

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

**IMPLEMENTACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE GOOGLE EARTH COMO
APOYO AL PROCESO PEDAGÓGICO PARA EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA GEOGRÁFICA ESPACIAL DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, DEL
CENTRO EDUCATIVO SERGIO A. HERNÁNDEZ DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2023-2024.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

SUSTENTADO POR:

ARISLEIDY CRUZ PAULINO

DILENNI CRUZ VARGAS

ASESORA:

REYNA HIRALDO

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,

REPÚBLICA DOMINICANA

MARZO DEL 2024

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract.	7
Introducción.	9
CAPÍTULO I	11
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
Planteamiento del problema	12
1.2 Objetivo general	15
1.3 Objetivos específicos:	15
1.4 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.	16
1.5 Constitución del Equipo de Investigación.	18
1.6 Justificación	19
1.7 Delimitación de la investigación	22
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes de la investigación.	26
2.1.1 Antecedentes internacionales	26
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	30
2.1 La tecnología y los equipos tecnológicos.	31
2.1.1 Uso de equipos tecnológicos en los centros educativos.	32
2.2 Ciencias sociales en educación secundaria.	36
2.3 Competencia geográfica espacial	38
2.4 Primer ciclo del nivel secundario.	40
2.5 Google Earth	41
2.5.1 Actividades pedagógicas basadas en el uso de Google Earth.	43

2.5.2 Ventajas de Google Earth aplicada en la enseñanza de Ciencias Sociales.	45
2.6 Rol del docente en la enseñanza.	47
2.6.1 Actitud de los docentes frente al uso de las Herramientas Tecnológicas.	48
2.6.2 Formación continua y la actualización de la profesión docente.	50
2.6.3 Perfil del docente del nivel secundario	52
CAPÍTULO III	54
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.	55
3.1.1 Enfoque de investigación	55
3.1.2 Diseño de la investigación	56
3.1.3 Tipo de investigación acción	57
3.2 Modelo de investigación acción adoptado	59
3.2.1 Espiral del proceso investigación-acción propuesto por Kemmis	60
3.2.2 Descripción de las fases:	60
3.3 Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.	62
3.4 Técnicas y procesos de recogida de información	63
3.4.1 La observación participante.	64
3.4.2 Notas de Campo.	65
3.4.3 Diario Reflexivo.	65
3.4.4 Fotografías y audiovisuales.	65
3.4.5 La entrevista no estructurada.	66
3.4.6 Análisis de documentos	67
CAPÍTULO IV	68
IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	68
4.1 Procedimiento de desarrollo la investigación acción.	69
4.1.1 Fase de observación (según modelo adoptado)	70
4.2.2 Fase de planificación	70

Tabla no. 1. Diseño del plan de acción	72
4.3.3 Fase de acción	77
4.3.4 Fase de reflexión/valoración.	77
Desarrollo de las intervenciones del plan de acción	79
Segunda intervención	86
Tercera intervención	93
Cuarta intervención	98
Quinta intervención	103
Conclusiones	109
Recomendaciones	111
Referencias Bibliográficas	114
Anexos y apéndices	122

RESUMEN

El uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza refuerza los contenidos curriculares y al mismo tiempo favorece la actualización, el aprendizaje por competencias y la motivación de los estudiantes hacia determinadas asignaturas curriculares. Con el objetivo de implementar la herramienta de Google Earth en apoyo al proceso pedagógico para el logro de la competencia geográfica espacial del área de ciencias sociales en el primer ciclo del nivel secundario, del centro educativo Sergio Augusto Hernández durante el año escolar 2023-2024, esta investigación se llevó a cabo en el municipio de Tamboril de la provincia de Santiago, bajo la responsabilidad de las docentes investigadoras Arisleidy Cruz y Dilenni Cruz.

La realización de esta investigación acción nace de la necesidad de implementar la herramienta de Google Earth en el primer ciclo del nivel secundario y como respuesta a las inquietudes y preocupaciones de los docentes de área de Ciencias Sociales del centro educativo Sergio Augusto Hernández, quienes por medio de entrevistas no estructuradas, expresaron su preocupación hacia el uso de herramientas como Earth frente a su falta de dominio de recursos tecnológicos de este tipo y las inseguridades que les arrojan al utilizar una herramienta y poder equivocarse frente a los estudiantes.

Esta investigación de tipo acción y cuyo enfoque es de carácter cualitativo, se basó en el modelo clico de Kemmis en el que cada ciclo de acción se desarrolla en cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión. Este tipo de enfoque de investigación estimula la reflexión crítica de los procesos de la misma forma que permitió a las investigadoras el análisis de datos de manera cualitativa y basados en el uso de instrumentos afines.

El desarrollo de las acciones propuestas en el diseño y ejecución del plan de acción de esta investigación, impactó a una población de 8 docentes del primer ciclo del nivel secundario y con ello a una población estudiantil de 288 estudiantes desde el primer hasta el tercer grado del nivel secundario al mismo tiempo que elevó el nivel de aceptación del centro a nivel social y estudiantil.

En el desarrollo de las acciones de la investigación y su posterior análisis, se comprobó que el uso de la herramienta de Google Earth, favorece el proceso pedagógico del área de ciencias sociales y al desarrollo de la competencia geográfica espacial de una manera motivadora, actualizada y de fácil manejo. De igual forma motiva a los estudiantes a la realización de acciones propias de la carga curricular de la asignatura y eleva la imagen profesional y actualización de los docentes.

Para la permanencia en el centro de las acciones desarrolladas en esta investigación acción el equipo investigador dentro de las recomendaciones generales a cada uno de los involucrados, recomienda el continuar desarrollando acciones en pro de la capacitación sobre la herramienta de Google Earth y otras plataformas afines a fin de incursionar en las actualizaciones tecnológicas y aplicarlas al campo educativo en pro de una educación de calidad y adaptadas a las exigencias de la época contemporánea.

CONCLUSIONES

Luego de finalizado el proceso de investigación, la puesta en marcha del plan de acción y el análisis de cada uno de los resultados de las intervenciones sobre la implementación de la herramienta de Google Earth como apoyo al proceso pedagógico para el logro de la competencia geográfica espacial del área de ciencias sociales en el primer ciclo del nivel secundario, del centro educativo Sergio A. Hernández durante el año escolar 2023-2024.

Después de realizar las acciones correspondientes a la investigación propuesta y en base a los resultados de las observaciones, entrevistas, trabajos individuales y en equipo, participación en intervenciones áulicas con los implicados en el proceso, socializaciones de experiencias y la recogida de las impresiones de los docentes y estudiantes involucrados en la acción y apegándose los objetivos propuestos para este proyecto, el equipo investigador ha llegado a las siguientes conclusiones atendiendo a los diferentes objetivos:

Implementar la herramienta de Google Earth en apoyo al proceso pedagógico para el logro de la competencia geográfica espacial del área de Ciencias Sociales en el primer ciclo del nivel secundario, del centro educativo Sergio A. Hernández durante el año escolar 2023-2024.

La implementación de Google Favorece la actualización de la labor docente y la motivación de los estudiantes quedando evidenciado en las impresiones de cada uno de los actores en las entrevistas realizadas y observaciones aplicadas por el equipo investigador.

La aplicación de Google Earth como herramienta para la ubicación espacial, fortalece el conocimiento de los estudiantes y la práctica profesional del docente.

Identificar los equipos tecnológicos con los que cuenta el centro educativo al alcance de los docentes de ciencias sociales para su utilización en el proceso pedagógico en el primer ciclo del nivel secundario.

La identificación y clasificación temprana de los equipos tecnológicos disponibles en el centro educativo, facilita la selección y aplicación de herramientas y programas que sean hábiles de utilizar en los salones de clase.

La adecuada sensibilización a los docentes respecto al uso de la herramienta Google Earth, favorece su disposición frente al aprendizaje e incorporación de la herramienta en las intervenciones áulicas.

Diseñar un plan de acción en donde se desarrollen actividades de capacitación sobre el uso de la herramienta Google Earth en el proceso pedagógico del área de Ciencias Sociales del primer ciclo del nivel secundario.

La realización de talleres y encuentros sobre la herramienta de Google Earth aplicada al área de ciencias sociales, instruye y motiva los docentes a su posterior aplicación en las intervenciones áulicas concernientes al área.

El desconocimiento del uso y beneficios de la herramienta Google Earth, afectan de manera directa a la motivación de los docentes por aplicarla en sus intervenciones áulicas.

Aplicar el uso de la herramienta Google Earth en fortalecimiento al proceso pedagógico del área de Ciencias Sociales en el primer ciclo del nivel secundario.

La aplicación de los salones de clase de la herramienta de Google Earth, promueve que las clases sean más llamativas para los estudiantes.

La implementación de la herramienta Google Earth en el área de Ciencias Sociales en el primer ciclo del nivel secundario, beneficia el proceso pedagógico y la adquisición de la competencia geográfica espacial.

Evaluar la implementación de la herramienta de Google Earth y su impacto en los procesos pedagógicos concernientes a la apropiación de la competencia de

ubicación espacial y geográfica del área de ciencias sociales del primer ciclo del nivel secundario.

La creación de espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, favorecen el intercambio de experiencias en los docentes y ayudan a fortalecer el quehacer pedagógico apoyado en el uso de la tecnología.

La evaluación constante de la práctica pedagógica y del uso de herramientas tecnológicas, propicia el perfeccionamiento del quehacer docente y beneficia el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En base a las actividades desarrolladas para el tratamiento de la problemática planteada en esta investigación acción y en la persecución del logro de los objetivos establecidos, el equipo investigador concluye que la implantación de Google Earth, sirve de apoyo al proceso pedagógico de los docentes del área de ciencias sociales y de desarrollo de la competencia geográfica espacial en los estudiantes, además de que dinamiza el proceso áulico del primer ciclo el nivel secundario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afaro, P., Espinosa, J., Falces, S., García Torosa, F., & Jiménez Espinosa, R. (2017). *Actividades didácticas con Google Earth*. Investigación, Universidad de Alicante, España. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <https://raco.cat/index.php/ECT/article/view/107419/134402>

Aguilar Salinas, W., Rivera, R., De las Fuentes, M., & Molina, A. (2016). *La PDI como apoyo en la enseñanza de las matemáticas*. Tesis, Asociación Mexicana de Investigadores, Investigación. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <http://funes.uniandes.edu.co/20257/1/Aguilar2016La.pdf>

Aguirre Canales, V., Camarra Vásquez, J., Lira Seguí, N., & Carcausto, W. (18 de diciembre de 2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática. *Redalyc*, 15(2), 101-111. Recuperado el 11 de marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493005/html/#:~:text=La%20formaci%C3%B3n%20continua%20de%20los%20docentes%20es%20aquella%20que%20viabiliza,Gonz%C3%A1lez%20y%20Tornel%2C%202018>).

Boggino, N. (2007). *Investigación Acción: Reflexión Crítica sobre práctica educativa: orientaciones*

Cambridge. (2023). Diccionario de Cambridge. Estados Unidos. Recuperado el 8 de marzo de 2023

Castaneda, L., Sallinas, J., & Adell, J. (20 de Junio de 2020). Hacia un avisión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education*. Recuperado el 4 de Octubre de 2023, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HaciaUnaVisionContemporaneaDeLaTecnologiaEducativa-7615197.pdf>

CREENA, Centro de Recursos para la Equidad Educativa en Navarra. (2016). *La sensibilización para la inclusión educativa*. Departamento de educación. Navarra:

Creena Education. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <https://creena.educacion.navarra.es/web/guiasensibilizacion/modelo-de-sensibilizacion>

Cueva, D. A. (2 de junio de 2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Scielo*. Recuperado el 3 de octubre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442020000300341&script=sci_arttext

De Miguel Gonzáles, R. (11 de Febrero de 2018). Geografía y tiempo contemporáneo; Educación geográfica y enseñanza de las Ciencias Sociales en el mundo global. *Revista de Investigación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 24 de septiembre de 2023, de <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.02.36/2150>

Del Valle, S. M., Jure, V. M., Rodríguez, M. C., Digión, M. A., & Maldonado, M. G. (2016). *La Actitud de los Docentes frente al uso de la Tecnología de la comunicación*. Universidad Nacional de Jujuy, Humanidades y Ciencias Sociales. Redalyc. Recuperado el 9 de marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/185/18552439002.pdf>

Díaz Delgado, M. (2017). Técnicas e instrumentos de investigación. (U. d. costa, Ed.) *Instituto de Investigaciones sobre la universidad y la investigación (IISUE)*, 22. Recuperado el 13 de Diciembre de 2022, de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20inv.pdf

Domínguez, V. (2019). Estado actual de la educación secundaria en República Dominicana. *Revista Utesiana de la Facultad de Ciencia y Humanidades*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2023, de https://utesa.edu/santo-domingo-escuela-graduados/revistas-utesianas/rev-ciencias-humanidades/descargables/2019/2019_Humanidades_Art_4.pdf

Fernandez Cruz, F. J., & Fernandez Díaz, J. (2018). El proceso de integración y Uso Pedagógico de las TIC en los Centros Educativos Madrileños. Madrid, Madrid, España. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/166919/17907-45136-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández Delgado, L. (2022). *Las TIC en el área de ciencias Sociales: Uso y opinión de los docentes*. Investigación, Universidad de Granada, Didáctica de las Ciencias Sociales, Granada, España. Recuperado el 8 de marzo de 2023, de <file:///C:/Users/d19c8647/Downloads/24013-PDF%20publicado-82399-2-10-20220329.pdf>

Giraldo Restrepo, J. C. (2016). *Educación Geográfica, Riesgos Socioambientales y Google Earth*. Investigación, Universidad del Valle, Ciencias Sociales, Colombia. Recuperado el 9 de marzo de 2023, de <file:///C:/Users/d19c8647/Downloads/313840-Text%20de%20l'article-444580-1-10-20161024.pdf>

Gómez Novelo, J. F. (2011). *La utilización del Google Earth en la enseñanza de la Geografía de México y el mundo con alumnos de primer grado de educación secundaria*. Tesis magistral, Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación, Cancún. Recuperado el 8 de Marzo de 2023, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570898/DocsTec_11862.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez Trigueros, I. M. (2020). *Geolocalizando con TAC: La Competencia Digital Docente Y ña Competencia Espacial con TPACK*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Obtenido de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/100804/03_REA_N_40_isabel_m_gomez_trigueros.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Google. (8 de marzo de 2023). *Google Earth Education*. Obtenido de https://www.google.com/intl/es_ALL/earth/education/faq/

Hernández Sarez, C. A., Arévalo Duarte, M. A., & Gamboa Suárez, A. A. (12 de Abril de 2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Redalyc*, 7(14). Recuperado el 4 de Diciembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4772/477249927002/html/>

Lalangui Pereira, J., Pineda, M., & Espinosa, E. (junio de 2017). Formación continua en la profesión docente. *Universidades Técnica de Machala*. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/469/503>

Latorre, A. (2005). *La Investigación-Acción Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* (Vol. 3). España: Graó. Recuperado el 4 de marzo de 2023

Linne, J. (28 de Diciembre de 2020). Las TIC en la intersección áulica. *Scielo*. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100124

Listín Diario. (21 de julio de 2015). Perfil del Docente Dominicano. (E. L. Diario, Ed.) *Listín Diario*. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de <https://listindiario.com/la-vida/2015/07/21/381067/perfil-del-docente-dominicano>

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (15 de Abril de 2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante de la actualidad. *Revista Cognosis*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2023, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311>

Lorente Guzmán, D., Cutanda Gracia, E. M., Fernández Diego, M., & González Ladrón, F. (2018). Utilización de Herramientas Tecnológicas Colaboraativas en el Sector de la Formación. Valencia, España. Obtenido de <https://www.mincotur.gob.es/Publicaciones/Publicacionesperiodicas/EconomiaIndustrial/RevistaEconomiaIndustrial/374/139.pdf>

Luque Revuelto, R. (2011). *El uso de la cartografía y la imagen digital como recurso didáctico en la enseñanza secundaria. Algunas precisiones sobre Google Earth*. España: Asociación de Geógrafos espaciales. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de <https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/14187/09%20AGE%2055.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llancavil, D., & Gonzáles, Y. (1 de Octubre de 2014). Enfoque didáctico para al enseñanza del espacio geográfico. *Diálogos Educativos*, 14. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1029/2611>

Magdaleno Altarejos, A., & Llopis Nebot, Á. (2017). La Actitud Docente y el grado de uso de las TIC. *Core*(19), 393-409. Recuperado el 11 de marzo de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/92992516.pdf>

Martínez Hernández, c. (28 de Marzo de 2018). Uso de Google EArth como recurso didáctico. *Innovaciones Didácticas*. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/343302/434420>

Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas. Recuperado el 1 de marzo de 2023

Mata De Lóez, A. I., & Acebedo, A. C. (Septiembre de 2010). La Actitud de los Profesores hacia el uso de las Tecnologías de la Información y comunicación. *Scielo*, 25(2-3), 22-42. Recuperado el 11 de marzo de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000200005

Mesa, C. (14 de Septiembre de 2021). La Historia de Google Earth, qué es y cómo funciona. *César Mena Digital*. Recuperado el 9 de marzo de 2023, de <https://cesarmesa.com.co/la-historia-de-google-earth-que-es-y-como-funciona/>

MINEDUC. (2012). MINEDUC Chile. Recuperado el 5 de marzo de 2023, de https://edumedia-depot.gei.de/bitstream/handle/11163/1930/789409879_2012_A.pdf?sequence=2

MINERD. (2016). *Diseño Curricular del Nivel Secundario*. Santo Domingo: MINERD. Obtenido de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/RtcE-diseño-curricular-del-nivel-secundario-primer-ciclopdf.pdf>

MINERD. (15 de abril de 2020). Avances en la capacitación docente del país. *Comunicaciones y noticias MINERD*. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/minerd-presenta-avances-en-la-capacitacion-virtual-a-docentes-de-todo-el-pais>

MINERD. (2022). *Diseño Curricular Nivel Secundario*. Santo Domingo: MINERD. Obtenido de <file:///C:/Users/18096/Downloads/Adecuacion%20curricular%20nivel%20secudariopdf.pdf>

Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (MESCIT). (2020). *Informe de seguimiento al programa de República digital*. MESCIT. Santo Domingo: MINERD. Recuperado el 24 de septiembre de 2023, de

<https://www.mescyt.gob.do/transparencia/wp-content/uploads/2020/04/4.2.3-Informe-de-Seguimiento-Programa-Rep%C3%BAblica-Digital-1er-trimestre-2020.pdf>

Moreno Tena, R. (2014). Las TIC en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. *Investigación en la escuela*, 87-98. Recuperado el 7 de marzo de 2023, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/102086>

ONE (Oficina Nacional de Estadística). (2022). *Informe de habitantes por sexo, provincia y municipios*. Rendición de resultados de censo, Oficina Nacional de Estadística ONE, Datos y estadísticas, Santo Domingo. Recuperado el 4 de diciembre de 2023, de <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.one.gob.do%2Fmedia%2F1kijehxj%2Fpoblaci%25C3%25B3n-por-sexo-seg%25C3%25BAn-provincia-municipio-y-distrito-municipal-xcnpv.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK>

Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa. Recuperado el 2 de marzo de 2023, de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Peralta Cajamarca, R., & Vergara Vera, D. (2018). *Recursos didácticos y tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales en los estudiantes de básica de la escuela Carlos Urgiles*. Guayaquil: Centro Universitario Matriz Guayaquil. Recuperado el 24 de septiembre de 2023, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/28923/1/BFILO-PSM-18P57.pdf>.

Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán, G. (2 de Diciembre de 2019). *Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa. Algunas precisiones necesarias*. *Scielo*, 15(70). Recuperado el 6 de diciembre de 2023.

Prendes Espinoza, M. P., & Cerdán Cartagena, F. (2021). *Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa*. Universidad de Murcia, España, Investigación. Murcia: Redalyc. Recuperado el 4 de octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460002/331464460002.pdf>

Retrepo, J. (2016). Educación Geográfica y Google earth. *Revista de la Universidad tecnológica de Colombia*. Recuperado el 24 de septiembre de 2023, de <file:///C:/Users/User/Downloads/313840-Text%20de%20l'article-444580-1-10-20161024.pdf>

Reyes Ascencio, M. (2022). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales en el primer ciclo del nivel secundario en el centro educativo Politecnico Medina. . San Cristobal.

Rodríguez Acevedo, P. I., & Mata Pérez, Y. (2022). Objetivos de aprendizaje basados en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela Jose de Jesús Germoso. Santiago.

Ruay, G. R. (2018). El rol del Docente en el Contexto Actual. *Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias (REDEC)*, 2(6). Recuperado el 9 de marzo de 2023, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60475046/El_rol_del_docente_en_el_contexto_actual.practica20190903-80583-1pkowns-libre.pdf?1567522252=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad_de_Talca.pdf&Expires=1678501368&Signature=AS9uT0Sa2B

Salas , R., & Ardanza, P. (Diciembre de 2018). La simulación como método de enseñanza y aprendizaje. Scielo, 9. Recuperado el 15 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411995000100002

Stewart L, (Septiembre 2022). Importancia de la validez en la investigación. Atlas Itl. Recueprado el 4 de marzo del 2024, de [¿Qué importancia tiene la validez en la investigación? - ATLAS.ti \(atlasti.com\)](https://atlasti.com/)

Torres Cañizales, P. C., & Cobo Beltrán, J. K. (18 de enero de 2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. *Redalyc*, 21(68). Recuperado el 25 de noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>

Vargas Peña, A. V., & Vargas Peña, M. A. (2022). *Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su incidencia en el logro de las competencias específicas en le*

area de Ciencias Sociales en le 4to grado del nivel secundario del centro educativo Liceo Tecnico Canadá. . sa.

Volques Pérez, J. A., & Amador Ortíz, C. M. (9 de Marzo de 2021). Competencias digitales docentes de nivel secundario de Santo Domingo. *Revista Iberoamericana de investigación y desarrollo educativo (SCIELO)*. Recuperado el 26 de septiembre de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200112

Zambrano, Y. A., & García, C. (25 de junio de 2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicacion en la asignatura de Ciencias Sociales. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. Recuperado el 24 de septiembre de 2023, de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PlanDeEntornosVirtualesDeAprendizajeYSuAplicacionE-7491397.pdf>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do