

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ROLES DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN EL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO SILVESTRE ANTONIO MEJÍA
ÁLVAREZ, REGIONAL16, DISTRITO EDUCATIVO 04, BONAÓ,
REPÚBLICADOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2015-2016**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**POR:
LIC. BALBINA DÍAZ PLASENCIA
LIC. ROSA ANTONIA ACOSTA**

**Asesora:
Dra. Ceferina Cabrera**

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
FEBRERO, 2017**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION,
MENCION GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS**

**ROLES DEL EQUIPO DE GESTIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN EL
CENTRO EDUCATIVO BÁSICO SILVESTRE MEJÍA ÁLVAREZ,
REGIONAL 16, DISTRITO EDUCATIVO 04, BONAO, REPÚBLICA
DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2015-2016**

POR:

LIC. BALBINA DÍAZ PLASENCIA	15-1337
LIC. ROSA ANTONIA ACOSTA	15-2722

Las opiniones contenidas en el presente informe final de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores. La UAPA como institución no se solidariza necesariamente con los planteamientos que aquí aparecen.

SANTIAGO DE LOS

**CABALLEROS REPÚBLICA
DOMINICANA FEBRERO, 2017**

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIAS	vii
AGRADECIMIENTOS	x
COMPENDIO	xiii
CAPITULO I.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	2
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	2
1.1.2 Antecedentes Nacionales.....	4
1.1.3 Cronología del problema.....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	8
1.3 Formulación del problema.....	9
1.3.1 Sistematización del problema.....	9
1.4 Objetivo general.....	10
1.4.1 Objetivos específicos.....	10
1.5 Justificación.....	10
1.6 Delimitación.....	12
1.7 Limitaciones.....	13
CAPITULO II.MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Marco Contextual.....	15
2.1.1 La provincia Monseñor Nouel.....	15
2.1.2 El municipio Bonao.....	16
2.1.3 Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía Álvarez.....	16
2.2 Marco Teórico Conceptual.....	19
2.2.1 Jornada Escolar.....	19
2.2.2 Gestión de las Escuelas de Jornada Extendida.....	21
2.2.3 El equipo de gestión.....	24
2.2.3.1 Roles del Equipo de Gestión en la Implementación de la JE.....	25
2.2.3.2 Dinámica de Escuelas de Jornada Escolar Extendida.....	26
2.2.3.3 Distribución del Tiempo.....	27
2.2.4 Uso del Tiempo en los Centros de Jornada Escolar Extendida.....	29
2.2.4.1 Actividades Académicas.....	30
2.2.4.2 Gestión de Clase.....	31
2.2.4.3 Beneficios.....	32
2.2.5 Efectos de la Jornada Escolar Extendida.....	33
2.2.5.1 Efectos Pedagógicos.....	37
2.2.5.2 Efectos Nutricionales.....	38
2.2.5.3 Efectos Sociales.....	41
2.2.5.4 Efectos Institucionales.....	41
2.2.6 Rendimiento de Alumnos en Jornada Escolar Extendida.....	43
2.2.6.1 Relación de Jornada Escolar Extendida y Rendimiento Académico.....	44

CAPITULO III.MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Diseño, tipo de investigación y método	49
3.1.1 Diseño	49
3.1.2 Tipo de investigación	50
3.1.3 Método	51
3.2 Técnicas e instrumentos	52
3.3 Población y muestra.....	53
3.4 Procedimiento para la recolección de datos.....	54
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos	55
3.6 Confiabilidad y validez.....	55
3.6.1 Validez	55
3.6.2 Confiabilidad	55
 CAPÍTULO IV.	
PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	57
4.1 Resultados de la encuesta aplicada al personal docente.....	58
4.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	86
4.3 Resultados de la entrevista aplicada al director	93
4.4 Resultados de la encuesta aplicada al Equipo de Gestión.....	96
 CAPÍTULO V.	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	101
5.1 Análisis y discusión de los resultados	102
 CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFÍA	119

COMPENDIO

La investigación realizada se titula, Roles del equipo de gestión en la implementación del programa de Jornada Extendida en el Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez, Regional 16, distrito educativo 04, Bonao, República Dominicana, año escolar 2015-2016.

El problema radica en que, al equipo de gestión no asumir su rol en el proceso de implementación del Programa de Jornada Escolar Extendida, éste podría funcionar con algunas deficiencias que podrían perjudicar la calidad educativa y la eficiencia del centro. En consecuencia, se reducirían los beneficios y aportes esperados de la jornada única, lo que implicaría la pérdida de credibilidad del programa.

El estudio resultó relevante, porque ofrece información novedosa y útil sobre el proceso de implementación del sistema de Jornada Extendida; datos útiles para el personal directivo y el equipo de gestión de otros centros educativos que pretendan asumir el sistema de jornada única. Así entendido, tiene relevancia social, porque las experiencias positivas y negativas del Equipo de Gestión del Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía Álvarez pueden servir de referencia, estableciendo factores, requisitos y estrategias a tomar en cuenta para viabilizar el proceso.

El objetivo general consistió en evaluar los roles del Equipo de Gestión en la implementación del programa de jornada extendida en el Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez, Regional 16, Distrito Educativo 04 de Bonao, República Dominicana, durante el año escolar 2015-2016.

Se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental y transversal. El estudio es cuantitativo, porque recoge información sobre la incidencia del Equipo de Gestión en el proceso de implementación de la Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía, valorando su aplicación para procesar esos datos y analizarlos en conformidad con las variables del proceso, de forma objetiva. Los

datos numéricos que proporcionó el estudio, fueron organizados en tablas y gráficos, cuyos datos estadísticos se confrontaron con los resultados.

En la revisión de literatura, para García, et al. (2009), se entiende como jornada extendida a una modalidad pedagógica donde las escuelas extienden su oferta educativa y amplían el horario de cursado de los alumnos con el objetivo de afianzar el aprendizaje de los saberes humanos obligatorios. Se le considera, además, una estrategia de igualdad para garantizar a todos los alumnos el acceso, la permanencia y el egreso, a través de ampliar las oportunidades educativas y del acompañamiento estudiantil en su trayectoria escolar.

Feito (2007), sostiene que la jornada única no implica simplemente incremento de mayor tiempo de trabajo, busca la articulación de espacios, recursos, iniciativas académicas, convivencia y democracia, participación y expresión de ideas, confluencia de proyectos, valoración del tiempo, riqueza de metodologías que conllevarán a la mejor formación integral de los estudiantes y sus comunidades.

Ateniéndose a lo expresado por el autor mencionado, se implica que la utilización de mayor tiempo sólo se corresponderá con una mayor organización escolar: las sesiones de clase con tiempo balanceado, los descansos para reactivar las energías estudiantiles y docentes, los talleres y aulas especializadas en constante rotación para dinamizar el trabajo escolar, el salón de clase para el intercambio de saberes entre estudiantes y maestros y la biblioteca como lugar de estudio y consulta libre.

Los resultados obtenidos indican que, el Programa de Jornada Escolar Extendida funciona en sus principales aspectos: extensión del horario, almuerzo y merienda escolar. Pero, no se aplican los parámetros de calidad previstos para el proceso de enseñanza-aprendizaje: políticas de gestión, planificación y seguimiento áulico, implementación de talleres. Como resultado, se han percibido efectos nutricionales y sociales. Empero, los beneficios del sistema no se han traducido en

mejoras en el rendimiento académico, puesto que se percibe que los alumnos están obteniendo los mismos resultados que los que se obtienen en centros de doble jornada, con calificaciones entre los 70 y 80 puntos, incluso inferiores en algunos casos.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre: Roles del equipo de gestión en la implementación del programa de Jornada Extendida en el Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez, Regional 16, distrito educativo 04, Bonaó, República Dominicana, año escolar 2015-2016., se llegó a las siguientes conclusiones:

En relación al objetivo número 1, determinar el rol del director como gestor en la implementación la Jornada Escolar Extendida del Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía Álvarez,

Se determinó que el director del Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía Álvarez cumple satisfactoriamente con su rol de líder y medianamente con el rol de gestor. Sin embargo, no asumió apropiadamente los roles de capacitación y planificación de la Jornada Escolar Extendida en el centro, lo que se evidencia en la baja calificación del nivel de planificación escolar que 50% calificó como promedio, así como la Jornada Extendida, que el 63% de los docentes señaló que era medianamente planificada. De igual forma, se evidencia en la ausencia de la organización de una jornada de capacitación a los diferentes miembros de la comunidad educativa, sobre el proceso de implementación de la Jornada Escolar Extendida. Empero, se identifica que esto puede deberse a que el mismo director no fue capacitado sobre este proceso.

Sobre el segundo objetivo, evaluar el desempeño del Equipo de Gestión en el cumplimiento de sus funciones en la implementación del Programa de Jornada Extendida en el Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez durante el año escolar 2015-2016.

Se verificó que, según el consenso de los sujetos informantes, en el centro se realizó un informe de impacto sobre la viabilidad de la Jornada Extendida en el centro; elaboró un diagnóstico de debilidades y fortalezas; construyó un Plan

Estratégico de Centro. Sin embargo, no se utilizaron ninguna de las demás herramientas necesarias para la jornada escolar extendida.

Se verifica que el Equipo de Gestión sólo cumplió con uno de los siete requisitos o funciones que debía el personal directivo cumplir en la implementación de la Jornada Extendida, en coherencia con las estipulaciones realizadas por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013). En el centro educativo Silvestre Antonio Mejía Álvarez, la planificación no fue una de las fortalezas de la implementación de la Jornada Extendida, debido, posiblemente, a la falta de capacitación del personal sobre este particular.

En relación a la función de organización, los sujetos informantes concuerdan que el Equipo de Gestión del centro cuenta con aulas con más de 35 alumnos, no distribuyó adecuadamente el horario de los docentes, porque no se integraron talleres a las actividades diarias del centro. A este respecto sólo se respetaron tres de las seis regulaciones de la Jornada Extendida que indicó el Ministerio de Educación de la República Dominicana. Puesto que se encontró sobrepoblación escolar, falta de talleres y talleristas, así como elevada carga académica del personal docente, observada como hallazgo al comprobar que las horas extra se rellenaban con mayor docencia de las asignaturas comunes. Se observó como favorable la distribución de los recursos materiales, en coherencia con las recomendaciones realizadas por el Ministerio de Educación (2013).

Conforme la función de ejecución, el Equipo de Gestión asegura que realiza mantenimiento escolar y los demás sujetos informantes coinciden con ellos, aunque no se percibe la creación de un Plan de Acompañamiento. Se constató que se ofrece adecuado acompañamiento a todos los procesos pedagógicos, conforme establecieron las informaciones de todos los sujetos informantes. En relación a las actividades de control, el Equipo de Gestión desempeñó de forma adecuada sus roles en la supervisión de la alimentación y el horario escolar. Un hallazgo significativo es que el centro no ha tenido eventos con la calidad de la alimentación

escolar. Aunque no puede hablarse de calidad de la enseñanza, debido al bajo rendimiento académico de los estudiantes.

El equipo de gestión del Centro Educativo Silvestre Mejía cumplió con seis de las ocho regulaciones que estableció el Ministerio de Educación de la República Dominicana (2013) sobre el proceso de implementación de la Jornada Escolar Extendida, se observó que favorablemente dio seguimiento y acompañó el proceso. Sin embargo, fue una debilidad la planificación y, por ende, la supervisión de los parámetros de calidad.

Conforme al tercer objetivo, identificar los beneficios que generó la implementación de la Jornada Escolar Extendida a los estudiantes del Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez, Regional 16, Distrito Educativo 04 de Bonao, República Dominicana, durante el año escolar 2015-2016.

En relación a los beneficios de la Jornada Escolar Extendida, tanto el personal docente, como el equipo de gestión coinciden en afirmar que ésta ofrece beneficios pedagógicos, nutricionales y sociales. En cambio, el 46% del personal docente se mostró de acuerdo con éstos en los beneficios pedagógicos y sociales. Sin embargo, sólo 46% está de acuerdo con los efectos nutricionales positivos que genera la Jornada Escolar Extendida en los estudiantes; 25% se mostró de acuerdo con esa información.

Se verificó que la Jornada Extendida provocó un alto nivel de efectos sociales y nutricionales, que pudo ser comprobado en el centro. Aunque la calidad no es la mejor, según sustentan los sujetos informantes, por lo menos se garantiza un acceso de los estudiantes a una dotación de alimentos en sus tres modalidades: desayuno, almuerzo y merienda escolar.

Se estimó positivo que, el 46% de los estudiantes del Sexto Grado opinó que el principal aporte del Programa de Jornada Escolar Extendida es que aprenden más.

En ese sentido, 23% de los estudiantes valoró la comida; 16% valoró todos los elementos, tales como: el horario, las clases y el aprendizaje y 10% valoró las clases. Sólo el 4% valoró el horario de clases. El problema radicó en que no se puede hablar de beneficios pedagógicos en cuanto a que no mejoró la distribución de las clases, los talleres, el horario escolar y mucho menos el aprendizaje, pues se obtienen rendimientos académicos similares a los de la jornada única, pero con mayor inversión de tiempo.

Al respecto del cuarto objetivo, determinar la incidencia de la implementación de la Jornada Extendida en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez.

En los resultados de las calificaciones reportadas en el Libro de Registro de Sexto Grado, se reflejó que la calificación promedio en Lengua Española ascendió a 86 puntos sobre 100; en Matemática a 76 puntos; en Ciencias Sociales a 80 puntos y en Ciencias de la Naturaleza a 79 puntos. Se verifica que estas calificaciones son similares a las que obtienen los estudiantes de la Jornada Doble, es decir, no resultan especiales para un programa en el que se han invertido tantos recursos económicos a nivel nacional.

En ese sentido, los estudiantes del Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía deberían haber mostrado mejores rendimientos en las calificaciones reportadas en los libros de Registro, en vista de que esa evaluación no es tan confiable como las Pruebas Estandarizadas de aprendizaje, tales como Programa Internacional de Evaluación de Adultos (PISA) o las Pruebas Nacionales. Se supone entonces que, en una evaluación más rigurosa, tal vez estos estudiantes obtengan inferiores resultados, lo que echa por tierra la eficacia del programa de Jornada Única en el centro bajo estudio.

Resultó un hallazgo que los estudiantes obtuvieron bajos rendimientos académicos, inclusive en la ausencia de talleres o actividades curriculares en la jornada extendida; puesto que se demostró la ausencia de talleristas en el centro y,

por tanto, la ausencia de esta forma de enseñanza. Esto implica que, la calidad de la enseñanza de la Jornada Extendida no se traduce en mejor y mayor rendimiento académico, puesto que los estudiantes sólo obtuvo calificaciones “suficientes”, en comparación a la escala que propone el Ministerio de Educación de la República Dominicana en la Ordenanza 1-96.

Sobre el objetivo general, evaluar los roles del Equipo de Gestión en la implementación del programa de jornada extendida en el Centro Educativo Primario Silvestre Mejía Álvarez, Regional 16, Distrito Educativo 04 de Bona, República Dominicana, durante el año escolar 2015-2016,

Se evalúa como regular la asunción de los roles por parte del Equipo de Gestión en el proceso de implementación del programa de Jornada Escolar Extendida en el Centro Educativo Silvestre Antonio Mejía Álvarez, pero no se culpa a este personal, puesto que resultó un hallazgo del estudio que el problema radica en la falta de capacitación de este personal por parte del Director del Centro Educativo y, a su vez, de las autoridades del Distrito Educativo 16-04, quienes decidieron incluir al centro en el programa, sin antes haber consensuado con los profesionales del centro e indicarles en qué consistía, por lo menos, dotarlos de algún material sobre este particular.

En ese sentido, el Programa de Jornada Escolar Extendida funciona en sus principales aspectos: extensión del horario, almuerzo y merienda escolar. Pero, no se aplican los parámetros de calidad previstos para el proceso de enseñanza-aprendizaje: políticas de gestión, planificación y seguimiento áulico, implementación de talleres. Como resultado, se han percibido efectos nutricionales y sociales. Empero, los beneficios del sistema no se han traducido en mejoras en el rendimiento académico, puesto que se percibe que los alumnos están obteniendo el mismo resultado que los que se obtienen en la doble jornada, con calificaciones entre los 70 y 80 puntos, incluso menos en algunos casos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. (2015). Enumeran beneficios de la tanda extendida, (art.) El Jaya, Santo Domingo, República Dominicana. Publicado el 31 Julio 2015.
- Aguilera, Á. (1993). Expectativas y atribuciones académicas del profesor, del alumno: rendimiento escolar. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5006601.pdf>. (Recuperado el 15 de Enero de 2013). Batz,
- Arnaiz Sánchez, P. Garrido Gil, C. (1997). Las adaptaciones curriculares en la educación secundaria. En N. Illán Romeu y A. García Martínez (Coord.): La diversidad y la diferencia en la educación secundaria: retos educativos para el siglo XXI. Málaga: Aljibe.
- Aronson, J. (2009) Does lengthening the school day increase students' academic achievement? Results from a natural experiment in Chile. *American Education*, 1-9. Disponible en: http://www.wested.org/online_pubs/po-98-02.pdf BELLEÍ, Cristian. *Economics of Education Review*, v.28, n.5, p. 629–640. Recuperado el 7 de octubre del 2016.
- Aronson, J.; Zimmerman, J.; y Carlos, L. (1998). Improving student achievement by extending school is it just a matter of time? *American Education*, San Francisco Disponible. Publicado 20 agot. 2016.
- Arrendel, J. (2014, 29 de mayo). El enorme impacto de la tanda extendida. El bienestar popular una constante en el legado de Juan Bosch. Periódico Vanguardia del Pueblo.
- Arzola, M. (2010). Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desarrollo de los Alumnos, medido con la Evaluación en sus pruebas Simce, (tesis) Pontificia Universidad Católica de Chile..
- Benítez, Y. y García, B. (2015), Desarrollo de la Jornada Escolar Extendida y su Incidencia en la Calidad de la Educación en el Centro Educativo 08-05 Santiago, República Dominicana (tesis) Universidad Nacional Evangélica (UNEV) Recinto Santiago, República Dominicana.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2001) La construcción social de la realidad. Amorrortueditores. Buenos Aires. Argentina.
- Bruns, B. (2014). How effectively do Latin American teachers manage their classrooms to support learning? Disponible en: <http://prealblog.files.wordpress.com/2014/07/final-time-on-task-brief-7-23-14-pdf.pdf> Recuperado el 07 de octubre del 2016.
- Bueno, R. (2014) Implicaciones del programa de jornada escolar extendida en la calidad de la educación en los Centros Educativos Cigar Family, Bienvenido Grullón y Félix Antonio Encarnación del Nivel Básico de Educación del Distrito

Educativo 16-06 Bonao, en el año 2013-2014, (tesis), Universidad Adventista Dominicana (UNAD), Bonao, República Dominicana.

Cámara de Comercio de Bonao (2015). Informaciones generales sobre el municipio de Bonao. Documento interno.

CEAPA (2008) La jornada escolar en la escuela pública en España. Madrid: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA).

Cerdan-Infantes, Pedro. (2007). More time is better: An evaluation of the full time school program in Uruguay. Washington: World Bank Policy Research Working Paper 416. 2007. Disponible en: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=970809. Fecha de acceso 07 de octubre del 2016.

CIDE (2002) Calendario lectivo y jornada escolar. Boletín de temas educativos. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Chile, (2004) La educación chilena en el cambio de siglo: políticas, resultados y desafíos. Informe Nacional de Chile. Santiago de Chile: Oficina Internacional de Educación UNESCO.

Chile, (2005) Modificaciones Ley de Jornada Escolar Completa. Santiago de Chile: Ministerio de Educación (MINEDUC). Gobierno de Chile.

Cerdan-Infantes, P. Vermeersch, C. (2007) More time is better: an evaluation of the full time school program in Uruguay. Washington, DC: World Bank Policy Research Working Paper 416, 2007. Disponible en: Acceso en: 12 nov. 2012. Cotton, K.; Savard, W. G. Time factors in learning. Research on School Effectiveness.

Consejo General de Educación de Entre Ríos (2010). Escuelas de jornada completa: una oportunidad que mejorará la formación de niños entrerrianos. Consultado el 19 de septiembre de 2013.

Corbalán, J., Martínez, F., Donolo, D., Alonso, C., Tejerina, M. y Limiñana Gras, M.R. (2003). CREA. Inteligencia Creativa. Una medida Cognitiva de la Creatividad. TEA Ediciones. Madrid.

Darceles, M. (2013) Pensamiento crítico, conocimiento y emancipación intelectual. en: <http://www.wested.org/online_pubs. Acceso en: 20 agosto, 2016.

Deckert-Peaceman, H. (2006) All day long in school? A critical view on a major current school reform in Germany. International Journal of Learning, 12, 9-17.

- Delgado, M., Cabrera, G. y Sánchez, D. (2014), Incidencia de la Jornada Extendida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Liceo Técnico Vitalina Gallardo de Abinader, Santiago, (tesis) Universidad Nacional Evangélica (UNEV) Recinto Santiago, República Dominicana.
- Eurydice (2009). Higher Education in Europe 2009. Developments in the Bologna Process. Disponible en: http://media.ehea.info/file/EURYDICE/82/1/EurydiceHigherEducationEurope-2009_594821.pdf
- Feito, R. (2007) Tiempos escolares. El debate sobre la Jornada escolar continua y partida. Cuadernos De Pedagogía.
- Gago, F. (2006). *La dirección pedagógica en las instituciones de enseñanza. Un estudio sobre el liderazgo educacional*. España: Ministerio de Educación y Ciencia (CIDE).
- Gajardo, M. (1999) Reformas educativas en América Latina. Balance de una década. PREAL.
- García, J. L. (2006) Sistemas educativos de hoy España: Ediciones académicas. S. A.
- García, J. E. y Concha, C. (2009) Jornada Escolar Completa: la Experiencia Chilena. Disponible en http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/memorias/reunionnac/conferencias/car_los_concha_chile.pdf. Fecha de consulta 18 de julio de 2009. Subsecretaría de Educación Básica. Gobierno de México.
- García, M. (21 de agosto de 2013). La jornada extendida, una cuenta pendiente en muchas escuelas. Consultado el 19 de agosto de 2016
- Gimeno, J., et al. (2008), Educar por Competencias: qué hay de nuevo?, Editorial Morata, Madrid, España.
- Gimeno, J. (2008). El valor del tiempo en educación, Madrid: Morata. Revista mexicana de investigación educativa. Consultado 19 agosto 2016.
- Goldstein F. C., & Levin H. S. (1987). Disorders of reasoning and problem-solving ability. In M. Meier, A. Benton, & L. Diller (Eds.), *Neuropsychological rehabilitation*. London: Taylor & Francis Group.
- Hernández Rojas, G. (2010). Paradigmas en psicología de la educación. Primera edición. D.F. México. Paidós. Consultado 20 agosto 2016.
- Latesa, M. (1992). La deserción universitaria, desarrollo de la escolaridad en la enseñanza superior. Éxitos y fracasos. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Lee, V. (2006), Full-day versus half day kindergarten: in which program do children learn more? American journal of education, Department of Education. Institute of Education Sciences.
- Levenson, R. W. (1994). The Intrapersonal Functions of Emotion, University of California, Berkeley, USA.
- López e Hinojosa (2005). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Sevilla.
- Marín, M. y Infante, E. (2000). El fracaso académico en la Universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. Revista latinoamericana de psicología. (32) 3. España: Universidad de Sevilla.
- Martínez-Otero, V. (2007). Causas y consecuencias del rendimiento académico. España: Editorial Fundamentos.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2001). Ordenanza 1-96 que establece el Sistema de Evaluación del currículum de la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos. Disponible online en: <http://www.minerd.gob.do/sgce/base%20legal%20manual/Ordenanza%201'96.pdf> Recuperado: 10 de octubre del 2016.
- Ministerio de Educación República Dominicana Dirección General de Bienestar Estudiantil “Logros de Mayor Impacto 2011-2012” 1 Informe de Rendición de Cuentas Logros de Mayor Impacto 2011-2012 De la Dirección General de Bienestar Estudiantil.
- Ministerio Educativo de Chile, (MINEDUC, 2006) Ley 19.532: Crea el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna y Dicta Normas Para su Aplicación, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, consultado el 19 de septiembre de 2016.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana. (MINERD, 2014). Diseño curricular del Nivel Primario. Disponible online en: http://didactica.edu.do/docs/curriculo_nivel_primario.pdf Fecha de consulta: 6 de octubre del 2016.
- Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD, 2016). Ley 19979: Modifica el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna y Otros Cuerpos Legales, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, consultado el 19 de septiembre de 2016.
- Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD, 2016). Compendio de Ordenanzas sobre Jornada Escolar Extendida. Disponible en: www.educando.edu.do/centro-de-recursos/documentos/ Consultado el 04 de octubre de 2016.

- Morán, C., y Gómez, J. A. (2005) La jornada escolar en la vida cotidiana de la infancia. Cuadernos De Pedagogía.
- Núñez, J. y González-Pineda, J. (2005). Determinantes del rendimiento académico. España: Universidad de Oviedo.
- Orellana, R. (2005). Asamblea Constituyente. Inventario de propuestas campesino-indígenas, sus características y procedimientos, en Participación Política, Democracia y Movimientos Indígenas en Los Andes: 53-73. La Paz: Fundación PIEB/IFEA/Embajada de Francia.
- Orozco, E. (2009). Saber con Sabor, Sistematización de la Experiencia de la Escuela Metodológica Nacional. IMDEC Imagen de la portada: http://web.idrc.ca/es/ev-85055-201-1-DO_TOPIC.html
- Pereyra, M. A. (2005) En el comienzo de una nueva época. Cuadernos de Pedagogía, Editorial Gredos, Buenos Aires, Argentina.
- PREAL. (2002) Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe El tiempo y el aprendizaje en América Latina. Formas & Reformas de la Educación. Serie Políticas. (PREAL).
- Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) (2002) El tiempo y el aprendizaje en América Latina. Formas & Reformas de la Educación. Serie Políticas. (PREAL).
- Ramos, A., y Rodríguez, I. (2014) Impacto de la implementación de la jornada escolar extendida en los actores del Centro Educativo Jacqueline Lima del Distrito Educativo 16-04, Bonao, durante el Año Escolar 2013-2014, (tesis) Universidad Abierta para
- Redd, Z., et al. (2012). Expandig time for learning both inside and outside the classroom. Disponible en: http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/summer-and-extendedlearningtime/extended-learning-time/Documents/Expanding-Time_for-LearningBoth-Inside-and-Outside-the-Classroom.pdf. Fecha de acceso: 07 de octubre del 2016.
- Rivas, M. (2013). Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo. Documento de Trabajo. Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.
- Romero, A. (2004) La Jornada Escolar Completa: Una Política para la Calidad y Equidad de la Educación, (tesis) Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Samper, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Colombia: Manual Moderno.
- Schacter, D. (2008). Psychology. Worth Publishers.21 agosto 2016.

- Tavares, M., Cabrera, G. y Sánchez, D. (2014), Incidencia de la Jornada Extendida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Liceo Técnico Vitalina Gallardo de Abinader, Santiago, (tesis) Universidad Nacional Evangélica (UNEV) Recinto Santiago, República Dominicana.
- Toledo, M. (2008) Efecto de la Jornada Escolar Completa en la Calidad Educacional: Evidencia del Panel Data SIMCE 2004-2006, (tesis) Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Tenti, E. (Coord.) (2010). Estado del arte. Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional. Estudio de casos en Europa y América Latina. Disponible http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/SEP%2520Mx%2520Estado_arte%2520jornada%2520escolar.pdf Acceso: 7 de octubre del 2016.
- Vincent, M. (2012). *Escuelas de Jornadas Extendidas en el Sistema de Metas Presidenciales*. Disponible en: <http://www.minerd.gob.do/2Informes%20de%20seguimiento%20a%20los%20Programas%20y%20Proyect/Escuelas%20de%20Jornada%20Extendida.pdf> Acceso: 5 de octubre del 2016.