiene la motivación necesaria en la ejecución de las tareas no será fácil alcanzar el progreso y la excelencia deseada según lo plantea McClelland (1972), este autor define la motivación al logro como un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor.

Afirma el autor que una persona motivada hacia el logro aventaja a los demás en su desempeño para mejorar su ejecución en el trabajo, si se le reta a hacerlo. Estas personas se esfuerzan más o producen más y mejor

El docente en este sentido debe tener presente que su desempeño influye de manera consciente e inconsciente para que los alumnos estén o no motivados hacia el logro, ya que es él quien interactúa de forma más personal con sus estudiantes, sin embargo, esto no significa que sea el único responsable de la motivación, pues en ella interactúan diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que

ver tanto con las actuaciones de los alumnos como con las de sus profesores.

La motivación es un concepto explicativo relacionado con el por qué del comportamiento. Las personas motivadas experimentan continuamente necesidades o deseos que les impulsan a actuar, es decir, es una situación que induce a los individuos a realizar una meta determinada.

La motivación al logro es un tipo de motivación interna en las personas; uno de los autores que más ha estudiado este aspecto es McClelland (1972)

Motivación de logro en los alumnos es un estado dinámico (puede variar continuamente en cada persona) que incita deliberadamente a elegir una actividad, comprometerse con ella y a perseverar hasta el fin.

Otra competencia que según Ferrenoud (2005) es fundamental para el docente lograr aprendizaje en el aula es la motivación, ya que a través de ella se estimula el deseo de saber y la decisión de aprender. Afirma el autor que la habilidad didáctica de saber construir el sentido que tienen los conocimientos y comunicarlo es necesaria para acortar la distancia entre estos y la escuela. Acortando esta distancia, la decisión de aprender queda preparada. El autor propone, como nuevos desafíos para configurar esta competencia, el implicar a los alumnos en sus aprendizajes, desarrollando su capacidad de autoevaluación y el hacer explícito los contratos didácticos en las clases a través del consejo de alumno, institución donde es posible hacer frente abiertamente a la distancia entre el programa y el sentido que los alumnos dan a su trabajo (Pág. 62). En la base de esta nueva competencia esta la voluntad de escuchar a los alumnos.

Cuando se intenta definir el perfil que deben tener los maestros y profesores se encuentran las tendencias de simplificación, cuando se dice que debe saber y saber enseñar y de falta de jerarquización cuando se presentan extensos enunciados de cualidades y conocimientos que deberían poseer. Es necesario encontrar una posición intermedia que permita emitir un mensaje

claro y preciso que de cuenta de la complejidad del perfil necesario, pero también focalizar la atención y jerarquizar las condiciones que se pretendan.

Cecilia Braslavsky (1998 Pág.25), afirma que “los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación deberán tener competencias vinculadas con la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina “pedagógico – didáctico” y “político – institucional”, vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas “productiva e interactiva” y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada “especificadora”.

Según Cecilia Braslavsky (1998), las competencias pedagógicas - didácticas son facilitadoras de procesos de aprendizaje cada vez más autónomos; los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y recrear o crear estrategias de intervención didáctica efectivas. Respecto a las competencias Institucionales, los docentes deben tener la capacidad de articular lo macro con lo micro: lo que se dispone en el sistema educativo con lo que se desarrolla a nivel institución, aula, patio, taller, etc. y los espacios externos a la escuela.

Las competencias productivas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes; las interactivas están destinadas a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse con el otro; ejercer la tolerancia, la convivencia, la cooperación entre diferentes.

Otra competencia fundamental que plantea N. A Podgoretskaya (1980) es el desarrollo del pensamiento lógico y creativo, que el autor define como el conjunto de acciones lógicas dirigidas a realizar la operación lógica de acuerdo a las leyes lógicas establecidas. Los procedimientos lógicos determinan la conformación de estructuras cognitivas del pensamiento que le permiten al alumno crear las estructuras cognitivas que le permiten la

comprensión y la asimilación independiente del contenido de instrucción y de esta forma se contribuye al desarrollo del pensamiento lógico.

Para el logro de este aprendizaje lógico el docente debe poseer además la competencia de promover una educación centrada en el alumno, haciendo énfasis en el cómo aprenden los alumnos y no al cómo se enseña.

El nuevo énfasis en el aprendizaje del alumno va a llevar a otros nuevos énfasis en las actuaciones del profesor; es decir, el docente en ese sentido debe centrarse de manera más directa e inequívoca en el aprendizaje del alumno.

La Revista IB Word enero 2007, Educación Centrada en el Alumno-en la Practica. <http://www.ibo.org/esibworld/jan07/practicacfm>, plantea que la pedagogía centrada en el alumno es la que mejor satisface las necesidades del alumno, la misma fomenta que profesores y alumnos se involucren más activamente en sus respectivas funciones, que asuman una mayor responsabilidad en el proceso educativo y, en consecuencia, que estén mejor preparados para participar activamente en la vida y en el aprendizaje a lo largo de toda ella.

Esta metodología avanza al ritmo de las capacidades de desarrollo del alumno, porque es este que construye el conocimiento a la velocidad adecuada a sus necesidades. En la revista se plantea que el aprendizaje centrado en el alumno es el mejor modo de lograr la igualdad. No depende de la capacidad académica, de la ventaja o desventaja económica, de la lengua, de las necesidades especiales, etc. Asegura que es el proceso que mejor permite abordar estas cuestiones, siendo esta una práctica humanista que sin lugar a dudas, da como resultado personas con motivación para aprender.

Si bien la nueva concepción profesional propone el trabajo interdisciplinario, el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el dominio de la especialización para enfrentar el volumen de conocimientos propios de fin de siglo, la competencia especificadora se refiere a la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos fundamentales a la comprensión de un tipo de

sujetos, de instituciones o de un conjunto de fenómenos y procesos, con un mayor dominio de contenidos de las disciplinas y de sus metodologías.

Los docentes para una mayor profesionalización de su función además, deben saber:

- ❖ Planificar y conducir movilizando otros actores.
- ❖ Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay saber cuando un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber.
- ❖ Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse ya que no se encuentra naturalmente.
- ❖ Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
- ❖ Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor generalmente transmite mientras que en el desarrollo de proyectos “hace” y promueve el proceso de aprendizaje.

Existe consenso entre los expertos respecto al perfil profesional que deben tener los docentes en la sociedad de las próximas décadas:

Actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.

Principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.

Sólida formación pedagógica y académica.

Autonomía personal y profesional.

Amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.

Capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que docentes y alumnos en situación mutua de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad. Los contenidos curriculares dejarán de ser fines en si mismos para transformarse en los medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entrenan en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, el aprendizaje continuo, la adaptación a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

Para que los docentes alcancen las competencias y perfil enunciado es necesario implementar dispositivos de formación y entrenamiento que los comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacitación, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores.

La forma en que conocemos y cuánto y cómo aprendemos sin lugar a dudas está cambiando. Pasamos a otro paradigma sorteando una serie de problemas. Será necesario entonces, diseñar planes abarcativos para la formación de competencias a través de: programas de capacitación y perfeccionamiento adecuados a los requerimientos del sistema educativo, de las instituciones y personales; programas de descentralización con mayor responsabilidad de los profesores ante las comunidades que atienden, el establecimiento de incentivos tanto profesionales como salariales para motivar un buen desempeño laboral, vinculando las gratificaciones, los ascensos y el reconocimiento público al desempeño.

Para reconstruir la profesión docente que la sociedad del siglo XXI necesita, tenemos que aceptar el desafío de ampliar el horizonte cultural e intervenir activa y comprometidamente como ciudadanos en el mundo que nos toca vivir.

2.10.4 Estrategias para la Formación del Perfil

El desafío de transformar al profesor en un profesional y modificar sustancialmente las formas de impartir enseñanza se presenta como una imperiosa necesidad. Profesionalización y protagonismo de los educadores implica nuevas exigencias en los procesos de reclutamiento, formación y capacitación de los docentes.

Para la profesionalización del perfil de los docentes hay que tener en cuenta requisitos vinculados con aspectos académicos y las condiciones de trabajo.

Entre los requisitos académicos, es importante la incidencia de la formación inicial, la capacitación y el perfeccionamiento, la formación de formadores, la elaboración y aplicación de estándares de calidad y la evaluación externa de las instituciones.

2.10.4.1 La Formación Docente Inicial

Se comparte la opinión de Tedesco, (1998, P. 36) cuando afirma que: “Todos los programas de formación de maestros ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio”.

Por formación inicial se entiende la primera instancia de preparación para la tarea en la cual se trabajan los contenidos básicos que otorgan la acreditación para la práctica profesional docente, posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del sistema educativo.

La capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales es la instancia de capacitación para aquellos roles y funciones diferentes de los de la graduación inicial, para atender las nuevas demandas del sistema y la capacitación pedagógica de graduados no docentes. Es la formación pedagógica dirigida a profesionales no docentes y técnicos superiores que están en actividad o se incorporen a la docencia.

Se evidencia en la República Dominicana en datos ofrecidos en el plan Estratégico (2003-2012) que en los últimos años el perfil de los ingresantes, sobre todo en los profesorados para la enseñanza básica es más desfavorable que en décadas anteriores. Algunas investigaciones revelan que los alumnos de esta carrera provienen de sectores de menores recursos y si bien la mayoría es del género femenino, sin embargo se ha acrecentado la presencia de varones, tal vez en busca de una rápida salida laboral.

La práctica docente y el sistema educativo son los ejes de las propuestas curriculares. Esta selección permite partir desde la mirada micro, teniendo en cuenta lo que ocurre en las aulas, con la participación de los sujetos que en ella interactúan. Esto contribuye a integrar las teorías y los conocimientos disciplinarios con las reflexiones sobre la práctica.

Se reconoce el valor de reflexionar sobre la práctica mediante diferentes estrategias, pero debiera considerarse que cuando no se trabaja en equipos articulados y en instituciones que valorizan estas prácticas, las mismas se vacían de contenido.

2.10.5 Matriz de Competencias del Docente del Nivel Básico.

En la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653) se presenta una Matriz de competencias del docente de Educación básica, presentada por José M. Fernández de la Universidad de Sucre, Venezuela, esta matriz fue elaborada tomando en cuenta diferentes estudios entre ellos el primer informe titulado Aprender a ser publicado en la década de los 70, o también llamado informe Faure por el nombre del presidente de la comisión Internacional que redactó el documento, en este informe se marca ya una diferencia con respecto a la línea tradicional de la educación que ponía su énfasis en la instrucción y en la concepción de que el alumno era sujeto pasivo de la recepción de conocimiento que poseía el profesor que era quien administraba la educación. El informe Aprende a Ser pone el acento no tanto en el educar sino en el aprender y por tanto convierte al estudiante en sujeto activo de su propio desarrollo.

El alumno(a) es el centro del hecho educativo, el mismo(a) debe aprender a ser persona, ciudadano, sujeto de derecho y deberes. Este informe incorpora como eje de la política educativa el concepto de Educación Permanente en el que todas las personas son sujetos para aprender durante toda la vida y pueden decidir que, como y cuando aprender.

Otro informe que se tomó en cuenta para elaborar esta matriz fue el informe (Delors, 1996) *La Educación Encierra un Tesoro*, es importante resaltar dos aspectos fundamentales del informe que se tomaron en cuenta, el primero es lo relativo a la filosofía de la Educación, entendiendo que esta no es meramente un medio, un capital humano para el crecimiento económico, sino que el aprendizaje es esencial al desarrollo humano y por tanto es un fin en sí mismo.

El segundo aspecto que se tomó en cuenta se refiere a los principios de la Educación: La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, y aprender a ser combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Aprender a hacer a fin de adquirir no solo una calificación profesional, sino más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Plantea el informe que el ser, el conocer, el hacer y el convivir se aprenden o se desarrollan y deben orientar las reformas educativas y los programas. El informe presenta como elementos esenciales de las competencias los siguientes:

Son características o atributos personales: conocimiento, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo.

Están causalmente relacionados con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción.

Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales.

Logran resultados en diferentes contextos.

Estos cuatro elementos plantea el informe son esenciales al concepto de competencia y no pueden darse la misma si falta uno de estos. Partiendo de estos lineamientos el informe plantea la siguiente matriz con 10 competencias, subcompetencias e indicadores. Las 10 competencias seleccionadas fueron: Motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, equipo de aprendizaje, agente de cambio, dominio de contenidos básicos, dominio de estrategias de aprendizaje, ambiente de aprendizaje adecuado ,auto aprendizaje y características personales

2.10.6 Aplicación de Estándares de Calidad

Los estándares constituyen un conjunto de parámetros interrelacionados en base a los cuales es posible evaluar el nivel académico de los profesores de las distintas disciplinas no sólo en lo conceptual, sino también en lo procedimental y actitudinal, teniendo en cuenta la diversidad de los participantes respecto de sus contextos de formación, ámbitos de desempeño, características personales, como asimismo la idiosincrasia de las diferentes regiones del país.

La aplicación de los estándares permite verificar la adquisición de determinadas competencias que deben acreditar los profesores responsables de la formación de docentes, respecto a su profesionalidad, su desempeño en el aula, en la institución, en la comunidad y en la sociedad. Las competencias

se refieren, en síntesis, a su propia formación profesional, su capacidad de formar futuros docentes y su actitud laboral y responsabilidad social.

El Informe de la Comisión Internacional Sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina, en esta línea, recomienda el establecimiento de estándares para todo el sistema educativo y la medición en el avance de su cumplimiento a través del desarrollo de un sistema de estadísticas e indicadores educacionales. Así se torna necesario establecer estándares nacionales de contenidos y rendimientos que reflejen lo que los alumnos deben saber al término de cada grado.

En ese sentido debo concluir diciendo que para el siglo XXI habrá que educar, como afirma (Filmus, 1996), para la consolidación de la identidad nacional, para la democracia, para la productividad y el crecimiento, la integración y la equidad social. Alcanzar el perfil y las competencias profesionales que se desencadenan a partir de cada uno de estos ejes, en un contexto institucional educativo específico para liderar los procesos, constituirá el principal reto en las próximas décadas.

El principal desafío para las instituciones educativas será entonces, el de generar los ámbitos específicos de formación o profundización de las competencias profesionales para conducir la complejidad de los procesos en una sociedad cambiante e incierta, con sentido crítico, creatividad, sensibilidad a los cambios, con capacidad para la reacción inmediata.

Fundamentalmente habrá que instaurar niveles de mayor participación y consenso no sólo para la puesta en marcha de las transformaciones si no también para la formación profesional de los verdaderos protagonistas. Sólo así construiremos “políticas de Estado” para asegurar la institucionalización de los cambios en este mundo tan cambiante e inestable

CAPITULO III
METODOLOGIA

3.1 Enfoque Metodológico

Un enfoque es “una manera de ver” o más bien “una manera de concebir” algo. Implica posicionarse en un punto de vista para aproximarse a algo, Dobles y Otras (2001). El enfoque metodológico de esta investigación es cuantitativo, ya que se recolectaron datos para dar respuestas a los objetivos planteados, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, Hernández y otros (2006).

En este estudio se plantea un problema de investigación delimitado, donde las preguntas objeto de estudio versan sobre cuestiones específicas. Partiendo del problema objeto de estudio se redactó un marco teórico que sustentó y guió la investigación, en función de esas teorías se redactaron los objetivos que se le dieron respuestas a través de la recolección de datos y el análisis estadísticos de los mismos.

3.2 Diseño de la Investigación

Esta investigación es no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trató de investigar donde no se hizo variar intencionalmente las variables. Lo que se hizo fué observar los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para después analizarlos según lo plantea Hernández y otros (2006).

Este estudio es no experimental transversal.

Transversal, porque se recogieron los datos para su interpretación en un tiempo único. El propósito fué describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Según Hernández y otros (2006), los diseños transversales se dividen en exploratorios, descriptivos, correlacionales y causales.

Este estudio es transversal correlacional porque se relacionaron las variables en un momento determinado, aunque se hicieron descripciones pero no de variables individuales, sino de sus relaciones en un tiempo determinado.

3.3 Variables:

Según Hernández y otros (2006), al formular los objetivos, es indispensable definir los términos que están siendo incluidos en ellos. Asegura que esto es necesario por varios motivos,

Para dar el mismo significado a los términos incluidos en los objetivos.

- ❖ Asegurar que los objetivos puedan ser evaluadas en la realidad a través de los sentidos.
- ❖ Poder confrontar la investigación con otras similares.
- ❖ Evaluar adecuadamente los resultados de la investigación.

Unos objetivos bien formulados deberán contener elementos o términos que sean observables, y en consecuencia, sujetos a medición. No podrá desarrollarse una investigación si no se emplean indicadores que midan las variables planteadas.

3.3.1 Variables de la Investigación.

Las variables que se estudiaron en esta investigación fueron:

- 1- Lineamientos Teórico-Práctico de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
- 2- Lineamientos Teórico-Práctico del Currículo del Nivel Básico en la República Dominicana que plantea la Secretaria de Estado de Educación (SEE).
- 3- Plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
- 4- Plan de Estudio que plantea la Secretaria de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico en República Dominicana.

- 5- Competencias que plantea el currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) que deben poseer los egresados de dicha carrera.
- 6- Competencias que plantea el currículo de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) que deben poseer los docentes del Nivel Básico en la República Dominicana
- 7- Perfil docente para el Nivel Básico que plantea la Secretaria de Estado de Educación (SEE) en la Republica Dominicana.
- 8- Perfil docente que plantea el plan de Estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) que deben poseer los egresados de dicha carrera.

3.4 Técnicas de recolección de datos.

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta a través de la aplicación de cuestionarios. Según Hernández y otros (2006), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Estos cuestionarios fueron aplicados a los directores de Centros Educativos públicos y privados, a los docentes egresados de UAPA que laboren en esos Centros Educativos y a los Técnicos Distritales que supervisan la labor docente de los egresados en sus lugares de trabajos.

Se realizó un análisis de documentos al plan de estudios de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y al currículo del Nivel Básico que plantea la Secretaria de Estado de Educación a través de la técnica de análisis de contenido.

3.5 Acceso al campo

Con el interés de realizar un diagnóstico del tema objeto de estudio, en una primera etapa, se visitaron los centros educativos públicos y privados donde laboran los egresados de la carrera de educación de básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Los mismos se observaron ejecutando sus tareas docentes en el aula, esto permitió una panorámica general sobre la

inquietud de la investigadora sobre el objeto de estudio, lo que permitió realizar el planteamiento del problema con precisión.

Luego de realizar el proyecto se efectuó una segunda fase que consistió en la inserción en el campo; para lograr contactar las autoridades educativas de la región norte se accedió a la página Web de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), con estos datos se procedió a contactar por vía telefónica a los directores de las 8 regionales educativas de dicha región, quienes aprobaron con beneplácito dicho proyecto. Después de contactar a los directores regionales se procedió por la misma vía a contactar a los directores de distrito y a los directores de centros educativos públicos y privados donde laboran los egresados de dicha carrera.

Concedida la autorización para acceder a dichos centros se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación. Para tales fines se recibió apoyo de los participantes de la escuela de educación procedente de distintas localidades. Además se contó con el apoyo de directores de distrito y técnicos distritales que laboran como docente en la UAPA. Este proceso fue arduo y tardó aproximadamente cuatro meses.

Para acceder a los datos de la universidad Abierta para Adultos UAPA, se hizo una solicitud por escrito al rector, la misma fue aprobada, lo que permitió acceder al manual de la carrera de educación básica, al plan de estudio de dicha carrera y el modelo curricular de la institución. Estos documentos fueron analizados en función de los objetivos propuestos en la investigación.

3.6 Análisis Estadísticos de los datos

Después de realizar la codificación de los datos y transferido a una matriz, se procedió al análisis de los mismos por variable

Se seleccionó una tabla con las estadísticas fundamentales de todas las variables, y un análisis de frecuencias con estadísticas y gráficas.

Para el análisis de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, se usó la versión spss para Windows.

3.7 Población:

En una investigación científica una población es el conjunto de todos los casos que concuerda con una serie de especificaciones y sobre la cual se pretende generalizar los resultados Hernández y otros (2006).

La población Objeto de estudio de esta investigación fueron los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA) de las promociones marzo 2005 a marzo 2007, para un total de egresado de dicha carrera de 205 en ese periodo, los cuales están ejerciendo la carrera docente en el Nivel Básico en Centro Educativo Público y Privado en las diferentes provincias que conforman la región norte del país.

La Región Norte de la Republica dominicana cuenta con 5,824 Centros Educativos Públicos y Privados según estadística obtenida de la Secretaria de Estado de Educación (SEE), en su portar en datos estadísticos 2008.

3.8 Muestra:

La muestra se define como un subgrupo de la población, que sea representativa de la población con el objetivo de generalizar los datos.

La selección de la muestra se realizó previa al estudio y es representativa de la población, esto es un requisito imprescindible para la generalización de los resultados, en ese sentido se realizó el muestreo probabilística, la cual se eligió el muestreo aleatorio simple, para esto todos los elementos de la población fueron elegidos al azar.

Para la selección de la muestras se utilizó la formula de Fisher y Navarro para poblaciones finitas. La misma se presenta a continuación.

Selección de la muestra de los Centros Educativos de la Región Norte.

La región Norte del País cuenta con 5,824 Centros Educativos del Nivel Básico, este dato se obtuvo de la página de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) <http://www.see.gob.do/sitesee/index.htm>. Para obtener la muestra de los Centros Educativos se aplicó la Formula de Fisher Y Navarro que aparece a continuación.

COMO CALCULAR LA MUESTRA

Fórmula Finita

(Con Población)

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{e^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

CALCULO AUTOMATICO

N=	TAMAÑO DE LA MUESTRA		
P=	PROBABILIDAD A FAVOR		
Q=	PROBABILIDAD EN CONTRA		
Z=	NIVEL DE CONFIANZA		
e=	ERROR DE ESTIMACION (precisión en los resultados)		
n=	MUESTRA		

N=	5.824	
P=	50%	
Q=	50%	
Z=	1,65	
e=	10%	
n=	67	RESPUESTA

En este caso se le aplicaron cuestionarios al director de cada Centro Educativo y a un Técnico Distrital que realiza labor de supervisión docente y de apoyo a los docentes seleccionado, en ese sentido se entrevistaron 67

directores de Centros Educativos Públicos y Privados y 67 técnicos distritales que supervisan a los docentes encuestados.

Selección de la muestra de los egresados de la carrera de Educación Básico de la promoción marzo 2005 hasta marzo 2007 de la UAPA.

COMO CALCULAR LA MUESTRA

Fórmula Finita (Con Población)

$$n = \frac{Z^2 N P Q}{e^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

CALCULO AUTOMATICO

N=	TAMAÑO DE LA MUESTRA		
P=	PROBABILIDAD A FAVOR		
Q=	PROBABILIDAD EN CONTRA		
Z=	NIVEL DE CONFIANZA		
e=	ERROR DE ESTIMACION (precisión en los resultados)		
n=	MUESTRA		
N=	205	RESPUESTA	
P=	50%		
Q=	50%		
Z=	1,96		
e=	5%		
n=	134		

Para realizar la encuesta se seleccionaron al azar los 134 docentes de los 67 Centros Educativos seleccionados.

3.9 CONTEXTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.9.1 Contexto Teórico

- ❖ Teoría curricular
- ❖ Diseño curricular
- ❖ Pertinencia curricular
- ❖ Concepto de competencia
- ❖ Competencia Laboral
- ❖ Definiciones de Algunos Expertos Sobre Competencia Laboral
- ❖ Argumentos en Contra de los Enfoques por Competencias
- ❖ Implicaciones de esta Conceptualización para el Desarrollo de Normas de Competencia
- ❖ Implicaciones del Enfoque Integrado por Competencias para el Currículo y la Enseñanza
- ❖ Evaluación Basada en Competencia

3.9.2 Contexto Espacial

El estudio se realizó con los egresados de la carrera de Educación Básica de la Escuela de educación de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA). Por lo tanto se tomaron como unidades de análisis.

Los Distritos Educativos de la Región Norte del País

Los Centros Educativos Públicos y Privados de la Región Norte del País donde laboran los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Para tener acceso a los diferentes Centros Educativos Públicos y Privados de la región norte del país, envié comunicaciones a los directores de las diferentes regionales de Educación de dicha región, quienes aceptaron la solicitud con agrado y se pusieron a la disposición junto a su personal para colaborar con la investigadora.

Para tener acceso a la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), se envió una comunicación al rector de dicha Universidad, quien acepto con mucho gusto y se puso a la disposición de la investigadora.

3.9.3 Contexto Temporal

Para la delimitación de esta investigación en función a la dimensión temporal se tomó en cuenta el alcance del tema, Tal y como lo plantea Made (2008) en tal sentido se valoró que en el mismo sólo se tomaría en cuenta la situación actual, a partir de esta consideración se entendió pertinente tomar un período de un año para la realización de la misma.

3.10 Escala de Valoración

Para el análisis de los datos se utilizó la siguiente escala de valoración:

0%-19% No significativo

20%-39% Poco significativo

40%-59% Medianamente significativo

60%-79% Significativo

80%-100% muy significativo

3.11 Operacionalización de las Variables

Subproblemas	Objetivos de la Investigación	Variables	Definición de las variables	Indicadores	Instrumentos de recolección de datos
1) ¿Qué relación existe entre los lineamientos Teóricos-Prácticos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y los lineamientos Teóricos-Prácticos que plantea el currículo de la Educación Básica en República Dominicana	Determinar si los lineamientos teóricos-prácticos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), se corresponden con los lineamientos teóricos-prácticos que plantea el currículo de la Educación Básica de la República Dominicana.	Lineamientos teóricos-prácticos de la carrera de Educación Básica de la (UAPA)	Son directrices específicas en que se enfoca la formación del docente del nivel básico en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	<ul style="list-style-type: none"> -Pensamiento Lógico. -Filosofía de la interculturalidad -Base en aprender a aprender, ser, y convivir. -Solucionador de problemas. -Desarrollo personal y profesional del Docente. -Enfoque integral -Formación docente 	Análisis al plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) Cuestionarios, aplicados a los directores de centros educativos del nivel básico, a docentes y a técnicos

Dominicana		Lineamientos Teórico-Práctico que plantea el currículo del Nivel Básico de la (SEE).	Son directrices específicas en que se enfoca la formación del docente del nivel básico según lo plantea el currículo del nivel en la República Dominicana	comprometida Con la realidad. -Vocación de servicio -Eje principal el alumno. -Responde a la característica de la sociedad. -participativo. -posee comunicación plena. -Educado en y por el trabajo. -Importancia a los seres humanos como Agentes creadores.	del nivel. Revisión del currículo de la carrera de Educación Básica de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) de la República Dominicana Cuestionarios aplicados a Directores de centros Educativos Públicos y Privados y
------------	--	--	---	---	---

				-domina los	a docentes del nivel Básico de dichos centros.
2-¿Que relación existe entre el plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y el que plantea la Secretaria de Estado de Educación en la República Dominicana?	Determinar la relación que existe entre el plan del nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación(SE E), y el plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.	Plan de estudio del Nivel Básico en la República Dominicana .	Según el currículo del Nivel Básico Serie Innova 2000(Tomo 5) Son núcleos de aprendizaje prioritarios para el Nivel Básico, constituyen un conjunto de saberes que deben formar parte de la educación básica de todos los niños(as) de	-Contenidos programático del nivel Básico. -Promueve la construcción de Conocimientos -Actor, gestor y transformador de su propio Aprendizaje. -Eje principal el Alumno. -Responde a	Análisis al plan de estudio del nivel básico. Entrevistas a los directores de centros educativos publicos y privados, a los tecnicos distritales que supervisan los centros educativos donde laboran los docentes egresados de la

			la Republica Dominicana	la característica de la sociedad. -Debe ser Participativo. -Ser flexible. -Comunicación Plena. -Educación en y por el trabajo.	carrera de educación básica de la Universidad Abierta para Adultos(UA PA) y a los docentes. Cuestionarios aplicados a los docentes egresados del nivel básico de la UAPA en los centros públicos y privados, a los directores y técnicos distritales del nivel
--	--	--	-------------------------	--	---

					básico Análisis al currículo del nivel básico de Republica Dominicana
3-¿Qué grado de correspondencia existe entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la SEE y las que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD	Verificar la relación que existe entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la Secretaria de Educación (SEE), y los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.	Competencia laboral que plantea el currículo del nivel básico debe poseer el docente del nivel en la Republica Dominicana	Ducci (2001) define competencia laboral como la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no solo a través de la instrucción, sino también, y	-Motivación al logro. -Atención centrada en el alumno. -Sensibilidad social. -Agente de cambio. -Dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos. -Dominio de herramientas de enseñanza-aprendizaje. -Ambiente de aprendizaje. -Auto-	.Cuestionarios o aplicados a docentes del nivel básico egresados de la carrera de educación básica

			<p>en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>-Cualidades personales.</p>	
		<p>Competencia laboral que debe poseer el egresado de la carrera de Educación Básica de la (UAPA).</p>	<p>Conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos que debe poseer el egresado de la carrera de educación Básica de la UAPA para desenvolverse y tener éxito en su vida profesional y social.</p>	<p>-Motivación al logro.</p> <p>-Atención centrada en el alumno.</p> <p>-Sensibilidad social.</p> <p>-Agente de Cambio.</p> <p>-Dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos.</p> <p>-Ambiente de aprendizaje.</p> <p>-Auto-aprendizaje.</p>	<p>Cuestionario o Aplicados a docentes del nivel básico egresados de la carrera de educación básica de la UAPA a directores de centros y a técnicos distritales, directores de centros y a técnicos distritales</p>

				Cualidades personales.	del nivel Revisión del plan de estudio de la Carrera de educación en Republica Dominicana
4 ¿Qué relación existe entre el perfil docente que demanda la Secretaria de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la	Determinar la relación que existe entre el perfil docente que demanda la Secretaria de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en	Perfil docente del Nivel Básico que demanda la Secretaria de Estado de Educación(SEE) en la Republica Dominicana	Características fundamentales que debe poseer el docente egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para adultos (8UAPA)	Impulsar juntos con los estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que sean actor y actriz del proceso educativo.	Revisión y análisis del plan de Estudio de la carrera de educación básica de la UAPA. Cuestionarios aplicados a los docentes del Nivel Básico de la región norte egresados

<p>Universidad Abierta para Adultos(UAPA), en Santiago, R. D.</p>	<p>Santiago, RD.</p>	<p>Perfil docente de la carrera de Educación Básica que plantea la Universidad</p>	<p>Conjunto de cualidades profesionales y personales que debe poseer el docente del nivel</p>	<p>Propiciar aprendizaje significativo. Y autónomo. Formadores de Sujetos</p>	<p>de la carrera de Educación Básica de la UAPA, a los directores de los centros donde laboran los egresados y a los técnicos distritales que supervisan la labor de dichos egresados. Análisis a los planes de estudio de la carrera de Educación Básica de la UAPA y</p>
---	----------------------	--	---	--	---

		Abierta para Adultos(UAPA)	básico egresado de la carrera de educación básica de la UAPA	libres y democráticos. Sujetos dispuestos al cambio. Promotor del trabajo en equipo. Utilizar el entorno como recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Utilizador de múltiples estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Identificador y solucionador	al currículo del nivel Básico. Cuestionario o Aplicados a docentes del nivel básico egresados de la carrera de educación básica de la UAPA a directores de centros y a técnicos distritales, directores de centros y a técnicos distritales del nivel
--	--	----------------------------	--	--	--

				<p>de problemas.</p> <p>Promotor de diversas expresiones artísticas y culturales.</p> <p>Practica el consenso.</p> <p>Manejar adecuadamente las tecnologías de información y la</p> <p>comunicación</p> <p>Comprende la organización y el funcionamiento del Sistema Educativo Dominicana.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Valora los funcionamiento filosóficos y éticos en que se sustenta la educación Dominicana.</p> <p>Emplea el método científico en la búsqueda de la solución a los problemas que se presentan.</p> <p>Planifica el trabajo docente empleando los principios y las técnicas de la didáctica contemporánea.</p> <p>Reconoce la</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>cultura nacional como el soporte principal de la acción educativa y del diseño curricular.</p> <p>Valora con propiedad los resultados de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Analiza los fundamentos Psicopedagógico del currículo del Nivel Básico.</p> <p>Enseña adecuadamente los contenidos de las diferentes</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>disciplinas del currículo del nivel.</p> <p>Elabora recursos didácticos adecuados para la enseñanza.</p> <p>Reconoce la importancia de los medios didácticos provenientes del mundo externo (radio, televisión, etc.) y los utiliza en clases con propiedad.</p> <p>Actúa con creatividad y responsabilidad en las actividades organizadas</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>por la escuela.</p> <p>Aplica técnicas modernas en la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>Participa activamente en las actividades organizadas por la comunidad.</p>	
--	--	--	--	--	--

CAPITULO IV
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS DATOS

Este capítulo presenta los datos obtenidos en esta investigación a través de análisis de documentos y recolección de datos mediante la aplicación de cuestionarios a los diferentes sujetos informantes.

Consta de cinco parte: la primera presenta el análisis de los documentos tanto de la secretaría de Estados de Educación, relativo al currículo de la Educación Básica en República Dominicana, como el análisis de los documentos relativo al currículo y al plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos UAPA en Santiago, República Dominicana, para analizar la relación que existe entre los lineamientos teórico-práctico de ambos currículos.

La segunda parte tiene que ver con la Relación que existe entre el plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta Para Adultos(UAPA) con el currículo del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación , la tercera analiza la correspondencia que existen entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la Secretaría de Estado de Educación de la República Dominicana y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta Para Adultos(UAPA), la cuarta parte analiza la correspondencia que existen entre el perfil docente que plantea el currículo del Nivel Básico de la secretaria de Estado de Educación de la República Dominicana y el perfil que poseen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y en la quinta parte se realizó la discusión de los resultados.

4- Variables:

4.1 Lineamientos Teóricos-Prácticos de los currículos objetos de estudios.

4.1.1 Pensamiento Lógico

Indicadores	(UAPA)		(SEE)			
	Si	No	Fuentes y Páginas	Si	No	Fuentes y Páginas
1) Pensamiento Lógico	X		Modelo Pedagógico, Pág. 23	X		En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Filosofía de la Interculturalidad	x		Modelo Pedagógico, Pág. 23	X		En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Base en Aprender a aprender, a ser, y a convivir	X		Modelo Educativo, Pág. 28			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Solucionador de problema	X		Modelo Educativo, Pág. 13			En el Fundamento del Currículo del

						Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Desarrollo Personal y Profesional del docente	X		Modelo Educativo, Pág. 31			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Enfoque Integral	X		Modelo Educativo, Pág. 28 Y 29			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Formación docente Comprometida con la realidad	X		Modelo Educativo, Pág. 11			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Vocación de Servicio	X		Modelo Educativo, Pág. 24			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Eje principal el	X		Modelo Educativo,			En el Fundamento del

Alumno			Pág. 31			Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Responder a la característica de la sociedad	X		Modelo Pedagógico, Pág. 13			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Promover la participación	X		Modelo Pedagógico, Pág. 28			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Poseer comunicación plena	X		Modelo Educativo, Pág. 35			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Educación en y por el trabajo	X		Modelo Pedagógico, Pág. 13			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9

Importanzar a los Seres humanos como agentes creadores.	X		Modelo Pedagógico, Pág. 35			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Promover la construcción de conocimiento	X		Modelo Pedagógico, Pág. 13			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9
Responder a la característica de la sociedad	X		Modelo Pedagógico, Pág. 34			En el Fundamento del Currículo del Nivel Básico, serie Innova pág. 4-9

En el análisis realizado a los documentos relativos al currículo de la carrera de Educación Básica y al plan de estudio de dicha carrera , así como a los documentos de la Secretaria de Estado de Educación relativo al Nivel Básico en la República Dominicana con el objetivo de dar respuesta a la siguiente interrogante. ¿Qué relación existe entre los lineamientos teóricos-Prácticos de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), y los lineamientos teóricos-Prácticos que plantea el currículo de la Educación Básica en la República Dominicana?

En el análisis se determinó que los lineamientos Teóricos-Prácticos de ambos currículos poseen gran similitud, como se puede observar en el cuadro anterior en lo relativo al pensamiento lógico, se evaluó lo relativo a la filosofía de la interculturalidad, base en aprender a aprender, a ser ,y a convivir juntos, solucionador de problemas, desarrollo personal y profesional del docente, enfoque integral, formación docente comprometida con la realidad, vocación de servicio, eje principal el alumno ,responder a la características de la sociedad, promover la participación, poseer comunicación plena, educación en y por el trabajo, importantiza a los seres humanos como agentes creadores, promover la construcción de conocimiento, eje principal el alumno y responder a la característica de la sociedad.

Se verificó que todos estos aspectos están planteados en los diferentes documentos institucionales de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) como son en los objetivos institucional, objetivos de la carrera de educación básica, finalidades de la institución, pero fundamentalmente como se observa en el cuadro de análisis están presentes en el modelo pedagógico de la institución y operacional izado en el modelo curricular de la UAPA.

En lo que respecta a los documentos de la Secretaria de Estado de Educación relativo al Nivel Básico estos lineamientos están presentes en el tomo 1, serie Innova 2000 (Pág.4-9) que trata de la fundamentación teórico-Metodológica, el mismo expresa los lineamientos básicos que se privilegian en el currículo de la educación dominicana para garantizar la calidad de la Educación.

En ese sentido se entiende que tanto la secretaria de Estado de Educación, como la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en lo que concierne a los lineamientos para el tipo de ciudadanos que se desea formar para la nueva sociedad del conocimiento, han formulados lineamientos capaces de dar respuesta a las necesidades sociales.

Ambas instituciones han formulados lineamientos tendentes a formar individuos con una formación humana, cívica, patriótica, ética y estética, y en

una cultura del trabajo como elemento liberador de los seres humanos, capacitándolo para transformarse a si mismo y a su realidad

4.1.2 Área del conocimiento que plantean los Currículos

Indicadores	Sí	No	Fuentes y Páginas	Sí	No	Fuentes y Páginas
Matemática	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 130
Ciencias Sociales	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 215
Ciencias de la Naturaleza	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 229
Educación Física		X		X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 246
Formación Integral, Humana y Religiosa	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág.		X	Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 259

			21-24			
Educación Artística	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 265
Lenguas Extranjeras				X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág.310
Francés		X		X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 315
Inglés	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 329
Educación Cívica		X		X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 414
Español	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 104

Matemática	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 130 Y 348
Sociales	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág.215 Y 414
Naturales	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 229 Y 427
Tecnología de la Inf. y la Comunicación	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24		X	
Educación para la Paz	X		Plan de Estudio y Manual de Carrera, Pág. 21-24	X		Integrado como eje transversal Fundamento del Currículo II

En lo relativo a las áreas de los conocimientos que plantean ambos currículos, en los diferentes documentos analizados se plantean lineamientos que

estimulan la comunicación plena, oral y escrita del español y su variante dominicana y la comunicación elemental en una lengua extranjera.

Se plantea además la utilización de las operaciones matemáticas fundamentales para resolver problemas simples y de mediana complejidad de la vida cotidiana y de su entorno.

Con las áreas de ciencias naturales y sociales se pretende la formación de un sujeto que pueda percibir y comprender características del medio en lo relativo a lo natural y social, que le permita involucrarse en la conservación y uso de los recursos naturales circundante y la preservación de los patrimonios históricos y culturales.

En términos generales con las diferentes áreas del conocimiento se pretende la formación de un sujeto que pueda garantizar no sólo los resultados del proceso educativo sino que puedan adquirir una formación capaz de formar seres humanos creadores, controladores conscientes y dueños de sus propias vidas.

En lo relativo a las áreas del conocimiento como se observa en el cuadro anterior, hay aspectos del conocimiento que la Universidad Abierta para Adultos UAPA no contempla en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica y que si lo plantea el currículo de la Secretaria de Estado de Educación como es la enseñanza de la Educación Física, la Cívica y el Francés, lo que indica que los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no están en condiciones de preparar a los alumnos de este nivel en dichas áreas.

4.1.3 Perfil Docente

Indicadores	(UAPA)		(SEE)			
	Sí	No	Fuentes y Página	Sí	No	Fuentes y Página
Impulsar juntos con los estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que sean actor y actriz del proceso educativo.	X		Plan de estudio y manual de carrera, relativo al perfil del docente, Pág. 14-15	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 42
Propiciar aprendizaje significativo	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de la carrera, Pág. 15	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 42
Formadores de Sujetos libres y democráticos	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de la carrera, Pág. 11	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 42
Sujetos dispuestos al cambio	X		Manual de carrera, relativo al	X		Diseño Curricular del Nivel Básico,

			perfil del egresado de la carrera, Pág. 15			Pág. 42
Promotor del trabajo en equipo	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de la carrera, Pág. 15	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 43
Utilizar el entorno como recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de la carrera, Pág. 15	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 43
Utilizador de múltiples estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de la carrera, Pág. 15	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 43
Identificador y solucionador de problemas	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 43

			la carrera, Pág. 15			
Promotor de diversas expresiones artísticas y culturales		X		X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 45
Práctica el consenso	X		Manual de carrera, relativo al perfil del egresado de la carrera, Pág. 14	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 45
Manejar adecuadamente las tecnologías de información y la comunicación	X		Manual de Carrera, relativo al perfil del egresado de la UAPA, Pág. 11 Modelo Educativo, pág. 28	X		Diseño Curricular del Nivel Básico, Pág. 43

En lo relativo al perfil docente se observa en el cuadro de análisis de los documentos curriculares de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y de la Universidad Abierta para Adultos(UAPA) que las competencias que

muestran en la práctica los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA se hizo tomando en cuenta la capacidad que tienen los mismos de "hacer con saber", en ese sentido se evaluó el conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades de los egresados de la carrera de Educación Básica de la de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

Ambas instituciones plantean que el docente de este nivel han de impulsar, junto con sus estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que redimensionen su rol como actor-actriz propiciando aprendizajes significativos, de valores, actitudes y prácticas, que conduzcan a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con la realidad cercana y lejana, con el fin de proponer alternativas de cambios para una sociedad más justa y solidaria, a través de un accionar teórico-práctico que supere el dualismo existente en la actualidad.

Ambos currículos plantean que debe ser un profesional que actúe con iniciativa y libertad al tomar decisiones de manera individual o en grupos, que sepa exponer sus ideas y aceptar las ideas de los demás. En ese sentido La universidad Abierta para Adultos no plantea de forma específica en el plan de estudio de la carrera, la formación de un docente con ese perfil, ya que el perfil que aparece en el plan de estudio no se corresponde con lo que plantea la SEE, sin embargo en el modelo curricular de la UAPA tal y como se observa en el cuadro de análisis de los documentos antes citados están presentes estos lineamientos que conllevan a la formación del perfil docente del Nivel Básico que plantea la Secretaria de Estado de Educación (SEE) en la República Dominicana.

4.1.4- Objetivos del Nivel

Indicadores	(UAPA)		(SEE)			
	Si	No	Fuentes y Página	Si	No	Fuentes y Página
Sujetos que construyen permanentemente su identidad personal y social	X		Manual de Carrera, Pág. 14	X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los propósitos educativos, pág. 18
Sujetos que construyen sus conocimientos y saberes	X		Plan de Estudio y Manual de carrera, pág. 14	X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los propósitos educativo, pág. 18
Sujetos con Actitudes y destrezas para el trabajo		X		X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los propósitos educativo, pág. 18
Sujetos democráticos	X		Manual de Carrera, pág. 14	X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los

						propósitos educativo, pág. 18
Sujetos capaces de expresarse en formas diferentes		X		X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los propósitos educativo, pág. 18
Formar profesionales en las ciencias de la Educación en capacidad de asumir con responsabilidad docentes y de investigación en el sistema educativo dominicano	X		Modelo Educativo, en los objetivos de la UAPA, Pág. 27	X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los propósitos educativo, pág. 18
Formar educadores profesionales con las capacidades, habilidades, destrezas y dominio conceptual dentro del ámbito científico, tecnológico y psicológico.	X		Modelo pedagógico, pág. 31	X		Diseño Curricular del Nivel Básico en los propósitos educativo, pág. 18
Ofrecer a la Sociedad	X		Modelo pedagógico,	X		Diseño Curricular del

Profesionales con los elementos de formación, actitudes, valores y principios éticos para que actúen con los niveles de democracia real.			pág. 28			Nivel Básico en los propósitos educativo, pág. 18
--	--	--	---------	--	--	---

En relación a los objetivos que plantean ambas instituciones para el Nivel Básico estas plantean que los propósitos que han de alcanzar los y las egresados(as) del nivel están expresados en las siguientes dimensiones: sujetos que construyan permanentemente su identidad personal y social, sujetos que construyan sus conocimientos y saberes, con actitudes y destrezas para el trabajo, democráticos y capaces de expresarse en forma diferente.

Estos aspectos están presentes en el diseño curricular de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) en los propósitos Educativo del Nivel Básico Pág.18 y en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) están en el Manual de la Carrera de Educación Básica en la Pág.14 y en el modelo curricular de la UAPA en la Pág.28

4.2 Análisis de los Planes de Estudios de ambas Instituciones

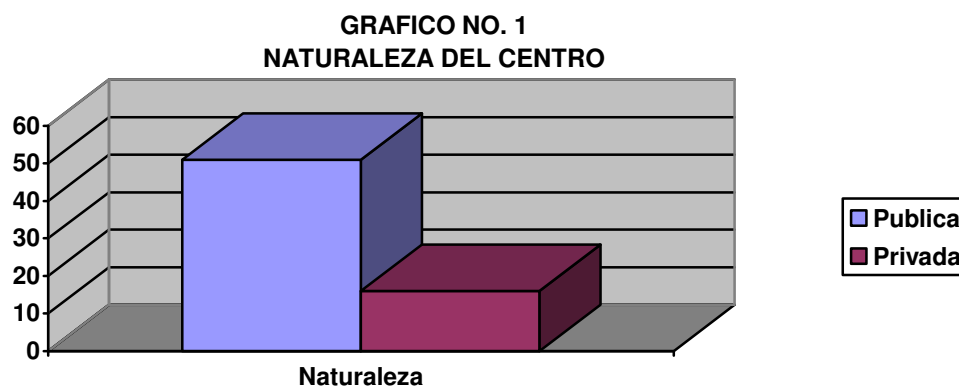
Cuadro No.1

NATURALEZA DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE LABORAN LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA 2008

Naturaleza	Frecuencia	%
Pública	51	76.1%
Privada	16	23.9%
Total	67	100%

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En la tabla se observa que el 76.1% de los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) labora en el sector público y el 23.9% de los mismos labora en el sector privado.



Fuente: Cuadro no.1

CUADRO NO 2

CARACTERISTICAS DEL ALUMNO DE EDUCACION BASICA Y SU CORRESPONDENCIA CON EL PERFIL DEL ALUMNO DE SU NIVEL SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO 2008

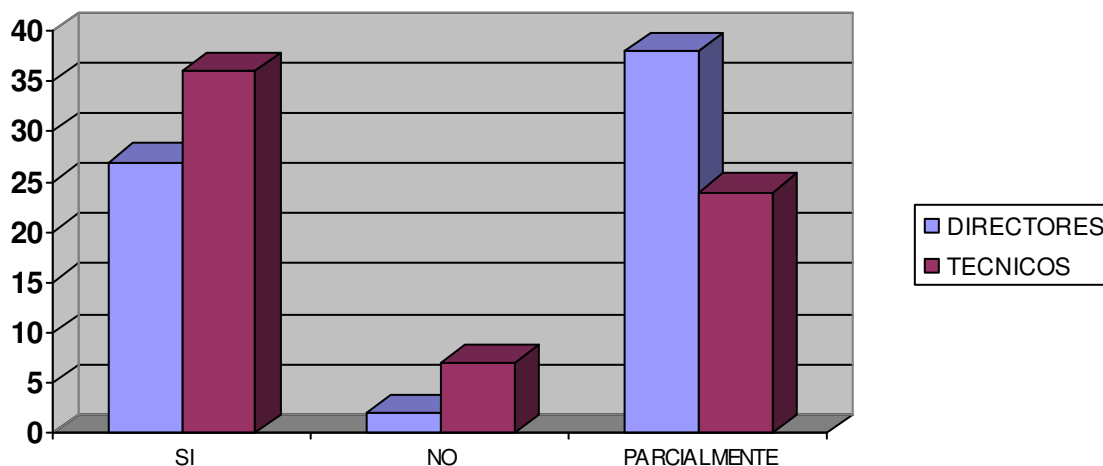
Alternativas	Directores	%	Técnicos	%
Si	27	40.3	36	53.7
No	2	3.0	7	10.4
Parcialmente	38	56.7	24	35.8
Total	67	100	67	100

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el 56.7% de los directores afirma que el alumno del Nivel Básico posee parcialmente las características del alumno de ese nivel y un 3.0% afirma que no lo posee, lo que indica que sólo el 40.3% de los directores entiende que si poseen las características propias del Nivel Básico.

Se observa, además, que hay ideas encontradas entre lo que plantean los directores y lo que plantean los técnicos con relación a si el alumno del nivel posee las características propias de este nivel, sin embargo el 10% de los técnicos afirma que no cumple y el 35.8% afirma que cumple parcialmente, esto sumado al 59.9% de los directores que afirman que no se cumple y que si se cumple parcialmente, esto da como resultado que el alumno del nivel no cumple con las características propias de ese nivel.

Gráfico No.2



Fuente: Cuadro No. 2

Cuadro No. 3

CARACTERISTICAS DE LOS PROCESOS DE EDUCACION BASICA Y SU CORRESPONDENCIA CON LOS PROCESOS QUE EL DOCENTE PROMUEVE EN EL AULA SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008

		Directores	%	Técnicos	%
Promueven los docentes en el aula la Construcción de Conocimiento	Siempre	27	28.4	19	40.3
	Casi Siempre		32.8		37.3
	Algunas Veces	25	38.8	22	22.4
		15		26	
Promueven los docentes en el aula el Aprendizaje Autónomo	Siempre	28	20.9	14	41.8
	Casi Siempre		34.3		32.8
	Siempre	22		23	

	Algunas Veces	17	44.8	30	25.4
Promueven los docentes en el aula las Capacidades del Lenguaje	Siempre	27	26.9	18	40.3
	Casi Siempre	30	47.8	32	44.8
	Algunas Veces	10	25.4	17	14.9

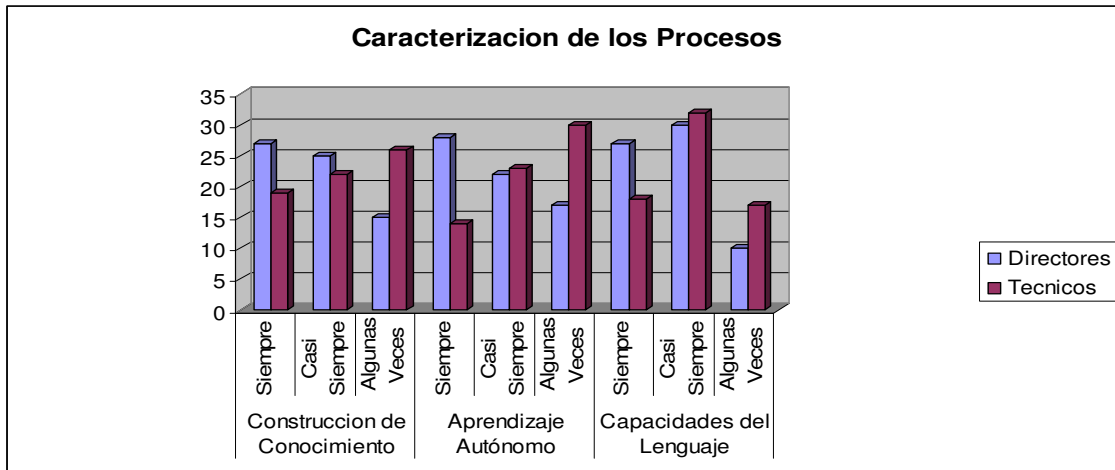
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que los datos obtenidos de los directores de Centros Educativos y Técnicos Distritales sobre la caracterización de los procesos, como se observa sólo el 38.8% de los directores y el 22.4% de los técnicos aseguran que algunas veces el maestro de este nivel promueve la construcción de conocimiento, mientras que el 60.2% de los directores y el 77.6% de los Técnicos Distritales afirman que los docentes promueven en el aula aprendizaje significativo siempre y casi siempre.

En ese mismo orden, cuando se le consultó sobre si los aprendizaje que privilegian los docentes en el aula promueven aprendizaje autónomo en los alumnos, el 84.6% de los directores y el 84.1% de los técnicos contestaron que siempre y casi siempre los docentes promueven en el aula el aprendizaje autónomo..

En cuanto a si los docentes promueven en el aula las capacidades del lenguaje sólo el 25.4% de los directores y el 14.9% de los técnicos contestaron que algunas veces es que los docentes promueven en el aula las capacidades del lenguaje

Grafico No.3



Fuente: Cuadro No. 3

Cuadro No. 4

FUNCIONES DEL NIVEL BASICO Y SU RELACION CON LOS ASPECTOS QUE EL DOCENTE PROMUEVE EN EL AULA SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TÉCNICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA REGION NORTE 2008

		Directores	%	Técnicos	%
Promueve el docente en el aula relaciones interpersonales tendientes a Formar Ciudadano Democrático	Siempre	26	52.2	35	38.8
	Casi Siempre		1.5		32.8
	Algunas Veces	22	46.3	1	28.4
	Siempre	19		31	
Articula la Teoría con la Practica	Siempre	22	47.8	32	32.8
	Casi Siempre		31.3		53.7
	Algunas Veces	36	20.9	21	13.5
	Siempre	9		14	
Promueve la Creatividad en los Alumnos	Siempre	24	28.4	19	35.8
	Casi Siempre		31.3		38.8
	Algunas Veces	29	40	21	25.4
	Siempre	17		27	
Promueve la Valoración por el Trabajo	Siempre	20	37.3	25	29.9
	Casi Siempre		26.9		41.8
	Algunas Veces	28	35.8	18	28.4
	Siempre	19		24	

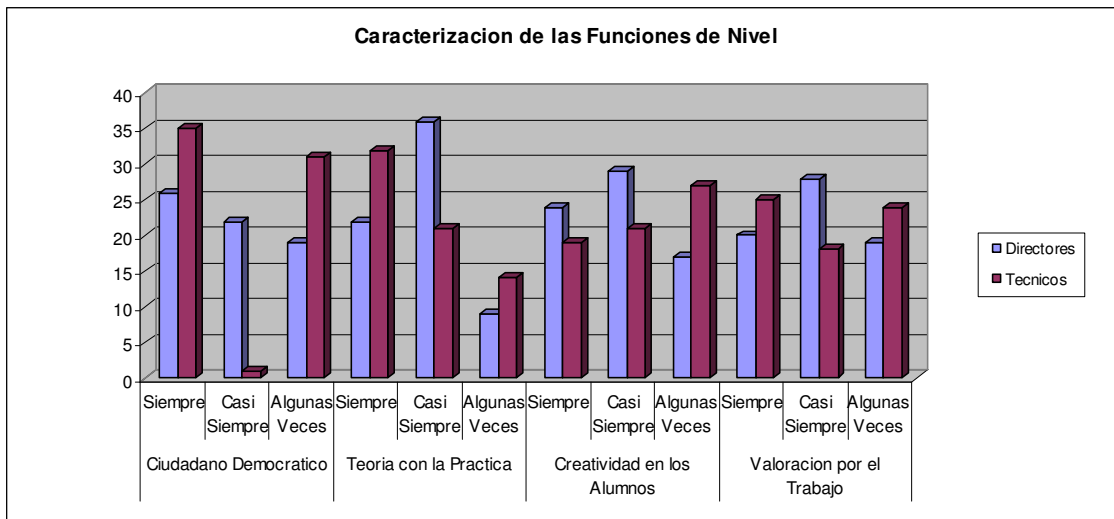
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el 53.7% de los directores y el 71.6% de los Técnicos Distritales afirman que los docentes promueven en el aula siempre y casi siempre relaciones interpersonales tendientes a formar ciudadanos democráticos.

En cuanto a que si el docente promueve en el aula la articulación de la teoría con la práctica sólo el 20.9% de los directores y el 13.5% de los técnicos aseguraron que algunas veces los docentes no articulan la teoría con la práctica

En cuanto a que si el docente promueve la creatividad en los alumnos sólo el 40% de los directores y el 25.4% de los técnicos afirmaron que algunas veces los docentes promueven en el aula la creatividad en los alumnos. En ese mismo orden se observa en el cuadro anterior que el 64.2% de los directores y el 71.7% de los técnicos afirma que en el aula siempre y casi siempre se promueve la valoración por el trabajo.

Grafico No.4



Fuente: Cuadro No.4

Cuadro No.5

OPINION DEL PERSONAL TECNICO Y ADMINISTRATIVO EN RELACION A SI LOS CONTENIDOS QUE MANEJAN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO PROMUEVEN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, VALORES Y ACTITUDES

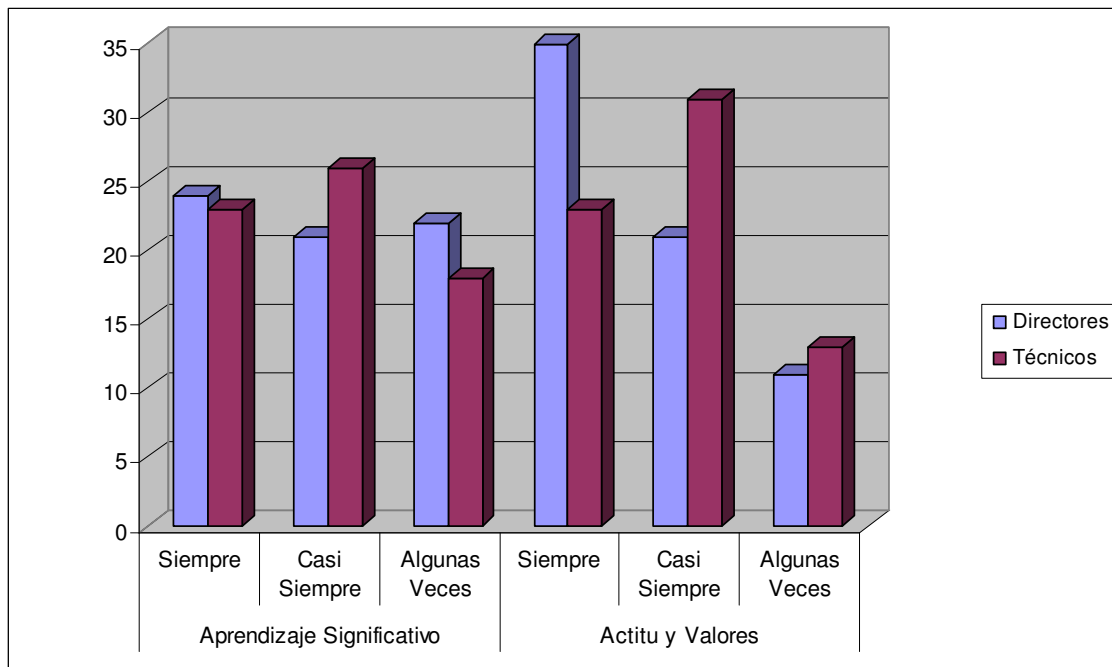
		Directores	%	Técnicos	%
Aprendizaje Significativo	Siempre	24	35.8	23	34.3
	Casi Siempre	21	31.3	26	38.8
	Algunas Veces	22	32.8	18	26.9
Actitud y Valores	Siempre	35	52.2	23	34.3
	Casi Siempre	21	31.3	31	46.3
	Algunas Veces	11	16.4	13	19.4

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el 67.1% de los directores y el 73.1% de los técnicos afirma que siempre y casi siempre los contenidos que manejan los estudiantes en el nivel promueven aprendizaje significativo.

En relación a si los docentes promueven la actitud y los valores sólo el 16.4% de los directores y el 19.4% de los técnicos afirmó que sólo algunas veces los docentes promueven en el aula la actitud y los valores en los alumnos, lo que evidencia que un % muy significativo si lo promueven.

Grafico No.5



Fuente: Cuadro No.5

Cuadro No.6

TIPOS DE CONTENIDOS QUE PRIVILEGIAN LOS DOCENTES EN EL AULA SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008

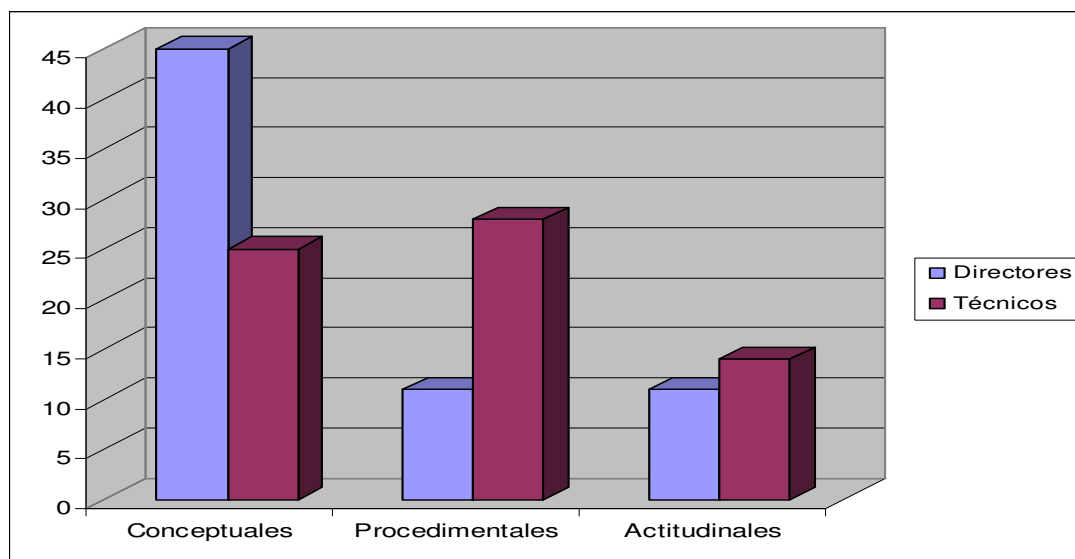
	Directores	%	Técnicos	%
Conceptuales	45	67.2	25	37.3
Procedimentales	11	16.4	28	41.8
Actitudinales	11	16.4	14	20.9

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que 67.2% de los directores de Centros Educativos y el 37.3% de los Técnicos Distritales afirman que el tipo de contenido que los docentes promueven en el aula es conceptual.

Sin embargo, el 16.4% de los directores y un significativo 41.9% de los técnicos aseguran que los contenidos que se promueven en el aula son de tipo procedimentales. Mientras que sólo el 16.4% de los directores y el 20.9% de los técnicos distritales opinaron que los docentes promueven contenidos actitudinales.

Grafico No.6



Fuente: Cuadro No.6

Cuadro No. 7

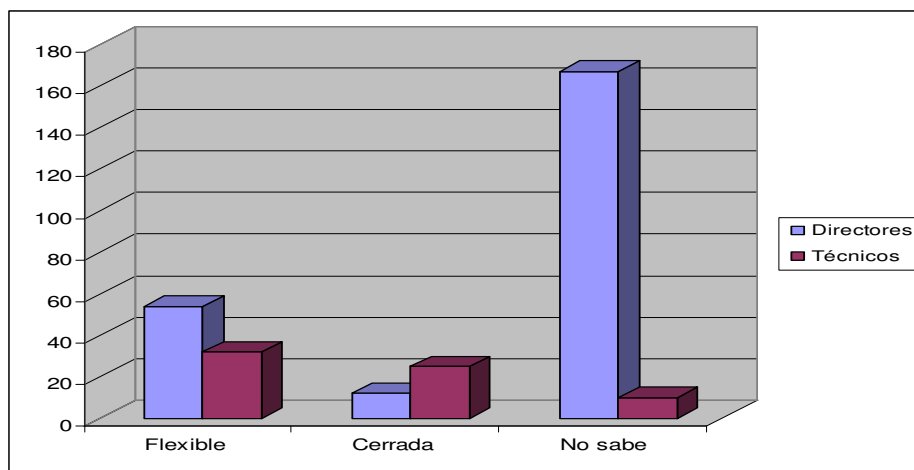
FORMAS COMO SON MANEJADOS LOS CONTENIDOS CURRICULARES POR EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008

	Directores	%	Técnicos	%
Flexible	54	80.6	32	47.8
Cerrada	12	17.9	25	37.3
No sabe	1	1.5	10	14.9

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el 80.6% de los directores y el 47.8% de los Técnicos Distritales afirma que los contenidos son manejados por el docente de forma flexible, mientras que el 17.9% de los directores y el 37.3% de los técnicos Distritales afirma que son manejados de forma cerrada, lo que evidencia que los mismos son manejados de forma flexible.

Grafico No.7



Fuente. Cuadro No.7

Cuadro No. 8

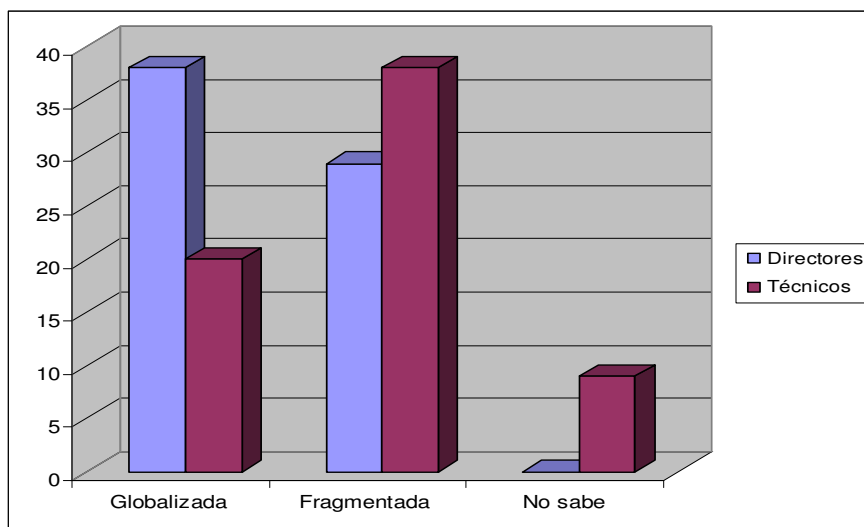
FORMAS COMO SON PRESENTADOS LOS CONTENIDOS CURRICULARES POR EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008

	Directores	%	Técnicos	%
Globalizada	38	56.7	20	29.9
Fragmentada	29	43.3	38	56.7
No sabe	0	0	9	13.4

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el 56.7% de los directores afirma que los contenidos en el aula son presentados por el docente de forma globalizada, sin embargo, el 56.7% de los Técnicos afirmó que los docentes presentan los contenidos de forma fragmentada, como se puede observar los docentes manejan los contenidos tanto de forma globalizada como fragmentada.

Grafico No.8



Fuente: Cuadro No.8

Cuadro No.9

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVO SON UTILIZADOS POR EL DOCENTE DE LA REGION NORTE 2008

	Directores	%	Técnicos	%
Manejo de Instrumentos	3	4.5	9	13.4
Procedimientos de Observación	4	6	34	50.7
Aprendizajes por Descubrimiento	13	19.4	12	17.9
Experimentación de Manera ocasional	36	53.7	10	14.9
Combinación Teoría y Practica	9	13.4	1	1.5
A través de Procesos	2	3	1	1.5
Otras Formas	0	0	0	0

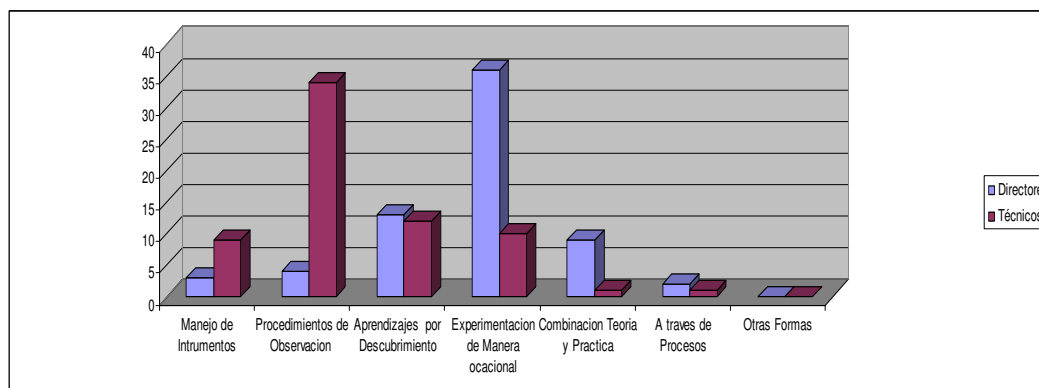
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro se observa que sólo el 40.5% de los directores y el 13.4% de los técnicos distritales afirma que la estrategias que utilizan los maestros para propiciar conocimiento es a través del manejo de instrumentos.

Mientras que los técnicos distritales en un 50.7% afirman que el procedimiento de observación es el más empleado por los docentes, contradiciéndose con lo que plantea el currículo del Nivel Básico cuando plantea que el procedimiento de observación los docentes lo utilizan sólo de manera ocasional, tal y como lo plantea el 53.7% de los directores de centros educativos.

Como se puede observar, sólo el 13.4% de los directores de centros y el 1.5% de los técnicos distritales entienden que los docentes combinan la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y sólo el 3% de los directores y el 1.5% de los técnicos afirman que es a través de procesos

Grafico.No.9



Fuente: Cuadro No.9

Cuadro No. 10

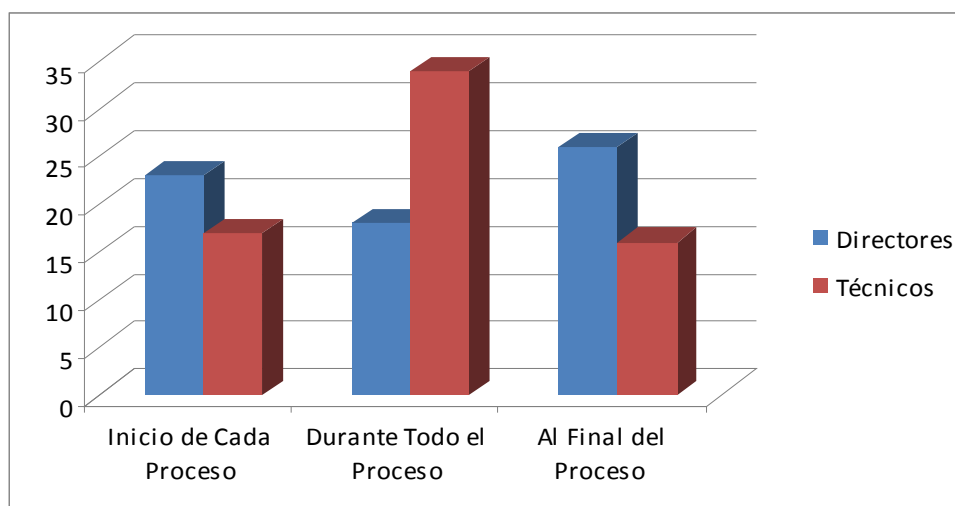
TIPO DE EVALUACION QUE UTILIZA EL DOCENTE EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE SEGÚN LA OPINION DEL PERSONAL
TECNICO ADMINISTRATIVO DE LA REGION NORTE 2008

	Directores	%	Técnicos	%
Inicio de Cada Proceso	23	34.3	17	25.4
Durante Todo el Proceso	18	26.9	34	50.7
Al Final del Proceso	26	38.8	16	23.9

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

Con relación a la evaluación, se observa en el cuadro anterior que el 34.3% de los directores y el 25.4% de los Técnicos Distritales afirma que los docentes evalúan al inicio de cada proceso. por otro lado el 50.7% de los técnicos distritales afirma que la evaluación la realizan los docentes durante todo el proceso, por otro lado un significativo 38.8% de los Directores y un 23.9% de los Técnicos Distritales aseguraron que la evaluación la realizan los docentes al final del proceso, como puede observarse los maestros realizan las evaluaciones en diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje.

Grafico10



Fuente: Cuadro No.10

Cuadro No.11

ASPECTOS QUE SEGÚN EL PERSONAL TECNICO ADMINISTRATIVOS EVALUAN LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA REGION NORTE 2008

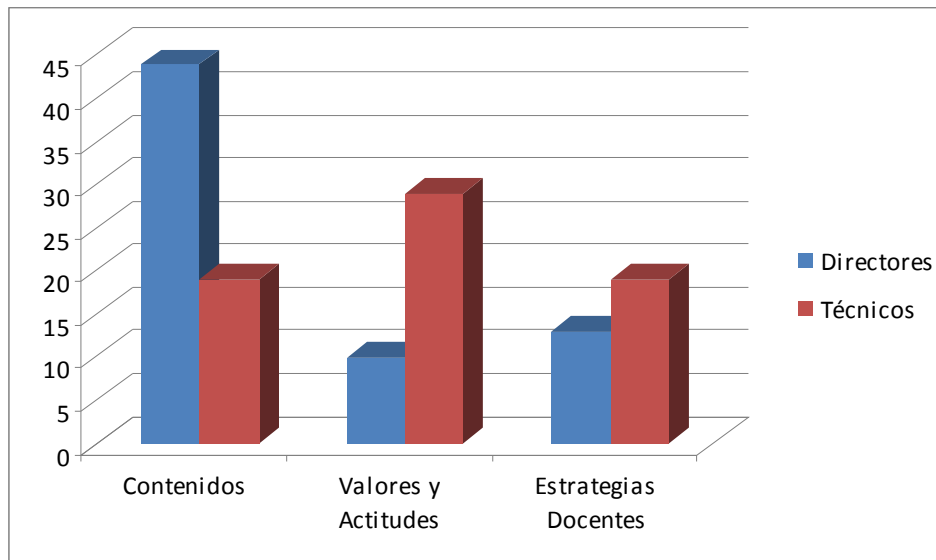
	Directores	%	Técnicos	%
Contenidos	44	65.7	19	28.4
Valores y Actitudes	10	14.9	29	43.3
Estrategias Docentes	13	19.4	19	28.4

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En relación a los aspectos que evalúa el docente, en el cuadro anterior se observa que el 65.7% de los Directores y el 28.4% de los Técnicos afirmaron que el docente evalúa los contenidos entendido éstos como hechos, conceptos según lo plantea el currículo, además el 14.9% de los Directores y el 43.3% de los Técnicos Distritales afirmaron que los docentes evalúan los

valores y las actitudes. Además los docentes según el 19.4% de los directores y el 28.4% de los Técnicos Distritales, evalúan las estrategias docentes.

Grafico No.11



Fuente: Cuadro No.11

Cuadro No.12

CARACTERISTICAS DEL PERFIL DOCENTE DEL NIVEL BASICO QUE
SEGÚN LA OPINION DE LOS TECNICOS ADMINISTRATIVO POSEEN LOS
DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE 2008

	Directores	%	Técnicos	%
Impulsa Nuevas Practicas Pedagógicas	21	31.3	16	23.9
Facilita la Construcción del Conocimiento	8	11.9	29	43.3
Toma en Cuenta Los Conocimientos Previos de sus Alumnos	32	47.8	20	29.9
Promueve el Trabajo en Equipo	5	7.5	0	0
Aplica Nuevos Conocimientos a Situaciones Cotidianas para Transformar las Condiciones de vida	1	1.5	2	3

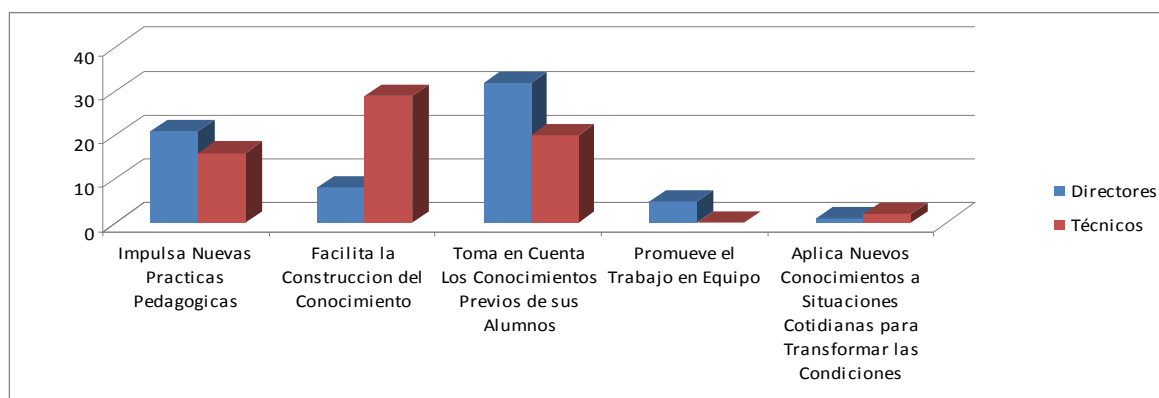
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior relativo al perfil del docente del Nivel Básico se observa que el 31.3% de los Directores de Centros Educativos y el 23.9% de los Técnicos Distritales aseguraron que los docentes impulsan en las aulas nuevas prácticas pedagógicas. En cuanto a si el docente del Nivel Básico toma en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos el 47.8% de los

directores de Centros Educativos y el 29.9% de los Técnicos Distritales lo afirmaron.

En cuanto a si el docente promueve en el aula el trabajo en equipo sólo el 7.5% de los directores lo afirmaron. Otro aspecto que el docente no promueve en el aula es la de aplicar nuevos conocimientos a situaciones cotidianas para transformar las condiciones de vida ya que sólo un 1.5% de los directores y el 3% de los Técnicos Distritales así lo afirmaron.

Cuadro No. 12



Fuente: Cuadro No.12

Cuadro No.13
 PERFIL QUE SEGÚN OPINION DEL PERSONAL TECNICO
 ADMINISTRATIVO POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO
 EGRESADO DE LA (UAPA) 2008

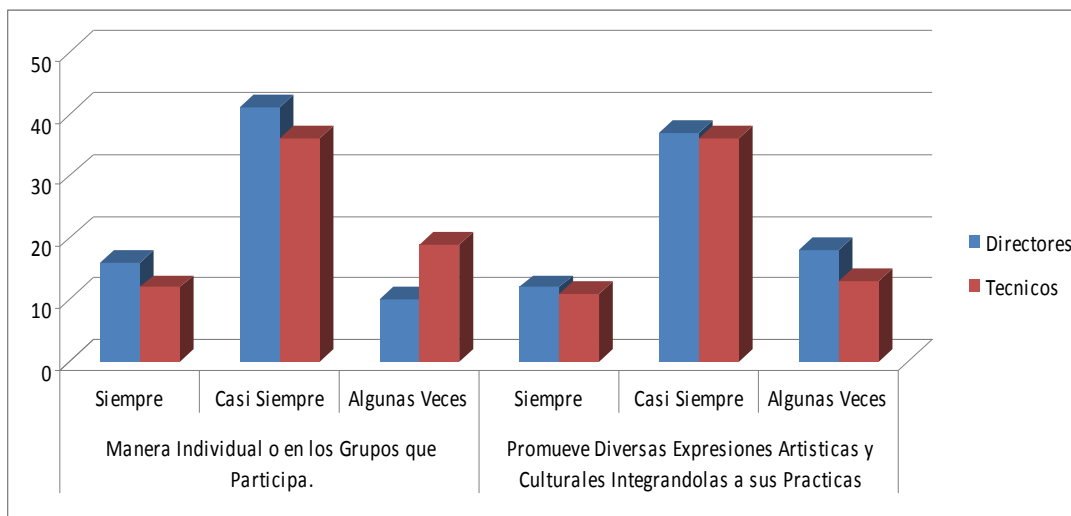
		Directores	%	Técnicos	%
Actúa con iniciativa y libertad al tomar decisiones de Manera Individual o en los Grupos que Participa.	Siempre	16	23.9	12	17.9
	Casi Siempre	41	61.2	36	53.7
	Algunas Veces	10	14.9	19	28.4
Promueve Diversas Expresiones Artísticas y Culturales Integrándolas a sus Practicas	Siempre	12	17.9	11	16.4
	Casi Siempre	37	55.2	36	64.2
	Algunas Veces	18	26.9	13	19.4

Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el docente promueve en el aula que el alumno actúe con iniciativa y libertad al tomar decisiones tanto de manera individual como en los grupos en los que participa, ya que el 85.1% de los Directores afirmaron que siempre y casi siempre y el 71.6% de los Técnicos así lo afirmaron.

En cuanto a que si el docente promueve en el aula expresiones artísticas y culturales integrándolas a sus prácticas el 73.1% de los Directores y el 80.% de los Técnicos Distritales afirmaron que siempre y casi siempre los docentes lo promueven.

Grafico No.13



Fuente: Cuadro No.13

Cuadro No.14

PAPEL Y TIPO DE CENTROS EDUCATIVOS QUE PROMUEVEN LOS
DOCENTES DEL NIVEL BASICO SEGUN LA OPINION DE LOS
DIRECTORES DE CENTROS Y TECNICOS DISTRITALES DE LA REGION
NORTE 2008

		Directores	%	Técnicos	%
Se propicia en el centro de procesos de Participación Democrática	Siempre	17	25.4	10	14.9
	Casi Siempre	36	53.7	41	61.2
	Algunas Veces	14	20	16	23.9
Se refleja en el centro los valores de tolerancia libertad y solidaridad para la Organización Democrática de la Sociedad	Siempre	18	26.9	10	14.9
	Casi Siempre	36	53.7	44	65.7
	Algunas Veces	13	19.4	13	19.4
Resolución del conflicto mediante y el Consenso	Siempre	15	22.4	11	16.4
	Casi Siempre	36	53.7	42	62.7
	Algunas Veces	16	23.9	14	20.9
Comités para la ejecución de Diferentes Tareas	Siempre	10	14	9	13.4
	Casi Siempre	38	56.7	43	64.2
	Algunas Veces	19	28.4	15	22.4
Los docentes se apoyan en la soluciones de Problemáticas Educativas de sus Aulas	Siempre	11	16.1	10	14.9
	Casi Siempre	41	61.2	40	74.6
	Algunas Veces	15	22.4	7	10.4

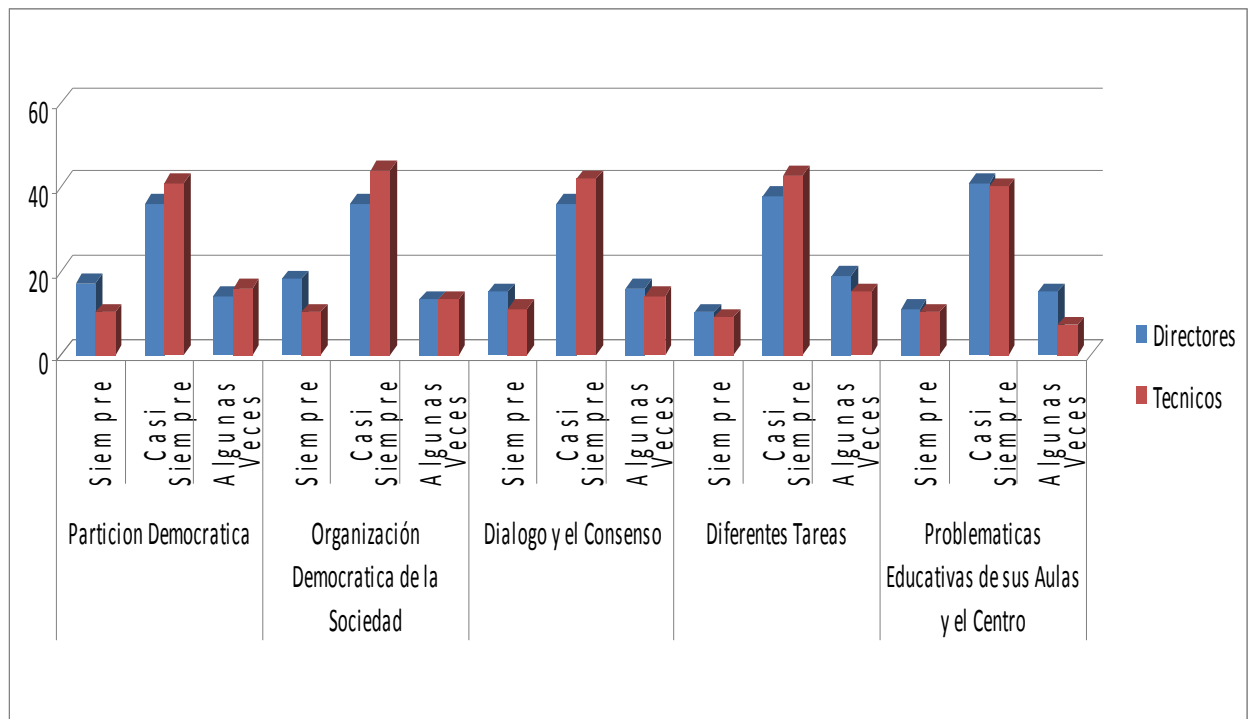
Fuente: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los directores y técnicos distritales en centros educativos públicos y privados de la región norte, donde laboran los egresados de la carrera de educación básica de la UAPA

En el cuadro anterior se observa que el 79.1% de los Directores y el 76.1 de los Técnicos Distritales afirmaron que siempre y casi siempre en el Centro Educativo se promueve la participación democrática. En cuanto a la organización democrática de la sociedad el 80.6% de los Directores de Centros Educativos y el 80.6% de los Técnicos Distritales expresaron que siempre y casi siempre los docentes cumplen con este papel.

En relación al manejo del conflicto mediante el diálogo y el consenso el 76.1% de los Directores y el 79.1% de los Técnicos afirmaron que siempre y casi siempre el manejo del conflicto será a través de la búsqueda del consenso y el respeto a las decisiones tomadas colectivamente.

En cuanto a los comités para la ejecución de diferentes tareas el 70.7% de los Directores y el 77.6 de los Técnicos Distritales afirmaron que siempre y casi siempre los docentes promueven en el centro comités para el buen funcionamiento del centro, los mismos se apoyan en la solución de problemas del centro tal y como lo afirmaron el 77.3% de los Directores y el 89.5% de los Técnicos Distritales.

Grafico No. 14



Fuente: Cuadro No.14

4.3 Competencias Curriculares de los Docentes del Nivel Básico

4.3.1 Datos Generales

4.3.1.1 Naturaleza de la Institución

Cuadro No.15

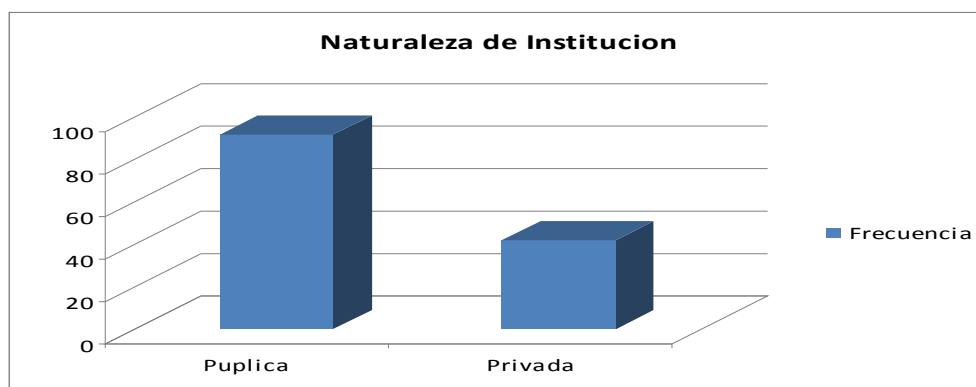
**NATURALEZA DE LA INSTITUCION DONDE LABORAN LOS EGRESADOS
DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN LA
OPINION DE LOS DOCENTES DE LA REGION NORTE 2008**

Alternativa	Frecuencia	%
Publica	92	68.7
Privada	42	31.3

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 68.7% de los docentes egresados del Nivel Básico de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) laboran en Centro Público y sólo el 31.1% de los mismos laboran en el sector privado. Lo que indica que en el Sector Público laboran la mayor parte de los egresados de la carrera de Educación Básica de la (UAPA).

Grafico No.15



Fuente: Cuadro No.15

4.3.1.2 Nivel Académico

Cuadro No.16

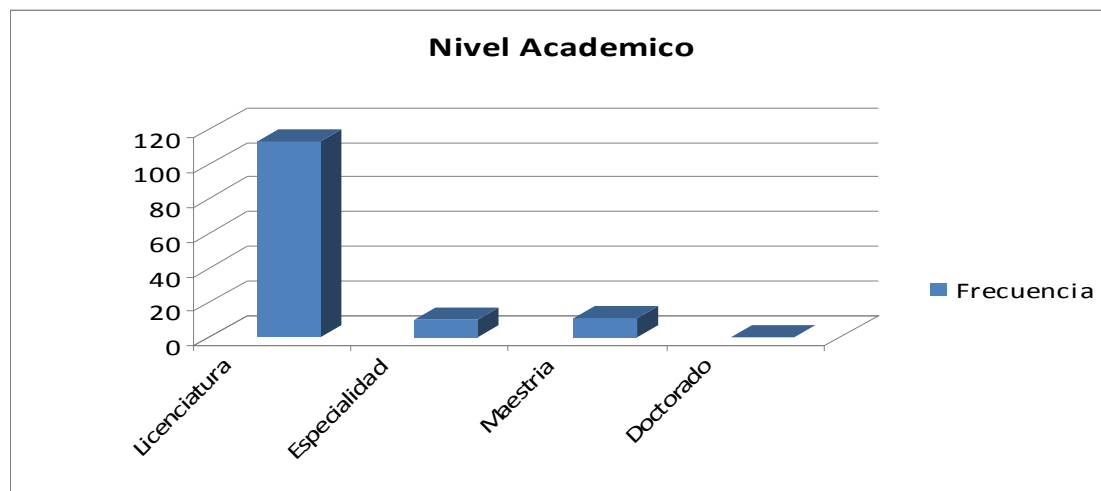
NIVEL ACADEMICO DE LOS DOCENTES DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGUN SU OPINION 2008

Alternativa	Frecuencia	%
Licenciatura	113	84.3
Especialidad	10	7.5
Maestría	11	8.2
Doctorado	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 84.3% de los docentes del Nivel Básico egresados de la Carrera de Educación Básica de la (UAPA) no han realizado estudios de post-grado, mientras que el 7.5% poseen el grado de especialidad, y el 8.2% poseen el grado de maestría.

Gráfico No. 16



Fuente: Cuadro No. 16

4.3.1.3 Año en Servicio y en el grado

Cuadro No.17

TIEMPO EN SERVICIO Y EN EL GRADO DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA QUE LABORAN EN CENTROS PUBLICOS Y PRIVADOS DE LA REGION NORTE 2008

Alternativa		Frecuencia	%
Años en Servicios	Menos de 5 años	62	38.8
	De 5 a 10 años	35	26.1
	De 10 a 20 años	23	17.2
	Mas de 20 años	24	17.9
Tiempo en el grado que enseña	Menos de 5 años	60	44.8
	De 5 a 10 años	41	30.6
	De 10 a 20 años	24	17.9
	Mas de 20 años	9	6.7

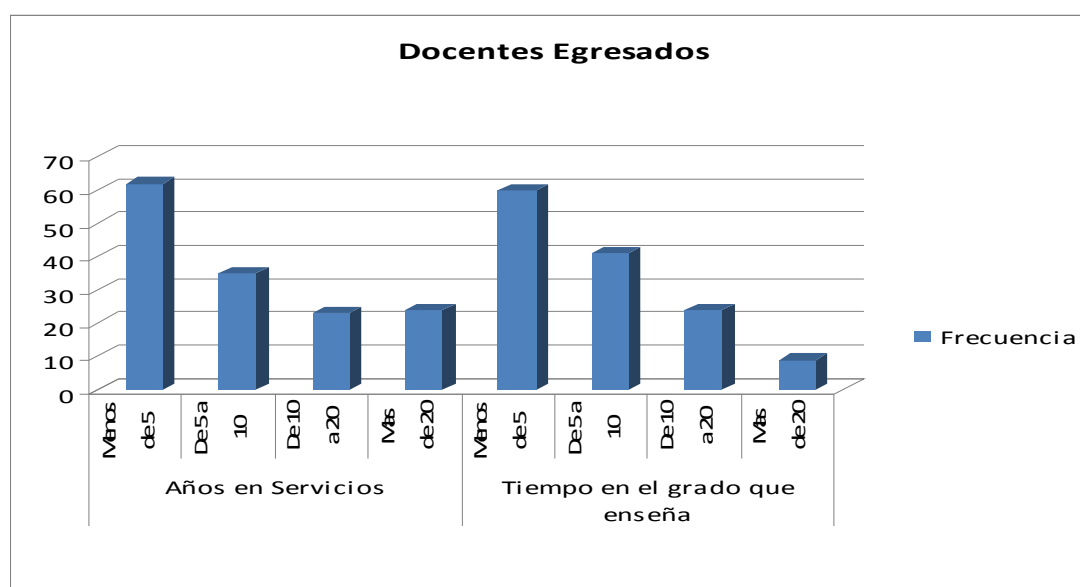
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 38.8% de los docentes egresados de la Carrera de Educación Básica de la (UAPA) tienen menos de 5 años en servicios, y el 26.1% de 5 a 10 años, otra cantidad similar de estos egresados

o sea el 17.9% tienen en servicios más de 20 años. En cuanto al tiempo que tienen enseñando en el grado el 44.8% tiene menos de 5 años, y el 30.6% de los mismos tiene laborando en el grado de 5 a 10 años, y sólo el 17.9% tiene laborando en el grado de 10 a 20 años y el 6.7% tiene más de 20 años laborando en el grado que están enseñando en la actualidad.

En cuanto al tiempo que tiene enseñando en el grado 44.8% tiene menos de 5 años, y el 30.6% de los mismos tiene laborando en el grado de 5 a 10 años, y sólo el 17.9% tiene laborando en el grado de 10 a 20 años y el 6.7% tiene más de 20 años laborando en el grado que están enseñando en la actualidad.

Grafico No. 17



Fuente: Cuadro No.17

4.3.2 Competencias del Docente del Nivel Básico

4.3.2.1-Motivación al Logro

Cuadro No.18

COMPETENCIAS PRODUCTIVAS QUE POSEEN LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN LA REGION NORTE SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Fijas metas, planificas, y evalúas a corto Mediano y Largo Plazo	Siempre	115	85.8
	Casi Siempre	19	14.2
	A Veces	0	0
	Nunca	0	0
Estableces Prioridades	Siempre	104	77.6
	Casi Siempre	23	17.2
	A Veces	6	4.5
	Nunca	1	0.7
Te evalúas en forma continua para reorientar tu practica y Cambiar de Estrategia	Siempre	85	63.4
	Casi Siempre	42	31.3
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran.

En el cuadro anterior se observa que el 85.8% de los docentes encuestados aseguran que siempre fijan metas, planifican y evalúan a corto mediano y largo plazo, y el 14.2% aseguran que lo hacen casi siempre. En cuanto a si establecen prioridades en el aula el 77.6% afirmó que siempre y el 17.2% aseguró que casi siempre y sólo el 4.5% afirmó que a veces y el 0.7% afirmó que nunca establece prioridades en el aula.

En cuanto a que si el docente se evalúa en forma continua para reorientar su práctica y cambiar de estrategia el 63.4% afirmó que siempre y el 31.3% afirmó que casi siempre, mientras que el 5.2% aseguró que a veces se evalúa en forma continua para reorientar su práctica y cambiar estrategias de enseñanza, como se observa en la tabla.

Grafico No. 18



Fuente: Cuadro No. 18

Cuadro No.19

ESPIRITU DE TRABAJO E INNOVACION QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008

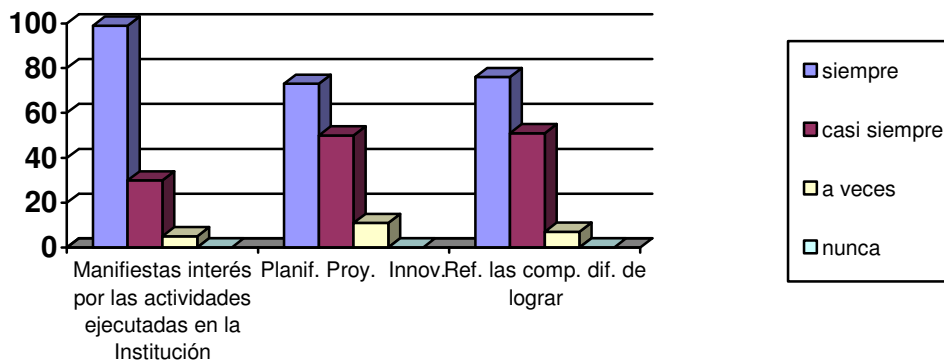
Alternativas		Frecuencia	%
Manifiestas interés por las actividades ejecutadas en la Institución	Siempre	99	73.9
	Casi Siempre	30	22.4
	A Veces	5	3.7
	Nunca	0	0
Planificas Proyectos Innovadores	Siempre	73	54.5
	Casi Siempre	50	37.3
	A Veces	11	8.2
	Nunca	0	0
Refuerzas las Competencias Dificiles de Lograr	Siempre	76	56.7
	Casi Siempre	51	38.1
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En relación al espíritu de trabajo e innovación el cuadro muestra que el 96.3%% de los docentes dice que muestra interés siempre y casi siempre por las actividades ejecutadas en la Institución y sólo el 3.7% manifestó que a veces muestra interés. Por otra parte el 91.8% de los docentes afirmaron que siempre y casi siempre planifican proyectos innovadores.

En relación a si los docentes refuerzan las competencias difíciles de lograr el 94.8% manifestó que siempre y casi siempre las refuerzan, mientras que el 5.2% aseguró que a veces las refuerzas.

Gráfico No. 19



Fuente: Cuadro No. 19

4.3.2.2- Atención Centrada en el Alumno

Cuadro No.20

NIVEL DE ATENCION QUE RECIBEN LOS ALUMNOS DEL NIVEL BASICO DE LOS DOCENTES DE ESE NIVEL EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN LA REGION NORTE 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Eres Empatito con tus Alumnos	Siempre	88	65.7
	Casi Siempre	28	20.9
	A Veces	6	4.5
	Nunca	2	9.0
Eres paciente y tolerante con el proceso de aprendizaje de tus alumnos	Siempre	101	75.4
	Casi Siempre	30	22.4
	A Veces	3	2.2
	Nunca	0	0

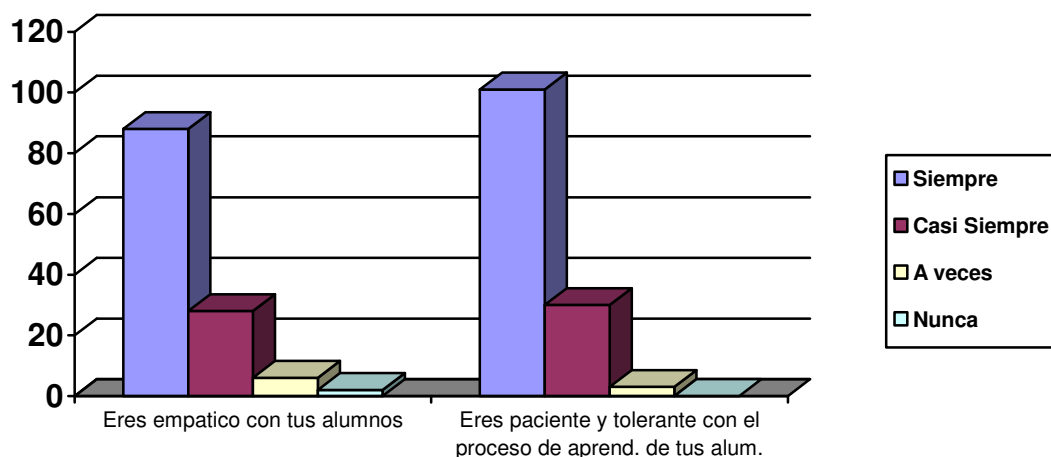
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 85.6% de los docentes del Nivel Básico afirman que siempre y casi siempre son empáticos con sus alumnos y el 4.5% afirmó que a veces y el 9.% afirmó que nunca son empáticos con sus alumnos.

En relación a si los docentes del nivel son pacientes y tolerantes con sus alumnos en el proceso de aprendizaje el 97.8% respondió que siempre y casi siempre son pacientes y tolerantes con sus alumnos mientras que el 2.2%

afirmó que a veces son pacientes y tolerantes con sus alumnos en el proceso de aprendizaje.

Gráfico 20
Atención Centrada en el Alumno



Fuente: Cuadro No. 20

Cuadro No.21

OPINION DE LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN RELACION A SI DIAGNOSTICAN AL GRUPO DE ALUMNO 2008

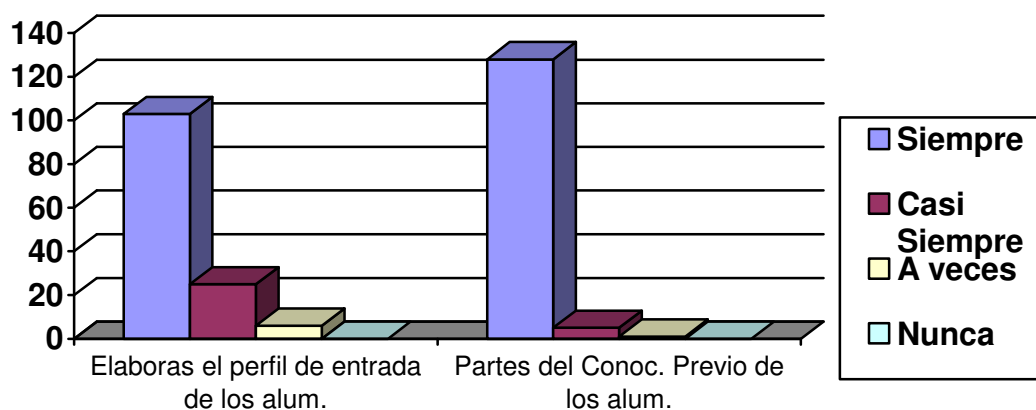
Alternativas		Frecuencia	%
Elaboras el perfil de entrada de los Alumnos del Grado	Siempre	103	76.9
	Casi Siempre	25	18.7
	A Veces	6	4.5
	Nunca	0	0
Partes del conocimiento Previo de los Alumnos	Siempre	128	95.5
	Casi Siempre	5	3.7
	A Veces	1	0.7
	Nunca	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 95.6% de los docentes afirmó que siempre y casi siempre elaboran el perfil de entrada de sus alumnos y el 4.5% afirmó que a veces.

En cuanto a que si el docente parte del conocimiento previo de los alumnos el 99.2% afirmó que siempre y casi siempre y el 0.7% afirmó que a veces parte de los conocimientos previos de sus alumnos.

Gráfico No. 21
Diagnostica al grupo de alumno



Fuente: Cuadro 21

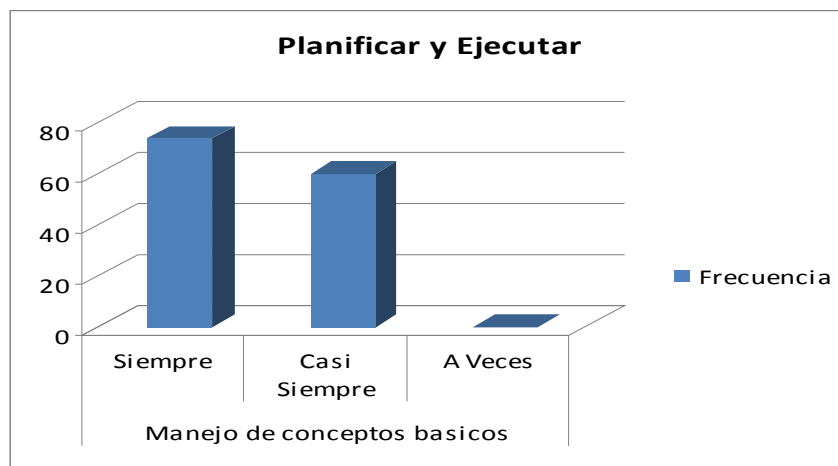
Cuadro No.22

MANEJO QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA DE LOS CONCEPTOS BASICOS DE PSICOLOGIA Y ETAPAS DE LOS APRENDIZAJE DEL NIÑO SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Manejas los conceptos básicos de Psicología y etapas de aprendizaje de los niños	Siempre	74	55.2
	Casi Siempre	60	44.8
	A Veces	0	0

En el cuadro anterior se observa que el 55.2% de los docentes expresó que siempre maneja adecuadamente los conceptos básicos de psicología y etapa de los aprendizaje del niño y un 44.8% expresó que casi siempre lo maneja, o sea el 100% expresó que siempre y casi siempre maneja los conceptos básicos de psicología y etapas del aprendizaje de los niños.

Grafico No.22



Fuente: Cuadro No.22

Cuadro No.23

PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE EL DOCENTE DEL
NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE
EDUCACION BASICA DE LA UAPA PROMUEVE EN EL AULA PARA
DESARROLLAR LA CREATIVIDAD SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Promueves la Aplicación de Proceso: Observación, descripción, seriación, clasificación y comparación	Siempre	88	65.7
	Casi Siempre	43	32.1
	A Veces	3	2.2
	Nunca	0	0
Promueves el Desarrollo del pensamiento lógico y creativo del alumno	Siempre	101	75.4
	Casi Siempre	30	22.4
	A Veces	3	2.2
	Nunca	0	0
Aplicas la resolución de problemas como herramienta para el aprendizaje	Siempre	92	68.7
	Casi Siempre	37	27.6
	A Veces	5	3.7
	Nunca	0	0

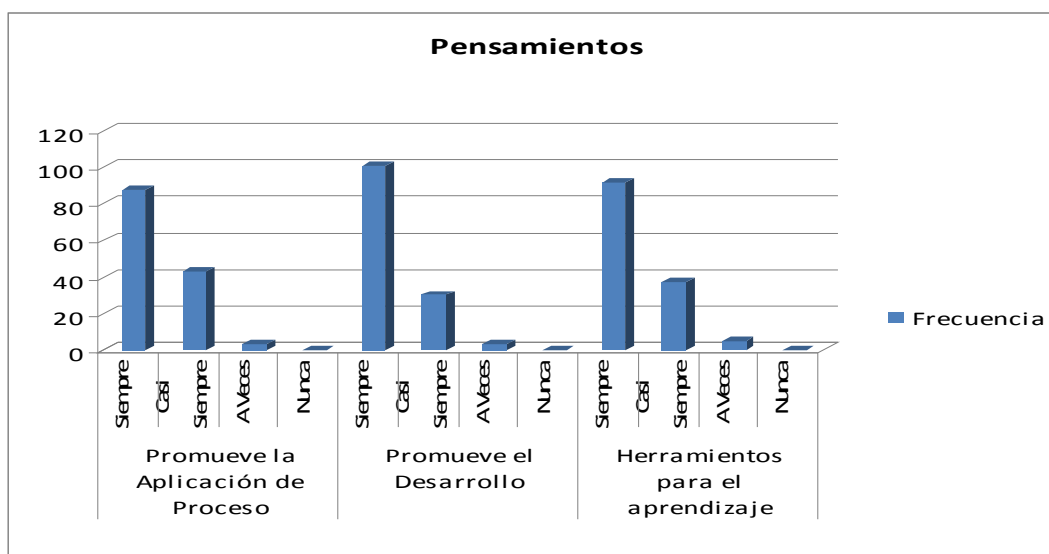
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 97.8% de los docentes afirma que siempre y casi siempre promueven en el aula proceso de observación, descripción, seriación, clasificación y comparación y sólo el 2.2% expresó que a veces realiza ese tipo de proceso.

En cuanto a que si el docente del Nivel Básico promueve el desarrollo del pensamiento lógico y creativo del alumno el 97.8% de los docentes expresaron que siempre y casi siempre lo promueven

En relación a si el docente del nivel aplica la resolución de problemas como herramienta de aprendizaje el 96.3% afirmó que siempre y casi siempre utilizan en el aula la resolución de problemas como herramienta para el aprendizaje.

Gráfico No.23



Fuente: Cuadro No.23

4.3.2.3- Sensibilidad Social

Cuadro No.24

NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SOBRE ENTORNO ESCOLAR SEGÚN SU OPINION 2008

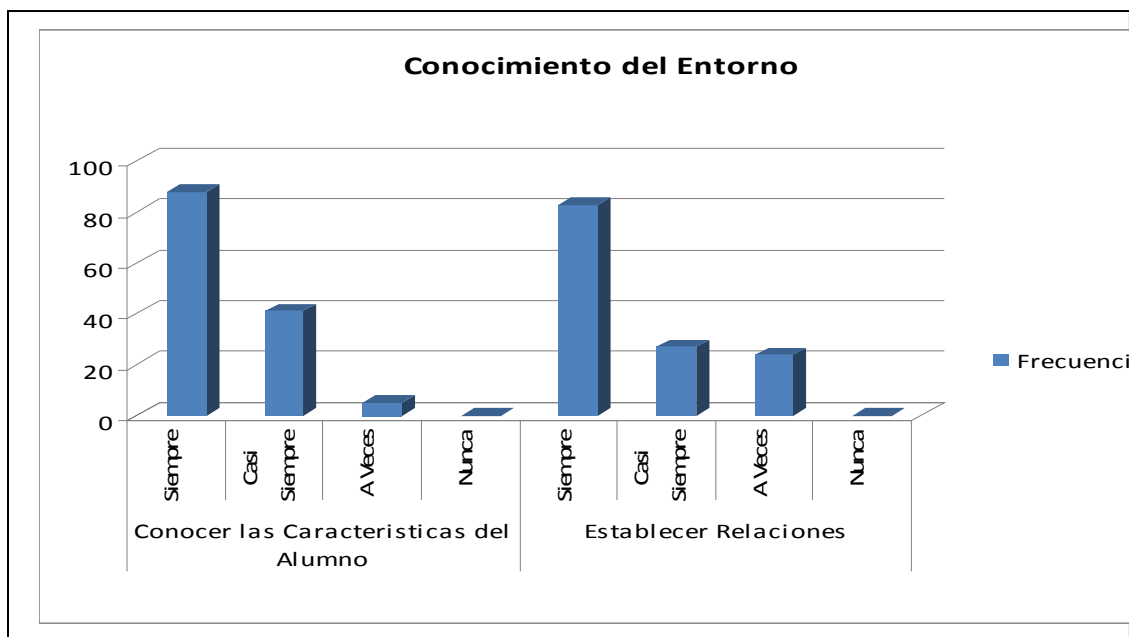
Alternativas		Frecuencia	%
Conoces las Características del Alumno	Siempre	88	65.7
	Casi Siempre	41	30.6
	A Veces	5	3.7
	Nunca	0	0.0
Estableces Relaciones de convivencia con las familias	Siempre	83	61.9
	Casi Siempre	27	20.1
	A Veces	24	17.9
	Nunca	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 96.3% de los docentes afirmó que siempre y casi siempre conocen las características del alumno del nivel, y el 3.7% contestó que a veces, lo que indica que una gran parte de los maestros conoce las características de sus alumnos.

En cuanto a si establece relaciones de convivencia con las familias en el cuadro anterior se observa que el 83% de los docentes expresaron que siempre y casi siempre establecen relaciones de convivencia con las familias, mientras que el 17.9% expresó que lo hace a veces, lo que indica que una gran mayoría de los docentes de este nivel mantiene relación con la familia de sus alumnos.

Gráfico No.24



Fuente: Cuadro No.24

Cuadro No.25

ACCIONES QUE REALIZA EL DOCENTE DEL NIVEL BASICO EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA REGION NORTE PARA EL LOGRO DE LA INTEGRACION DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD 2008

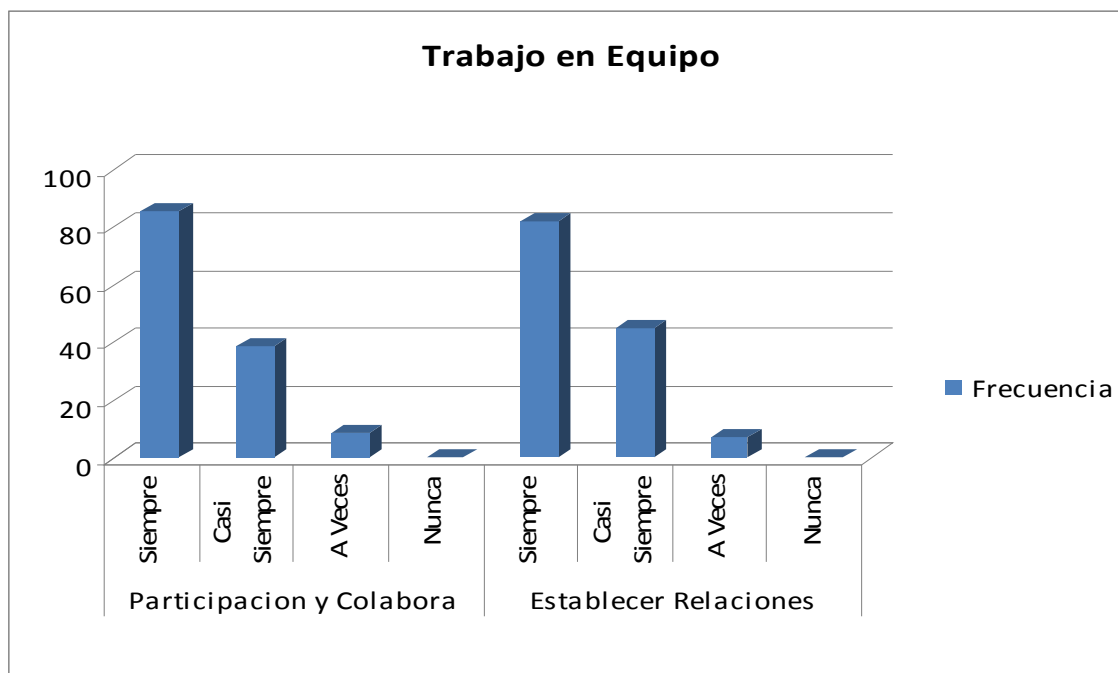
Alternativas		Frecuencia	%
Participas y Colaboras en la solución de problemas de escuela y comunidad	Siempre	86	64.2
	Casi Siempre	39	29.1
	A Veces	9	6.7
	Nunca	0	0.0
Estableces Relaciones que permitan integrarse a todos de tal forma que el problema sea de todo y no de uno	Siempre	82	61.2
	Casi Siempre	45	33.6
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En relación a que si el docente promueve en el aula y en el centro el trabajo en equipo, cuando se le cuestionó sobre si participas y colaboras en la solución de problemas de la escuela y la comunidad, en el cuadro anterior se observa que el 64.2% contestó que siempre y el 29.1% contestó que casi siempre y sólo el 6.7% contestó que a veces, lo que indica que el docente está

promoviendo en el centro el trabajo en equipo, promoviendo de esa manera la participación y el trabajo colaborativo.

En cuanto a si establece relaciones que permitan integrar a todos los miembros de la comunidad de tal manera que el problema sea de todo y no de una parte, el 61.2% expresó que siempre permite esa integración y el 33.6% contestó que casi siempre y sólo el 5.2% expresó que a veces permite la integración de todos. Gráfico No.25



Fuente: Cuadro No.25

4.3.2.4 Agente de cambio

Cuadro No.26

CARACTERISTICA DEL DOCENTE DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA PARA LOGRAR MOTIVACION EN LOS EDUCANDOS DEL NIVEL BASICO 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Tienes un compromiso para quienes la escuela es su Mejor Posibilidad de Acceso al Conocimiento	Siempre	97	72.4
	Casi Siempre	34	25.4
	A Veces	3	2.2
	Nunca	0	0.6
Utilizas Estrategias Creativas	Siempre	102	76.1
	Casi Siempre	27	20.1
	A Veces	5	3.8
	Nunca	0	0.0
Creas un Clima Participativo	Siempre	113	84.3
	Casi Siempre	20	14.9
	A Veces	1	0.7
	Nunca	0	0.0

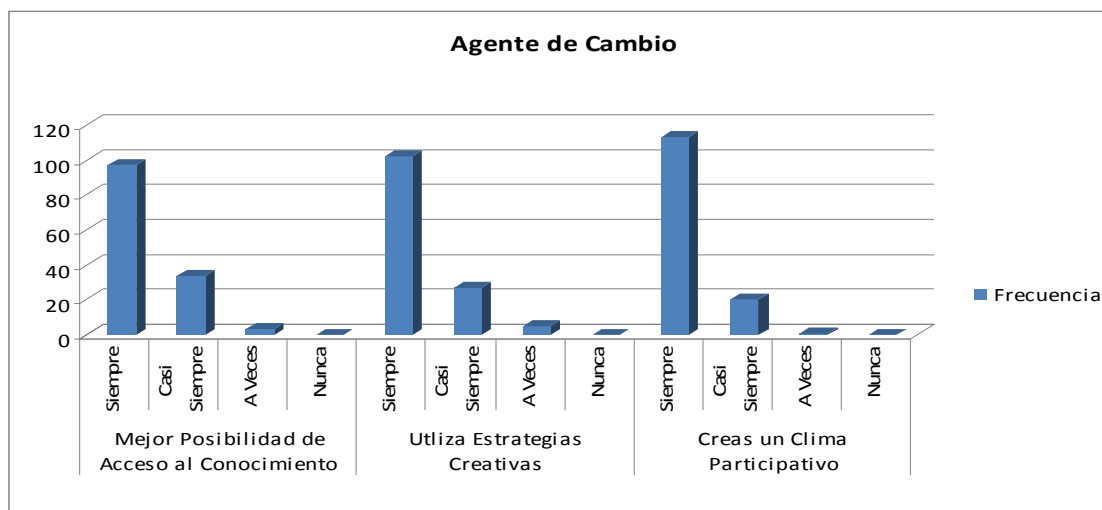
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 96.8% de los docentes dicen tener siempre y casi siempre compromiso con quienes la escuela es su mejor

posibilidad de acceso al conocimiento y solo el 2.2% afirmó que a veces tiene compromiso y sólo el 0.6% expresó que nunca tiene compromiso. En cuanto a si el docente utiliza estrategias creativas el 96.2% aseguraron que siempre y casi siempre utilizan estrategias creativas y sólo el 3.8% afirmó que a veces utiliza estrategias creativas.

En relación a que si crea un clima participativo en el centro el 98.2% contestaron que siempre y casi siempre crean un clima participativo en el aula, y el 0.7% expresó que a veces lo crean.

Gráfico No.26



Fuente: Cuadro No.26

Cuadro No.27

CAPACIDAD QUE TIENEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA PARA LOGRAR CAMBIOS EN LOS EDUCANDOS SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%	
Propones hacer de la escuela una Comunidad que Aprende		Siempre	105	78.4
		Casi Siempre	27	20.1
		A Veces	2	1.5
		Nunca	0	0.0
Tienes Capacidad para promover Cambios		Mucha	123	91.8
		Poca	11	8.2
		No Capacidad	0	0.0
Utilizas de forma adecuadas los Medios Didácticos		Siempre	88	65.7
		Casi Siempre	44	32.8
		A Veces	2	1.5
		Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

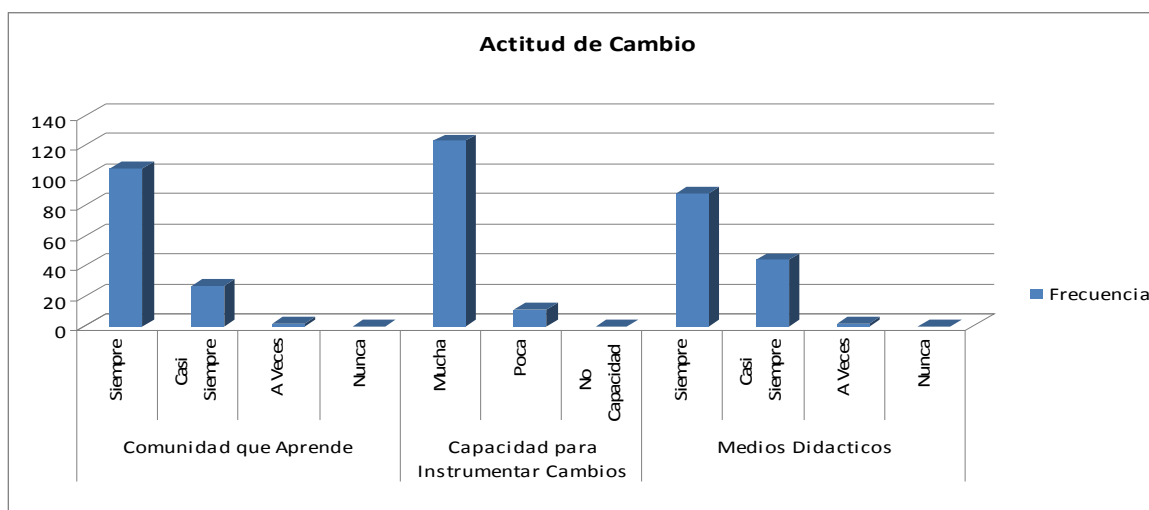
En relación a la actitud que presenta el docente en cuanto al cambio, el cuadro anterior muestra que el 78.4% de los docentes afirmó que siempre

están abiertos a los cambios y el 20.1% expresó que casi siempre, y el 1.5 % contestó que a veces está dispuesto a asumir cambios.

En cuanto a si los docentes tienen capacidad para promover cambios el 91.8% afirmó que tiene mucha capacidad y el 8.2% contestó que tiene poca capacidad para promoverlos

En relación a la forma en que son utilizados los medios didácticos para instrumentar los cambios en el aula el 65.7% expresó que los utiliza siempre de forma adecuada y el 32.8% afirmó que casi siempre y sólo el 1.5% expresó que a veces los utiliza de manera adecuadas.

Gráfico No.27



Fuente: Cuadro No.27

4.3.2.5. Conocimientos Lingüísticos

Cuadro No.28

NIVEL DE CONOCIMIENTOS LINGUISTICOS QUE POSEEN LOS
DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE
LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION
2008

Alternativas		Frecuencia	%
Dominas las Competencias comunicativas básicas(escuchar ,hablar, leer y escribir)	Mucho	132	98.5
	No Tiene	2	1.5
	Poco	0	0
Conoces y usa adecuadamente las Estructuras Textuales	Mucho	121	90.3
	No Tiene	13	9.7
	Poco	0	0.0
Usas las Normas Lingüísticas de la Lengua Española	Siempre	89	66.4
	Casi Siempre	41	30.6
	A Veces	4	3.0
	Nunca	0	0

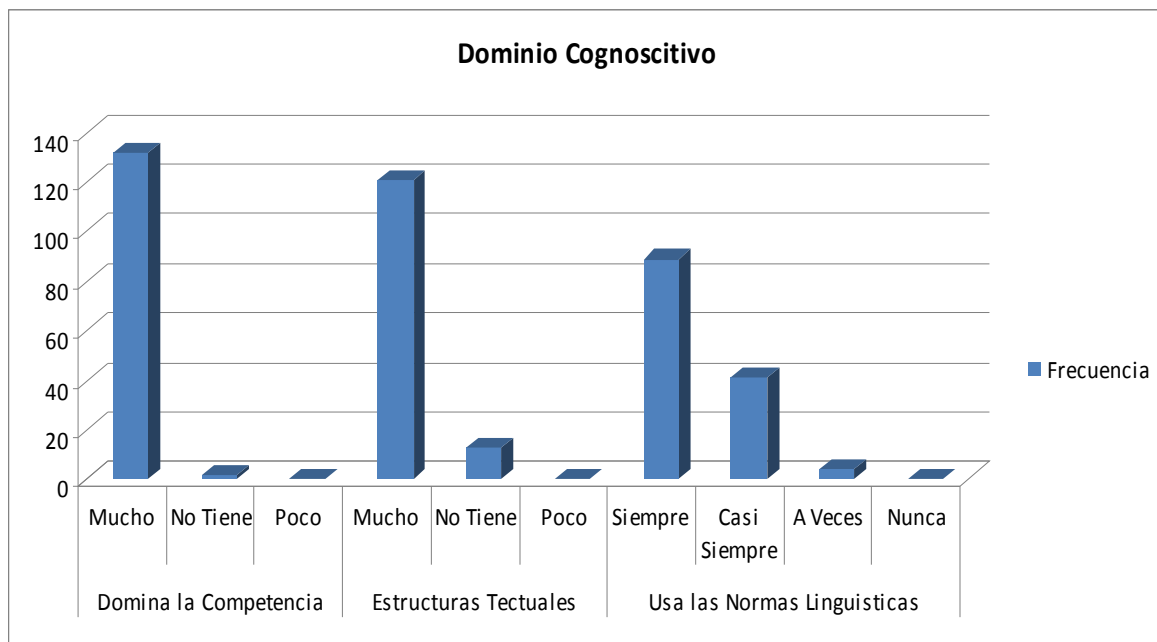
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En el cuadro anterior se observa que el 98.5% de los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) tienen mucho dominio de la competencia comunicativa básica

En cuanto a si el docente usa adecuadamente las estructuras textuales el 90.3% de los docentes asegura que conoce mucho y usa adecuadamente las estructuras textuales.

En cuanto a las normas lingüísticas o reglas para hablar o escribir correctamente en el cuadro anterior se observa que el 97% de los docentes consultados expresaron que promueven en el aula siempre y casi siempre las normas lingüísticas correspondientes a cada cursos y sólo el 3% expresó que la utiliza a veces.

Grafico No.28



Fuente: Cuadro No.28

4.3.2.6. Conocimiento Lógico-Matemático

Cuadro No.29

NIVEL DE CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMATICO QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Dominas con Propiedad las operaciones aritméticas	Mucho	100	74.6
	Poco	27	20.1
	No Dominio	7	5.2
Conoces los Principios Fundamentales del álgebra ,la geometría y las estadísticas	Mucho	69	51.5
	Poco	60	44.8
	No Dominio	5	3.7
Redactas y Resuelves Problemas relacionados a las distintas disciplinas matemáticas	Siempre	55	41.0
	Casi Siempre	51	38.1
	A Veces	28	20.9
	Nunca	0	0.0

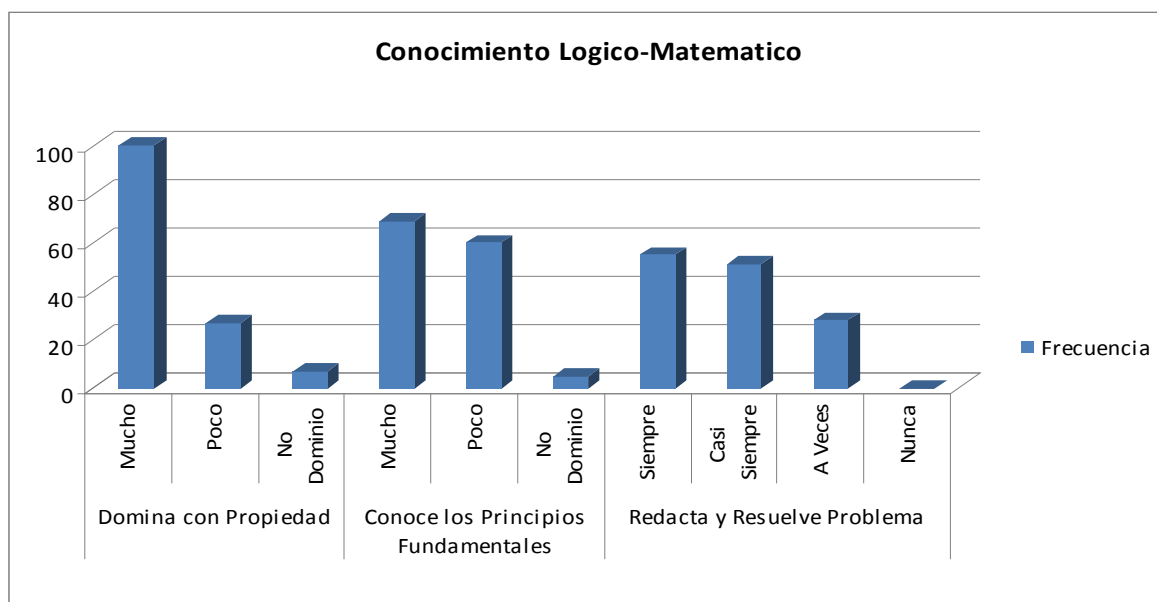
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En relación al dominio de los conocimientos que poseen los docentes en lo relativo al conocimiento lógico matemático el 74.6% afirmó que tiene mucho dominio de las operaciones aritméticas y el 20.1% expresó que tiene poco manejo de los operaciones matemáticas, mientras que el 5.2% expresó que no tiene dominio. Por otro lado cuando se le preguntó sobre si conocen los principios fundamentales del álgebra, la geometría y las estadísticas el 41%

contestó que tiene mucho dominio y el 44.8% expresó que tiene poco dominio y el 20.9% contestó que no posee dominio en los principios fundamentales del álgebra, la geometría y las estadísticas

En cuanto a si el docente redacta y resuelve problemas relacionados a las distintas disciplina matemáticas el 41% afirmó que siempre resuelve problemas relacionados a las distintas disciplina matemáticas, y el 38.1% expresó que casi siempre y el 20.9% expresó que a veces. lo que indica que un porcentaje muy significativo no posee dichas competencias.

Grafico No.29



Fuente: Cuadro No.29

4.3.2.7- Conocimiento de las Ciencias Experimentales

Cuadro No.30

CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS EXPERIEMENTALES QUE POSEEN
 LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE
 EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA
 SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Conoces Los Fundamentos y metodología del método científico	Siempre	72	53.7
	Casi Siempre	47	35.1
	A Veces	15	11.2
	Nunca	0	0.0
Tienes Conocimientos de los principios básicos de Física y Química	Siempre	38	28.4
	Casi Siempre	53	39.6
	A Veces	41	30.6
	Nunca	2	1.2
Dominas Los Aspectos Fundamentales de Ciencias Biológicas	Siempre	55	41.0
	Casi Siempre	50	37.3
	A Veces	29	21.6
	Nunca	0	0.0

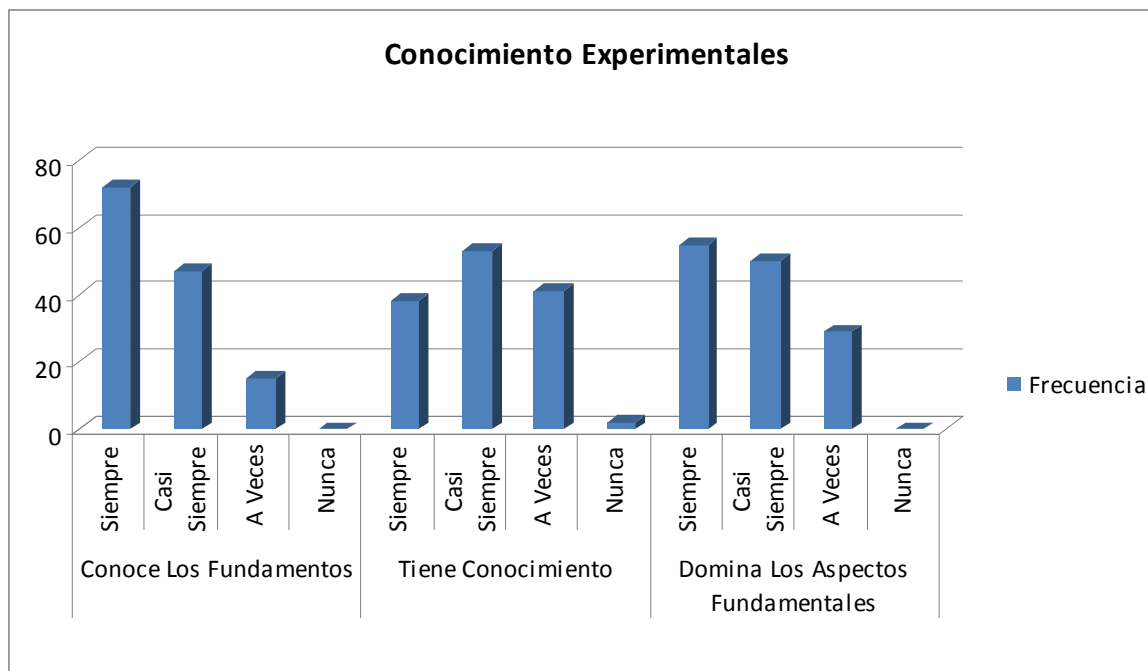
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En relación al conocimiento de las ciencias experimentales que tienen los docentes del Nivel Básico egresados de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) se puede observar en el cuadro anterior que el 53.7% de los docentes expresó que siempre conocen los fundamentos y metodología del método científico y el 35.1% expresó que casi siempre conocen los fundamentos, mientras que el 11.2% expresó que lo conoce a veces, lo que indica que el docente en este nivel domina los fundamentos y metodología del método científico.

En cuanto a si tienen conocimientos de los principios básicos de la física y química el 28.4% afirmó que siempre tiene esos conocimientos, y el 39.6% contestó que casi siempre posee los conocimientos en esas áreas, sin embargo el 30.6% contestó que a veces tiene conocimientos sobre esos aspectos y un 1.2% expresó que no tiene dominio de los principios básicos de física y química, evidenciándose que los docentes de ese nivel egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA tienen deficiencia en el manejo de los principios básicos de Física y Química.

En cuanto a si los docentes manejan en el aula los aspectos fundamentales de ciencias biológicas el 41.0% expresó que siempre tiene dominio de estos principios, y el 37.3% afirmó que casi siempre tiene dominio de los aspectos fundamentales de ciencias biológicas, mientras que el 21.6% afirmó que a veces tiene dominio de estos aspectos, lo que indica que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA, no tienen el dominio adecuado de los fundamentos de las ciencias biológicas.

Grafico No.30



Fuente: Cuadro No.30

4.3.2.8- Conocimientos de las Ciencias Sociales

Cuadro No.31

CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Dominas los aspectos fundamentales de la historia universal , nacional y local	Siempre	76	56.7
	Casi Siempre	44	32.8
	A Veces	14	10.4
	Nunca	0	0.0
Dominas los principios de la Sociología	Siempre	62	46.3
	Casi Siempre	62	46.3
	A Veces	10	7.5
	Nunca	0	0.0
Conoces los aspectos fundamentales de la Geografía	Siempre	75	56.0
	Casi Siempre	49	36.6
	A Veces	10	7.5
	Nunca	0	0.0

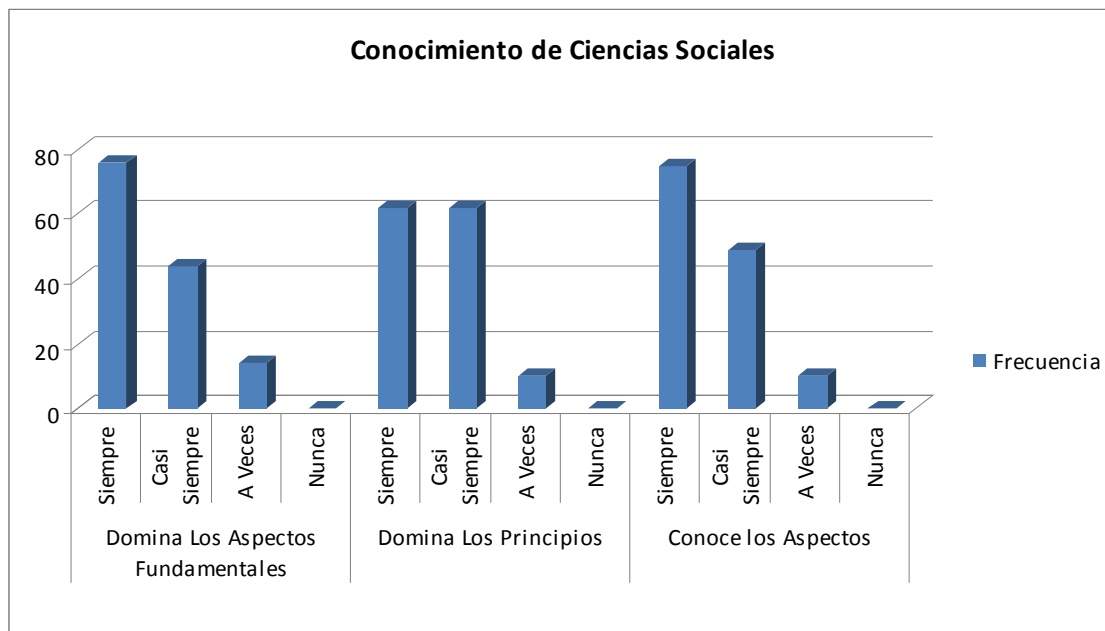
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En cuanto al conocimiento que tienen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) en ciencias sociales en el cuadro anterior se observa que el 56.7% de los docentes encuestados contestaron que siempre dominan los fundamentos de la historia universal, y el 32.8% expresó que casi siempre lo posee, mientras que el 10.4% expresó que a veces no tienen dominio de esos aspectos, lo que indica que una gran mayoría posee estos conocimientos.

En cuanto a si tienen dominio de los principios de la Sociología el 46.3% expresó que siempre tiene dominio de los aspectos fundamentales de la sociología y el 46.3% expresó que casi siempre domina dichos fundamentos, y el 7.5% expresó que a veces tiene dominio de los principios de la Sociología, lo que indica que en su mayoría los docentes conocen los aspectos fundamentales de la sociología.

En cuanto al nivel de conocimientos que tienen los docentes de los aspectos fundamentales de la geografía el 56% contestó que siempre domina los aspectos fundamentales de la geografía, y el 36.6% expresó que casi siempre lo domina, mientras que el 7.5% expresó que a veces tiene dominio de dichos fundamentos, lo que indica que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA tienen buen dominio de los aspectos fundamentales de la Geografía. Lo que indica que los mismos tienen un buen dominio de los conocimientos en ciencias sociales.

Grafico No.31



Fuente: Cuadro No.31

4.3.2.9- Conocimientos de Expresión Plástica

Cuadro No.32

CONOCIMIENTO DE EXPRESION PLASTICA QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Dominas los principios de expresión plástica	Siempre	45	33.6
	Casi Siempre	53	32.1
	A Veces	42	31.3
	Nunca	4	3.3
Conoces técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas	Siempre	42	31.3
	Casi Siempre	47	35.1
	A Veces	44	32.8
	Nunca	1	0.7
Conoces los aspectos fundamentales de la cultura tradicional	Siempre	71	53.0
	Casi Siempre	54	40.3
	A Veces	9	6.7
	Nunca	0	0.0

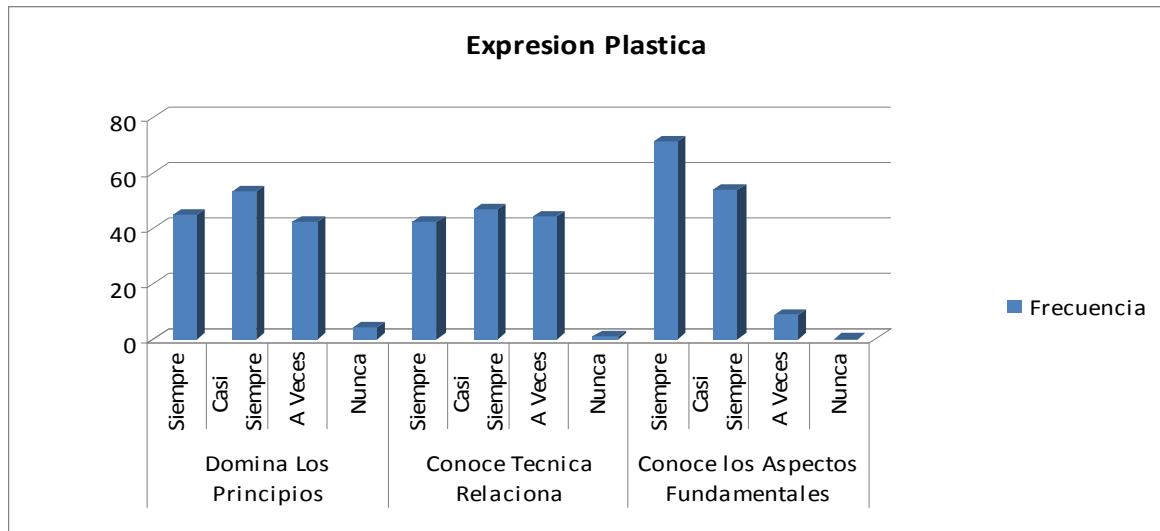
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En cuanto a los conocimientos que poseen los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA sobre expresión plástica en el cuadro anterior se observa que 33.6% de los docentes expresó que siempre domina los principios de expresión plástica, y un 32.1% contestó que casi siempre domina dichos aspectos, sin embargo el 31.% afirmó que a veces tiene dominio y el 3.3% afirmó que nunca posee dichos conocimientos , lo que indica que un numero considerable de los docentes no tiene dominio de los principios de expresión plástica.

En relación al nivel de conocimiento que poseen sobre técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas el 31.3% expresó que siempre conoce técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas, y el 35.1% contestó que casi siempre la conoce, mientras que el 32.8% dijo que a veces la conoce, y el 0.7% expresó que nunca conoce técnica relacionadas a las distintas expresiones artística, lo que indica que los docentes tienen bajo dominio en las técnicas relacionadas con las distintas expresiones artísticas.

En relación a si conocen los aspectos fundamentales de la cultura tradicional el 53% contestó que siempre lo conoce y el 40.3% expresó que casi siempre conoce los aspectos fundamentales de la cultura tradicional, mientras, que el 6.7% dice conocer estos aspectos, lo que indica que los docentes de este nivel egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA, no muestran un dominio adecuado en lo relativo a los fundamentos de la cultura tradicional.

Gráfico No.32



Fuente: Cuadro No.32

4.3.2.10-Dominio de Herramientas de Enseñanza Aprendizaje

Cuadro No.33

DOMINIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE POSEEN LOS DOCENTES DEL NIVEL BASICO DE LA REGION NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINION 2008

Alternativas	Frecuencia	%	
Diseñas Estrategias de Aprendizaje	Siempre	99	73.9
	Casi Siempre	29	21.6
	A Veces	1	3.7
	Nunca	0	0.7
Propicias la Divergencia, análisis y producción de ideas para resolver problemas	Siempre	91	67.9
	Casi Siempre	38	28.4
	A Veces	5	3.7
	Nunca	0	0.0
Planteas Situaciones problemáticas a fin de buscar una solución	Siempre	90	67.2
	Casi Siempre	37	27.6
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

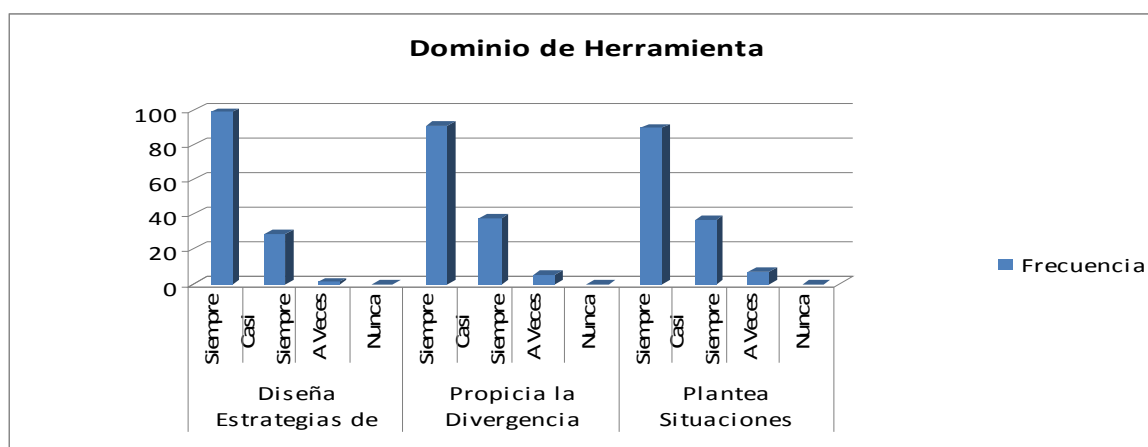
En cuanto al dominio que tienen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA de estrategias de aprendizaje, cuando se le cuestionó sobre si diseñan estrategias de aprendizaje en el cuadro anterior se

observa que 73.9% contestó que siempre la diseña , y el 21.6% contestó que casi siempre diseña estrategias de aprendizaje, sin embargo el 3.7% contestó que a veces y el 0.7% expresó que nunca, lo que indica que el docente egresado de esta carrera de la UAPA no tiene un buen dominio sobre el diseño de estrategias de aprendizajes.

Cuando se le consultó sobre si propician la divergencia, análisis y producción de ideas para resolver problemas el 67.9% contestó que siempre la propicia, y el 28.4% expresó que casi siempre, mientras que el 3.7% dijo que a veces, lo que evidencia que hay un número significativo de docentes de este nivel que no propicia la divergencia, análisis y producción de ideas para resolver problemas.

En cuanto a si plantean situaciones problemáticas a fin de buscarles soluciones a las mismas el 67.2% expresó que siempre y el 27.6% expresó que casi siempre, y el 5.2% contestó que a veces; lo que indica que un número significativo de éstos docentes no plantean situaciones problemáticas a fin de buscarle solución.

Grafico No.33



Fuente: Cuadro No.33

Cuadro No.34

HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA LA LECTURA EL CÁLCULO, LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA, LA IDENTIDAD NACIONAL Y LOCAL QUE UTILIZAN LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Abordas lectura y cálculos a través de poemas, leyendas, dramatizaciones.	Siempre	74	55.2
	Casi Siempre	44	32.8
	A Veces	14	10.4
	Nunca	2	1.5
Aplicas estrategias de evaluación formativa	Siempre	85	63.4
	Casi Siempre	42	31.3
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0.0
Resuelves ejercicios de Matemática a través de situaciones de la vida diaria	Siempre	80	59.7
	Casi Siempre	33	24.6
	A Veces	21	15.7
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

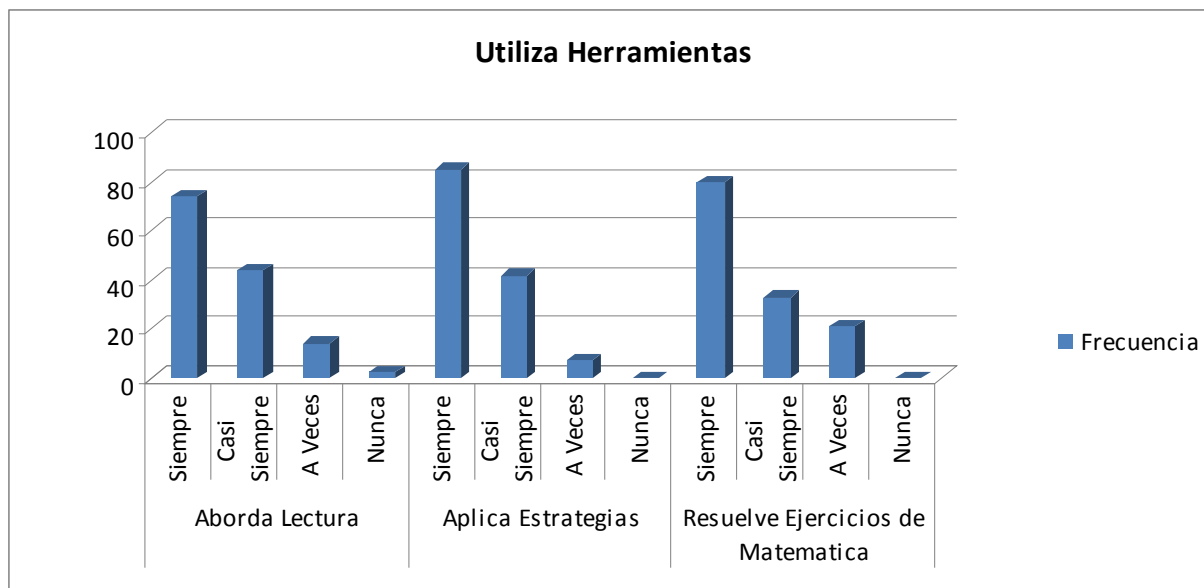
En relación a si los docentes del Nivel Básico egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA utilizan herramientas de aprendizaje para la lectura, el calculo, la ciencia y tecnología, y la identidad nacional y local, en

ese sentido el 55.2% expresó que siempre las utilizan, el 32.8% aseguró que casi siempre y el 10.4% afirmó que a veces las utilizan , y el 1.5% respondió que nunca, lo que indica que una gran mayoría de estos docentes están utilizando en sus practicas docentes herramientas de aprendizaje que promueven en el alumno aprendizaje significativo.

En cuanto a si aplican estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 63.4% expresó que siempre realizan evaluaciones formativas, y un 31.3% afirmó que casi siempre las utilizan, y el 5.2% afirmó que a veces realizan evaluaciones formativas durante el proceso docente, lo que indica que una gran mayoría de los docentes están utilizando en el aula la evaluación formativa

En cuanto a si resuelven ejercicios de matemática a través de la resolución de problemas, el 59.7% contestó que siempre y el 24.6% contestó que casi siempre, mientras que el 15.7% dijo no utilizan este tipo de estrategia, lo que según se observa un por ciento significativo de estos docentes no utilizan la herramienta de resolver ejercicios de matemática a través de situaciones de la vida diaria.

Grafico No.34



Fuente: Cuadro No. 34

Cuadro No.35

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN QUE MANEJAN LOS DOCENTES DEL
NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Evalúas de forma permanente	Siempre	95	70.9
	Casi Siempre	34	25.4
	A Veces	5	3.7
	Nunca	0	0.0
Tienes destrezas y habilidades de conducción de grupos	Mucha	122	91.0
	Poca	11	8.2
	No Tiene	1	0.7
Haces uso de actividades de motivación	Siempre	115	85.8
	Casi Siempre	17	12.7
	A Veces	2	1.5
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

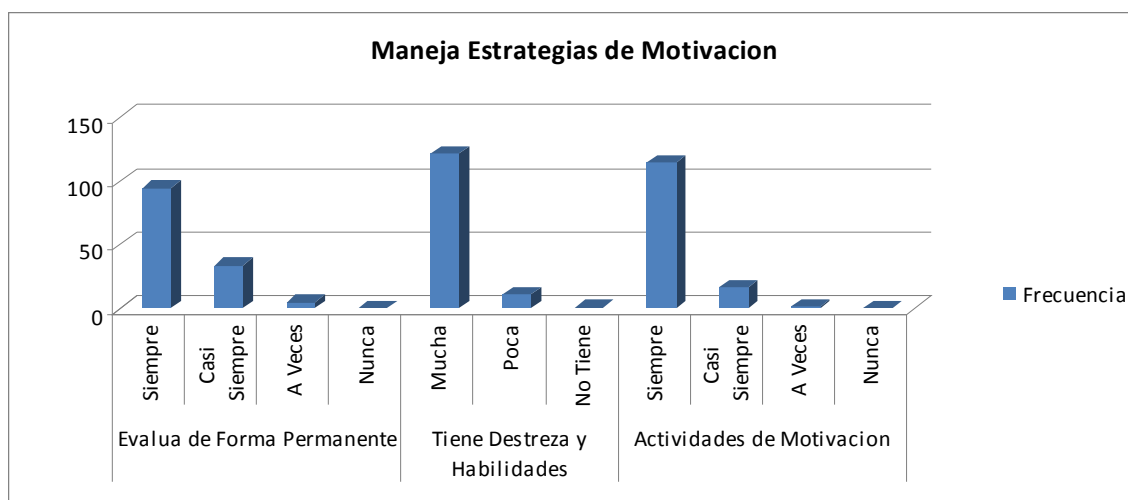
En relación a si el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA, maneja estrategias de motivación, cuando se le consultó en cuanto a si evalúa de forma permanente, en el cuadro anterior se observa que el 70.9% contestó que siempre lo hace, y el 25.4% expresó que casi siempre, mientras que el 3.7% afirmó que a veces evalúa de forma permanente. Lo que indica que la gran mayoría evalúa de forma permanente.

Cuando se le consultó sobre si tienen destrezas y habilidades de conducción de grupos el 91% contestó que tiene mucha y el 8.2% contestó que posee poca, mientras que el 0.7% dijo no poseer destrezas ni habilidades de

conducción de grupos, lo que indica que un gran porcentaje de los mismos poseen muchas destrezas y habilidades en la conducción de grupos.

En cuanto al uso de actividades de motivación el 85.8% de los docentes expresó que siempre las utilizan, y el 12.7% dijo que casi siempre, mientras que 1.5% expresó que a veces la utiliza, lo que indica según se observa en los diferentes indicadores que el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA está utilizando en la docencia estrategias de motivación.

Grafico No.35



Fuente: Cuadro No.35

Cuadro No.36

CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE FÍSICO Y DE
RECURSOS POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA
REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Organizas el lugar para propiciar el intercambio de ideas	Siempre	101	75.4
	Casi Siempre	31	23.1
	A Veces	2	1.5
	Nunca	0	0.0
Acondicionas el espacio físico con materiales informativos apropiados	Siempre	80	59.7
	Casi Siempre	47	35.1
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0
Organizas comisiones de trabajo en el aula	Siempre	79	59.0
	Casi Siempre	45	33.6
	A Veces	10	7.5
	Nunca	0	0

Fuente. Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

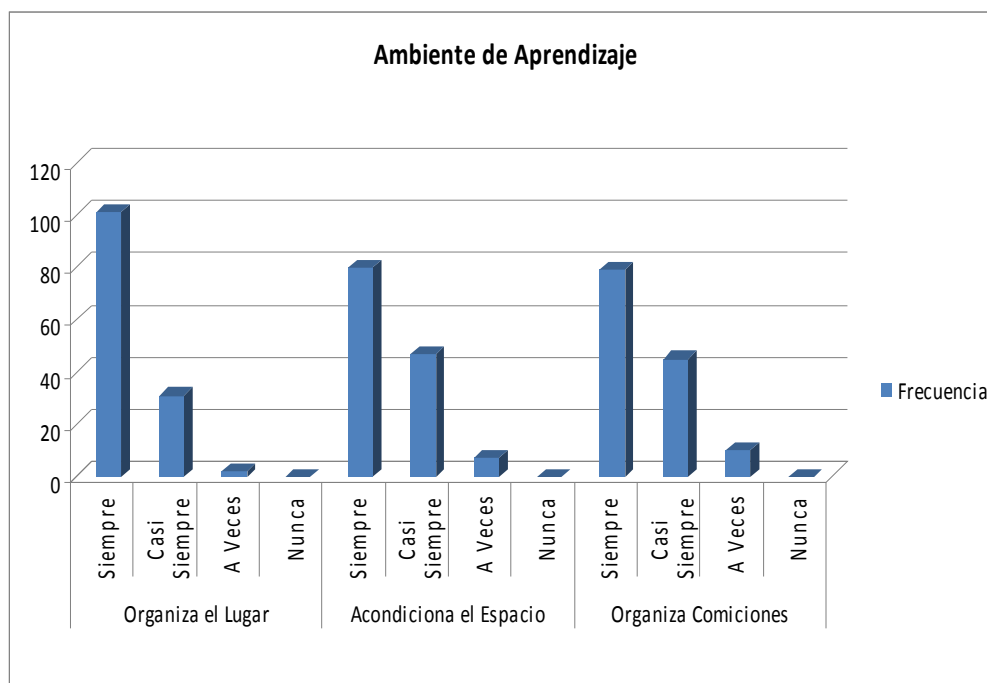
En cuanto a si los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA crean un ambiente de aprendizaje adecuado , en lo relativo a ambiente físico y de recursos, cuando se les consultó en relación a si organizan el lugar para propiciar el intercambio de ideas, en el cuadro se observa que 75.4% contestó que siempre y el 23.1% contestó que casi

siempre, mientras que el 1.5% respondió que a veces, lo que indica que un por ciento significativo de ellos organiza el lugar para propiciar el intercambio de ideas.

En cuanto a si acondicionan el espacio físico con materiales informativos apropiados el 59.7% contestó que siempre y el 35.1% expresó que casi siempre, mientras que el 5.2% manifestó que a veces, lo que indica que un número muy elevado de ellos acondiciona el espacio con materiales informativos adecuados.

En cuanto a si organizan comisiones de trabajo en el aula el 59% expresó que siempre, el 33.6% contestó que casi siempre y el 7.5% afirmó que a veces, lo que indica que un % significativos de los docentes organizan en el aula comisiones de trabajo.

Gráfico No.36



Fuente: Cuadro No.36

Cuadro No.37

CREACI3N DE UN AMBIENTE AFECTIVO POR PARTE DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL B3SICO DE LA REGI3N NORTE EGRESADOS DE
LA CARRERA DE EDUCACI3N B3SICA DE LA UAPA SEG3N SU OPINI3N
2008

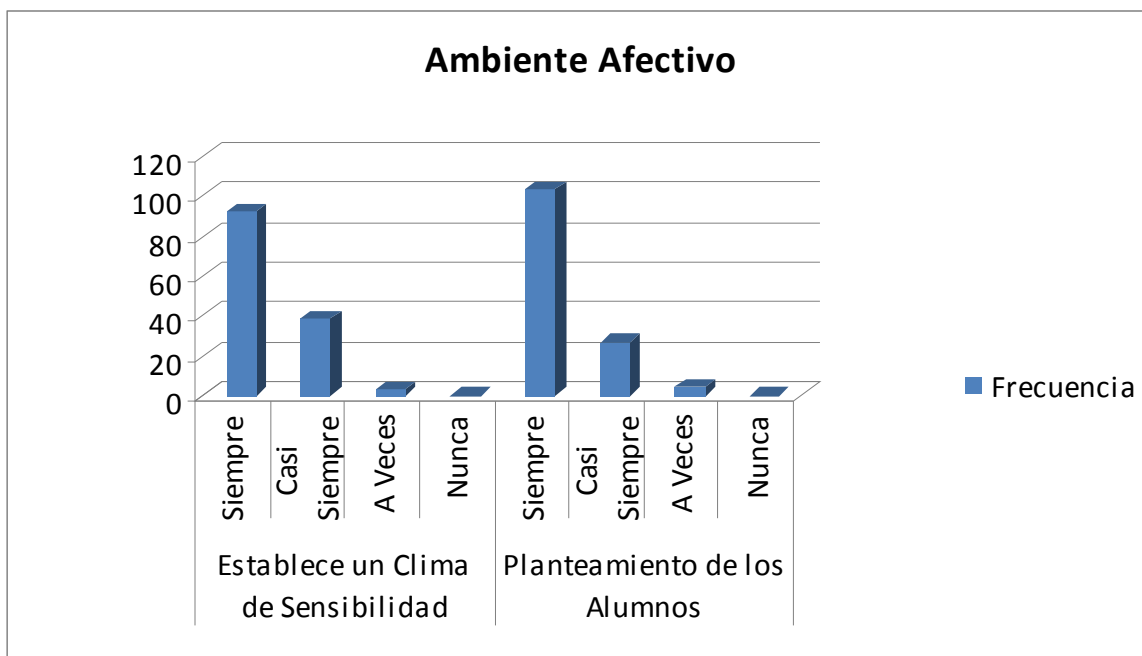
Alternativas		Frecuencia	%
Estableces un clima de sensibilidad para nuevos conocimientos	Siempre	92	68.7
	Casi Siempre	39	29.1
	A Veces	3	2.2
	Nunca	0	0
Tomas en cuenta los planteamientos de los alumnos	Siempre	103	76.9
	Casi Siempre	27	20.1
	A Veces	4	3.0
	Nunca	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educaci3n B3sica de la UAPA en centros p3blicos y privados donde laboran

En cuanto a si los docentes egresados de la carrera de Educaci3n B3sica de la UAPA propician en el aula un ambiente afectivo, cuando se le pregunt3 que si establecen un clima de sensibilidad para nuevos conocimientos, en el cuadro anterior se observa que el 68.7% expres3 que siempre y el 29.1% contest3 que casi siempre y solo el 2.2% de los mismos contest3 que a veces, lo que indica que el docente est3 estableciendo en el aula un clima de sensibilidad en los alumnos que permite la construcci3n de nuevos conocimientos.

En cuanto a si el docente toma en cuenta los planteamientos de los alumnos el 76.9% contestó que siempre y el 20.1% contestó que casi siempre y sólo el 3% contestó que a veces, lo que indica que un % muy significativo toma en cuenta los planteamientos de los alumnos.

Gráfico No.37



Fuente: Cuadro No.37

4.3.2.11-Auto-Aprendizaje

Cuadro No.38

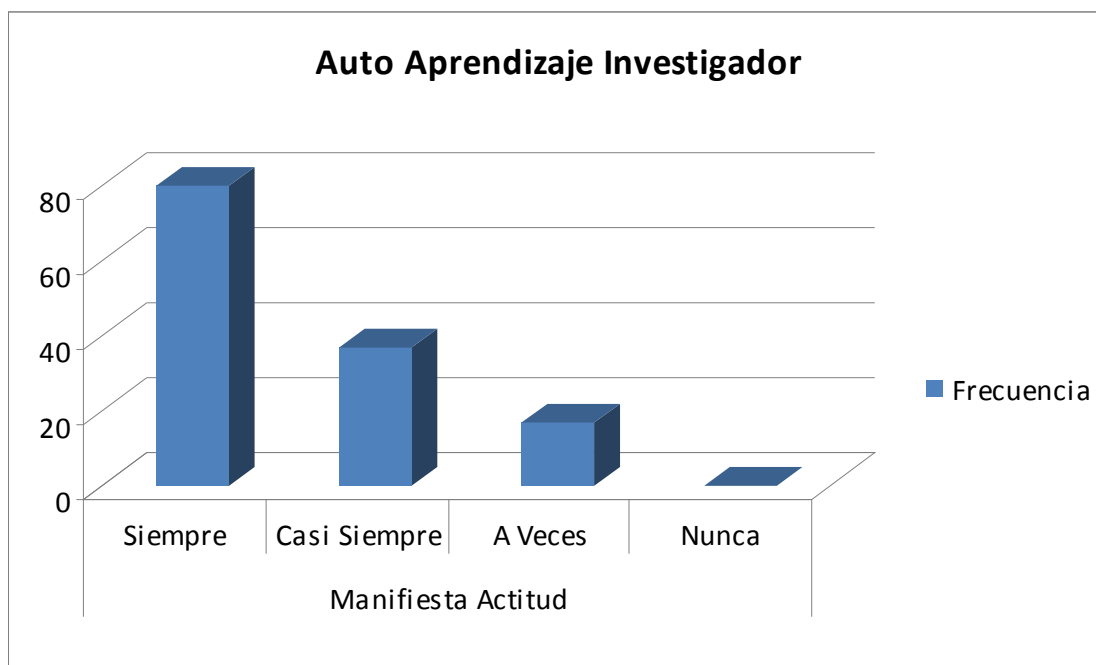
NIVEL DE UTILIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO POR PARTE DE LOS DOCENTES DEL NIVEL BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativas		Frecuencia	%
Manifiestas actitud de esmero y dedicación por la investigación	Siempre	80	59.7
	Casi Siempre	37	27.6
	A Veces	17	12.7
	Nunca	0	0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En relación a si el docente en el proceso educativo promueve la investigación el 59.7% expresó que siempre y el 27.6% manifestó que casi siempre y 12.7% contestó que a veces, lo que indica que los docentes están utilizando la investigación en el proceso docente

Gráfico No.38



Fuente: Cuadro No.38

Cuadro No.39

ACCIONES DE EVALUACIÓN QUE REALIZA EL DOCENTE DEL NIVEL
BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA PARA EVALUAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS SEGÚN SU OPINIÓN 2008

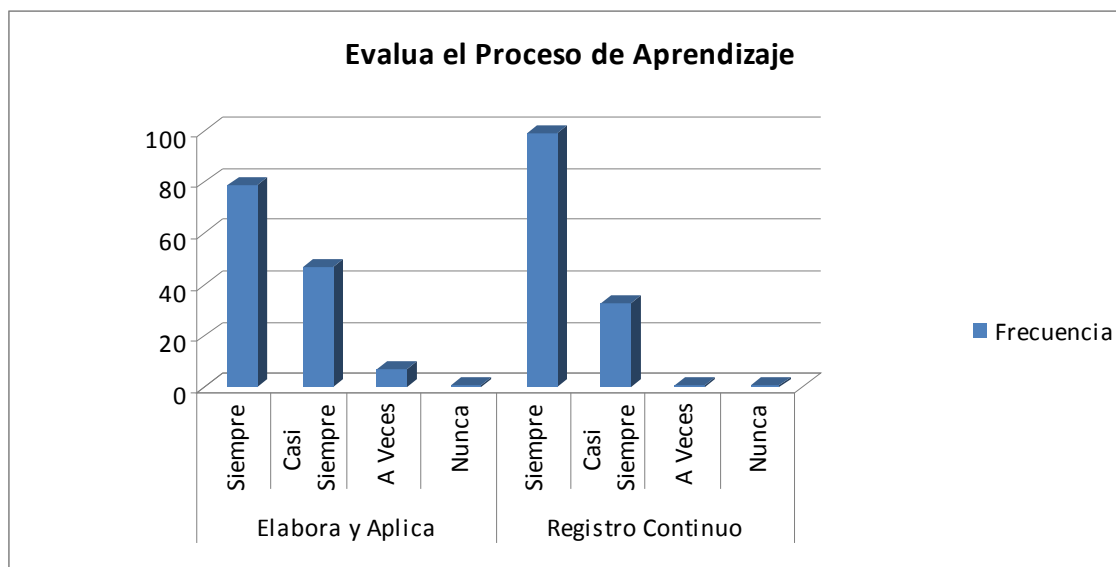
Alternativas		Frecuencia	%
Elaboras y aplicas instrumentos basados en las competencias e indicadores trabajados	Siempre	79	59.0
	Casi Siempre	47	35.1
	A Veces	7	5.2
	Nunca	1	0.7
Registro continuo de las evaluaciones	Siempre	99	73.9
	Casi Siempre	33	24.6
	A Veces	1	0.7
	Nunca	1	0.7

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En cuanto a si el docente evalúa el proceso de aprendizaje de los alumnos, cuando se le preguntó si elaboras y aplicas instrumentos basados en las competencias e indicadores trabajados, en el cuadro se observa que el 59% contestó que siempre y el 35.1% contestó que casi siempre, y el 5.2% expresó que a veces, lo que indica según los resultados que los mismos están elaborando y aplicando instrumentos de autoaprendizaje a través de instrumentos basados en competencias e indicadores para medir los contenidos trabajados.

En cuanto a si el docente lleva un registro continuo de las evaluaciones el 73.9% contestó que siempre y el 24.6% respondió que casi siempre y el 0.7% contestó que a veces y otro 0.7% afirmó que nunca

Grafico No.39



Fuente: Cuadro No.39

Cuadro No.40

FORMACIÓN PERMANENTE QUE RECIBEN LOS DOCENTES DEL NIVEL
BÁSICO DE LA REGIÓN NORTE EGRESADOS DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA PARA PROMOVER EL
AUTOAPRENDIZAJE EN SUS ALUMNOS SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativa		Frecuencia	%
Aplicas las modalidades de investigación	Siempre	77	57.5
	Casi Siempre	44	32.8
	A Veces	13	9.7
	Nunca	0	0.0
Manejas herramientas tecnológicas de aprendizajes	Siempre	57	42.5
	Casi Siempre	51	38.1
	A Veces	24	17.9
	Nunca	2	1.5
Usas documentos bibliográficos	Siempre	89	66.4
	Casi Siempre	37	27.6
	A Veces	8	6.0
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

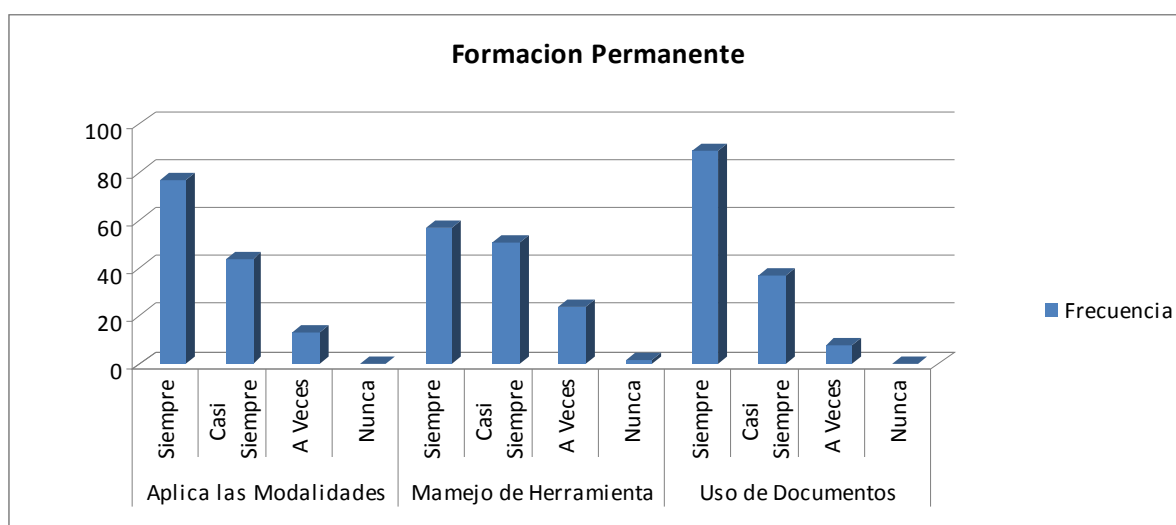
En relación a si los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA se están formando permanentemente para promover autoaprendizaje en sus alumnos, cuando se les consultó en cuanto a si aplican las modalidades de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cuadro anterior se observa que el 57.5% respondió que siempre y el 32.8%

expresó que casi siempre y el 9.7% afirmó que a veces. Los datos recogidos muestran que un número muy significativo de los mismos aplican modalidades de investigación.

En cuanto a si manejan herramientas tecnológicas de aprendizajes el 42.5% afirmó que siempre y el 38.1% contestó que casi siempre, mientras que el 17.9% expresó que a veces y el 1.5% respondió que nunca. Los resultados muestran que una gran mayoría de los docentes hacen uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al uso de documentos bibliográficos en la docencia el 66.4% de los docentes contestó que siempre lo utiliza y el 27.6% expresó que casi siempre y el 6% de los mismos expresó que a veces. Los datos muestran que la mayoría de los docentes usan documentos bibliográficos en los procesos docentes.

Gráfico No.40



Fuente: Cuadro No.40

4.3.2.12-Cualidades Personales del Docente

Cuadro No.41

DOMINIO DEL CARÁCTER QUE POSEE EL DOCENTE DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativa		Frecuencia	%
Controlas tus emociones	Siempre	89	66.4
	Casi Siempre	45	33.6
	A Veces	0	0.0
	Nunca	0	0.0
Tienes iniciativas	Siempre	110	82.1
	Casi Siempre	23	17.2
	A Veces	1	0.7
	Nunca	0	0.0
Colaboras efectiva y espontáneamente	Siempre	106	79.1
	Casi Siempre	26	19.4
	A Veces	2	1.5
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

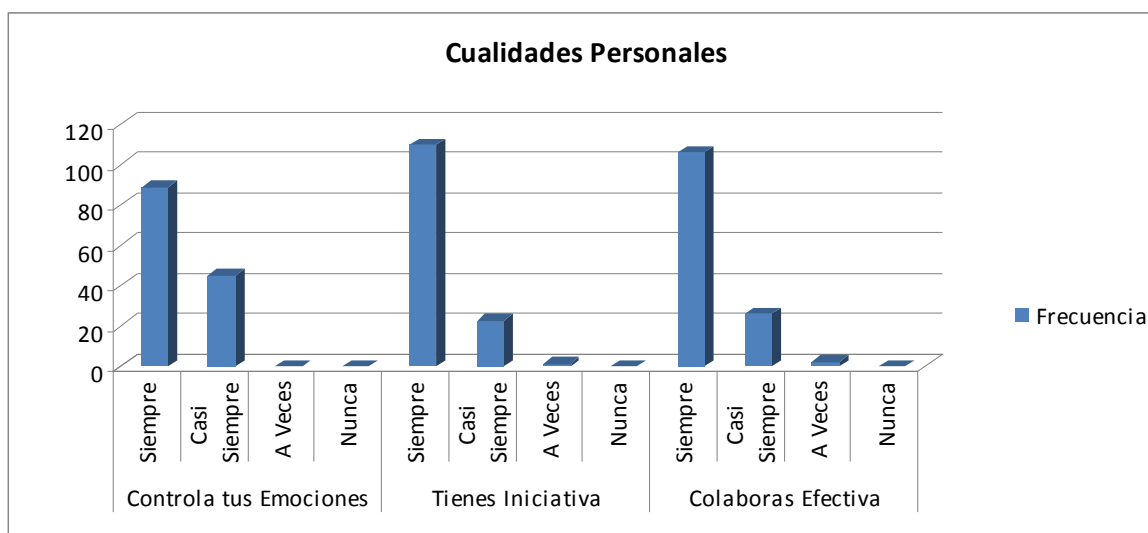
En cuanto a las cualidades personales que posee el docente egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA, en relación al dominio del carácter cuando se consultó en cuanto a si controlan sus emociones, el cuadro anterior muestra que el 66.4% contestó que siempre y el 33.6% respondió que casi

siempre lo que indica que el 100% de los mismos tiene muy buen control del manejo de sus emociones.

En cuanto a si toma iniciativa el 82.1% de los docentes contestó que siempre y el 17.2% contestó que casi siempre y el 0.7% respondió que a veces.

En cuanto a si el docente colabora efectiva y espontáneamente, el 79.1% de los mismos expresó que siempre y el 19.4% afirmó que casi siempre y sólo un 1.5% contestó que a veces, estos datos muestran que los docentes colaboran de forma efectiva y espontánea en su función docente

Grafico No.41



Fuente: Cuadro No.41

Cuadro No.42

CONCEPTO DE SÍ MISMO QUE POSEE EL DOCENTE DE LA REGIÓN NORTE EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativa		Frecuencia	%
Confías en ti mismo	Siempre	128	95.5
	Casi Siempre	6	4.5
	A Veces	0	0.0
	Nunca	0	0.0
Valoras tus Logros	Siempre	128	95.5
	Casi Siempre	6	4.5
	A Veces	0	0.0
	Nunca	0	0.0
Te Interesas por los cambios	Siempre	127	94.8
	Casi Siempre	7	5.2
	A Veces	0	0.0
	Nunca	0	0.0

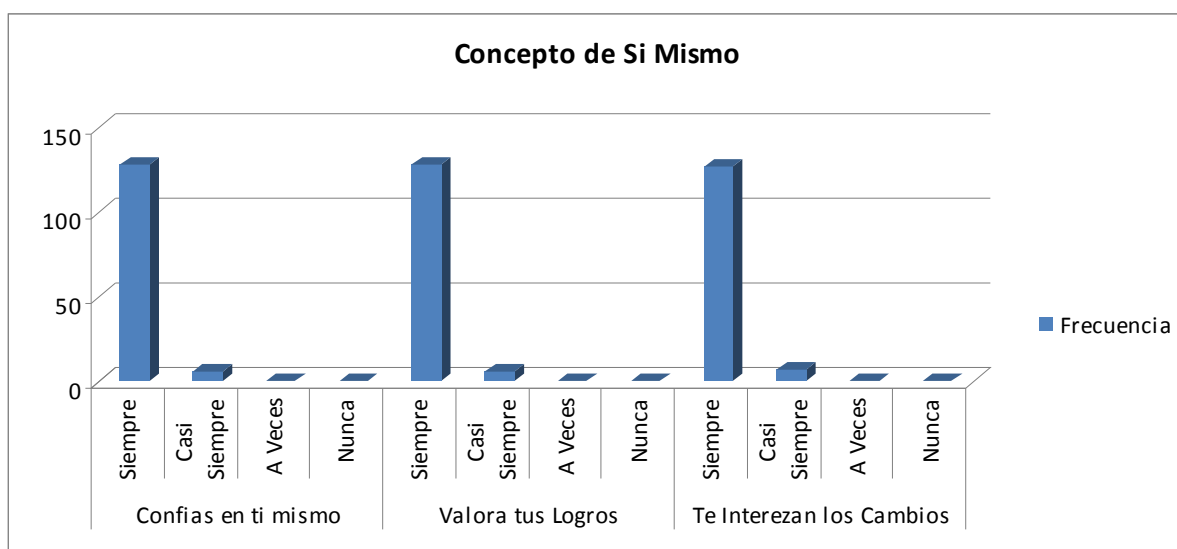
Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En cuanto al concepto de si mismo que tienen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en cuanto a si confía en sí mismo en el cuadro se observa que 95.5% de los docentes dice que siempre confía en sí mismo y el 4.5% que casi siempre confía en si mismo. Los datos muestran que el 100% siempre y casi siempre confía en si mismo.

En cuanto a si el docente valora sus logros el 95.5% contestó que siempre y el 4.5% contestó que casi siempre. Lo que indica que el 100% de los docentes valora sus logros.

Cuando se le preguntó que si se interesa por los cambios el 94.8% afirmó que siempre se interesa por los cambios y el 5.2% afirmó que casi siempre. Lo que indica que el 100% de los docentes se interesa por los cambios

Gráfico No.42



Fuente: Cuadro No.42

Cuadro No.43

ACTITUDES QUE POSEE EL DOCENTE DE LA REGIÓN NORTE
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UAPA
SEGÚN SU OPINIÓN 2008

Alternativa		Frecuencia	%
Te Comunicas con facilidad	Siempre	101	75.4
	Casi Siempre	32	23.9
	A Veces	1	0.7
	Nunca	0	0.0
Confías en el entorno	Siempre	90	67.2
	Casi Siempre	37	27.6
	A Veces	7	5.2
	Nunca	0	0.0
Eres puntual y responsable	Siempre	118	88.1
	Casi Siempre	16	11.9
	A Veces	0	0.0
	Nunca	0	0.0
Respetas las reglas	Siempre	124	92.5
	Casi Siempre	10	7.5
	A Veces	0	0
	Nunca	0	0
Asumes compromisos	Siempre	122	91.0
	Casi Siempre	11	8.2
	A Veces	1	0.7
	Nunca	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicados a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en centros públicos y privados donde laboran

En relación a la actitud del docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA, cuando se le preguntó si se comunica con facilidad el

75.4% contestó que siempre y el 23.9% contestó que casi siempre, y el 0.7% contestó que a veces, lo que indica según los datos que los mismos se comunican con facilidad

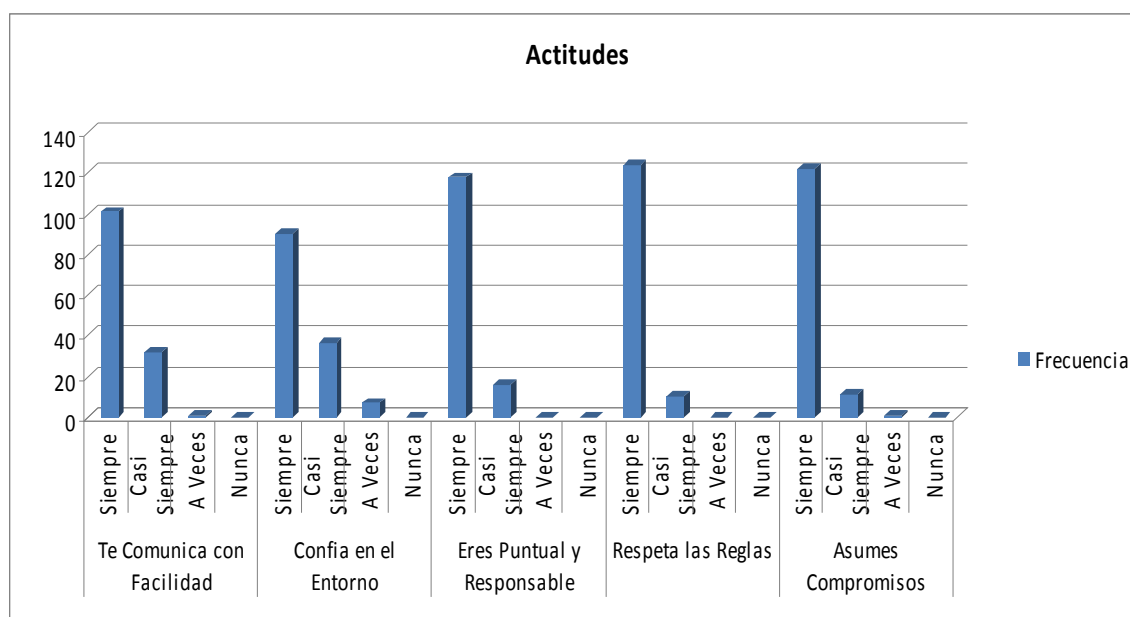
En cuanto a si confía en el entorno el 67.2% expresó que siempre y el 27.6% contestó que casi siempre y el 5.2% contestó que a veces. Los datos muestran que el docente de este nivel egresado de la UAPA confía en el entorno.

En cuanto a si es responsable y puntual el 88.1% expresó que siempre y el 11.9% respondió que casi siempre. Los datos demuestran que el 100% de los docentes de este nivel egresado de la carrera de Educacion Básica de la UAPA es puntual y responsable.

En cuanto a si el docente respeta reglas el 92.5% expresó que siempre y el 7.5% contestó que casi siempre.

En cuanto a si el docente de este nivel asume compromiso el 91% expresó que siempre y el 8.2% contestó que casi siempre, mientras que el 0.7% contestó que a veces. Los datos muestran que el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA asume compromiso.

Gráfico No.43



4.4 Discusión de los Resultados

Con el estudio se propuso evaluar la pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y su relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana, en ese sentido se evaluaron las variables: lineamientos teóricos-prácticos, el plan de estudio, las competencias y el perfil docente en ambos currículos.

4.4.1 Lineamientos teóricos-prácticos de la carrera de Educación Básica

En cuanto a los lineamientos teóricos-prácticos de la carrera de Educación Básica se determinó que ambos currículos, tanto el de la universidad Abierta para Adultos (UAPA) como el de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) poseen gran similitud, el mismo se evaluó en función a los siguientes aspectos: la filosofía de la interculturalidad, base en aprender a aprender, a ser y a convivir juntos, solucionador de problemas, desarrollo personal y profesional del docente, enfoque integral, formación docente comprometida con la realidad, vocación de servicio, eje principal el alumno, responder a la características de la sociedad, promover la participación, poseer comunicación plena, educación en y por el trabajo, importantizar a los seres humanos como agentes creadores, promover la construcción de conocimiento. Todos estos aspectos están planteados en los diferentes documentos institucionales de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) como son: en los objetivos institucionales, objetivos de la carrera de educación básica, finalidades de la institución, pero fundamentalmente como se observa en el cuadro de análisis antes señalados, estos aspectos están presentes en el modelo pedagógico de la institución y operacionalizados en el modelo curricular de la UAPA. Y en los documentos de la Secretaría de Estado de Educación relativos al Nivel Básico, estos lineamientos están presentes en el tomo 1, serie Innova 2000 (pág. 4-9).

En ese sentido se entiende que tanto la Secretaría de Estado de Educación, como la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en lo que concierne a los lineamientos para el tipo de ciudadanos que se desea formar para la nueva sociedad del conocimiento, han formulados lineamientos capaces de dar respuestas a las necesidades sociales. Ambas instituciones pretenden formar individuos con una formación humana, cívica, patriótica, ética y estética, y en una cultura del trabajo como elemento liberador de los seres humanos, capacitándolo para transformarse a si mismo y a su realidad.

4.4.2 Plan de estudio de la carrera de Educación Básica

Con respecto a la variable plan de estudio en función a las áreas del conocimiento, como se observa en el cuadro del acápite 4.1.2 en el mismo se observa que hay aspectos que la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no contempla en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica y que sí lo plantea el currículo de la Secretaria de Estado de Educación, como es la enseñanza de la educación física, la arte plástica y el francés, lo que indica que los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no están en condiciones de preparar a los alumnos de este nivel en dichas áreas.

En relación a los objetivos del Nivel Básico, estos están dirigidos a formar sujetos que construyan permanentemente su identidad personal y social, con actitudes y destrezas para el trabajo, democrática y capaz de expresarse en forma diferentes. En el análisis realizado a ambos currículos se verificó que estos aspectos están presentes en el diseño curricular de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) en los propósitos educativo del nivel Básico Pág.18 y en la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) están en el manual de la carrera de Educación Básica en la pág. 14 y en el modelo curricular de la UAPA en la pág. 28. Lo que indica que existe gran relación en los objetivos de los planes de estudios de ambos currículos.

4.4.3 Competencias laborales del docente del Nivel Básico

Respecto a la variable competencia esta se evaluó en función a la capacidad que tienen los mismos de “hacer con saber”, en ese sentido se evaluó el conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades.

En lo relativo a las funciones del nivel, se observa que el 53.7% de los directores y el 71.6 de los técnicos distritales afirman que siempre y casi siempre los docentes de este nivel promueven en el aula relaciones interpersonales tendientes a formar ciudadanos democráticos, lo que permite según se plantea en el currículo del Nivel Básico Pág.14 la formación de un sujeto libre, crítico, autocrítico, solidario y responsable, construyendo y construyéndose en una cultura democrática.

En cuanto a que si el docente promueve en el aula la articulación de la teoría con la practica sólo el 20.9% de los directores y el 13.5% de los técnicos aseguran que algunas veces los docentes no articulan la teoría con la practica, lo que indica que un por ciento muy significativo si articulan la teoría con la práctica permitiendo según lo establece el currículo Pág. 15 el conocimiento intelectual.

De acuerdo a la información obtenida de los directores de centros y los técnicos distritales los docentes promueven la creatividad en los alumnos, lo que indica según lo plantea el currículo que se está preparando la base para una cultura democrática. En ese mismo orden se observa en el cuadro No.4 que el 64.2% de los directores y el 71.7% de los técnicos afirman que siempre y casi siempre se promueve en el aula la valoración por el trabajo, para que de este modo la perspectiva ética pueda prevalecer sobre la utilitarista y económica tal y como se plantea en el currículo del Nivel Básico pág. 15. Como puede observarse en los diferentes aspectos analizados sobre las funciones del nivel, que los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) están promoviendo en el aula el tipo de ciudadanos que garantice una sociedad justa y solidaria como lo plantea el currículo del nivel

En relación al tipo de contenidos que los docentes promueven en el aula en el cuadro No.6 se observa que 67.2% de los directores de Centros Educativos y el 37.35 de los Técnicos Distritales afirman que siempre y casi siempre el tipo de contenido que los docentes promueven en el aula es de tipo conceptual lo que indica según se plantea en el currículo del Nivel Básico que se está haciendo énfasis en la adquisición de información verbal, basándose en la repetición. Sin embargo, el 16.45 de los directores y un significativo 41.9% de los técnicos aseguran que siempre y casi siempre los contenidos que se promueven en el aula son de tipo procedimentales, lo que según el currículo del nivel promueven las capacidades de saber hacer y de saber actuar. Mientras que sólo el 16.4% de los directores y el 20.9% de los Técnicos Distritales opinaron que siempre y casi siempre los docentes promueven contenidos actitudinales lo que indica que los docentes en un % significativo no están promoviendo en los alumnos los contenidos de tipo actitudinal, esto permite inferir que los valores y actitudes del alumno no se están desarrollando, lo que va en detrimento de su formación.

En cuanto al manejo de los contenidos en el aula en el cuadro No.7 se observa que el 80.6% de los Directores y el 47.8% de los Técnicos Distritales afirman que siempre y casi siempre los contenidos son presentados por el docente de forma flexible, mientras que el 17.95 de los Directores y el 37.3% de los Técnicos Distritales afirma que de forma cerrada, lo que evidencia que los mismos son manejados de forma flexible permitiendo según lo plantea el currículo del nivel básico pág. 27 crear formas de pensamiento reflexivo y crítico, cursos de acción, nuevas maneras de pensar y estructurar el conocimiento que permita un aprendizaje eficaz.

Sin embargo en ese mismo cuadro se observa que el 56.7% de los directores afirma que los contenidos en el aula son presentados por el maestro de forma globalizada y el 56.7% de los técnicos afirma que lo hacen de forma fragmentadas, como se puede observar estos manejan los contenidos tanto de forma globalizada como fragmentada, lo que indica que por un lado se está promoviendo la globalización permitiendo en los alumnos conectar los

conocimientos previos con los conocimientos nuevos, construyendo así significados nuevos y originales. Por otro lado están promoviendo la memorización ya que no conectan los conocimientos previos con los nuevos, para permitir la construcción de aprendizaje con significado para el alumno.

En lo relativo a las estrategias de enseñanza–aprendizaje que utilizan en el aula, en el cuadro no. 9 se observa que sólo el 40.5% de los Directores y el 13.4% de los Técnicos Distritales afirman que la estrategias que utilizan los maestros para propiciar conocimiento es a través del manejo de instrumentos, lo que evidencia que es muy reducido el número de profesores de este nivel que utilizan las mismas para construir conocimiento, indicando esto, el poco manejo de instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En ese sentido sólo el 13.4% de los Directores de Centros Educativos y el 1.5% de los Técnicos Distritales entienden que los docentes combinan la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje y sólo el 3% de los Directores y el 1.5% de los Técnicos afirman que es a través de procesos.

Con relación a la evaluación se observa en el cuadro no.10 que el 34.3% de los Directores y el 25.4% de los Técnicos Distritales afirman que los docentes evalúan al inicio de cada proceso permitiendo esto conocer los conocimientos previos de los alumnos, por otro lado el 50.7% de los Técnicos Distritales afirman que la evaluación la realizan durante todo el proceso permitiendo esto según se plantea en el currículo pág. 38 el seguimiento del trabajo de los alumnos y las alumnas, de los procesos que van viviendo y del desarrollo que van expresando en las diferentes actividades, por otro lado un significativo 38.8% de los Directores y un 23.9% de los Técnicos Distritales aseguraron que la evaluación la realizan al final del proceso, como puede observarse los maestros realizan las evaluaciones en diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje permitiendo conocer los logros y las dificultades de los estudiantes en el momento oportuno, permitiendo así la retroalimentación para el logro de los objetivos propuestos.

En relación a los aspectos que según el personal técnico administrativo evalúan los docentes en el cuadro no. 11 se observa que el 65.7% de los Directores y el 28.4% de los Técnicos afirmaron que el docente evalúa los contenidos entendido estos como hechos y conceptos según lo plantea el currículo, además el 14.9% de los Directores y el 43.3% de los Técnicos Distritales afirmaron que los mismos evalúan los valores y las actitudes, y el 19.45% de los Directores y el 28.4% de los Técnicos Distritales aseguraron que los mismos evalúan las estrategias, permitiendo asegurarse según lo plantea el currículo que las mismas se adecuen a las necesidades e intereses de los y las estudiantes. Este tipo de evaluaciones permiten procesos de calidad, ya que evalúan tanto los contenidos, los valores, las actitudes y las estrategias, lo que permite la toma de decisiones oportuna, para garantizar procesos eficaces.

Un aspecto que el docente promueve en el aula es lo relativo a que el alumno actúe con iniciativa y libertad al tomar decisiones tanto de manera individual como en los grupos en los que participa, en el cuadro no.13 se observa que el 85.1% de los directores afirmaron que siempre y casi siempre y el 71.6% de los técnicos afirmaron que a veces actúan en ese sentido, lo que indica que el alumno se está preparando para que pueda exponer sus ideas y aceptar las ideas de los demás, tal y como se plantea en el currículo del nivel básico pág.44.

En cuanto a que si el docente promueve en el aula expresiones artísticas y culturales el 73.1% de los Directores y el 80.0% de los Técnicos Distritales afirmaron que siempre y casi siempre la promueven como un medio para el desarrollo integral de los sujetos, según se plantea en el currículo del nivel en la pág. 45. Esto permite la formación de un sujeto con capacidades intelectuales capaz de tomar decisiones y desarrollar expresiones artísticas y culturales para el desarrollo de la creatividad.

En relación al papel y tipo de Centro Educativo que promueven los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la

Universidad Abierta para Adultos (UAPA). En el cuadro no. 14 se observa que el 79.1% de los Directores y el 76.1% de los Técnicos Distritales afirmaron que en el Centro Educativo se promueve la participación democrática, según el currículo Pág.48 esta práctica se pondrá de manifiesto en la relación continua entre todos los miembros de la comunidad escolar. En cuanto a la organización democrática de la sociedad el 80.6% de los Directores de Centros Educativos y el 80.6% de los Técnicos Distritales expresaron que siempre y casi siempre cumplen con este papel, lo que permite según el currículo que estudiantes profesores, directores, padre, madre y tutores y la comunidad en general encuentren espacios para la libre expresión, para la participación responsable en la definición de líneas de acción para la buena marcha de la escuela.

En relación a las competencias productivas que poseen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en el cuadro no.18 se observa que el 85.8% de los docentes encuestados aseguran que fijan metas, planifican y evalúan a corto mediano y largo plazo, y el 14.2% aseguran que lo hacen casi siempre. En cuanto a si establecen prioridades en el aula el 77.6% afirmó que siempre y el 17.2% aseguró que casi siempre y sólo el 4.5% afirmó que a veces y el 0.7% afirmó que nunca establece prioridades en el aula.

En cuanto a que si el docente se evalúa en forma continua para reorientar su práctica y cambiar de estrategia en el cuadro No.18 señalado anteriormente se observa que el 63.4% de los docentes afirmó que siempre y el 31.3% afirmó que casi siempre, mientras que el 5.2% aseguró que a veces se evalúa en forma continua para reorientar su práctica y cambiar estrategias de enseñanza, lo que indica que estos docentes poseen los que Cecilia Braslavsky (1998, pág. 25) denomina competencias productivas las mismas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para reorientar y estimular los aprendizajes de niños y jóvenes. En ese mismo orden McClelland (1972) plantea que la

motivación al logro es un tipo de motivación interna que le permite al docente el progreso y la excelencia, y la satisfacción en realizar cosas siempre mejor.

En relación a si los docentes refuerzan las competencias difíciles de lograr el 94.8% manifestó que siempre y casi siempre las refuerzan, mientras que el 5.2% aseguró que a veces. Esto indica que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA según lo muestran los datos poseen espíritu de trabajo e innovación.

En relación a si el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA elabora el diagnóstico de sus alumnos, en el cuadro no. 21 se observa que el 95.6% de los docentes afirmaron que siempre y casi siempre elaboran el perfil de entrada de sus alumnos y el 4.5% afirmaron que a veces.

En relación al manejo que tienen los docentes del Nivel Básico de los conceptos básicos de la psicología en el cuadro no. 22 se observa que el 55.2% de los docentes expresó que maneja adecuadamente los conceptos básicos de psicología y etapa de los aprendizajes del niño y un 44.8% expresó que casi siempre lo maneja, o sea el 100% expresó que siempre y casi siempre maneja los conceptos básicos de psicología y etapas del aprendizaje de los niños, lo que indica que los docentes del nivel básico tienen muy buen manejo en ese sentido, lo que permite crear en el niño las estructuras cognitivas que le permitan la comprensión y la asimilación independiente del contenido de instrucción, contribuyendo de este modo con el desarrollo del pensamiento lógico en el niño tal y como la plantea Podgoretskaya (1980).

Con respecto a si el docente del Nivel Básico promueve el desarrollo del pensamiento lógico y creativo del alumno el 97.8% de los docentes expresaron que siempre y casi siempre lo promueven, lo que indica que los docentes del nivel están formando estudiantes con estructuras cognitivas capaz de pensar lógicamente, tal y como lo plantea Podgoretskaya, (2001).

En relación a si el docente del nivel aplica la resolución de problemas como herramienta de aprendizaje el 96.3% afirmó que utilizan en el aula la resolución de problemas como herramienta para el aprendizaje, lo que

evidencia que el maestro del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) está integrando en sus prácticas aspectos fundamentales del enfoque curricular constructivista que hace énfasis en la resolución de problemas sociales por el alumno, tal y como se plantea en uno de los pilares de la educación el aprender a hacer, Delors (1996) esto se refleja en el aula a través de la metodología utilizada por el maestro. Esta metodología permite que el estudiante realice experimentos que le permita resolver problemas reales del mundo que lo rodea y discutir todos aquellos asuntos que lo reten al uso del pensamiento crítico.

Con respecto a si el docente utiliza estrategias creativas el 96.2% de los docentes aseguraron que utilizan estrategias creativas y sólo el 3.8% afirmó que a veces utiliza estrategias creativas, de lo que se puede inferir que el docente del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la (UAPA) está orientando al educando a favorecer el estudio independiente para el logro de su propio aprendizaje, validando así, el carácter de construcción social del conocimiento y del proceso de aprendizaje, tal y como plantea el currículo del Nivel Básico pág. 33.

En relación a la forma en que son utilizados los medios didácticos para instrumentar los cambios en el aula el 65.7% expresó que los utiliza siempre de forma adecuada y el 32.8% afirmó que casi siempre y sólo el 1.5% expresó que a veces los utilizan de manera adecuadas, lo que indica que los docentes están usando de manera adecuadas los medios didácticos para instrumentar cambios en el proceso docente.

En cuanto al nivel de conocimiento lingüísticos que poseen los egresados de la Carrera de Educación Básica de la UAPA en el cuadro no. 28 se observa que el 98.5% de los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA tienen mucho dominio de la competencia comunicativa básica, lo que permite desarrollar en el alumno competencias de comunicación oral y escrita para su crecimiento personal y un mejor

desenvolvimiento en el intercambio social adoptando una actitud de escucha, tolerancia y crítica ante las opiniones de los otros. Además esto le permite al alumno ampliar la capacidad de uso de los actos de habla en situación de comunicación como son: dialogar, narrar, describir argumentar que es uno de los propósitos generales del área de lengua española que plantea el currículo de lengua española para el Nivel Básico en la República Dominicana.

Con respecto a si el docente usa adecuadamente las estructuras textuales el 90.3% de los mismos aseguran que siempre y casi siempre conocen y usan adecuadamente las estructuras textuales, esto permite promover en los estudiantes la generación de ideas que les permitan comprender y producir textos, tomando en cuenta diferentes modelos de organización del discursos, que es uno de los objetivos que plantea el currículo de lengua española del Nivel Básico Pág.81.

En cuanto a las normas lingüísticas o reglas para hablar o escribir correctamente en el cuadro no. 28 se observa que el 97% de los docentes consultados expresaron que siempre y casi siempre promueven en el aula las normas lingüísticas correspondientes a cada cursos y sólo el 3% expresó que las utiliza a veces, lo que indica que los docentes están formando en el aula alumnos con competencias lingüísticas que le permiten expresarse de forma oral y escrita, permitiendo en el alumno de este nivel mejorar las capacidades de expresar su propio pensamiento, conocimiento, metas y acciones en sus diferentes contextos, tal y como se plantea en la caracterización del sujeto del Nivel Básico en lo relativo al desarrollo del lenguaje pág. 9

Como se puede observar el nivel de conocimiento que tienen los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA es satisfactoria, lo que lo indica que los docentes tienen dominio adecuado de las competencias lingüísticas del Nivel Básico.

En relación al dominio de los conocimientos que poseen los docentes en lo relativo al conocimiento lógico matemático el 74.6% afirmó que tiene mucho dominio de las operaciones aritméticas y el 20.1% expresó que tiene poco

manejo de las operaciones matemáticas, mientras que el 5.2% expresó que no tiene dominio. Lo que indica que los docentes del nivel básico egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA no tienen el dominio suficiente de las operaciones aritméticas del nivel.

Con respecto a si el docente redacta y resuelve problemas relacionados a las distintas disciplina matemáticas el 41% afirmó que siempre resuelve y problemas relacionados a las distintas disciplina matemáticas, y el 38.1% expresó que casi siempre y el 20.9% expresó que a veces , lo que indica que un % muy significativo no posee dichas competencias, lo que indica que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA no posee esta competencia curricular, lo que permite inferir que los alumno del nivel no podrán identificar ni aplicar las propiedades de las operaciones aritméticas, ni podrán reconocer ni apreciar la geometría en su entorno, como tampoco tendrán las habilidades para estimar medidas y utilizarla en la resolución de problemas en situaciones cotidianas, como plantea el currículo en los propósitos de la matemática en el nivel básico (pág. 130-134). Lo que permite inferir que el currículo de la carrera de Educación Básica de la UAPA presenta deficiencia en los contenidos del área de matemática

En relación al conocimiento de las ciencias experimentales que tienen los docentes del Nivel Básico egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA, se puede observar en el cuadro no. 29 que el 53.7% de los docentes expresaron que conocen los fundamentos y metodología del método científico y el 35.1% expresó que casi siempre conoce los fundamentos, mientras que el 11.2% expresó que lo conoce a veces, lo que indica que el docente en este nivel domina los fundamentos y metodología del método científico.

En cuanto a si tienen conocimientos de los principios básicos de la física y química el 28.4% afirmó que siempre tiene esos conocimientos, y el 39.6% contestó que casi siempre posee los conocimientos en esas áreas, sin embargo el 30.6% contestó que a veces tiene conocimientos sobre esos aspectos y un 1.2% expresó que no tiene dominio de los principios básicos de

física y química, evidenciándose que los docentes de ese nivel egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA tienen deficiencia en el manejo de los principios básicos de física y química.

Con respecto a si los docentes manejan en el aula los aspectos fundamentales de ciencias biológicas el 41.0% expresó que siempre tiene dominio de estos principios, y el 37.3% afirmó que casi siempre tiene dominio de los aspectos fundamentales de ciencias biológicas, mientras que el 21.6% afirmó que a veces tiene dominio de estos aspectos, lo que indica que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA, no tienen el dominio adecuado de los fundamentos de la ciencia biológica, lo que influirá negativamente para el logro de fomentar en el alumno la actitud científica ante los fenómenos naturales y ampliar y profundizar los conocimientos mediante la utilización de metodologías activas y participativas que promuevan la curiosidad, la actitud inquisitiva, la formulación de preguntas ante situaciones y procesos que se presentan en el medio natural en que se desarrollan, que son objetivos del área de ciencias naturales que plantea el currículo del Nivel Básico en República Dominicana (Pág. 92). Se puede inferir que existe una debilidad en la formación de estos docentes en lo relativo a los contenidos de Física, Química y Ciencias Biológicas.

En cuanto al conocimiento que tienen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en ciencias sociales en el cuadro no. 31 se observa que el 56.7% de los docentes encuestados contestaron que siempre dominan los fundamentos de la historia universal, y el 32.8% expresó que casi siempre lo posee, mientras que el 10.4% expresó que a veces no tienen dominio de esos aspectos, lo que indica que una gran mayoría posee estos conocimientos.

Con respecto a si los docentes tienen dominio de los principios de la sociología el 46.3% expresó que siempre tiene dominio de los aspectos fundamentales de la sociología y el 46.3% expresó que casi siempre domina dichos fundamentos, y el 7.5% expresó que a veces tiene dominio, de los

principios de la sociología, lo que indica que en su mayoría los docentes conocen los aspectos fundamentales de la sociología.

En cuanto al nivel de conocimientos que tienen los docentes de los aspectos fundamentales de la geografía el 56% contestó que siempre domina los aspectos fundamentales de la geografía, y el 36.6% expresó que casi siempre lo domina, mientras que el 7.5% expresó que a veces tiene dominio de dicho fundamentos, lo que indica que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA tienen buen dominio de los aspectos fundamentales de la geografía. Lo que indica que los mismos tienen un buen dominio de los conocimientos en ciencias sociales, lo que contribuye a la formación de un sujeto democrático y crítico como lo plantea el currículo del nivel básico (Pág. 87), lo que permite inferir que el nivel de conocimiento de estos egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA es pertinente a los requerimiento de la sociedad y el del currículo del Nivel Básico de la Educación Dominicana.

En relación a los conocimientos que poseen los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA sobre expresión plástica en el cuadro no. 32 se observa que 33.6% de los docentes expresó que siempre domina los principios de expresión plástica, y un 32.1% contestó que casi siempre domina dichos aspectos, sin embargo el 31.% afirmó que a veces tiene dominio y el 3.3% afirmó que nunca posee dichos conocimientos , lo que indica que un número considerable de los docentes no tiene dominio de los principios de expresión plástica.

En cuanto al nivel de conocimiento que poseen sobre técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas el 31.3% expresó que siempre conoce técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas, y el 35.1% contestó que casi siempre la conoce, mientras que el 32.8% dijo que a veces la conoce, y el 0.7% expresó que nunca conoce técnica relacionadas a las distintas expresiones artística, lo que indica que los docentes tienen un bajo dominio en las técnicas relacionadas con las distintas expresiones artísticas.

En relación a si los docentes del Nivel Básico egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA utilizan herramientas de aprendizaje para la lectura, el cálculo, la ciencia y tecnología, y la identidad nacional y local, en ese sentido en el cuadro no.34 se observa que el 55.2% expresó que siempre las utilizan, el 32.8% aseguró que casi siempre y el 10.4% afirmó que a veces las utiliza y el 1.5% respondió que nunca, lo que indica que una gran mayoría de estos docentes están utilizando en sus prácticas docentes herramientas de aprendizaje que promueven el aprendizaje significativo.

Con respecto a si aplican estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 63.4% expresó que siempre realizan evaluaciones formativas, y un 31.3% afirmó que casi siempre las utilizan, y el 5.2% afirmó que a veces realizan evaluaciones formativas durante el proceso docente, lo que indica que una gran mayoría de los docentes están utilizando en el aula la evaluación formativa, lo que indica que el docente está realizando en el aula una evaluación sistemática al trabajo de los(as) alumnos(as) de los procesos que van viviendo y del desarrollo que van expresando en las diferentes actividades. Este tipo de evaluación como se plantea en el currículo del nivel básico en República Dominicana es de suma importancia para los procesos pedagógicos que se privilegian en este, pues aunque no miden totalmente el resultado de un proceso de aprendizaje, sí registran la comprensión, la creatividad, la aplicación de iniciativas en la solución de problemas y la originalidad, tal y como se plantea en la (pág. 39) de dicho currículo.

En relación a si el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la (UAPA), maneja estrategias de motivación, cuando se le consultó en cuanto a si evalúa de forma permanente en el cuadro No.35 se observa que 70.9% contestó que siempre lo hace, y el 25.4% expresó que casi siempre, mientras que el 3.7% afirmó que a veces evalúa de forma permanente. Lo que indica que la gran mayoría evalúa de forma permanente.

En cuanto al uso de actividades de motivación el 85.8% de los docentes expresó que siempre las utilizan, y el 12.7% dijo que casi siempre, mientras que 1.5% expresó que a veces la utiliza, lo que indica según se observa en los diferentes indicadores que el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA esta utilizando en la docencia estrategia de motivación.

En relación a si acondiciona el espacio físico con materiales informativos apropiados el 59.7% contestó que siempre y el 35.1% expresó que casi siempre, mientras que el 5.2% manifestó que a veces, lo que indica que un número muy elevado de ellos acondicionan el espacio con materiales informativos adecuados.

En relación a si el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje promueve la investigación, en el cuadro no. 38 se observa que el 59.7% expresó que siempre y el 27.6% manifestó que casi siempre y 12.7% contestó que a veces, lo que indica que los docentes están utilizando la investigación en el proceso docente. Esto permite afirmar que la metodología que se privilegia en el currículo de la carrera de Educación Básica de la UAPA promueve la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con respecto a si el docente lleva un registro continuo de las evaluaciones el 73.9% contestó que siempre y el 24.6% respondió que casi siempre y el 0.7% contestó que a veces y otro 0.7% afirmó que nunca. Lo que indica según los resultados que los docentes de este nivel están realizando registro continuo de las evaluaciones lo que permite reorientar sus prácticas pedagógicas y retroalimentar al alumno en sus deficiencias. Esto permite afirmar que los docentes del Nivel Básico egresados de la UAPA están formados para elaborar y aplicar instrumentos de evaluación apropiado para medir resultados.

En cuanto a si manejan herramientas tecnológicas de aprendizajes el 42.5% afirmó que siempre y el 38.1% contestó que casi siempre, mientras que el 17.9% expresó que a veces y el 1.5% respondió que nunca, los resultados

muestran que una gran mayoría de los docentes hacen uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al uso de documentos bibliográficos en la docencia el 66.4% de los docentes contestó que siempre lo utiliza y el 27.6% expresó que casi siempre y el 6% de los mismos expresó que a veces, los datos muestran que la mayoría de los docentes usan documentos bibliográficos en los procesos docentes.

4.4.4 Perfil del docente del Nivel Básico

En lo relativo a la variable perfil docente en lo que concierne a las cualidades personales del docente egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se verificó que el mismo tiene dominio de su carácter, controla sus emociones, toma iniciativa, colabora efectiva y espontáneamente, tiene confianza en si mismo, valora sus logros, se comunica con facilidad, es puntual y responsable, confía en el entorno, respeta reglas, asume compromisos, lo que indica que el docente egresado de esta carrera poseen una personalidad acorde con los requerimiento que demanda la Secretaria de Estado de Educación para el docente de este nivel en la República Dominicana.

En el análisis realizado a los documentos curriculares tanto de la UAPA como de la SEEE se evidenció que La universidad Abierta para Adultos no plantea la formación de un docente de este nivel con ese perfil, ya que el perfil que aparece en el plan de estudio no se corresponde con lo que plantea la SEE, sin embargo en el modelo curricular de la UAPA tal y como se observa en el cuadro de análisis de los documentos antes citados están presentes estos lineamientos que conllevan a la formación del perfil docente del nivel básico que plantea la Secretaria de Estado de Educación.

Además de la revisión de los documentos antes señalados se aplicaron cuestionarios a los directores de centros educativos públicos y privados donde laboran estos docentes, a los técnicos distritales y a los propios docentes y se comprobó lo siguiente:

Cuando se le consultó sobre si los aprendizajes que privilegian los docentes en el aula promueven aprendizaje autónomo en los alumnos el 84.6% de los directores y el 84.1% de los técnicos contestaron que siempre y casi siempre los docentes promueven en el aula el aprendizaje autónomo lo que indica que el alumno de este nivel se está preparando para pensar, comparar, clasificar, generalizar, asimilar y aceptar cada vez con mayor madurez la creciente complejidad de su medio ambiente.

En relación a si los docentes del nivel son pacientes y tolerantes con sus alumnos en el proceso de aprendizaje el 97.8% respondieron que siempre y casi siempre son pacientes y tolerantes con sus alumnos mientras que el 2.2% afirmó que a veces son pacientes y tolerantes con sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Esto permite afirmar que el maestro está cumpliendo en el aula con uno de los lineamientos del currículo de la Educación Básica en República Dominicana, que plantea en la pág. 59, que el alumno es el eje principal del proceso enseñanza-aprendizaje, haciendo énfasis en la formación humana, cívica, patriótica, ética y estética, en ese sentido se puede afirmar que la UAPA está privilegiando en el currículo la formación de un docente empático, paciente y tolerante centrado en el alumno.

Con respecto al conocimiento que tienen los docentes del Nivel Básico egresado de la UAPA del entorno escolar en el cuadro No. 24 se observa que el 96.3% de los docentes afirmó que siempre y casi siempre conocen las características del alumno del nivel, y el 3.7% contestó que a veces, lo que indica que una gran parte de los maestros conoce las características de sus alumnos, esto es fundamental porque le permite al maestro acercarse a la realidad de sus alumnos y poder satisfacer sus demandas educativas propia de su realidad, tal y como se indica en el currículo del nivel básico pág. 6.

En cuanto a si el docente de este nivel establece relaciones de convivencia con las familias de sus alumnos en el cuadro No.25 se observa que el 83% de los docentes expresaron que siempre y casi siempre establecen relaciones de convivencia con las familias, mientras que el 17.9% expresó que lo hace a

veces, lo que indica que una gran mayoría de los docentes de este nivel mantiene relación con la familia de sus alumnos, lo que indica que los docentes están buscando la ayuda de la familia, ya que como se plantea en la ley de educación 66-97 la familia tiene el deber de ayudar a la escuela en la formación de sus hijos tal y como se observa en el artículo 20 de dicha ley, pág. 8. Estas afirmaciones permiten inferir que los docentes de este nivel egresados de la UAPA están integrándose al entorno escolar permitiéndole conocer las necesidades propias de cada alumno, y resolver situaciones problemática que se presenten en el centro con el apoyo de las familias.

En relación a que si el docente promueve en el aula y en el centro el trabajo en equipo, cuando se le cuestionó sobre si participa y colabora en la solución de problemas de la escuela y la comunidad, en el cuadro no. 25 se observa que el 64.2% contestó que siempre y casi siempre, y el 29.1% contestó que casi siempre y sólo el 6.7% contestó que a veces, lo que indica que el docente está promoviendo en el centro el trabajo en equipo, promoviendo de esa manera la participación y el trabajo colaborativo.

En relación a la característica del docente del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en el cuadro no. 26 se observa que el 96.8% de los docentes dicen tener compromiso siempre y casi siempre con quienes la escuela es su mejor posibilidad de acceso al conocimiento y solo el 2.2% afirmó que a veces tiene compromiso y sólo el 0.6% expresó que nunca tiene compromiso, lo que indica que el docente se siente comprometido a fin de proponer alternativa de cambios para una sociedad más justa y solidaria, como lo plantea el currículo, pág., 42

En cuanto a que si el docente crea un clima participativo en el centro el 98.2% de los docentes contestaron que siempre y casi siempre crean un clima participativo en el aula, y el 0.7% expresó que a veces lo crean, lo que indica que se esta creando en el alumno una cultura democrática, donde todos compartan un estilo de ejercicio participativo y puedan establecer por

consenso, normas que promuevan nuevas relaciones democráticas, como lo establece el currículo pág.15, en este sentido se puede afirmar que el docente de este Nivel egresado de la UAPA está utilizando estrategias creativas y motivadoras que permiten la creación de un clima participativo y democrático.

Con respecto a la actitud que presenta el docente en cuanto al cambio, el cuadro no.27 muestra que el 78.4% de los docentes afirmó que siempre están abiertos a los cambios y el 20.1% expresó que casi siempre, y el 1.5 % contestó que a veces está dispuesto a asumir cambios, lo que indica que los docentes están dispuestos a hacer de la escuela una comunidad que aprende.

Cuando se le consultó sobre si tienen destrezas y habilidades de conducción de grupos el 91% contestó que tiene mucha y el 8.2% contestó que posee poca, mientras que el 0.7% dijo no poseer destrezas ni habilidades de conducción de grupos, lo que indica que un gran porcentaje de los mismos poseen mucha destrezas y habilidades en la conducción de grupo.

En cuanto al uso de actividades de motivación el 85.8% de los docentes expresó que siempre las utilizan, y el 12.7% dijo que casi siempre, mientras que 1.5% expresó que a veces la utiliza, lo que indica según se observa en los diferentes indicadores que el docente egresado de la carrera de educación básica de la UAPA esta utilizando en la docencia estrategia de motivación.

Con respecto a si los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA crean un ambiente de aprendizaje adecuado , en lo relativo a ambiente físico y de recursos, cuando se le consultó en relación a si organizan el lugar para propiciar el intercambio de ideas en el cuadro no. 36 se observa que 75.4% contestó que siempre y el 23.1% contestó que casi siempre, mientras que el 1.5% respondió que a veces, lo que indica que un por ciento significativo de ellos organizan el lugar para propiciar el intercambio de ideas.

En cuanto a si acondiciona el espacio físico con materiales informativos apropiados el 59.7% contestó que siempre y el 35.1% expresó que casi siempre, mientras que el 5.2% manifestó que a veces, lo que indica que un

número muy elevado de ellos acondicionan el espacio con materiales informativos adecuados.

En relación a si organizan comisiones de trabajo en el aula el 59% expresó que siempre, el 33.6% contestó que casi siempre y el 7.5% afirmó que a veces, lo que indica que un % significativos de los docentes organizan el aula comisiones de trabajo.

En cuanto a si los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA propician en el aula un ambiente afectivo, cuando se le pregunto que si establecen un clima de sensibilidad para nuevos conocimientos en el cuadro no. 37 se observa que el 68.7% expresó que siempre y el 29.1% contestó que casi siempre y solo el 2.2% de los mismos contestó que a veces, lo que indica que el docente está estableciendo en el aula un clima de sensibilidad en los alumnos que permite la construcción de nuevos conocimientos.

Con respecto a si el docente toma en cuenta los planteamientos de los alumnos el 76.9% contestó que siempre y el 20.1% contestó que casi siempre y sólo el 3% contestó que a veces, lo que indica que un % muy significativo toma en cuenta los planteamientos de los alumnos. Los planteamientos antes señalados evidencian que los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA crean un clima afectivo para la docencia, lo que promueve la creación de una cultura democrática.

En cuanto a las cualidades personales que posee el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA, en relación al dominio del carácter, cuando se consultó sobre si controlan sus emociones, en el cuadro no. 41 se observa que el 66.4% contestó que siempre y el 33.6% respondió que casi siempre lo que indica que el 100% de los mismos tiene muy buen control del manejo de sus emociones.

Con respecto a si toma iniciativa el 82.1% de los docentes contestó que siempre y el 17.2% contestó que casi siempre y el 0.7% respondió que a veces. Los datos muestran que la gran mayoría de los docentes son personas

con iniciativas, lo que ayuda a promover los cambios que plantea el currículo del nivel.

En relación a si el docente colabora efectiva y espontáneamente, el 79.1% expresó que siempre y el 19.4% afirmó que casi siempre, y sólo un 1.5% contestó que a veces, estos datos muestran que los docentes colaboran de forma efectiva y espontánea en su función docente. Lo que se permite inferir que los docentes del Nivel Básico egresados de la UAPA, recibieron una formación en el área psicopedagógica y emocional pertinente.

En relación al concepto de si mismo que tienen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA en cuanto a si confía en sí mismo en el cuadro no. 42 se observa que 95.5% de los docentes dice que siempre confía en sí mismo y el 4.5% que casi siempre confía en si mismo. Los datos muestran que el 100% siempre y casi siempre confía en si mismo.

Con respecto a si el docente valora sus logros el 95.5% contestó que siempre y el 4.5% contestó que casi siempre. Lo que indica que el 100% de los docentes valora sus logros.

En cuanto a si confía en el entorno el 67.2% expresó que siempre y el 27.6% contestó que casi siempre y el 5.2% contestó que a veces, los datos muestran que el docente de este nivel egresado de la UAPA confía en el entorno.

En lo relativo a la responsabilidad y la puntualidad cuando se lo consultó sobre estos aspectos el 88.1% expresó que siempre y el 11.9% respondió que casi siempre. Los datos demuestran que el 100% de los docentes de este nivel egresado de la carrera de Educaron Básica de la UAPA es puntual y responsable.

Con respecto a si respeta reglas el 92.5% expresó que siempre y el 7.5% contestó que casi siempre. Los datos demuestran que el 100% de los docentes de este nivel egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA respeta las reglas establecidas en el centro.

Con relación a si el docente de este nivel asume compromiso el 91% expresó que siempre y el 8.2% que casi siempre, mientras que el 0.7% que a veces. Los datos demuestran que el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA asume compromiso. Estos datos permiten afirmar que los docentes del Nivel Básico egresados de la UAPA, poseen una personalidad acorde con los requerimiento del nivel, en este sentido se infiere que el currículo de esta carrera en la UAPA es pertinente a los requerimiento del nivel básico.

En relación a si los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA se están formando permanentemente para promover auto-aprendizaje en sus alumnos, cuando se les consultó en cuanto a si aplican las modalidades de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cuadro no. 40 se observa que el 57.5% respondió que siempre y el 32.8% expresó que casi siempre y el 9.7% afirmó que a veces, los datos muestran que un número muy significativo de los mismos aplican modalidades de investigación.

En cuanto a que si el docente promueve la creatividad en los alumnos sólo el 40% de los directores y el 25.4% de los técnicos afirmaron que algunas veces los docentes promueven en el aula la creatividad en los alumnos ,lo que indica según lo plantea el currículo, que se está preparando la base para una cultura democrática. En ese mismo orden se observa en el cuadro anterior que el 64.2% de los directores y el 71.7% de los técnicos afirman que en el aula siempre y casi siempre se promueve la valoración por el trabajo, para que de este modo la perspectiva ética pueda prevalecer sobre la utilitarista y económica tal y como se plantea en el currículo del Nivel Básico, pág. 15.

En relación al manejo del conflicto mediante el diálogo y el consenso el 76.1% de los Directores y el 79.1% de los Técnicos afirmaron que siempre y casi siempre el manejo del conflicto será a través de la búsqueda del consenso y el respeto a las decisiones tomadas colectivamente.

Al cuestionar sobre el espíritu de trabajo e innovación del docente el cuadro no.19 muestra que el 96.3%% de los docentes dice que muestra interés siempre y casi siempre por las actividades ejecutadas en la institución y sólo el 3.7% manifestó que a veces muestra interés. Por otra parte el 91.8% de los docentes afirmaron que siempre y casi siempre planifican proyectos

Con respecto al conocimiento que tienen los docentes del Nivel Básico egresado de la UAPA del entorno escolar se verificó que el mismo establece relaciones de convivencia con las familias de sus alumnos, lo que indica que los docentes están buscando la ayuda de la familia, ya que como se plantea en la ley de educación 66-97 la familia tiene el deber de ayudar a la escuela en la formación de sus hijos tal y como se observa en el artículo 20 de dicha ley pág. 8. Estas afirmaciones permiten inferir que los docentes de este nivel egresados de la UAPA están integrándose al entorno escolar permitiéndole conocer las necesidades propias de cada alumno, y resolver situaciones problemática que se presenten en el centro con el apoyo de las familias.

Al evaluar las diferentes variables objeto de estudio se verifico que ambos currículos poseen gran similitud, sin embargo se verifico los lineamientos teórico-prácticos de ambos currículos poseen los mismos elementos, sin embargo se observó que en lo relativo a las áreas curriculares que plantea la UAPA no aparece en el plan de estudio el componente de Educación Física, la enseñanza del francés ni artes plásticas.

Con respecto a las competencias que poseen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA se verificó que los mismos poseen motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, agente de cambio, dominio de herramientas de enseñanza-aprendizaje, ambiente de aprendizaje, auto-aprendizaje y cualidades personales, sin embargo en lo relativo al dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la Educación Básica, los mismos tienen poco dominio del conocimiento lógico matemático, las ciencias experimentales y las artes plásticas.

En lo relativo al perfil docente se verificó, que en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica, el perfil que plantea la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no se corresponde con el que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE), sin embargo el Modelo Pedagógico de la Universidad si contempla estos aspectos, por lo que el egresado de esta carrera de la UAPA en su práctica docente muestran un perfil que se corresponde con el que plantea la SEE, en el sentido de que sus egresados en la práctica impulsan juntos con sus alumnos nuevas prácticas pedagógicas que permiten la construcción de sujetos libres y democráticos, capaces de promover cambios sociales.

Otro aspectos que el docente de este nivel está integrando en sus prácticas docentes es la de solucionador de problemas a través de su inserción en el entorno, y la práctica del consenso, sin embargo se verifico que el docente de este nivel egresado de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), no posee un manejo adecuado de la tecnología de la información y la comunicación.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En relación al Objetivo I: Determinar si los Lineamientos Básicos de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), se corresponden con los Lineamientos Básicos que plantea el currículo de la Educación Básica en la República Dominicana.

Después de realizar la interpretación y análisis de los documentos curriculares del nivel Básico tanto de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) como de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) se comprobó que :

Los lineamientos Teóricos-Prácticos de ambos currículos poseen gran similitud, en lo relativo al pensamiento lógico, ambos currículos se fundamentan en la filosofía de la interculturalidad, fundamentándose ambos en aprender a aprender, a ser, y a aprender a vivir juntos, con un enfoque integral promoviendo un individuo capaz de resolver situaciones propias de sus vidas y de su quehacer educativo.

En relación al área del conocimiento se determinó que existe gran coherencia entre las áreas del conocimiento de formación del docente del Nivel Básico de la UAPA con los contenidos curriculares que plantea el currículo del Nivel Básico en la República Dominicana , sin embargo se verificó que en el plan de estudio de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no se está capacitando al docente en las áreas de Educación Física, Francés ni arte plástica tal y como lo plantea el currículo de la SEE., lo que repercute de forma negativa para trabajar la integralidad que demanda el currículo del nivel básico en la República Dominicana.

En cuanto al perfil del docente que plantea la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el currículo que plantea la Secretaria de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico

se verificó que ambos currículos plantean en sus planes de estudios un perfil docente que procura impulsar juntos con los estudiantes nuevas prácticas pedagógicas que lo conviertan en actor-actriz del proceso educativo a través de propiciar aprendizaje significativo, formadores de sujetos libres y democráticos, con actitudes para el cambio, promotor del trabajo individual y en equipo, que pueda utilizar el entorno como recursos para la enseñanza, utilizador de múltiples estrategias en el proceso docente, solucionador de problemas, promotor de diversas expresiones artísticas y culturales y que maneje adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación.

Es importante señalar que el perfil que aparece en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica de la UAPA no especifica estos aspectos antes señalados, sin embargo los mismos aparecen de forma más generalizada en el modelo pedagógico de la UAPA

En relación a los objetivos curriculares, la Secretaría de Estado de Educación plantea como objetivos la formación de un sujeto que construya permanentemente su identidad personal y social que construya sus conocimientos con actitudes y destrezas para el trabajo, así como un sujeto democrático, capaz de expresarse en forma diferente, que pueda asumir responsabilidades docentes y de investigación, con manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, con valores y principios éticos para que puedan actuar con los niveles de democracia real. En ese sentido se observó que los objetivos que plantea el plan de estudio de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) sólo especifica algunos de estos objetivos, sin embargo en el análisis realizados a los documentos curriculares de la institución se verificó que estos aspectos aparecen de forma generalizada en su modelo pedagógico. En tal sentido se concluyó afirmando que los lineamientos curriculares de ambos currículos tienen una relación muy significativa salvo lo relativo a las áreas del conocimiento y las especificaciones relativas al perfil.

Con relación al Objetivo II: Determinar la relación que existe entre el Plan de Estudio del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación (SEE), y el plan de Estudio de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.

La Secretaria de Estado de Educación (SEE) plantea que en este nivel se propiciarán todas las actividades de aprendizajes necesarias para que los y las estudiantes adquieran una formación integral, para comprender de manera crítica y creativa la realidad y transformarla en beneficio de todos y todas; también se propiciarán procesos de aprendizajes y experiencias significativas, que favorezcan el desarrollo de las capacidades cognoscitivas, la interacción, el trabajo cooperativo, la solidaridad, la ayuda mutua, el sentido crítico, la confrontación de puntos de vistas y la elaboración colectiva de normas y compromisos.

En ese sentido se evaluaron los diferentes aspectos relativos al diseño curricular de la SEE y de UAPA y se verificó que:

En relación a la caracterización de los sujetos del Nivel Básico, los alumnos y alumnas de este nivel poseen parcialmente las características que plantea la SEE, ya que los mismos no satisfacen plenamente las necesidades vitales como alimentación, salud, vestido, material para su estudio y aprendizaje, tiempo para la recreación y el ocio.

En cuanto a la caracterización de los procesos se verificó que el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA promueve en el aula la construcción de conocimiento, promoviendo el aprendizaje autónomo y las capacidades del lenguaje, lo que indica que el alumno de este nivel se está situando en una transición del pensamiento preoperacional al operacional concreto tal y como se plantea en el currículo del Nivel Básico.

En cuanto a las funciones del Nivel Básico se verificó que el docente está promoviendo en el aula relaciones interpersonales, articula la teoría con la práctica, promueve la creatividad en los alumnos y la valoración por el trabajo, lo que indica que los docentes del Nivel Básico egresado de la

carrera de Educación Básica de la UAPA están cumpliendo con las funciones del Nivel Básico como lo plantea la SEE que es formar un ciudadano que garantice una sociedad justa, solidaria y libre.

En relación a los contenidos se verificó que los docentes en el aula promueven contenidos de tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales, sin embargo se verificó que una gran parte de estos docentes hacen énfasis en los contenidos de tipo conceptuales lo que conlleva a que este tipo de contenido promueva el aprendizaje por repetición. Además se verificó que los contenidos son manejados por el docente de forma flexible y globalizada lo que permite el pensamiento reflexivo y un aprendizaje eficaz.

En cuanto al tipo de contenidos que manejan los estudiantes en el aula, se verificó que los mismos promueven aprendizaje significativo, lo que permite que el alumno maneje procesos de construcción de conocimiento, atribuyéndole sentido a lo que aprenden, tal y como lo plantea el currículo del Nivel Básico en la República Dominicana, pág. 19. Sin embargo en ese mismo orden se verificó que los contenidos que el maestro privilegia en el aula son fundamentalmente de tipo conceptual haciendo poco énfasis en los contenidos actitudinales.

En relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje se verificó que los docentes de este nivel en un número muy reducido utilizan instrumentos para construir conocimiento, indicando esto el poco dominio que tienen los mismos del manejo de instrumentos en el proceso docente, además se verificó que hacen uso de la observación sólo de manera ocasional.

En relación a la caracterización de los procesos se comprobó que los docentes promueven en el aula aprendizaje significativo siempre y casi siempre, lo que indica que el alumno en este nivel está situándose en una transición del pensamiento pre operacional al operacional concreto tal y como se plantea en el currículo del Nivel Básico en la pág. 7.

En relación al tipo de aprendizaje que promueven los docentes en el aula se verificò que los mismos promueven en el aula el aprendizaje autónomo, lo que indica que el alumno de este nivel se está preparando para pensar, comparar, clasificar, generalizar, asimilar y aceptar cada vez con mayor madurez la creciente complejidad de su medio ambiente.

En cuanto a la evaluación se comprobó que los docentes de este nivel evalúan en los diferentes momentos del proceso enseñanza- aprendizaje, permitiendo conocer los logros y las dificultades en el momento que estos ocurren, permitiendo tomar las medidas correctivas en el momento oportuno para asegurar el éxito del proceso. En tal sentido se puede afirmar que existe una relación muy significativa entre los planes de estudios de ambas instituciones, salvo lo relativo al uso de instrumento para construir conocimientos.

Con relación al Objetivo III: Verificar la relación que existe entre las competencias que plantea el currículo del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) y las que poseen los egresados de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en Santiago, RD.

En cuanto a las competencias que posee el docente del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), para dar respuestas a este aspecto se evaluaron las mismas en función a diez competencias que según la UNESCO debe poseer el Docente del Nivel Básico de Latinoamérica que son: motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, agente de cambio, dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la educación básica, dominio de herramientas de enseñanza-aprendizaje, ambiente de aprendizaje, auto-aprendizaje y cualidades personales, en ese sentido se verificó que.

El docente de este nivel egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA posee motivación por el logro, ya que el mismo fija metas, planifica y evalúa a corto mediano y largo plazo para reorientar su práctica y cambiar de

estrategias cuando sea necesario y establece prioridades. Se verificó que su atención esta centrada en el alumno ya que el mismo diagnostica al grupo de alumno, planificas, ejecutas y evalúas actividades dirigidas al pensamiento lógico y creativo del alumno, tal y como se plantea en los lineamientos del currículo de la educación dominicana.

En relación a la sensibilidad social, el docente de este nivel conoce las características del alumno del nivel y establece relaciones de convivencia con las familias lo que indica que posee una gran sensibilidad social; además se verificó que el docente actúa como agente de cambio ya que siempre utiliza estrategias creativas, crea un clima de participación tanto en el aula como en la comunidad, utiliza de forma adecuada los medios didácticos y posee liderazgo.

En cuanto al dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la Educación Básica, estos docentes poseen conocimiento lingüístico, de las ciencias sociales y de las ciencias naturales, sin embargo tienen poco dominio del conocimiento lógico matemático, las ciencias experimentales y las artes plásticas.

Al investigar sobre el dominio que tienen de las herramientas de aprendizaje de la lectura, el cálculo, la ciencia y tecnología, la identidad nacional y local , estrategias de evaluación formativa, y de resolver situaciones matemáticas a través de la resolución de problemas, se verificó que los mismos poseen dominio de la lectura, el cálculo, la ciencia y la tecnología, de estrategias de evaluación formativa, sin embargo se comprobó que los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA poseen poco dominio en la resolución de problemas matemáticos haciendo uso de situaciones de la vida diaria.

Con respecto a si el docente crea un ambiente afectivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluaron los siguientes aspectos: la organización del aula, el acondicionamiento del espacio, comisiones de trabajo, clima sensible para nuevos conocimientos y si toma en cuenta los planteamientos

del alumno, en ese sentido se verificó que los docentes de este nivel están creando en el aula un clima afectivo para la docencia, promoviendo una cultura democrática.

Sobre si el docente en el proceso de aula promueve la investigación se verificó que los mismos están utilizando la investigación en el proceso docente ya que manifiestan actitud y esmero por la investigación, aplican en la docencia las modalidades de investigación y hacen uso de documentos bibliográficos para enriquecer sus prácticas docentes.

En cuanto a las cualidades personales del docente, se verificó que los mismos controlan sus emociones, tienen iniciativas, colaboran efectiva y espontáneamente, confían en si mismo, valoran sus logros, se interesan por los cambios y poseen actitud y valores para asumir responsabilidades. En tal sentido se concluye afirmando que el docente egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA posee de forma muy significativa las competencias necesarias para desempeñarse en el nive, salvo lo relativo al dominio de la resolución de problemas matemáticos haciendo uso de situaciones de la vida diaria.

En relación al Objetivo específico No. IV Determinar la relación que existe entre el perfil docente que demanda la Secretaria de Estado de Educación (SEE) para el Nivel Básico y la que poseen los egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos(UAPA), en Santiago, R. D

En ese sentido se verificó que:

En relación a si el docente del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) impulsa juntos con sus alumnos nuevas prácticas pedagógicas, se constató que los mismos las impulsan, permitiendo esto que el docente redimensiones su rol como actor-actriz y propicie aprendizaje significativo de valores, actitudes y prácticas que conducen a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con su realidad cercana y lejana.

En cuanto a si el docente del Nivel Básico toma en cuenta los conocimientos previos de sus alumnos, se verificó que el mismo, aplica, los nuevos conocimientos a situaciones de la vida cotidiana tal y como la plantea el currículo del Nivel Básico en la pág. 43.

Con respecto a si el docente promueve en el aula el trabajo en equipo, se verificó que este aspecto no se está promoviendo de manera efectiva, lo que dificulta que el alumno pueda exponer sus ideas y aceptar las ideas de los demás. Otro aspecto que el docente no promueve en el aula es la de aplicar nuevos conocimientos a situaciones cotidianas para transformar las condiciones de vida lo que indica, que el docente de este nivel no cumple con esta característica propia del perfil de ese nivel.

Se verificó que los docentes están promoviendo aprendizaje autónomo en los alumnos, lo que lo capacita para pensar, clasificar, generalizar, asimilar y asumir con madurez la compleja tarea intelectual propia de la nueva sociedad del conocimiento.

En relación a si el docente de este nivel egresado de la carrera de Educación Básica de la UAPA promueve en el alumno la construcción de conocimientos, se verificó que los mismos están usando estrategias que permiten dichas construcciones, permitiendo, esto, que el alumno del nivel se situó en una transición del pensamiento preoperacional al operacional concreto tal y como se plantea en el currículo del Nivel Básico en la pág. 7.

En cuanto a si los docentes del nivel son pacientes y tolerantes con sus alumnos en el proceso de aprendizaje, se verificó que los mismos poseen estas características, lo que permite afirmar que la UAPA está privilegiando en el currículo la formación de un docente empático, paciente y tolerante centrado en el alumno.

Con respecto a si el docente de este nivel establece relaciones de convivencia con las familias de sus alumnos; en ese sentido se verificó que los docentes de este nivel egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA mantienen relaciones con las familias de sus alumnos, lo que indica que los

docentes están buscando la ayuda de la familia, ya que como se plantea en la Ley de Educación 66-97 la familia tiene el deber de ayudar a la escuela en la formación de sus hijos tal y como se observa en el artículo 20 de dicha ley, pág. 8.

Estas afirmaciones permiten inferir que los docentes de este nivel egresados de la UAPA están integrándose al entorno escolar permitiéndole conocer las necesidades propias de cada alumno y resolver situaciones problemáticas que se presenten en el centro con el apoyo de las familias. En ese mismo orden y con relación al compromiso que tienen los docentes con quienes la escuela es su mejor forma para lograr cambios, se verificó que los mismos propician el cambio a través de la escuela, lo que indica que el docente se siente comprometido con la escuela y la comunidad a fin de proponer alternativa de cambios para una sociedad más justa y solidaria, como lo plantea el currículo, pág. 42

En cuanto a si el docente del Nivel Básico egresado de la UAPA establece relaciones que permitan integrar a todos los miembros de la comunidad, de tal manera que el problema sea de todo y no de una parte, se verificó en ese sentido que el mismo permite y promueve la integración de todos los miembros de la comunidad en el proceso educativo. Lo que indica que este docente está promoviendo cambios en el Centro Educativo donde labora tendiente a lograr el trabajo en equipo y así lograr la integración de la escuela y la comunidad.

En relación a que si el docente crea un clima participativo en el centro, se verificó que los mismos crean un clima participativo en el aula, lo que indica que el docente está creando en el alumno una cultura democrática, donde todos comparten un estilo de ejercicio participativo y pueden establecer por consenso, normas que promuevan nuevas relaciones democráticas, como lo establece el currículo del Nivel Básico pág. 15, en este sentido se puede afirmar que el docente de Nivel Básico egresado de la UAPA están utilizando

estrategias creativas y motivadoras que permiten la creación de un clima participativo y democrático.

En relación a la actitud que presenta el docente egresado de la carrera de Educación Básica en cuanto al cambio, se verificó que los mismos siempre están abiertos al cambio, lo que indica que los docentes están dispuestos a hacer de la escuela una comunidad que aprende.

En cuanto a si los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA crean un ambiente de aprendizaje adecuado, en ese sentido, se verificó que los mismos están propiciando dicho ambiente, lo que indica que se están organizando ambientes en el aula que propicien el intercambio de ideas entre los alumnos.

En relación a si los docentes del nivel Básico egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) promueven en el aula la creatividad y la valoración por el trabajo, en ese sentido se verificó que los mismos están promoviendo estos aspectos en el aula, lo que permite la formación de un sujeto creativo y que valore el trabajo como medio de realización personal, lo que permite que la perspectiva ética pueda prevalecer sobre la utilitarista y economicista, tal y como lo plantea el currículo de este nivel en la República Dominicana.

Con respecto a si los docentes del Nivel Básico egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) promueven en el aula la actitud y los valores, se verificó que los mismos lo promueven, permitiendo ésto en los alumnos la participación sana y responsable, facilitando la creatividad, la reflexión y el compartir opiniones, lo que hace que el alumno se incorpore a la realización de tareas y a la resolución de problemas del entorno que le permita la construcción de aprendizaje significativo y poder resolver problemas de su entorno.

Además se comprobó que los mismos impulsan en las aulas nuevas prácticas pedagógicas que permiten al docente redimensionar su rol como actor-actriz y propiciar aprendizajes significativos, de valores, actitudes y prácticas, que

conducen a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con su realidad cercana y lejana.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación de pertinencia del currículo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), en relación con el perfil docente que demanda la Educación Básica de República Dominicana.

Luego de dar respuesta a los diferentes objetivos específicos, estos datos permiten concluir afirmando que ambos currículos tanto el de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), como el de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) poseen gran similitud en cuanto a:

Los lineamientos teórico-prácticos de ambos currículos poseen los mismos elementos, sin embargo se observó que en lo relativo a las áreas curriculares que plantea la UAPA no aparece en el plan de estudio el componente de Educación Física, la enseñanza del francés, ni artes plásticas.

Con respecto a las competencias que poseen los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA se verificó que los mismos poseen motivación al logro, atención centrada en el alumno, sensibilidad social, agente de cambio, dominio de herramientas de enseñanza-aprendizaje, ambiente de aprendizaje, auto-aprendizaje y cualidades personales, sin embargo en lo relativo al dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de la Educación Básica, los mismos tienen poco dominio del conocimiento lógico matemático, las ciencias experimentales y las artes plásticas.

Con respecto a la relación del plan de estudios de ambas instituciones se verificó que existe gran similitud. Sin embargo en lo relativo al perfil docente se verificó, que en el plan de estudio de la carrera de Educación Básica, el perfil que plantea la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) no se corresponde con el que plantea la Secretaría de Estado de Educación (SEE), sin embargo el Modelo Pedagógico de la Universidad si contempla estos

aspectos, por lo que el egresado de esta carrera de la Universidad en su práctica docente muestran un perfil que se corresponde con el que plantea se SEE, en el sentido de que sus egresados en la práctica impulsan juntos con sus alumnos nuevas prácticas pedagógicas que permiten la construcción de sujetos libres y democráticos, capaces de promover cambios sociales.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 A la Secretaría de Estado de Educación (SEE)

- ❖ Dar mayor seguimiento al trabajo docente en el aula, ya que en el análisis que se realizó en los documentos curriculares del Nivel Básico se verificó que el currículo del nivel posee unos lineamientos Teóricos-Prácticos fundamentados en la formación de un sujeto integral, capaz de transformarse él y su entorno, sin embargo en la práctica estos lineamientos no se están cumpliendo a cabalidad tal y como se observa en los diferentes análisis realizados.
- ❖ Que se incluya como contenido programático al currículo de Educación Básica la enseñanza de informática.
- ❖ Que a través de supervisiones, se le dé mayor seguimiento a las prácticas docentes
- ❖ Implementar talleres para fortalecer en los docentes de este nivel el uso de contenidos actitudinales en su práctica docente.

5.2.2 A la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA)

- ❖ Que se redefina el perfil del docente de la carrera de Educación Básica, que sea acorde con el perfil que demanda la Secretaría de Estado de Educación y que promueve el modelo pedagógico de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
- ❖ Que en el plan de estudio de la Carrera de Educación Básica se diseñen objetivos tendentes a formar un docente de este nivel que pueda desempeñar un rol más protagónico en la sociedad actual y que se corresponda con el modelo pedagógico de la Institución

- ❖ Que se incluya en el plan de estudio las asignaturas de francés, Educación Cívica, Educación Física y las artes plásticas.
- ❖ Completar los equipos de los laboratorios de ciencias y promover entre los facilitadores su uso
- ❖ Que aumente el número de práctica docente, y que las mismas sean supervisadas, para que el egresado de este Nivel adquiriera mayor manejo de estrategias, recursos y técnicas de enseñan-aprendizaje.
- ❖ Que se aumente el número de pasantía, para que el docente adquiriera mayor destrezas docentes, y que las mismas reciban acompañamiento de facilitadores del área, que permitan recibir sugerencias para mejorar los aspectos que presenten debilidades.
- ❖ Que el tipo de investigación que se realice sea investigación -Acción, que le permita al egresado, hacer intervención de mejora a situaciones problemáticas detectadas.
- ❖ Que promueva el acercamiento entre las autoridades de la Secretaria de Estado de Educación (SEE) a través de visitas, encuentros, conferencias, seminarios etc. para que se puedan ventilar las debilidades de sus egresados para tomar medidas pertinentes para el fortalecimiento de las mismas.
- ❖ Que las prácticas docentes se realicen por niveles, para hacer énfasis en los aspectos fundamentales de cada área
- ❖ Fortalecer en los docentes a través de talleres la estrategias de resolución de problemas matemáticos, haciendo uso de situaciones de la vida diaria
- ❖ Implementar talleres para fortalecer en los facilitadores el manejo de contenidos actitudinales
- ❖ La creación de un Centro de Recursos pedagógicos, donde los participantes puedan elaborar los materiales propios de cada área

- ❖ Que se incluya programas de informática por niveles y areas, para trabajar los rincones tecnológicos propios de cada área.

Referencias Bibliográficas

Arendt, H. (1993). *La Condición Humana*. Barcelona. España: Editorial Paidós.

Achinelli, G. (1998). II Seminario Internacional de Innovaciones Educativas.

Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas

Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la Educación y a la Institución Escolar y la Profesionalización de los Docentes. Revista Iberoamericana de Educación Nº 5.

Ausubel, D. (1969) .Psicología cognitiva. México: Editorial Trillas.

Ander- Egg, E. (1994). Una Alternativa de Pedagogía. Buenos Aires:

Magisterio del Río de la Plata, ISBN: 950-550-067-x.

Aquero, R, Melle, M; Narodowskil, M, Pini, M. (1992). Las Condiciones de Trabajo Docente en el Ambito Escolar Primario. Documento I, Trabajo Escolar y Aprendizaje pedagógico. MCBA, Subsecretaría de AQUERO.

Aguerrondo, I. (2004). Mecanismo de Control de Formación de Profesores.

Sistema de Acreditación de Formación Docente. Buenos Aires: PREAL.

- Barsky, O. (1995). *El sistema de postgrado en la República Argentina*.
Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Políticas Universitarias:
Argentina.
- Braslavsky, C. (1999). Bases, Orientaciones y Criterios para el Diseño de
Programas de Formación de Profesores. Madrid, España: *Revista
Iberoamericana de Educación*, OEI, enero-abril, 9, n.19, pp. 13-50.
- Beillerot, J. (1996). La Formación de Formadores. Buenos Aires: Ediciones
Novedades Educativas, Serie Documentos.
- Bello Díaz, R. (2003). Virtualización de la Educación. Santo Domingo.
República Dominicana: Ediciones UNICARIBE. Revista UNICARIBE No.
3.
- Bourdieu, P. (2003). Capital Cultural, Escuela y Espacio Social. Argentina:
Editora Siglo XXI.
- Barbier, J. M. (1999). Prácticas de Formación, Evaluación y Análisis. Buenos
Aires: Ediciones Novedades Educativas, Serie Documentos.
- Beillerot, J. (1996). La formación de Formadores. Buenos Aires: Ediciones
Novedades Educativas, Serie Documentos.

Birgin, A ; Duschatzky, S; Dussel, I. (1998). Las Instituciones de Formación Docente Frente a la Reforma: Estrategias y Configuraciones de la Identidad. Propuesta Educativa, Año 9 N° 19.

Bello Díaz, R. (2002). Virtualización de la Educación. Santo Domingo. República Dominicana: Ediciones UNICARIBE.

Beillerot, J. (1996). La Formación de Formadores. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, Serie Documentos.

Bruner, J. (1988). Desarrollo Cognitivo y Educación. Madrid: Ediciones Morota.

Campos Farias, F. (1997). Historia de la Educación Superior Dominicana. Santo Domingo. República Dominicana: Editora Búho.

Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Zaragoza: Edelvives.

Carretero, M. (1998). Introducción a la Psicología cognitiva. Argentina: Aique.

Carnoy, M; Moura Castro, C. (1997). ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?. Buenos Aires:

propuesta Educativa, Año 8 N° 17.

CEPAL – U. (1992). Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

Cornejo, Abarca, J. (2000). Profesores que se inician en la docencia: Algunas reflexiones al respecto desde América Latina. Reunión de Consulta.

Departamento de Educación del Estado Asociado de Puerto Rico. (1992). Principios para la Integración del Currículo. Puerto Rico: Impreso en los Talleres de Artes.

CEPAL - U. (1992). Educación y Conocimiento: Eje de la transformación productiva con equidad. Santiago de Chile.

Cornejo Abarca, J. (1998). Profesores que se Inician en la Docencia: Algunas reflexiones al respecto desde América Latina. Reunión de Consulta Técnica sobre Formación y Condición Docente e Inserción Profesional. OEI. Santiago de Chile.

Durkheim, E. (1998). Educación y pedagogía. Ensayos y Controversias. Buenos Aires. Argentina: Editorial Losada.

Davini, M. C. (1998). El currículo de Formación del Magisterio en la Argentina. Planes de Estudio y Programas de Enseñanza. Buenos Aires. Argentina: Propuesta Educativa, Año 9 N° 19.

Davini, M. C. Y Birgin, A (1998). Políticas y Sistemas de Formación. Formación de Formadores. Puerto Rico: Serie, Los Documentos. N° 8. Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Gráficos.

Davini, M. (1995). La Formación Docente en Cuestión. Políticas y Pedagogías. Buenos Aires: Editora Paidós.

Díaz Barriga, A. (1990). Investigación Educativa y Formación de Profesores. Contradicciones de una Articulación. México: Universidad Nacional Autónoma, cuaderno de CESU No. 20.

Delors, J. Coordinador. (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el Siglo XXI. España: Editorial Santillana. Ediciones UNESCO.

Durkheim, É. (1998) Educación y Pedagogía. Ensayos y Controversias. Buenos Aires. Argentina: Editorial Losada

Davini, M. C. (1998) . La Formación Docente en Cuestión: Política y

Pedagogía. Propuesta Educativa. Buenos Aires: Editora Paidós Revista
No.20 Año 9.

Escotet, M. A. (1998). La Educación Superior en Entredicho, en *El Correo de la UNESCO*, septiembre, pp. 24-27.

Egg-Ezequiel A. (2000). Los Desafíos de la Educación en el Siglo XXI.
Argentina: Ediciones Homosapiens.

FILMUS, D. (1995). Los Condicionantes de la Calidad Educativa. Buenos
Aires. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Fundación APEC de Crédito Educativo. (1996). Oferta Educativa en la
República Dominicana. República Dominicana: Editora Corripio.

Freire, P. (1998). Pedagogía de la Autonomía. México: Editores Siglo veintiuno

Fernández y Otros. (2001). Metodología de la Investigación. México: Editorial
Ultra, SA.

Ferreiro, R. (1996). Paradigmas Psicopedagógicos. Argentina: Aique. 287.

Ferrenoud, F. (1990). La Construcción del Éxito y del Fracaso Escolar: hacia
un análisis del éxito del fracaso y de las desigualdades como realidades

construídas por el sistema escolar. Madrid : ISBN; 84-7112-346-0.

Foro Educativo Federal: Estrategias para la Igualdad de Oportunidades de la Mujer. M.C.y E. Consejo Coordinador de Políticas Públicas para la Mujer. Buenos Aires.

Filmus, D. (1997). Concertación Educativa y Gobernabilidad Democrática en América Latina. Propuesta Educativa, Año 8 N° 17, Buenos Aires.

Filmus, D. (1996). Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de Siglo. Procesos y desafíos. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Gimeno, S. (1989). La Enseñanza su Teoría y su Práctica. Madrid: Akal, ISBN: 84-7600-428-1.

Groundy, S. (1991). Producto o Práxis del Currículum. Madrid: Ediciones Morata. S.A.

Gvirtz, M. S. (1999). Los Estatutos y la Configuración del Docente como Profesional. Buenos Aires: Doc. OEA / M.C.y E.

Gvirtz, S. (200). El ABC de la Tarea Docente: Currículo y Enseñanza. Buenos Aires: Aiqué, ISBN: 950-701

- Gutiérrez, M. (2003). *Alfabetización Digital. Algo más que ratones y teclas*,
Barcelona: Editorial Gedisa.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la Acción Comunitaria*. Madrid: Ediciones
Taurus.
- Habermas, J. (1996). *Como Aprender lo que se Enseña*. La formación de los
Formadores. Madrid: Aique.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del Profesorado*.
Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Graó.
- Gimeno, S. (1998). *El Currículo Reflexión Sobre la Práctica*. Madrid. España:
Ediciones Morota SA.
- Kuhn, T. (1971). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de
Cultura Económica: México.
- Kosik, K. (1967). *Dialéctica de lo Correcto*. México: Ediciones Grijalbo.
- Made Serrano, N. (2002). *Educación Superior Medio Ambiente y Reingeniería
Académica*. República Dominicana: Editora Aguilar.

- McClelland, D. (1972). *Estudio de la Motivación Humana*. México: Editorial Diana.
- Magendzo, A. (2003). *Formación Ciudadana*. Un tema Controvertido de la Educación. Santiago de Chile.
- Masterman, M. (1970). *La Naturaleza de un Paradigma*. Lakatos y A. Musgrave. Cambridge.
- Martinez Bonafe, J. (2001). *Arqueología del Concepto de Sociedad en el Discurso Pedagógico y de Formación Docente*. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa, núm. 3.
- Martinez, D. (1989). *El Sector Docente: Su Identidad Laboral*. Representación y Realidad - CONICET y Universidad Nacional de Córdoba: Buenos Aires.
- M.C. y E. (1997). *Fuentes para la Transformación Curricular*. Consulta a la sociedad: Buenos Aires.
- Namo de Mello, G. (1996). *Brasil: Revista Educativa*. Editora Cortéz. MCyE.
- Narodowski, M. (1996). *La Escuela Argentina de fin de Siglo*. Entre la informática y la merienda reforzada. Buenos Aires: Ediciones Novedades

Educativas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura. *Hacia una Nueva Educación Superior*. Caracas. Venezuela: Editado por CRESALC/ UNESCO.

Otto R. Menéndez. (2000). *Alcances Sobre Aprendizaje y Currículo de Estudios Universitarios Científica y Socialmente Enfocados*. Guatemala: Editorial Universitaria.

Pascual Kelly, E. (1999). *Informe de la Formación de Profesores de Pre y Postgrado desde las Instituciones formadoras más importantes en América Latina*. Madrid: en Revista Iberoamericana de Educación. OEI, (enero-Mayo).

Pérez Lindo, A. (1993). *Teoría y Evaluación de la Educación Superior*. Buenos Aires: Editorial Aiqué.

Prado de Sousa, C. (1998). *Educación Continuada de Profesores: Tendencias Actuales en Iberoamérica*. Reunión de Consulta Técnica sobre Formación y Condición Docente e Inserción Profesional. Santiago de Chile: Editor OEI.

- Pablo Rodríguez, M. (2002). *El Futuro de la Economía Dominicana y la Demanda de Empleo a Nivel de Educación Superior*. República Dominicana: Editora Centenario.
- Piaget, J. (1978). *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas*. Problema Central del desarrollo, Madrid: Editora Siglo XXI.
- Piaget, J. (1991). *El Nacimiento de la Inteligencia*. México: Editora CNCA.
- Reich, R. (1993). *El Trabajo de las Naciones*. Buenos Aires: Ediciones Vergara.
- Riquelme, G. y Otros. (1998). *Políticas y Sistemas de Formación*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, Serie Los Documentos.
- R. Melle, M; Narodowski, M.; Pini, M. (1992). *Las Condiciones de Trabajo Docente en el Ambito Escolar Primario*. Documento I. Trabajo escolar y aprendizaje pedagógico. Buenos Aires: MCBA, Subsecretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento Educativo. Dirección de Investigación Educativa.
- Rivero J. (1996). *La Educación Superior y la Transformación de los Sistemas Educativos*. Ponencia en la Habana Cuba.

Rodriguez O, J. A. (1999). *Discurso de Apertura a la Asamblea Novedades Educativas*. Buenos Aires: Serie Los Documentos.

Romero y Otros (2006). *Estudio sobre los Concursos docentes: Reglamentaciones y Prácticas*. Universidad Nacional de San Luis: Argentina.

Romero, M y Henríquez, p (2006). *Espacio de Prescripción del Perfil Docente: Su Relación con la Investigación Educativa*. Argentina: I.F.D.C

República Dominicana. (2003). Revista UNICARIBE No. 3 Ediciones.
UNICARIBE. Republica Dominicana. (1999). Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular en Marcha. Editora Centenario, S:A. Serie Innova 2000 5.

República Dominicana. (2003). Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Dominicana (2003-2012). Visión Estratégica. Volumen 2 Santo Domingo: RD.

República Dominicana. (1994). Secretaria de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC) . Plan Decenal de Educación en Acción, Transformación Curricular. Fundamento del Currículo Tomo 1. Editora Alfa & Omega. Serie Innova 2000.

República Dominicana. (1997). Secretaria de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos(SEEBC). Plan Decenal de Educación en Acción. Naturaleza de las Áreas y Ejes Transversales, Transformación Curricula. Fundamento del Currículo Tomo II. Editora Taller Serie Innova 2000 3.

Republica Dominicana. (1997). Secretaria de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBC). Ordenanza 1-96 que establece el sistema de evaluación del Currículo. Editora Alfa & Omega. Serie Innova 2000 21.

República Dominicana. (1997). Ley General de Educación No. 66-97. Editora Santillana.

República Dominicana. Secretaria de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SEESCYT). (2003). Informe Sobre la Educación Superior en *República Dominicana*: Editora Santillana.

República Dominicana. Secretaria de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología (SEESCYT). (2001). Ley 139-01 de Educación Superior Ciencia y Tecnología. Impresora la Trinitaria.

Seminario Cooperativo Para la Transformacion de la Formacion Docente. (1998). Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires: Mar de la Plata. Revista Educativa Año 4, N° 32 M. C. y E.

- Schiefelbein, E. (2008). *Desafíos para los Investigadores en Educación de América Latina*. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación. ISSN 2027-1182, No.1 Págs. 31-44.
- Saravia y Otros. (2004). *La Formación Docente en América Latina y el Caribe*. Lima: Ministerio de Educación, GTZ, UNESCO.
- Tezano, A. (1987). *Maestros, Artesanos, Intelectuales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigaciones. CIUP.
- Tunnermann, C. (2000). *Desafíos del Docente Universitario Ante el Siglo XXI*. República Dominicana: Editora Búho.
- Tunnermann, C. (2001). *Universidad y Sociedad*. Managua: Nicaragua: Editorial Hispamer.
- Torres, R. M. (1996). *Formación Docente: clave de la reforma educativa*. En Nuevas formas de aprender y enseñar. UNESCO.
- Torres, R. M. (1999). *Nuevo Rol Docente: ¿qué modelo de formación para qué modelo educativo?* En Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente. Madrid: Fundación Santillana.
- Tedesco, J. C. (1998). *Fortalecimiento del Rol de los Docentes: Balance de*

las discusiones de la 45^o sesión de la Conferencia Internacional de Educación. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. N^o 29. Argentina.

Tenti Fanfani, E. (1995). *Una Carrera con Obstáculos*: La profesionalización docente en Documento de Trabajo del Simposio Internacional: Formación Docente, Modernización Educativa y Globalización: México

Tiramonti, G. (1997). *Los Imperativos de las Políticas Educativas de los '90*. Propuesta Educativa. Buenos Aires: Año 8 N^o 17.

Tedesco, J. C. (1998). Desafíos de las Reformas Educativas en América Latina. Propuesta Educativa. Año 9 N^o 19.

Tedesco, J. C. y otros. (1999). La Construcción de Una Nueva Ciudadanía. Buenos Aires: Revista Escenarios Alternativos, Año 3 N^o 6 .

UNESCO. (1993). *Proyecto Principal en la Esfera de la Educación en América Latina*. Santiago de Chile: Reunión del Comité Regional Intergubernamental.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona: Grijalbo

Vigotsky, L. (1992). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Alfa y Omega.

Zoppi, A. M. (1998). *La Construcción Social de la Profesionalidad Docente*.

Universidad. Nacional de Jujuy - S.S. de Jujuy.

Direcciones de Internet

<http://www.educared.edu.pe/directivos/index.asp>

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programasnacionales>

<http://www.wordbank.org/htm/anrep96>

<http://www.iesal.unesco.org.ve/otros/informe>

http://www.anius.mx/servicios/p_anius/publicaciones

<http://www.universidad.edu.pe/files/boletin>

<http://www.iesal.unesco.org.ve/estudio/tematico>

<http://www.educa.org.do/2005/main.htm>.

<http://www.educared.edu.pe/directivos/index.asp>

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programasnacionales>

<http://www.wordbank.org/htm/anrep96>

<http://www.iesal.unesco.org.ve/otros/informe>

http://www.anius.mx/servicios/p_anius/publicaciones

<http://www.universidad.edu.pe/files/boletin>

<http://www.iesal.unesco.org.ve/estudio/tematico>

<http://www.educa.org.do/2005/main.htm>

ANEXO I

Guía de análisis de los currículos de Educación Básica de la Secretaría de Estado de Educación (SEE) y el Plan de Estudio de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos UAPA.

Variable:

Lineamiento Teórico-Práctico:

Indicadores	(UAPA)		(SEE)			
	Si	No	Fuentes y Páginas	Si	No	Fuentes y Páginas
1) Pensamiento Lógico						
Filosofía de la Interculturalidad						
Base en Aprender a aprender, a ser, y a convivir						
Solucionador de problema						
Desarrollo Personal y Profesional del docente						
Enfoque Integral						
Formación docente Comprometida con						

la realidad						
Vocación de Servicio						
Eje principal el Alumno						
Responder a la característica de la sociedad						
Promover la participación						
Poseer comunicación plena						
Educación en y por el trabajo						
Importanzar a los Seres humanos como agentes creadores.						
Promover la construcción de conocimiento						
Responder a la característica de la sociedad						

2) Área del conocimiento que plantean los Currículos						
Matemática						
Ciencias Sociales						
Ciencias de la Naturaleza						
Educación Física						
Formación Integral, Humana y Religiosa						
Educación Artística						
Lenguas Extranjeras						
Francés						
Inglés						
Educación Cívica						
Español						
Matemática						
Sociales						
Naturales						

Tecnología de la Inf. y la Comunicación						
Educación para la Paz						

	(UAPA)		(SEE)			
3) Perfil Docente	Si	No	Fuentes y Página	Si	No	Fuentes y Página
Impulsar juntos con los estudiantes, nuevas prácticas pedagógicas que sean actor y actriz del proceso educativo.						
Propiciar aprendizaje significativo						
Formadores de Sujetos libres y democráticos						
Sujetos dispuestos al cambio						

Promotor del trabajo en equipo						
Utilizar el entorno como recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje						
Utilizador de múltiples estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje						
Identificador y solucionador de problemas						
Promotor de diversas expresiones artísticas y culturales						
Practica el consenso						
Manejar adecuadamente las tecnologías de información y la comunicación						

		(UAPA)		(SEE)			
4) Objetivos del Nivel	Si	No	Fuentes y Página	Si	No	Fuentes y Página	
Sujetos que construyen permanentemente su identidad personal y social							
Sujetos que construyen sus conocimientos y saberes							
Sujetos con Actitudes y destrezas para el trabajo							
Sujetos democráticos							
Sujetos capaces de expresarse en formas diferentes							
Formar profesionales en las ciencias de la Educación en capacidad de asumir con responsabilidad docentes y de investigación en el sistema educativo							

dominicano						
Formar educadores profesionales con las capacidades, habilidades, destrezas y dominio conceptual dentro del ámbito científico, tecnológico y psicológico.						
Ofrecer a la Sociedad Profesionales con los elementos de formación, actitudes, valores y principios éticos para que actúen con los niveles de democracia real.						

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



SISTEMA DE ESTUDIOS DE POST-GRADO
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACION
CUESTIONARIO N.º. 2

Dirigido a Directores de Centros Educativos Públicos y Privados y a Técnicos distritales de la Región Norte que dirigen y supervisan a los docentes egresados de la carrera de Educación Básica de la UAPA.

Estimado señor(a):

El propósito de este cuestionario es analizar la relación que existe entre el Plan de Estudio del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación y el Plan de estudio de la Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) en función de los lineamientos y competencias curriculares que muestran los docentes egresados de la (UAPA) de ese nivel.

Las informaciones que usted aporte serán muy valiosas para este estudio, por lo que se solicita y agradece su colaboración respondiendo las preguntas que aparecen en este cuestionario.

Las informaciones dadas por usted serán manejadas con discreción, por lo que no afectarán en nada su persona.

Instrucciones: Marque con una "X" la respuesta que considere más aceptada.

Naturaleza Del Centro Educativo

1. El Centro Educativo es de naturaleza

a) Pública

b) Privada

Caracterización de los Sujetos.

2. Considera Usted que las características que posee el Alumno de la Educación Básica de su Centro Educativo se corresponde con las características del Alumno de ese nivel.

a) Sí c) Parcialmente

b) No

3. Caracterización de los Procesos

3.1 Promueven los docentes en el aula la Construcción de Conocimiento

a) Siempre c) Algunas veces

b) Casi Siempre

3.2 Promueven los docentes en el aula el Aprendizaje Autónomo

a) Siempre c) algunas veces

b) Casi siempre

3.3 Promueven los docentes en el Nivel Básico las Capacidades del Lenguaje

a) Siempre c) Algunas veces

b) Casi siempre

4. Funciones del Nivel

4.1 Promueve el docente de este nivel relaciones Interpersonales tendientes a formar ciudadanos democráticos.

a) Si c) A veces

b) No

4.2 Promueve el docente en el aula la articulación de la teoría con la práctica

a) Siempre b) casi siempre

c) algunas veces

4.3 Promueve el docente en el Aula la Creatividad en los Alumnos.

a) Siempre c) Algunas veces

b) Casi Siempre

4.4 Propicia el docente en el aula la valoración por el trabajo.

- a) Siempre
 b) Casi siempre c) Algunas veces

5. Los Contenidos

5.1 Los Contenidos que manejan los estudiantes en el nivel promueven aprendizaje significativo

- a) Siempre c) Algunas veces
 b) Casi siempre

5.2 Los Contenidos que Privilegia el profesor en el aula son los tipos.

- a) Conceptuales c) Actitudinales
 b) Procedimentales

5.3 Promueve el profesor en el aula el cambio de actitud y valores.

- a) Siempre c) A veces
 b) Casi siempre

5.4 Los Contenidos son manejados por el docente en el aula de forma:

a) Flexible c) no sabe

b) Cerrada

5.5 Los Contenidos en el aula, el docente lo presenta de forma.

a) Globalizada b) Fragmentada

c) No sabe

6. Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje.

6.1 Los Aprendizajes en el aula son propiciados a través de:

a) manejo de Instrumentos e) combina teoría y practica

b) procedimientos de observación f) a través de procesos

c) aprendizajes por descubrimiento g) otra forma

d) experimentación de manera ocasional

6.1.1 Evaluación

6.1.2 Los docentes evalúan a los alumnos

a) Al inicio de cada proceso c) Al final del proceso

b) Durante todo el proceso

6.2 El docente durante el proceso evalúa

a) Los contenidos c) Las estrategias docentes

b) Los valores y actitudes

7. Perfil docente.

7.1 El docente del nivel en el aula:

a) Impulsa nuevas prácticas

Pedagógicas

c) Toma en cuenta lo conocimientos
Previos de sus alumnos

Previos de sus alumnos

e) Aplica nuevos conocimientos a situaciones cotidianas para transformar las condiciones de vida.

b) Facilita la construcción del

Conocimiento

d) Promueve el trabajo en

7.2 Actúa con iniciativa y libertad al tomar decisiones de manera individual o en los grupos que participa.

a)

Siempre

c) nunca

b) Casi siempre

7.3 Promueve diversas expresiones artísticas y culturales integrándolas a sus prácticas

a)

Siempre

c) Nunca

b) Casi siempre

8. Papel y tipo de Centro Educativo

8.1 Se Propicia en el Centro Educativo procesos de Participación democráticos.

a) Siempre

c) Nunca

b) Casi siempre

8.2 Se refleja en el Centro los valores de tolerancia, libertad y solidaridad para la organización democrática de la sociedad.

a) Siempre

c) Nunca

b) Casi siempre

8.3 Se practica en el centro educativo la resolución del conflicto mediante el diálogo y el consenso.

a) Siempre

c) Nunca

b) Casi siempre

8.4 Los/as estudiantes forman comités de trabajo para la ejecución de las diferentes tareas.

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

8.5 Los docentes se apoyan entre sí para buscar soluciones a las problemáticas educativas de sus aulas y del centro.

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

ANEXO 3**UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA****SISTEMA DE ESTUDIOS DE POST-GRADO****ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION****DOCTORADO LATINOAMERICANO EN EDUCACION****CUESTIONARIO N°. 1.**

Dirigido a docentes de Centros Educativos Públicos y Privados egresados de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos UAPA de la Región Norte de la Republica Dominicana.

Estimado(a) Señor (a):

El Propósito de este cuestionario es conocer las competencias educativas que posee el egresado de la carrera de Educación Básica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) y cuales lineamientos del currículo muestra en sus practicas docentes en función a las competencias y los lineamientos curriculares que plantea el Currículo del Nivel Básico de la Secretaria de Estado de Educación (SEE).

Las informaciones que usted aporte serán muy valiosas para este estudio, por lo que se solicita y agradece su colaboración respondiendo las preguntas que aparecen en el cuestionario.

Las informaciones dadas por usted serán manejadas con discreción, por lo que no afectarán en nada su persona.

Le ruego leer las Instrucciones y contestar todas las preguntas.

INSTRUCCIONES.

Marque con una "X" la respuesta que considere mas apropiada.

Datos Generales

1. La Institución donde labora es de Naturaleza:

a) Publica

b) Privada

2. Nivel Académico:

a) Licenciado c) Maestría

b) Especialidad d) Doctorado

3. Año en Servicios:

a) menos de 5 años c) De 10 a 20 años

b) De 5 a 10 años d) Mas de 20 años

4. Tiempo en el grado que enseña:

a) Menos de 5 años c) De 10 a 20 años

b) De 5 a 10 años d) Mas de 20 años

Competencias del Docente de Educación Básica

1. Motivación al Logro

Espíritu de Superación y Logro de Metas

Fijas Metas, planifica y evalúa a corto, mediano y largo plazo

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

Establece Prioridades

a)

Siempre c) A veces

b)

Casi d) Nunca

Te evalúas en forma continua para reorientar tu práctica y cambiar de estrategias.

a)

Siempre c) A veces

b)

Casi Siempre d) Nunca

1.2 Espíritu de Trabajo e Innovación

1.2.1 Manifiestas interés por las actividades ejecutadas en la Institución

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

1.2.2 Planificas proyectos innovadores

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

1.2.3 Refuerzas las competencias difíciles de lograr

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

2. Atención centrada en el alumno

2.1.1 Eres empático con tus alumnos

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
--------------------------	----	--	---------	--------------------------	------------

b) Casi Siempre d) Nunca

2.1.2 Eres Paciente y Tolerante con el Proceso de aprendizaje de tus alumnos

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

2.2 Diagnostico al grupo de alumno

2.2.1 Elaboras el perfil de entrada de los alumnos del grado

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

2.2.2 Partes del conocimiento previo de los alumnos

a) Siempre b) Casi Siempre

c) A veces d) Nunca

2.3 Planificas, ejecutas y evalúas actividades dirigidas al pensamiento lógico y creativo del alumno.

2.3.1 Manejas los conceptos básicos de Psicología y etapas de aprendizaje de los niños.

a) Totalmente c) No tiene manejo
 b) Parcialmente

2.3.2 Promueves la aplicación de procesos: Observación, descripción, seriación, clasificación, comparación

a) Siempre c) A veces
 b) Casi Siempre d) Nunca

2.3.3 Promueves el desarrollo del pensamiento lógico y creativo del alumno

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

2.3.4 Aplicas la resolución de problemas como herramienta para el aprendizaje

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

3. Sensibilidad Social

3.1 Conocimiento Del Entorno

3.1.1 Conoces las características del alumno, sus dificultades, aspiraciones, su entorno social-económico y sus condiciones de vida

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

3.1.2 Estableces relaciones de convivencia con las familias

a) Siempre b) Casi Siempre

c) A veces d) nunca

3.2 Trabajo en Equipo (docente-alumnos, escuela-comunidad)

3.2.1 Participas y colaboras en la solución de problemas de escuela-comunidad

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

3.2.2 Estableces relaciones que permitan integrarte a todos de tal forma que el problema sea de todos y no de uno.

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

4. Agente de Cambio

4.1 Motivador

4.1.1 Tienes un compromiso para quienes la escuela es su mejor posibilidad de acceso al conocimiento.

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

4.1.2 Utilizas estrategias creativas

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

4.1.3 Creas un clima participativo

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

4.2 Actitud de Cambio

4.2.1 Propones hacer de la escuela una comunidad que aprende

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
--------------------------	--	--------------------------

a) Siempre
 b) Nunca
 c) A veces
 d) Casi Siempre

4.2.2 Tienes Capacidad para instrumentar cambios

a) Mucha
 b) Poca
 c) No tiene capacidad

4.2.3 Utilizas de forma adecuada los medios didácticos

a) Siempre
 b) Casi Siempre
 c) A veces
 d) Nunca

5 Dominio Cognoscitivo de los Contenidos programáticos de la Educación Básica

5.1 Interdependencia Positiva

5.1.1 Compartes recursos

a) Siempre
 c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

5.1.2 Se ayudan entre si para aprender

a) Siempre

b) Casi Siempre

c) A veces

d) Nunca

5.1.3 Garantizan con su responsabilidad individual el trabajo grupal

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

5.2 Habilidades interpersonales y pequeños grupos

5.2.1 Tiene liderazgo

a) Mucho c) No tiene

b) Poco

5.2.2 Toma decisiones oportunas

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

5.2.3 Maneja conflictos

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

5.3 Procesamiento grupal

5.3.1 Discute sobre el logro de objetivos

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

5.3.2 Evalúa las relaciones de trabajo

a) Siempre

c) A veces

b)

Casi

Siempre

d) Nunca

5.3.3 Evalúa constantemente las acciones positivas y negativas de los miembros del grupo

a)

Siempre

c) A veces

b)

Casi

Siempre

d) Nunca

6 Dominio Cognoscitivo de los Contenidos programáticos de la Educación Básica

6.1 Conocimientos Lingüísticos

6.1.1 Domina la competencia comunicativa básica (escuchar-hablar, leer-escribir).

a)

Mucho

b) Poco

c) No tiene

<input type="checkbox"/>	a)	Mucho	<input type="checkbox"/>	c) No lo conoce
<input type="checkbox"/>	b) Poco			

6.2.3 Redacta y resuelve problemas relacionados a las distintas disciplinas matemáticas

<input type="checkbox"/>	a)	Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b) Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

6.3 Conocimientos de las Ciencias experimentales

6.3.1 Conoce los fundamentos y metodología del Método Científico

<input type="checkbox"/>	a)	Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b) Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

6.3.2 Tiene conocimiento de los principios básicos de física y química

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

6.3.3 Domina los aspectos fundamentales de Ciencias Biológicas.

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

6.4 Conocimiento de las Ciencias Sociales

6.4.1 Conoce los aspectos fundamentales de la historia universal, nacional y local

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>	b)	Casi	Siempre	<input type="checkbox"/>	d) Nunca

6.4.2 Domina los principios de la Sociología

<input type="checkbox"/>	a)		Siempre	<input type="checkbox"/>	c) A veces
<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	

b) Casi Siempre

d) Nunca

6.4.3 Conoce los Aspectos fundamentales de la geografía

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

6.5 Conocimiento de Expresión Plástica

6.5.1 Domina los principios de Expresión Plástica

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

6.5.2 Conoce técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

6.5.3 Conoce Aspectos fundamentales de la cultura tradicional

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

7. Dominio de herramientas de enseñanza-aprendizaje

7.1 Domina las estrategias para el desarrollo de habilidades Cognitivas

7.1.1 Diseña estrategias de aprendizaje

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

7.1.2 propicia la divergencia, análisis y producción de ideas para resolver problemas

a) Siempre

c) A veces

b)

Casi

Siempre

d) Nunca

7.1.3 plantea situaciones problemáticas a fin de buscar una solución

a)

Siempre

c) A veces

b)

Casi

Siempre

d) Nunca

7.2 Utiliza herramientas de Aprendizaje para la Lectura, el Cálculo, La Ciencia y Tecnología, y la Identidad Nacional y Local.

7.2.1 Aborda lectura y calculo a través de poemas, leyendas, dramatizaciones, adivinanzas, canciones y ejercicios de material concreto

a)

Siempre

c) A veces

b)

Casi

Siempre

d) Nunca

7.2.2 Aplica estrategias de evaluación formativa

a)

Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

7.2.3 Resuelve ejercicios de matemática a través de formularios de situaciones de la vida diaria

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

7.3 Maneja estrategias de Motivación

7.3.1 Evalúa de forma permanente su acción aplicando instrumentos o técnicas que involucren a todos los actores de su acción educativa.

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

7.3.2 Tiene destrezas y habilidades de conducción de grupos.

a) Mucha c) No tiene

b) Poca

7.3.3 Hace uso de actividades de motivación: lluvia de ideas, completación de frases, etc.

a) Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre

d) Nunca

8. Crea un Ambiente de Aprendizaje Adecuado

8.1 Ambiente Físico y de Recursos

8.1.1 Organiza el lugar para propiciar el intercambio de ideas

a) Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

8.1.2 Acondiciona el espacio físico con materiales informativos apropiados

a) Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre

d) Nunca

8.1.3 Organiza comisiones de trabajo en el aula

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

8.2 Ambiente Afectivo

8.2.1 Establece un clima de sensibilidad para nuevos conocimientos

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

8.2.2 Toma en cuenta los planteamientos de los alumnos

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

8.3 Ambiente para la Convivencia

8.3.1 Considera la diversidad de los alumnos como un valor

a) Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre

d) Nunca

8.3.2 realiza actividades que ponen en juego la democracia

a) Siempre

c) A veces

b) Casi

Siempre

d) Nunca

8.3.3 Promueve el trabajo productivo como un valor

a) Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre

d) Nunca

9. Auto-Aprendizaje

9.1 Investigador

9.1.1 Manifiesta actitud de esmero y dedicación por la investigación

a)

Siempre

c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

9.2 Evalúa el proceso de aprendizaje del alumno

9.2.1 Elabora y aplica instrumentos basados en las competencias e indicadores trabajados

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

9.2.2 Registro continuo de las evaluaciones. Sistematiza los aprendizajes

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

9.3 Formación Permanente

9.3.1 Aplica las modalidades de investigación

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

9.3.2 Manejo de herramientas tecnológicas de aprendizaje

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

9.3.3 Uso de documentos bibliográficos

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10. Cualidades Personales del docente

10.1 Dominio Del carácter

10.1.1 Controlas tus emociones

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.1.2 Tienes Iniciativa

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.1.3 Colaboras efectiva y espontáneamente

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.2 Concepto de si mismo

10.2.1 Confías en ti mismo

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.2.2 Valoras tus logros

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.2.3 Te interesas por los cambios

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.3 Actitudes

10.3.1 Te comunicas con facilidad

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.3.2 Confías en el entorno Institucional

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.4 Valores

10.4.1 Eres Puntual y responsable

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.4.2 Respetas las Reglas y Norma

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

10.4.3 Asumes compromisos y tareas

a) Siempre c) A veces

b) Casi Siempre d) Nunca

ANEXO 4

PENSUM DE LA CARRERA DE educación Basica de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

Primer Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
EDU-110	Introducción a la Educación a Distancia	4	-	4	BR.
LEN-111	Español I	3	2	4	BR.
SOC-111	Orientación Universitaria	1	2	2	BR.
SOC-112	Metodología de la Investigación I	3	2	4	BR.
SOC-114	Int. a la Sociología	3	2	4	BR.
PPE-001	Curso Propedéutico de Español	-	-	-	BR.
		14	8	18	

Segundo Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req
LEN-112	Español II	3	2	4	LEN-111
SOC-121	Metodología de la Investigación II	3	2	4	SO C-

					112
PPM-002	Curso Propedéutico de Matemática	-	-	-	BR.
MAT-111	Matemática Básica	3	2	4	BR.
EDU-114	Int. a las Cs. de la Educación	4	-	4	BR.
SOC-135	Medio Ambiente y Sociedad	1	2	2	BR.
		14	8	18	

Tercer Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req
EDU-123	Didáctica General	3	2	4	EDU-114
FIL-111	Int. a la Filosofía	4	-	4	BR.
EDU-121	Org. Y Func. Sist. Ed. Dom.	2	4	4	EDU-114
INF-310	Tecnología de Inf. y Com. I	2	4	4	BR.
		11	10	16	

Cuarto Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
INF-311	Tecnología de Inf. y Com. II	2	4	4	INF-310
EDU-131	Fundamentos Filosóficos Ed. D.	4	-	4	EDU-114/FI L-111
EDU-133	Planificación Educativa	2	4	4	EDU-123
SOC-116	Ser Humano y su Contexto	4	-	4	BR.
		12	8	16	

Quinto Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
EDU-122	Sociopedagogía	3	2	4	EDU-114/SOC-114
EDU-212	Fund. del Currículo Dom.	4	-	4	EDU-131
EDU-323	Evaluación Educativa	3	2	4	EDU-133
PSI-114	Int. a la Psicología	4	-	4	BR.
EDU-115	Educ. e Identidad del Docente	1	2	2	EDU-114
		15	6	18	

Sexto Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
EDU-221	Fund. Ed. Inicial y Básica	3	2	4	EDU-212
EDU-216	Lengua Española y su Met. I	3	2	4	LEN-112/EDU-123
EDU-217	Matemática y su Met. I	3	2	4	MAT-111/EDU-123
EDU-218	Ciencias Sociales y su Met. I	3	2	4	EDU-123
		12	8	16	

Séptimo Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req
EDU-226	Lengua Española y su Met. II	3	2	4	EDU-216
EDU-227	Matemática y su Met. II	3	2	4	EDU-217
ING-315	Inglés y su Metodología I	2	4	4	EDU-123
EDU-219	Ciencias Naturales y su Met. I	3	2	4	EDU-123
PRA-224	Práctica Docente I	1	4	3	EDU-133
		12	14	19	

Octavo Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req
ING-321	Inglés y su metodología II	2	4	4	ING-315
EDU-228	Ciencias Sociales y su Met. II	3	2	4	EDU-218
EDU-236	Lengua Española y su Met. III	3	2	4	EDU-226
EDU-237	Matemática y su Met. II	3	2	4	EDU-227

		11	10	16	
--	--	-----------	-----------	-----------	--

Noveno Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	PRE. REQ.
EDU-328	Ciencias Sociales y su Met. III	3	2	4	EDU-228
EDU-229	Ciencias Naturales y su Met. II	2	4	4	EDU-219
EDU-336	Educación Artística	2	4	4	EDU-212
PSI-233	Psicología Evolutiva	4	-	4	PSI-114
		11	10	16	

Décimo Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
EDU-237	Educación para la Paz	4	-	4	EDU-212/SOC-116
EDU-710	Contexto y Perspectivas Educ. Dom.	4	-	4	EDU-121
EDU-239	Cs. Naturales y su Met. III	2	4	4	EDU-229
PSI-711	Fund. Psicopedagógico Educ. Básica	4	-	4	EDU-221/PSI-233
		14	4	16	

Décimo Primer Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
EDU-313	Gestión Educativa	3	2	4	EDU-121
PRA-235	Práctica Docente II	1	6	4	PRA-224
EDU-735	Educación en América Latina	4	-	4	EDU-710
EDU-335	Educación Cívica	4	-	4	EDU-212
		12	8	16	

Décimo Segundo Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req.
FIL-233	Ética Profesional	4	-	4	BR.
PSI-243	Necesidades Educativas Especiales	3	2	4	PSI-235
SOC-412	Seminario de Investigación	2	4	4	SOC-121
EDU-132	Educación Comparada	4	-	4	EDU-735
PRA-245	Práctica Docente III	1	6	4	PRA-235
		14	12	20	

Décimo Tercer Cuatrimestre

CLAVE	ASIGNATURA	T	P	CR	Pre. Req
SOC-500	Monografía Final y/o Diplomado en el Área de Formación	1	10	6	Ninguna asignatura pendiente

EN ADICION A COMPLETAR LAS HORAS TEORICAS Y PRACTICAS DEL PENSUN, EL (LA) PARTICIPANTE DEBE REALIZAR **UNA PASANTIA DE 80 HORAS** EN UN CENTRO EDUCATIVO DEL AREA DE SU ESPECIALIDAD.

Total de Créditos : 211

Horas Prácticas : 116

Horas Teóricas : 153

Duración : 4 Años y 4 meses

**Grado Académico : Licenciado (a) en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**