

Universidad Abierta para Adultos

UAPA



Dirección Académica de Postgrado
Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa

Implementación de la Tecnología Educativa para favorecer la práctica de los docentes que imparten las asignaturas técnicas del Bachillerato Técnico en Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud en el Politécnico Padre Zegrí, Distrito Educativo 05, Regional 08 de Santiago, Año Escolar 2022 – 2023.

Por:

Carmen Mercedes Acosta de Germoso

100030735

Cristalina De Los Ángeles Jáquez Díaz

100030729

Asesor(a):

Dr. José Orlando Gómez

Nagua, María Trinidad Sánchez

República Dominicana

Septiembre del 2023

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| DEDICATORIAS | 8 |
| AGRADECIMIENTOS | 11 |
| RESUMEN | 14 |
| INTRODUCCIÓN | 17 |
| CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 21 |
| 1.2 Objetivo general | 22 |
| 1.3 Objetivos específicos | 22 |
| 1.4 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora | 23 |
| 1.5 Constitución del Equipo de Investigación. | 25 |
| 1.6 Justificación de la investigación | 26 |
| 1.7. Delimitación de la investigación | 28 |
| 1.8. Limitaciones de la investigación | 28 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 29 |
| 2.1 Antecedentes de la Investigación | 30 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 30 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 35 |
| 2.2 Bases Teóricas que sustentan la Investigación | 36 |
| 2.2.1 Conceptualización de Competencias | 36 |
| 2.2.2 Competencias Específicas | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.3 Competencias tecnológicas | 41 |
| 2.2.4 Conceptualización de tecnología educativa | 42 |
| 2.2.5 Historia de la tecnología educativa | 43 |
| 2.2.6 Tecnologías aplicadas a la educación | 44 |
| 2.2.6.1 Herramientas básicas de creación de contenidos | 45 |
| 2.2.6.2 Herramientas básicas de publicación de contenidos | 46 |
| 2.2.7 Características de la Tecnología Educativa como herramienta de Enseñanza - Aprendizaje | 47 |
| 2.2.8 Ventajas del uso de la Tecnología Educativa en el aula | 49 |
| 2.2.9 Implementación de las herramientas tecnológicas en aula | 49 |
| 2.2.10 Actualización tecnológica docente | 51 |
| 2.2.11 Simuladores de enfermería | 51 |
| 2.2.11.1 Físicos (modelados) | 53 |
| 2.2.11.2 Lógicos (programas computacionales) | 54 |
| 2.2.12 Resultados de la implementación de la tecnología educativa en el área de enfermería | 55 |
| 2.2.13 Herramientas tecnológicas para la enseñanza de la enfermería | 57 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 59 |
| 3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación | 60 |
| 3.1.1. Enfoque | 60 |
| 3.1.2. Diseño | 60 |
| 3.1.3. Tipo Investigación Acción | 61 |
| 3.2. Modelo de investigación acción adoptado | 62 |
| 3.3. Población y muestra | 63 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 Técnicas y procesos de recogida de información | 64 |
| 3.5 Validación de las técnicas | 64 |
| 3.6 Procesamiento de la información | 64 |
| 3.7 Procedimiento del análisis de la información | 65 |
| CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN | 66 |
| 4.1 Procedimientos de desarrollo de la Investigación acción | 67 |
| 4.1.1 Fase de Planificación | 68 |
| 4.1.2 Fase de Acción | 71 |
| 4.1.2.1 Acción de Intervención 1 | 72 |
| 4.1.2.2 Acción de Intervención 2: | 74 |
| 4.1.2.3 Acción de Intervención 3: | 76 |
| 4.1.2.4 Acción de Intervención 4: | 78 |
| 4.3.1 Fase de Observación | 84 |
| 4.3.1 .1 Observación de la Intervención 1: | 84 |
| 4.3.1.2 Observación de la Intervención 2: | 85 |
| 4.3.1.3 Observación de la Intervención 3 | 85 |
| 4.3.1.4 Observación de la Intervención 3: | 86 |
| 4.3.1.5 Observación de la Intervención 5: | 87 |
| 4.3.1.6 Observación de la Intervención 6: | 87 |
| 4.3.4 Fase de reflexión / valoración | 88 |
| 4.3.4.1 Reflexión de Intervención 1 | 89 |
| 4.3.4.2 Reflexión de Intervención 2 | 90 |
| 4.3.4.4 Reflexión de Intervención 4 | 91 |
| 4.3.4.5 Reflexión de Intervención 5 | 92 |

| | |
|--|-----|
| 4.3.4.6 Reflexión de Intervención 6 | 92 |
| 4.1.5 Reflexión Final | 93 |
| 4.1.6 Valoración de los Resultados | 94 |
| CONCLUSIONES | 96 |
| RECOMENDACIONES | 99 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 102 |
| ANEXOS | 110 |

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es implementar la tecnología educativa para favorecer la práctica de las docentes que imparten las asignaturas técnicas del Bachillerato Técnico en Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud en el Politécnico Padre Zegrí, Distrito Educativo 05, Regional 08 de Santiago, Año Escolar 2022 – 2023, buscando fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos en las aulas. El enfoque que ampara esta investigación es el cualitativo bajo el diseño investigación – acción. En el transcurso de la investigación, las enfermeras docentes, mostraron apertura y disposición para colaborar en todo momento en los talleres de capacitación y multiplicar los conocimientos y competencias tecnológicas adquiridas con los alumnos que cursan el técnico de enfermería. Tanto las docentes como los alumnos han sido impactados por los resultados de la implementación de este proyecto. Se ha evidenciado que con la implementación de este proyecto las docentes han desarrollado una cultura de actualización e innovación en su quehacer profesional. Las autoridades del centro educativo en las personas de la directora y el coordinador del nivel técnico han expresado su compromiso en propiciar espacios de actualización e innovación en la escuela, motivados por las buenas prácticas observadas a partir de la implementación del presente proyecto y confirman los beneficios de la tecnología educativa en las asignaturas técnicas. La población de este trabajo de investigación estuvo compuesta por la directora del centro educativo, el coordinador docente del área técnica, las 3 enfermeras docentes que imparten las asignaturas técnicas del Bachillerato Técnico en Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud y los 65 estudiantes que cursan el Segundo Ciclo del Nivel Secundario en la mencionada modalidad, de los cuales se eligió una muestra de 7 alumnos por cada grado y sección, para un total de 21 estudiantes.

Palabras claves: tecnología educativa, competencias, Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud, talleres

CONCLUSIONES

El proyecto de Implementación de la Tecnología Educativa para favorecer la práctica de los docentes que imparten las asignaturas técnicas del Bachillerato Técnico en Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud es una iniciativa de Carmen Mercedes Acosta y Cristalina Jáquez Díaz; como trabajo final de su maestría en Gestión de la Tecnología Educativa; que busca mejorar la calidad de la educación con la implementación de la tecnología educativa en el Politécnico Padre Zegrí, Distrito Educativo 05, Regional 08 de Santiago.

Los resultados obtenidos a través del análisis de las primeras intervenciones demostraron que existían deficiencias notables en la implementación de la tecnología educativa por parte de las enfermeras docentes que imparten las asignaturas técnicas, algunas limitaciones formadas por la falta de formación en el área de la tecnología, otras vinculadas a la poca motivación, producida por la primera.

A raíz de esta investigación se reflexionó en las debilidades que presentan las enfermeras docentes con el manejo de la tecnología educativa en sus prácticas áulicas y se convirtieron en oportunidades de crecimiento y mejora, ya que ellas comentaron que todo lo aprendido, y luego multiplicado a sus alumnos, les ha de servir para sus respectivos puestos de trabajos en los centros de salud.

Las visitas al centro educativo y acompañamientos docentes sacaron a la luz la disposición y apertura que tienen las enfermeras docentes en capacitarse en todo lo referente a la informática educativa, y todo lo que esta ofrece, para así poder enriquecer su accionar y crear referentes de tecnología en relación a la enfermería.

Para el desarrollo de esta investigación y el logro de los objetivos propuestos, primero se propició un encuentro para la presentación de la investigación y la realización de una entrevista con las enfermeras docentes, la directora y el coordinador de área técnica del Politécnico Padre Zegrí. Lo que sirvió como diagnóstico inicial para la búsqueda de soluciones de los hallazgos. Luego, se realizó un grupo focal que permitió sensibilizar al personal involucrado sobre la importancia del uso de la tecnología educativa y los beneficios de su inclusión en los procesos áulicos

A partir de esta primera parte se realizaron dos intervenciones, desarrolladas con la metodología de talleres, que permitieron capacitar a las enfermeras docentes en el uso de la tecnología educativa. Los temas específicos se priorizaron en el uso de aplicaciones y simuladores propios del área de salud, que les permitieran realizar prácticas innovadoras en los módulos del área técnica que imparten. Lo anterior expuesto se corresponde con el cumplimiento del objetivo específico uno acerca de la identificación de las competencias tecnológicas que poseen las enfermeras docentes para impartir las clases de los módulos técnicos.

El objetivo específico dos se cumplió y se han obtenido los resultados esperados. Se realizaron los dos talleres de capacitación a las enfermeras, para el uso y manejo, tanto de aplicaciones como de simuladores que ayudaran a que sus prácticas docentes sean motivadoras, innovadoras y que las competencias que promuevan a los jóvenes sean significativas, mediante el conocimiento y dominio de la tecnología educativa.

Para cumplir con el objetivo específico tres, se organizó un seminario planificado con ayuda de las investigadoras. En esta actividad, las enfermeras docentes expusieron sus avances, luego de haberse capacitado en los talleres de formación impartidos en el área de implementación de la tecnología educativa en sus procesos educativos. Dicho seminario fue dirigido por las docentes, quienes demostraron todos sus logros en el área de tecnología y se dieron consejos sobre buenas prácticas entre unas y otras.

Las enfermeras docentes expresaron su satisfacción con todos los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos en el transcurso de esta investigación, resaltando que se sintieron honradas que el área técnica de Cuidados de Enfermería y Promoción de la Salud haya sido la escogida por las investigadoras para hacer la intervención por motivo la elaboración de la tesis de maestría.

Cabe destacar el apoyo y la apertura de todo el personal que labora en el Politécnico Padre Zegrí, en la persona de su directora Janelda Rosario y del coordinador de área técnica Luis Miguel Veras, quienes en todo momento facilitaron las informaciones requeridas, acompañaron los procesos y abrieron las puertas de la institución siempre buscando la mejoría de la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, J. J., y Rodríguez Moneo, M. (2016). La calidad de la educación como determinante del progreso de los países y la calidad del profesorado como determinante de la calidad de la educación. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (44). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/6801>
- Arandojo Morales, M. I., (2017, mayo 8). Enfermería. Las nuevas tecnologías al servicio de la enfermería en el siglo XXI [Info:eu-repo/semantics/doctoralThesis]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46268/>
- Arbesú García, M. I. (Coord.) y Menéndez Varela, J. L. (Coord.). (2018). *Métodos cualitativos de investigación en educación superior*. Newton Edición y Tecnología Educativa. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/131919?page=1>
- Arteaga Paz, L. G., y Basurto Vera, P. R. (2017). Una aproximación teórico conceptual a la tecnología educativa. *Dominio de las Ciencias*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6137822>
- Attewell, P., (2009). ¿Qué es una competencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (16), 21-43. https://www.academia.edu/31213819/Que_es_una_competencia
- Baena Paz, G. M. E. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/40362?page=1>
- Barreiro García, L., y Soldevilla C. S., (2021) Enseñar desde la experiencia profesional: una propuesta educativa para alumnas de técnico en cuidados auxiliares de enfermería. Universidad de Zaragoza.
- Cabero Almenara, J. (1999). *Tecnología educativa* (Síntesis). https://www.academia.edu/download/54557233/Tecnologia_Educativa_Cabero.pdf
- Cacheiro González, M.L. (2018) Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC

https://www.google.com.do/books/edition/EDUCACION_Y_TECNOLOGIA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=actualizacion+tecnologica+en+educacion&printsec=frontcover

Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 11(2), 171-194.

Creswell, J. (2013). *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo*. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>

Cruz del Castillo, C. C. y Olivares Orozco, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/39410?page=1>

Cruz Paniagua, S. de la. (2016). *Competencias tecnológicas de los docentes del nivel medio del distrito educativo 15-04 de Santo Domingo D. N.* [Thesis, Universidad de Sevilla]. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/1325>

Cuello Nieto, C. (2022). Aspectos metodológicos en la aplicación de tecnologías a la enseñanza de las ciencias básicas. *Science and Society*; Vol. 28 No. 4 (2003): *Ciencia y Sociedad*; 593-599. <https://doi.org/10.22206/cys.2003.v28i4.pp593-599>

Evolución de la tecnología educativa—16171rebh aprovechando al máximo la tecnología en el proceso educativo. (s. f.). <https://sites.google.com/a/correo.unimet.edu.ve/16171rebh/evolucion-de-la-tecnologia-educativa>

Fraile Calle, L. (2011) *Estilos de aprendizaje e identificación de actitudes y variables vinculadas al uso de las TICs en los alumnos de Enfermería de la Universidad de Salamanca*. <https://doi.org/10.14201/gredos.108966>.

García Martínez, M. (14 Jan. 2011) *Competencia informacional de los estudiantes de enfermería del campus Terres de l'Ebre*. Universitat Rovira i Virgili. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8952>

Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio. <https://www.bibliotechnia.com.mx/portal/visor/web/visor.php>

- Grau Cáceres, I. (2005-03-31). Cultura de uso convergente de nuevas tecnologías de información y comunicación en comunidades escolares. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/113319>
- Grundmann, G., Fiege, K. y Salazar Gil, V. (2017). Manual de investigación para la acción y la toma de decisiones IAD. 1. Editorial Universidad Autónoma de Manizales. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/216883?page=1>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education, 6ta edición. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hiciano García, W., y Colón Paula, E. A. (2020). Plan de reorientación estratégica a docencia digital de los colegios de la UNACA en el año 2020 [Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)]. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/381>
- Hidalgo Troya, F. H., y Salazar Sánchez, M. E. (2018). El uso de las tecnologías educativas y su impacto en la formación de los profesionales de la Educación Superior. Opuntia Brava, 10 (1), 296 – 302. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/76>
- Jiménez Pérez, L. A. (2017). Diseño y validación de un modelo de competencias TIC docentes en Chile. Taxonomía para evaluar desempeños docentes en contextos educativos municipales de primer ciclo básico [Ph.D. Thesis, Universitat Ramon Llull]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/402469>
- Luque Sánchez, L. (2019) Elaboración y aplicación de una propuesta didáctica de gamificación para el módulo “Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente” en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. <http://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/154648>.
- Marrero Disla, R. E. (2022). Impacto de la educación virtual a distancia e influencias de las tecnologías de la información implementadas por los docentes de Ciencias en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, Regional 15 Distrito 03, Santo Domingo Distrito Nacional, año escolar 2019-2020 [Thesis, Universidad Nacional

<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/5071>

Martínez Silva, L. (2006). Primeros auxilios a través de e-learning: curso general de primeros auxilios para los accidentes más comunes, de estudio gratuito, a través de la red. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/100850>

Matos, P. (2020). Reflexiones sobre la docencia virtual en tiempos de COVID-19. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3319>

Medina, M. E., y Cerón, F. D. J. Á. (2021). Modelo de gestión del aprendizaje desde el Blended Learning para la formación de personal de enfermería. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/758>

MINERD (2017), Diseño Curricular Nivel Secundario Segundo Ciclo 4to, 5to y 6to. Componente Académico Modalidad Técnico Profesional y Modalidad en Artes, recuperado de <http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2016/10/hp5g-componente-e-academico-tecnico-prof-y-artespdf.pdf>.

MINERD. (s. f.). DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/sobre-nosotros>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2019). Naturaleza de las Áreas Curriculares. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/2fPZ-naturaleza-de-las-areas-curriculares-2020-web-1pdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2021). Perfiles de los y las docentes de los módulos formativos de los títulos de la educación técnico profesional. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/NdT9-20210825-perfiles-de-los-y-las-docentes-etppdf.pdf>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. Dirección General de Educación Técnico Profesional. (2010). *BACHILLERATO TÉCNICO EN CUIDADOS DE*

ENFERMERÍA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.
<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/THyE-sal058-3-bt-cuidados-de-enfermeria-y-promocion-de-la-saludpdf.pdf>

Molina, H. (2016). Cultura digital de los actores del sector educativo público dominicano. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/2427>

Muñoz – Repiso, A. G. V. (2002). Tecnología educativa: características y evolución de una disciplina. Revista Educación y Pedagogía. <file:///C:/Users/d19b3824/Downloads/Dialnet-TecnologiaEducativa-7679906.pdf>

Murillo Torrecilla, F.J. (2011) Métodos de Investigación en Educacion Especial 3a Educacion Especial Curso: 2010 – 2011 https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf

Novoa Ramírez, E. y Mejía Mejía, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis (4a. ed.)*. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/ereader/uapa/70230?page=1>

Ordenanza 02 de 2010 (Ministerio de Educación de la República Dominicana). Que reformula los Perfiles y Planes de Estudios correspondientes a 28 especialidades/ocupaciones del Bachillerato Técnico y crea las menciones de Mantenimiento Aeronáutico, Mantenimiento de Embarcaciones, Operaciones Mineras, Diseño Gráfico Publicitario, Producción de Radio y Televisión. 13 de julio de 2010

Ordenanza 03 de 2017 (Ministerio de Educación de la República Dominicana). Que establece la validación de las directrices de la educación técnico-profesional, así como su aplicación en los subsistemas de educación de adultos y de educación especial en lo referente a lo vocacional laboral 18 de mayo de 2017

Orgánica, L. 2909/1951, de 30 de mayo, de Educación (Gaceta Oficial 7302 del 27/6/1951). In Congreso Nacional de la República Dominicana.

Orozco Canelo, I. (2006). Propuesta pedagógica de transferencia tecnología de las TICs a los profesores en base a significados otorgados a su uso. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106006>

- Ovalle Ramírez, C. P., (2022). Transition between technical/vocational high school (Emtp) and technical higher education (Estp): An analysis of stereotypical logistic regressions. Science and Education; Vol. 3 No. 3 (2019): Science and Education; 21-29. <https://doi.org/10.22206/cyed.2019.v3i3.pp21-29>
- Peña Onfray, M. (2014-07). Relación entre predisposición docente hacia el uso de pizarra digital interactiva y nivel de logro al momento de formarse en el uso del recurso. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135471>
- Peñataro Pintado, E. (2022). La metodología MAES© en simulación como herramienta diferencial para la adquisición de competencias de la enfermería quirúrgica en seguridad clínica. [Ph.D. Thesis, Universitat Internacional de Catalunya] <https://www.tesisenred.net/handle/10803/673576?locale-attribute=es>
- Pérez, D., y Valdez, L. (2022). Propuesta para un plan de emergencia eficaz en el área de capacitación y desarrollo del personal docente de educación superior en República Dominicana dentro de un entorno virtual ante un fenómeno epidemiológico [Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)]. <https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1085>
- Piedra Chaves, K., y Baute Álvarez, L. M. (2014). La formación postgraduada pedagógica del docente universitario: <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1586>
- Piña – Jiménez, I., y Amador – Aguilar, R. (2015). La enseñanza de la enfermería con simuladores, consideraciones teórico – pedagógicas para perfilar un modelo didáctico. Enfermería universitaria. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706315000445>
- Ramírez Corvera, C. (2021). Perfiles profesionales y conocimiento tecnológico, didáctico y del contenido en formadores del profesorado en servicio: Un análisis desde la formación continua para docentes. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184394>
- Sánchez Díaz, M. (2008). Las competencias desde la perspectiva informacional: apuntes introductorios a nivel terminológico y conceptual, escenarios e iniciativas. Ciência

Sartori, J. B. (2023). La simulación clínica como herramienta didáctica en la carrera de Licenciatura en Enfermería. Centro Universitario Gálvez (Doctoral dissertation).

<https://hdl.handle.net/11185/7113>

Segovia Cifuentes, Y. D. M., Jiménez Becerra, I. y Santos Guerra, M. Á. (2018). *Evaluar para aprender: investigación-acción en la Universidad de La Sabana*. Universidad de La Sabana.

<https://elibro.net/es/ereader/uapa/116731?page=1>

Sequera, M. (2014). *Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual*. Revista Arjé, 223-229.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj18/art23.pdf>

Tecnologías De La Información y La Comunicación, Sustentados En El Aprendizaje Colaborativo En Contexto De Crisis Sanitaria. (Incidencia de los talleres de formación docente en la práctica profesional docente, en contexto de crisis sanitaria). <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/192539>

Vernaza Montero, V. (2019). La simulación clínica: una herramienta educativa en la formación de profesionales de enfermería de la Universidad Interamericana de Panamá (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Zapata, F., & Rondán, V. (2016). La investigación-acción participativa. *Recuperado de:*

<http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Zoloaga, S. A. (2022). *Herramientas tecnológicas: Su utilización para la enseñanza en la carrera de Licenciatura en Enfermería* [Thesis].

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/handle/11185/6403>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do