

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Incidencia de la Violencia Escolar en el Desarrollo de la Competencia Personal y Espiritual de los Estudiantes de Pre-primario, de la Escuela Francisco Arias. La Otra Banda, Santiago. Período 2016-2017.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITOS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL.

POR:

**Ana Joaquina Estévez
Juana Mercedes Sandoval**

ASESORA:

Eladía Rodríguez, M. A

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
Febrero, 2017.**

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iv
COMPENDIO	vi

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes de la Investigación.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.3.1 Sistematización del Problema.....	5
1.4 Objetivo General.....	5
1.4.1 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Justificación.....	6
1.6 Delimitación.....	7
1.7 Limitaciones.....	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Contextual.....	10
2.1.1 Historia de la Ciudad de Santiago.....	10
2.1.2 Historia de la Comunidad de la Otra Banda.....	11
2.1.3 Historia del Centro Educativo Escuela Francisco Arias.....	12
2.2 Marco Conceptual.....	13
2.2.1. Concepto de Familia.....	13
2.2.1.1 Tipos de Familia.....	14
2.2.1.2 Importancia de los Primeros Años de Vida.....	15
2.2.1.4 La Violencia Intrafamiliar.....	15
2.2.1.5 La Familia en el Proceso Educativo.....	17
2.2.1.6 Características de los Niños/as.....	18
2.2.2 La Violencia.....	19

2.2.2.1 Concepto	19
2.2.2.2 Causas de Violencia.....	19
2.2.2.3 La Violencia Escolar.....	20
2.2.2.3.1 Causas de la Violencia Escolar.....	20
2.2.2.3.2 Tipos de Agresión.....	22
2.2.2.3.3 Agentes de la Violencia Escolar.....	24
2.2.2.3.3.1 La Víctima.....	25
2.2.2.3.3.2 El Agresor.....	25
2.2.2.3.3.3 El Espectador	26
2.2.2.3.3.4 El Profesorado.....	27
2.2.2.3.4 Los Ambientes donde se Desarrolla la Violencia Escolar	28
2.2.3 La Violencia Escolar como Factor de Riesgo en el Aprendizaje	29
2.2.3.1 El Trabajo Diario del Nivel Inicial.....	29
2.2.3.2 Competencia del Desarrollo Personal y Espiritual de los Niños.....	30
2.2.3.2.1 Importancia.....	32
2.2.3.2.2 Componentes.....	33
2.2.3.3 Las Estrategias de Aprendizajes.....	34
2.2.3.3.1 Criterios para Elegir las Estrategias Pedagógicas	36
2.2.3.4 La Convivencia Escolar.....	37
2.2.3.4.1 El Clima Escolar	37
2.2.3.4.1.1 El Micro Clima Escolar	37
2.2.3.4.1.2 Evaluación del Clima Escolar.....	38
2.2.3.4.1.3 Estrategias para Mejorar el Clima Escolar.....	38
2.2.3.5 Postura del Docente ante las Situaciones de Violencia.....	39
2.2.3.6 Funciones de la Comunidad Educativa.....	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Enfoque de la Investigación	43
3.2 Diseño, Tipo de Investigación y Método	43
3.2.1 Diseño.....	43
3.2.2 Tipo de Investigación	43

3.2.3 Método	44
3.3. Técnicas e instrumentos	45
3.4 Población y Muestra	45
3.5 Procedimiento para la Recolección de Datos	47
3.6 Procedimiento para el Análisis de los Datos	48
3.7 Confiabilidad y Validez	48

CAPITULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la Directora y Coordinadora.....	51
4.2 Presentación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las Maestras.....	53
4.3 Presentación de los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los Padres y madres.....	75
4.4 Presentación de los datos obtenidos de la entrevista aplicada a la Psicóloga.....	93
4.5 Presentación de los datos obtenidos de la observación a los niños/as de Pre-primario.....	95

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS (POR VARIABLE)

5.1 Análisis y discusión de los resultados de los instrumentos aplicados.....	97
---	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

Glosario

Tabla de Operacionalización de las Variables

Instrumentos aplicados

Antiplagio

COMPENDIO

La presente investigación consiste en determinar la incidencia de la violencia escolar en el desarrollo de la competencia personal y espiritual de los niños y niñas de Pre-primario, ya que son muchos los casos que se dan desde los centros educativos a partir de los últimos cuarenta años.

La incidencia de la violencia escolar en el desarrollo de la competencia personal y espiritual un tema que resulta novedoso en el centro educativo Francisco Arias, ya que esta problemática no se había tomado en cuenta como carácter de investigación. Para la validación de este estudio, las investigadoras se han apoyado en diferentes autores quienes anteriormente han estudiado tal problemática.

Se han evidenciado muchos casos de violencia escolar entre los estudiantes de pre-primario siendo esta problemática la principal causa de indisciplina en los niños y las niñas y sobre todo afectando el desarrollo de sus competencias.

En lo que se refiere a la violencia física algunos niños suelen pelear y maltratar a los compañeros más indefensos para adquirir cualquier juguete de su interés, provocándole golpes, mordidas, empujones, patadas y arañazos. Para así lograr sus objetivos e imponer su voluntad. Por otra parte, los niños además suelen agredirse verbalmente, poniéndose apodosos o verbalizaciones en forma de insultos, lenguaje que indican falta de respeto a los derechos del otro, interjecciones negativas.

El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia de la violencia escolar en el desarrollo de la competencia personal y espiritual de los estudiantes de Pre-primario de la Escuela Francisco Arias de la Otra Banda, Santiago. Año lectivo: 2016-2017, del cual se desprenden:

- Identificar las características socio-demográficas de la población objeto de estudio.
- Determinar las principales causas que provoca la violencia escolar en los estudiantes de Pre-primario de la escuela Francisco Arias.
- Describir cómo se desarrolla del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de pre-primario de la escuela Francisco Arias.

4. Determinar las acciones que se implementan desde el centro educativo para prevenir las acciones de violencia que presentan los niños y niñas de pre-primario A y B.

5. Analizar la incidencia de los actos de la violencia en el desarrollo de la competencia personal y espiritual de los niños y niñas de pre-primario del Centro educativo Francisco Arias.

El 8 de abril del 2013, se estrena la nueva estructura de la planta física del Centro Educativo Francisco Arias, construcción hecha por el Ministerio de Educación. Posee 21 aulas, dos pabellones de tres niveles, un comedor infantil, área deportiva y el nivel inicial consta de tres aulas, más el área de recreación. Se imparte la docencia desde 1ro. - 6to., con tres secciones cada una. Consta con una nómina de aproximadamente 700 alumnos. (Escuela Francisco Arias 2014).

El enfoque a utilizar en la presente investigación es el cuantitativo, Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Gómez (2006, p. 121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

El diseño de la investigación es no experimental porque no hay manipulación deliberada de una variable para observar sus efectos.

El tipo de investigación será de tipo documental o bibliográfica, de campo y descriptiva.

Es de campo porque se realiza el estudio en el lugar donde se aplicó y donde fue posible recolectar los datos para la verificación de los resultados de la pregunta generadora y el cumplimiento de todos los objetivos planteados.

Es descriptiva puesto que la misma narra las características del problema de estudio tratando con ello de cumplir con el más alto nivel de objetividad.

Es documental o bibliográfica puesto que en ella se recolecta diferentes teorías fundamentadas en criterios de autores con el fin de garantizar la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizará el método deductivo porque está apoyado en la verificación y recolección de datos durante la investigación, parte de fenómenos generales para llegar a casos particulares, en este caso partiendo de la violencia intrafamiliar, causas, consecuencias para llegar a la violencia escolar y cómo afecta está en el desarrollo de los niños de pre-primario del centro educativo Francisco Arias.

Para este proyecto se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista como instrumento se utilizó el cuestionario, y la observación como instrumento se utilizó la lista de cotejo en vista de que será aplicado a niños y niñas de cinco años debido a que su nivel intelectual es de menor exigencia que el de los adultos.

La entrevista fue aplicada a la Psicóloga encargada del pre-primario A y B, a padres en representación de la población objeto de estudio, el cuestionario se le aplicó, la directora, la coordinadora el cual estuvo compuesto por 23 preguntas, además se le aplicó el cuestionario compuesto por 22 preguntas a las dos maestras encargadas del Pre-primario A y B y a la muestra de 48 padres del total de la población objeto de estudio.

La observación fue utilizada con los 56 alumnos que componen los pres-primarios A y B de la escuela Francisco Arias con el fin de observar su conducta y postura ante la problemática de la investigación.

El procedimiento de esta investigación estuvo orientado a realizarse de la siguiente manera:

Las investigadoras recogieron directamente los datos visitando el centro educativo aplicando directamente los instrumentos a la población objeto de estudio estando presentes a la hora de cualquier duda para garantizar que los datos sean confiables.

Las investigadoras visitaron el centro educativo Francisco Arias con la intención de observar de forma directa a los niños, entrevistar a las docentes, a la coordinadora, la directora, padres y la psicóloga del Nivel Inicial.

Los datos obtenidos fueron analizados teniendo en consideración el desarrollo del marco teórico de esta investigación, comparando los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados con las pautas e indicaciones de las teorías planteadas, así como a su vez de los antecedentes obtenidos y presentados en esta investigación.

1. Se realizó una estadística descriptiva para analizar y representar los datos.
2. aplicaron el programa estadístico, elaborando gráficos y tabulaciones utilizando el programa de Microsoft Office Excel 2010.
3. Procedieron a interpretar los datos tabulados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos antes descritos.

En cuanto a los datos obtenidos presentamos:

Objetivo No.1: Identificar las características socio-demográficas de la población objeto de estudio.

Variable: Características socio- demográficas

Según los resultados arrojados por la directora y la coordinadora el 52% de los estudiantes viven con las madres.

El 64% proviene de una zona urbana marginal.

El 48% de los padres han cursado el nivel secundario y un 27% el nivel primario, lo que indica que la preparación académica de las familias es muy baja.

Por otra parte, de acuerdo las maestras los resultados indican que el 100% de los casos de agresividad es provocado por el sexo masculino.

El 50% de las maestras vive retirada de la escuela.

Las maestras manifestaron que toman en consideración las características de los estudiantes para la elaboración del plan de clases, el 40% de las ocasiones toman en cuenta las necesidades de los estudiantes, un 40% lo

Hacen para promover mejor el aprendizaje en los niños mientras que un 20% se planifica con un objetivo.

La población objeto de estudio ha indicado que en un 28% las maestras reflejan en su salón de clases armonía, un 14.3% es alegre y entusiasta, un 14.30% es creativa, un 14.30% en cuanto a su presentación personal es adecuada a su rol, un 14.30% es cariñosa y atenta, un 14.30% mantiene una adecuada conversación con los niños.

De acuerdo a los resultados arrojados se ha determinado que más del 50% de los estudiantes viven en zonas vulnerables y de escasos recursos, el nivel académico que arrojan los resultados es bajo, lo que trae todo esto como consecuencia mal manejo de las familias en la crianza y educación de sus hijos.

Lago (2002 pg.26) citado por Andrade (2010) plantea que el modelo de familia desde los años 40 "ha sufrido cambios en su composición, funciones y estructura, por el incremento de familias mono parentales, se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los niños, generalizándose el uso de jardines infantiles, lo que aumentó el número de madres con responsabilidades laborales por fuera, sometiendo a los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar".

Es por tal motivo que observamos que más del 50% de los niños no residen con ambos padres, la familia dominicana ha sufrido con el pasar de los años un deterioro inmenso donde se a sustituido la familia nuclear por la monoparental.

Según los planteamientos Jadue (2003, pg. 115-126) indica que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que pueden afectar la educación. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños.

Un niño que se dirija a la escuela pensando en que sus padres están separados o que haya presenciado antes de dirigirse al centro educativo una discusión de las personas que representan de manera directa la sociedad lo que pensará todo el día es en violencia como método de desahogo de su frustración.

La UNICEF (2009pag.23) indica que los tres primeros años de vida son los más cruciales para su supervivencia y desarrollo. Enfermedades frecuentes, entornos insalubres y una alimentación deficiente, minan el potencial de la niñez. Las familias que viven abrumadas por el peso de una existencia difícil suelen carecer de la información adecuada o del tiempo necesario para jugar con sus hijos o hijas y estimularles.

Un entorno negativo en las primeras etapas de la vida del niño está estrechamente ligado a factores adversos que no surgen en el nacimiento, sino que provienen de mucho antes. Por eso, el punto de partida de las acciones de protección de la primera infancia se ubica antes de la gestación.

CEPAL, (1994pag.12). En República Dominicana, en las últimas décadas, las familias están viviendo un rápido proceso de transformación, que corresponde al que vive esta institución en América Latina y El Caribe. Las principales tendencias que se observan en los países son la reducción del tamaño de la unidad familiar, el descenso y retraso de la nupcialidad, los aumentos de la maternidad precoz, de las uniones consensuales, de las rupturas conyugales, de los hogares mono parentales, unipersonales y de las familias reconstituidas.

Por muchos años, el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres, madres y la familia. En el caso de las familias dominicanas, al igual que en otros países occidentales, la creciente integración de las mujeres al mercado laboral fuera de sus espacios comunitarios, ha provocado que la mujer tenga que dejar a sus hijos e hijas al cuidado de familiares, vecinos, niñeras y otros comunitarios, donde las madres y padres están relativa o totalmente ausentes en los procesos de desarrollo de niños y niñas durante sus primeros años de vida.

Según Sánchez Hidalgo (2008pag.52) Los primeros años de vida de los niños son fundamentales aquellos que reciben protección y cariño durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar por completo sus aptitudes cognitivas lingüísticas, emocionales y sociales. Es también más probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela, y como adolescentes tendrán una mayor autoestima. Y más adelante en la vida, tendrán más posibilidades de convertirse en miembros creativos y productivos de la sociedad.

Todas las acciones orientadas a la primera infancia, tienen como fin la adquisición secuencial, durante los primeros años de vida, de un sinnúmero de habilidades sensoriales, cognitivas, motrices, sociales, emocionales y de aptitudes. Durante los primeros años de vida, se colocan los cimientos básicos sobre los que se construirá la vida del individuo.

Objetivo No.2: Determinar las principales causas que provoca la violencia escolar en los estudiantes de Pre-primario de la escuela Francisco Arias.

Variable: Causas de violencia escolar

El 40% de las áreas donde los niños se desenvuelven son oportunas otro 40% expreso que promueven su seguridad.

Los resultados arrojan que las principales manifestaciones de agresividad de los estudiantes el 22.20% son burlas, otro 22.20% muestra agresividad y un 22.20% presenta golpes y un 11.10% indisciplina el otro 11.10% muestra intolerancia.

Según los resultados las conductas agresivas que prevalecen, 22.20% de la población ha indicado que son imitaciones de conductas aprendidas en programas televisivos otro 22.20 % manifestó en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo.

El 56% de los niños del nivel inicial de la escuela Francisco Arias tiene permitido ver la televisión por más de 4 horas al día, el 31% de ellos se les ha permitido de 2 a 3 horas por día y el 13% restante solo una hora al día.

Se ha evidenciado en los resultados que una gran parte de los niños no tienen límites para ver programas televisivos y por dicha razón adoptan conductas violentas.

Calabrese (1997, pág.112) indica que “la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda que tradicionalmente ha sido aceptada como mecanismo de control por los individuos que han ostentado el papel hegemónico dentro del grupo social que de uno u otro modo se han visto justificados y, por lo tanto, legitimados en el ejercicio de esa violencia y de ese poder arbitrario”.

La agresión en cualquier forma de manifestación es considerada violencia, la intolerancia, las burlas, los golpes, son todos considerados actos de violencia, aunque no haya existido la agresión física.

Monclús et al. (2004 pag.17) El afecto, el amor y la empatía personal al igual que el desafecto, el desamor y la violencia nacen, viven y crecen en la convivencia diaria que está sujeta a los sistemas de comunicación e intercambio que en cada etapa histórica son específicos de la cultura y constituyen los contextos de desarrollo: la crianza y la educación. La violencia escolar ha estado presente desde los inicios de la escuela.

Las sociedades necesitan medios de control que regulen los comportamientos. Las sociedades primitivas se caracterizan por tener estrategias disciplinarias muy rudimentarias y agresivas. Conforme la sociedad se desarrolla también evolucionan sus métodos de disciplina haciéndose cada vez más sofisticados.

Según Jadue (2003, p. 115-126) Las causas de la violencia escolar son compartidas con las causas de la violencia de la sociedad en su conjunto, y si bien los detonantes pueden ser originados en causas escolares o extraescolares, en la mayoría de los casos las reacciones violentas son imitaciones de conductas adultas que los niños y adolescentes viven a diario.

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, sin embargo, este comportamiento es una imitación de las acciones del diario vivir.

Maturana y Dávila (2006, p. 30-39) expresan que la educación es fundamental "pero no en términos de aprendizaje de materias, sino en términos de convivencia".

Los niños tienen que aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. En la escuela el niño aprende sobre la vida y aprende a convivir, siempre que este ambiente sea propicio para desarrollar estas capacidades.

La influencia televisiva: Para Paik y Comstock (1994) citados por Puentes (2008 p. 11) cuando los niños son expuestos a programas violentos actúan posteriormente de manera más agresiva, se muestra que entre más tiempo ven televisión los niños inciden en su comportamiento siendo violentos y brusco.

Para muchos de los niños la televisión es su único entretenimiento, permitiéndoles los padres que estos pasen largas horas frente a él como forma de mantener al niño en casa "entretenido" sin contar con que en la televisión se presenta una diversidad de culturas no todas aptas para los niños.

Objetivo No.3: Describir cómo se desarrolla del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de pre-primario de la escuela Francisco Arias.

Variable: Desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje

Los resultados arrojados según la directora y la coordinadora indican que las estrategias utilizadas por las maestras en un 20% utilizan el juego- trabajo, el 20% la inserción en el entorno, 20% la dramatización, el 10% la indagación dialógica o cuestionamiento y un 10% la estrategia de socialización centrada en actividades grupales.

La ambientación de los salones de clase según la percepción de la directora y coordinadora en un 25% influye en el aprendizaje del niño, un 25% les proporciona seguridad, en un 25% les proporciona confianza un 12.50% incentiva la imaginación y un 12.50% es limpio y ordenado.

El 29% de los casos en donde la maestra convoca a los padres es para informarle sobre el comportamiento de sus hijos, un 29% es para motivar sobre la responsabilidad que tiene con los niños, un 28% es para informarle sobre el rendimiento académico esto indica que la comunicación que existe entre la maestra y padres es buena.

Según las maestras del nivel inicial el entorno en un 100% promueve el aprendizaje significativo de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las docentes utilizan las estrategias curriculares propuesta por el ministerio de educación, las cuales favorecen el desarrollo de los aprendizajes.

Otro aspecto relevante es que la ambientación influye positivamente en los aprendizajes.

Durante la observación que se les hizo a los niños las investigadoras notaron que la maestra de una de las secciones tiene menos dominio de grupo y no implementa adecuadamente las estrategias por igual la ambientación que se percibe en el salón de clases no promueve los aprendizajes, aunque también influye la poca experiencia que posee en el Nivel Inicial.

También se pudo observar que el 29% de los niños destruyen los mobiliarios y equipos de salón, el 27% muestra irrespeto hacia los demás, el 23% muestra poco interés por las actividades lúdicas y el 21% restante les cuesta asumir las normas establecidas en el salón de clase, lo cual esto interrumpe el proceso de enseñanza y promueve la violencia entre los niños.

De acuerdo a lo que establece el diseño curricular dominicano (pág.45-46) Las diferencias individuales en el desarrollo motor son obvias en esta etapa. Los factores genéticos, la socialización y el entorno familiar también juegan un rol en estas diferencias. Otros factores como la nutrición pueden afectar el desarrollo intelectual y motor.

Las diferencias individuales en el desarrollo motor son obvias en esta etapa. Los factores genéticos, la socialización y el entorno familiar también juegan un rol en estas diferencias. Cerca de los 4 años, se inicia la autorregulación, así como la comprensión y uso de las reglas, siendo capaz de aplicar este concepto a situaciones sociales variadas.

Disfruta el juego de roles y al jugar prefiere hacerlo en equipo o coordinado con otros y otras, estableciendo reglas y normas. Para esta etapa, el niño y la niña eligen amigos, compañeros y compañeras sobre la base de la proximidad y de su mismo sexo.

Por otro lado las aulas, los pasillos, el baño y el patio o la salida del centro educativo son el escenario donde los bullies ejecutan su propia ley, sin que los profesores puedan evitarlo.

Puglisi (2012pag.29-31) en su investigación "Las Escuelas como escenarios en los que se producen y reproducen violencias contra niños, niñas y adolescentes" ha establecido en cuanto al lugar de ocurrencia de estos hechos violentos que el orden es el siguiente:

En el exterior de la escuela existe un 72% de probabilidad, en el patio de la escuela un 60%, en el aula un 59%, en los pasillos un 30% y en los baños un 28% de probabilidad

Abramovay (2005pag.13-15) expresa que: La Violencia Escolar "Es un fenómeno heterogéneo, que rompe la estructura de las representaciones básicas del valor social: la de la infancia (inocencia) y la de la escuela (un refugio pacífico) así como la de la propia sociedad (un elemento pacífico en un régimen democrático)".

Desde muy temprano los niños aprenden que la violencia es una forma eficaz para "resolver" conflictos interpersonales, especialmente si la han padecido dentro del hogar, ya sea como víctimas o como testigos. La violencia se transforma paulatinamente en el modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como enojo, frustración o miedo; situación que no se constriñe exclusivamente al seno familiar, sino que invariablemente se verá reflejada en la interacción de cada uno de los miembros de la familia con la sociedad.

San Martín, (2003pag.18-22) expresa que: promover la gestión positiva de los conflictos; facilitar acuerdos constructivos; pacificar las partes y reducir tensiones; y crear un clima escolar pacífico y constructivo donde se pueda desarrollar la autoestima, la confianza mutua y la actitud positiva.

Es desde el hogar donde se les debe educar en primera instancia a la resolución alternativa de los conflictos, es normal tener divergentes puntos de vistas, sin embargo, es de suma importancia enseñarles a los pequeños a respetar esas diferencias y a socializar los posibles conflictos.

Para Neill y Caswell (2005pag.42) cuando no se abordan directamente y de una forma adecuada, los alumnos problemáticos pueden arrastrar a otros miembros de la clase cuyo comportamiento no había sido irregular hasta el momento.

Si el equipo de gestión no realiza su función en conjunto con el departamento de psicología la violencia podría convertirse en un fenómeno que día con día arrastre un nuevo niño a esas prácticas.

Objetivo No.4: Determinar las acciones que se implementan desde el centro educativo para prevenir las acciones de violencia que presentan los niños y niñas de pre-primario A y B.

Variable: Acciones que se implementan desde el centro educativo

El centro educativo para prevenir los actos de violencia en un 20% efectúa reuniones, un 20% charlas, un 20% entrevistas, un 20% proyectos y un 20% talleres.

Según los resultados en el cuestionario de las maestras en un 44% casi siempre los padres se integran al momento de ser convocados, un 39% siempre lo hace y un 17% nunca asiste al llamado del grupo de gestión.

En cuanto a las capacitaciones realizadas por el equipo de gestión son realizadas en un 33.20% cuatro veces por año, mensual y quincenal conforme sea necesario, lo que indica que desde la escuela se le da buen seguimiento a las situaciones de violencia que se han presentado.

en otro orden cuando los padres se enteran de algún conflicto de sus hijos en el centro educativo, estos en un 40% les exigen que no causen problemas, un 40% se dirige a la dirección y un 20% se dirigen a la escuela para defenderlos; como resultado se evidencia que los padres en su mayoría acuden al centro educativo cuando se les solicita.

De acuerdo al resultado arrojado las maestras indicaron el 52% de las familias se dan cita al llamado del grupo de gestión para celebraciones y festividades, un 19% para la elaboración de proyectos, un 17% para la elaboración de plan de mejoras y un 14% para la asistencia de talleres.

En otro orden la directora y coordinadora visitan las aulas en un 25% para acompañar a la docente en su práctica pedagógica, un 25% para resolver situaciones de violencia, un 25% para dar instrucciones relacionadas a sus labores, un 12.50% para observar la conducta de los estudiantes y un 12.50% para facilitar recursos didácticos.

El trabajo diario es importante puesto que es uno de los aspectos principales de la práctica de un educador, manteniendo una actitud de apertura de una dinámica cooperativa e interactiva.

Es necesario organizarse para mantener la atención de los niños, con elementos que permitan desarrollar un programa de inclusión tanto del juego libre individual como el de grupo.

Según Vargas y López (1999pag.5-6) "La rutina es la forma en que se organiza en día de la forma más idónea posible, esto le permite al niño saber que pasará luego de la actividad que está ejecutando, creando con ello un ambiente de seguridad por la secuencia de las acciones diarias.

Los niños que mantienen una rutina, que poseen seguridad de lo que va a transcurrir en su día, que están ocupados todo el tiempo, no tienen la disponibilidad de pensar en los actos de violencia hacia sus compañeros.

Objetivo No.5: Analizar la incidencia de los actos de la violencia en el desarrollo de la competencia personal y espiritual de los niños y niñas de pre-primario del Centro educativo Francisco Arias.

Variable: Incidencia de los actos de violencias en el desarrollo de la competencia personal y espiritual.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a la directora y coordinadora los actos de violencia que afectan en el desarrollo de la competencia personal y espiritual en un 25% afectan el desarrollo emocional, un 25% el desarrollo cognitivo, un 25% su autoestima y un 25% el desarrollo académico.

Además, se determinó que para promover el desarrollo de la competencia personal el centro educativo en un 18% proporciona aulas seguras y confiables, un 18% posee buena vigilancia, un 18% posee materiales adecuados y seguros.

En cuanto las maestras los resultados arrojados el 50% de los estudiantes crean conflicto con facilidad en el ambiente que les rodea, un 25% muestra cariño y afecto por los demás, un 25% se relaciona con facilidad con otros.

Según las maestras, el 33% de los estudiantes se muestran agresivos, un 33% irrespeta a los demás y un 34% mejora en la conducta. Según los resultados se pudo determinar que los actos violentos afectan el desarrollo personal y espiritual, afectando directamente su autoestima y desarrollo emocional, ya que un niño que este presentando este caso se muestra solo, aislado y no comparte con los demás compañeros y como consecuencia también afecta su aprendizaje.

La Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de manera integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores, es lo que le Ministerio de Educación establece en su currículo del nivel inicial como competencia.

El Diseño Curricular (2014, p. 104-105) establece que: Las competencias se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida, tienen como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. La competencia personal y espiritual es una de las competencias fundamentales que conforman el enfoque por competencias del nivel inicial, su importancia radica que en esta etapa los niños han formado su identidad psicosexual y cultural, reconocen sus características físicas, cognitivas y emocionales como distintas a las de los otros y las otras, identifican sus habilidades y las usan para lograr metas y realizar tareas apropiadas a su edad y etapa de desarrollo, identifican sus limitaciones y desarrollan destrezas para superar dificultades; las competencias constituyen el principal mecanismo para asegurar la coherencia del proyecto educativo.

Finalmente:

Muchos niños son afectados física y emocionalmente lo cual interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje y además en el desarrollo de la competencia personal y espiritual.

En cuanto a las características socio- demográficas concluimos que la mayoría de los hogares de los niños de pre-primario son hogares disfuncionales, estos niños residen con solo uno de sus padres, en la gran mayoría de los casos solo con la madre, está haciendo falta en gran manera la figura paterna en sus vidas.

Más del 50% de estas familias provienen de zona urbana pero marginal, en donde los padres poseen un nivel académico bajo el cual influye de manera directa en la crianza y educación del niño.

En esta investigación se determinó que por universalidad de datos con un 100% los más violentos son los del sexo masculino.

Las áreas donde se desarrolla la rutina diaria no solo promueven la seguridad, sino que realmente son seguras, sin embargo, esto no disminuye las manifestaciones de agresividad por parte de los estudiantes quienes expresan burlas, efectúan agresión física, indisciplina e intolerancia, no obstante, se ha demostrado que estas conductas no son más que imitaciones aprendidas en programas televisivos, insultos y amenazas en primer lugar y el maltrato físico, verbal y rechazo en segundo lugar.

Es alarmante la cantidad de horas que tienen permitido ver los niños, más del 50% de ellos tienen la aprobación de los padres para observar programas televisivos por más de 4 horas diarias sin supervisión alguna, esta pudiera ser la causa principal por la que adoptan conductas violentas puesto que los niños mientras más tiempo dedican a la televisión más violentos y bruscos se vuelven.

Las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje están distribuidas de forma equitativa en cuanto al juego trabajo, la inserción en el entorno, la dramatización, la indagación dialógica y la socialización grupal.

La ambientación de los salones influye de forma directa en el aprendizaje del niño, cuando este ambiente les proporciona seguridad, confianza, imaginación, limpieza y orden incentiva indirectamente a reducir los indicios de violencia entre pares.

Por otro lado, la comunicación existente entre la maestra y los padres es buena, estas trabajan incansablemente promoviendo el aprendizaje significativo en los niños,

utilizando las propuestas curriculares del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Una muestra común de indisciplina por ende de violencia presentada por los niños es la destrucción de los mobiliarios y equipos de salón, el irrespeto hacia los demás y el poco interés por las normas establecidas.

El centro educativo trabaja arduamente para prevenir la violencia entre pares, efectuando reuniones, charlas, entrevistas, proyectos y talleres en pro de la paz escolar.

Los padres por su parte casi siempre se integran al momento de ser convocados, solo el 17

% de ellos no asisten al llamado que les hace el grupo de gestión al menos cuatro veces al año. Desde el ámbito escolar se les proporciona seguimiento a las situaciones de violencia presentada en los niños.

Es constante el acompañamiento que les proporciona la directora y coordinadora a las docentes de pre-primario, estos son efectuados en la práctica pedagógica, para resolver casos de violencia, para instruir, para observar a los estudiantes y facilitar recursos didácticos.

Conforme a la investigación realizada y los datos arrojados por la misma determinamos que efectivamente el acto de violencia entre niños afecta el desarrollo de la competencia personal y espiritual, de forma directa afecta el desarrollo emocional, el desarrollo cognitivo, la autoestima y no menos importante el desarrollo académico.

CONCLUSIONES

En cuanto a las características socio- demográficas de la población objeto de estudio concluimos que la mayoría de los hogares de los niños de pre-primario son hogares disfuncionales, estos niños residen con solo uno de sus padres, en la gran mayoría de los casos solo con la madre, está haciendo falta en gran manera la figura paterna en sus vidas.

Más del 50% de estas familias provienen de zona urbana pero marginal, en donde los padres poseen un nivel académico bajo el cual influye de manera directa en la crianza y educación del niño.

En esta investigación se determinó que por universalidad de datos con un 100% los más violentos son los del sexo masculino.

Conforme al objetivo No. 2 Indicar las principales causas que provoca la violencia escolar en los estudiantes de Pre-primario.

Es alarmante la cantidad de horas que tienen permitido ver televisión los niños, más del 50% de ellos tienen la aprobación de los padres para observar programas televisivos por más de 4 horas diarias sin supervisión alguna, esta pudiera ser la causa principal por la que adoptan conductas violentas puesto que los niños mientras más tiempo dedican a la televisión más violentos y bruscos se vuelven.

De acuerdo al objetivo No. 3: Describir cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de pre-primario de la escuela Francisco Arias.

Muchos niños son afectados física y emocionalmente lo cual interviene en el proceso de enseñanza – aprendizaje y además en el desarrollo de la competencia personal y espiritual.

Las áreas donde se desarrolla la rutina diaria no solo promueven la seguridad, sino que realmente son seguras, sin embargo, esto no disminuye las manifestaciones de agresividad por parte de los estudiantes quienes expresan burlas, efectúan agresión física, indisciplina e intolerancia, no obstante, se ha demostrado que estas conductas no son más que imitaciones aprendidas en

programas televisivos, insultos y amenazas en primer lugar y el maltrato físico, verbal y rechazo en segundo lugar.

Las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje están distribuidas de forma equitativa en cuanto al juego trabajo, la inserción en el entorno, la dramatización, la indagación dialógica y la socialización grupal.

La ambientación de los salones influye de forma directa en el aprendizaje del niño, cuando este ambiente les proporciona seguridad, confianza, imaginación, limpieza y orden incentiva indirectamente a reducir los indicios de violencia entre pares.

Por otro lado, la comunicación existente entre la maestra y los padres es buena, estas trabajan incansablemente promoviendo el aprendizaje significativo en los niños, utilizando las propuestas curriculares del Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Una muestra común de indisciplina por ende de violencia presentada por los niños es la destrucción de los mobiliarios y equipos de salón, el irrespeto hacia los demás y el poco interés por las normas establecidas.

Conforme al Objetivo No. 4 Determinar las acciones que se implementan desde el centro educativo para prevenir los actos de violencia que presentan los niños y niñas de pre-pre-primario A y B:

El centro educativo trabaja arduamente para prevenir la violencia entre pares, efectuando reuniones, charlas, entrevistas, proyectos y talleres en pro de la paz escolar.

Los padres por su parte casi siempre se integran al momento de ser convocados, solo el 17 % de ellos no asisten al llamado que les hace el grupo de gestión al menos cuatro veces al año. Desde el ámbito escolar se les proporciona seguimiento a las situaciones de violencia presentada en los niños.

Es constante el acompañamiento que les proporciona la directora y coordinadora a las docentes de pre-primario, estos son efectuados en la práctica pedagógica,

para resolver casos de violencia, para instruir, para observar a los estudiantes y facilitar recursos didácticos.

En cuanto al objetivo No. 5 Analizar la incidencia de los actos de la violencia en el desarrollo de la competencia personal y espiritual de los niños y niñas de pre-primario del Centro educativo Francisco Arias:

Conforme a la investigación realizada y los datos arrojados por la misma determinamos que efectivamente los actos de violencia entre niños afecta el desarrollo de la competencia personal y espiritual, de forma directa afecta el desarrollo emocional, el desarrollo cognitivo, la autoestima y no menos importante el desarrollo académico, el niño que presenta casos de violencia ya sea el agresor o la víctima tiende a aislarse, esta falta de compartir afecta la interacción y la adquisición de aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, J. (2010). El Maltrato Familiar y el Escenario Mental del agresor. *Revista Psicología Científica.com*, 12(3). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/maltrato-familiar-escenario-mental-agresor>
- Arón, A. & Milicic, N. (2004): «Clima escolar». Documento de Valoras UC. P.1 Unesco. Santiago: Editorial Andrés Bello. Disponible en: www.educarchile.cl.
- Ascorra, P.; H. Arias & Catalina, G. (2003). La Escuela como Contexto de Contención Social y Afectiva». *Revista Enfoques Educativos*. Disponible en: www.facso.uchile.cl
- Azuela A., Lnbastida J. & Hugo P. (1980). Educación para la Ciencia. México. Grijalbo.
- Baena, G. (2007), *Metodología de la Investigación*, 10ma. Reimpresión, México. Ed. Grupo editorial patria.
- Calabrese, E. (1997) La Violencia en el hogar. *Leviatán*, Revista de hechos e ideas, II Época, nº 69, Madrid, España.
- CERE (1993): Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España.
- Cerezo, F. (2001). La Violencia en las Aulas. Análisis y propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). La violencia en las aulas. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de Psicología*, Vol. 17, nº 1, 37-43.
- Conejo, R. & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década Nº15. Valparaíso: Ediciones CIDPA.
- Cornelio, L. R.(2006). Manual de Educación Moral y Cívica. Papiros Talleres Gráficos. San Francisco de Macorís, Rep. Dom. p 17-18.
- Escuela Francisco Arias. (2014). Proyecto Educativo del Centro. República Dominicana.
- Estrada, L. 1988. El Ciclo Vital de la Familia. Posada, México. 1988.
- Fisher. L. & Navarro, A. (1994). Introducción a la Investigación de Mercado. México. Nueva Editorial Interamericana.

- Gómez, M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Córdoba, Argentina. Edit. Brujas.
- Hernández, Fernández, Baptista,(1994). Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández, Baptista, (1998)Metodología de la Investigación. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Hidalgo García, V., Sánchez Hidalgo, J. y Lorence, B. L. (2008) Universidad de Sevilla.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. Estudios pedagógicos, 29,115-126.
- Kerlinger, F. (1983). Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología, 2^a. ed., Ed. Interamericana, México.
- Maturana, H., & Dávila, X. (2006). Desde la Matriz Biológica de la Existencia humana. Revista PRELAC, 2, 30-39.
- Milicic, N. (2001): Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar. Santiago: LOM Ediciones.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2009). Guía de Trabajo Diario del Nivel Inicial. Santo Domingo.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). Diseño Curricular del Nivel Inicial. MINERD. Santo Domingo. Rep.Dom.
- Monclús, A. (2004) La Violencia Escolar. España.
- Neill, S. & Caswell, C. (2005). La Expresión no Verbal en el Profesorado. Barcelona: Octaedro
- Puentes, J. (2008). Incidencia de la Televisión en el Desarrollo de los Infantes con Edades entre los 4 y 6 años. Bogotá-Colombia.
- MINERD.(s.f.) [Leyes] Ley No. 136-03 que crea el Código para la Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, Publicada en la Gaceta Oficial. Secretria de Educación Ley General de Educación 66-97. Domingo. Rep.Dom.
- Roche, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. p. 9. Consultado el 7 de agosto de 2015.
- Sabino, C. (1986). El Proceso de Investigación. Editorial Humanitas, Caracas Venezuela.
- Sánchez (2008) .La Familia como Primer Agente socializador.

San Martín, J. (2003). La mediación escolar. Madrid: CCS.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la Gestión del Conocimiento. Centro de Estudios Sociales. Chile.

Santoyo, C. (2005): «Los Valores en la Educación».
Disponible en:
www.quadernsdigitals.net.