

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**VIDEOS INTERACTIVOS BASADOS EN LAS HERRAMIENTAS
TECNOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE
ENSEÑANZA EN EL LICEO CANA CHAPETÓN AÑO ESCOLAR 2022-2023.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGIA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

Emmanuel José De Jesús Rodríguez

Yilda María Gómez Díaz De Madera

ASESORA:

Máxima Altagracia Rodríguez

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL, 2023

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen	x
Abstract	vi
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO Y METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.	4
1.1 Planteamiento del problema.	5
1.2 Objetivo general.	7
1.3.1 Objetivos específicos.	7
1.4 Justificación.	7
1.5. Descripción del contexto	9
1.6. Delimitación.	10
1.7. Limitaciones.	10
1.8 Tipo de investigación	10
1.9 Métodos de trabajo científico	11
1.10 Población y muestra	11
1.11 Técnicas e instrumentos	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE.	12
2.1 Antecedentes de la Investigación.	13
2.1.1 Antecedentes internacionales	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación	21
2.2.1 Enseñanza de ciencias Sociales	21
2.2.2 Herramientas tecnológicas	22

2.2.2.1 Características de las tecnologías educativas	23
2.2.3 Sistema multimedia en el nivel secundario	24
2.2.3.1 Multimedia y modalidades de lectura	26
2.2.4 Videos interactivos en el proceso de enseñanza	28
2.2.4.1 Ventajas de los videos interactivos en el proceso de enseñanza	29
2.2.5 Edpuzzle	30
2.2.5.1 Dinamización de videos iinteractivos mediante el uso de la herramienta de Edición del Edpuzzle	31
CAPÍTULO III. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN.	35
3.1 Descripción general de la propuesta.	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	66
4.1 Aplicación de prueba piloto	67
4.1.1 Cuestionarios aplicados a los estudiantes	67
4.2 Análisis de los resultados	76
CONCLUSIONES.	79
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS Y APÉNDICES.	89

RESUMEN

El uso de herramientas tecnológicas en las instituciones educativas se debe en gran medida al surgimiento de nuevas tecnologías combinadas con herramientas audiovisuales para brindar un mejor entendimiento y comprensión a los estudiantes. Esto significa mucha demanda de profesores porque tienen que ser creativos. interpretación. La humanidad se encuentra actualmente en una era de avance tecnológico. La evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha cambiado la forma en que vivimos y permea todos los ámbitos de la educación. Como herramienta de tecnología educativa en la educación, el video ha sido de gran beneficio tanto para profesores como para estudiantes. En este sentido, el uso de la tecnología en la educación no es un sustituto del rol del docente, sino una herramienta auxiliar para ayudar a los alumnos a aprender más elementos para mejorar el proceso de aprendizaje. El objetivo general de esta investigación fue crear un repositorio de videos interactivos utilizando la herramienta Edpuzzle para la enseñanza de Ciencias Sociales de sexto grado de secundaria en el Liceo Cana Chapetón año escolar 2022-2023. Con esta propuesta se analizó la factibilidad del uso de videos interactivos en la enseñanza de historia y geografía. Por otra parte, en las clases de Ciencias Sociales, de 6to grado de secundaria, los docentes desarrollan su proceso de enseñanza de una forma tradicional y no se hace uso de herramientas tecnológicas innovadoras que dinamicen la práctica docente. Por tal razón, se realiza la propuesta de ejecutar un proyecto donde se haga uso del video interactivo en ramas de las ciencias sociales como geografía e historia.

Palabras clave: Video interactivos, repositorio, herramientas tecnológicas, edpuzzle.

CONCLUSIONES

Se concluye que, el estudio de las ciencias sociales debe, por tanto, incluir conocimientos sobre cómo hacer, convivir, tomar decisiones responsables y actuar socialmente. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben estar centrados en el desarrollo de individuos competentes dentro de los límites de las competencias y habilidades de las diversas materias.

Uno de los desarrollos más recientes en tecnología informática, es el video interactivo o videotexto interactivo y el mismo tiene potencial para ser utilizado con fines socioeducativos.

Sin tener en cuenta un beneficio para los alumnos, el vídeo se ha utilizado durante muchos años como método de consumo de tiempo en la enseñanza tradicional. La elaboración de ensayos o resúmenes no es la solución a este tipo de material didáctico, que puede ser muy beneficioso para los alumnos.

Dentro de las aplicaciones educativas que desarrollan y potencian el uso del video interactivo se encuentra EddPuzzle. Con dicha aplicación se complementa el aprendizaje activo y autoaprendizaje. Facilitando la visualización de videos interactivos; los cuales se pueden personalizar, incluyendo los de otros usuarios de la plataforma, haciendo que sea un trabajo colaborativo.

Se utilizó la aplicación Eddpuzzle para dinamizar videos de YouTube de historia y geografía dominicana, realizando un repositorio de 15 videos que tuvieron que cumplir una serie de requisitos para ser añadidos.

Se aplicó una prueba piloto con un video de historia y un video de geografía, donde 20 estudiantes pudieron interactuar con el contenido de ambos audiovisuales realizando actividades que se relacionan a observar, escuchar, realizar apuntes y participar.

Se concluyó que a los estudiantes en un 100% les gustó el uso de videos interactivos en la clase de ciencias sociales, siendo los documentales los preferidos.

Tanto el pensamiento como la resolución de problemas cuentan con la ayuda de videos interactivos. Además, es una herramienta única para usar en el aula porque fomenta y

despierta el interés de los estudiantes en los temas que ven en los videos, lo que conduce a un aprendizaje y una comprensión más completos.

Los docentes afirman que el uso de recursos de este tipo puede despertar la curiosidad de los estudiantes y alentarlos a profundizar en el tema.

Los maestros son conscientes de que el uso de videos interactivos simplifica el desarrollo de conocimientos significativos al utilizar las herramientas, las imágenes, los sonidos y el texto pueden emplear simultáneamente. Como resultado, se sienten más cómodos en el desempeño de sus funciones docentes con el uso de videos interactivos.

BIBLIOGRAFÍAS

- Ames, R. (2019). El uso de materiales audiovisuales y recursos digitales en la docencia universitaria: Una experiencia de innovación a nivel de posgrado en Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), Art. 1. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.9894>
- Apaza Torres, A. B., & Zavala Cazal, L. P. (2018). Las herramientas tecnológicas y el desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria de la Ugel N° 15 de la provincia de Huarochirí-2014.
- Arias-Ferrer, L., Egea-Vivancos, A., & Monroy-Hernández, F. (2019). Evaluación de recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. *Revista Fuentes*, 1(21), 25-38. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v21.i1.02>
- Batista Céspedes, J. D., & Bichara Zabala, V. (2015). Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Química de educación media en el centro educativo Excelencia República de Colombia Del Distrito Escolar 15-02. *Tesis de Maestría*. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/942>
- Benítez, D. J. R. (2016). *Autoridades Universitarias*. 3(9), 164.
- Botía, M., Marín, A., & Rivera Vargas, P. (2019). *LA CONTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS AUDIOVISUALES A LA EDUCACIÓN* (pp. 91-102).
- Briceño, Á. P. M. (2019). *De la enseñanza de la escritura lineal a la producción textual e hipertextual transmedia, en la educación secundaria*. 65.
- Camacho, R., Rivas Vallejo, C., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Redalyc.org. Recuperado el 3 de enero de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Chango, P., & vega, V. (2020). *DECLARACIÓN DE AUTORÍA*. 91.

- Cruz, S. (2016). Competencias tecnológicas de los docentes del nivel medio del distrito educativo 15-04 de Santo Domingo DN (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).
- Corpas, J. (2004). *La utilización del vídeo en el de ELE. El componente cultural Documento en línea*.
- Díez A. & Osorio Y. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales y el desarrollo del pensamiento social.
- Ferrer, B. (2001). *Gerencia participativa del director y su relación con la calidad de la educación* [PhD Thesis]. Tesis de Grado. Universidad Bicentenario de Aragua Maracay.
- García Varcárcel, A. (2009). *Medios Videográficos.[Documento en línea]*.
- García, V., & Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. 58.
- Gillanders, C., Rodríguez-Fernández, J. E., & Eirín-Nemiña, R. (2019). Impacto del uso de materiales audiovisuales para el aprendizaje de danzas y bailes tradicionales en la formación de estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 18(2), Art. 2. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.18.2.101>
- Gómez, M. L. L., Berríos, Z. D. G., & Berríos-Rivas, A. T. (2019). Video Digital como Estrategia de Enseñanza para Promover la Calidad del Aprendizaje. *Revista Científica «“Conecta Libertad”» ISSN 2661-6904*, 3(2), Art. 2.
- Gómez, R. (2004). Evolución científica y metodológica de la economía. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- González, I. M. O., Álvarez, G. A. R., & Suárez, C. A. H. (2019). Uso del video como estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia escritora en estudiantes de educación básica. *Revista Perspectivas*, 4(2), Art. 2. <https://doi.org/10.22463/25909215.1972>
- González, J. (2015). Importancia del aprendizaje Culcyt/ /Educación <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

- Hall, A. y DuFrene, D. (2016). Best Practices for Launching a Flipped Classroom.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17, 1-4.
- Herreros, M. C. (2005). *Información multimedia: Soportes, lenguaje y aplicaciones empresariales*. Pearson Educación.
- Ibarra S, y Rodríguez, G. (2011). Los procedimientos de evaluación. En Rodríguez e Ibarra e-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior. Madrid: Narcea.
- Iparraguirre Cordova, M. E. (2022). El video educativo en la enseñanza–aprendizaje de comunicación escrita en inglés, en estudiantes del 1° de educación secundaria en la Institución Educativa 1182 El Bosque, 2019.
- Jancsó, K. (2017). ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ELE? El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza de español. *Revista Electrónica Del Departamento de Estudios Hispánicos de La Universidad de Szeged*, 1. Recuperado de www.hispanisztikaszeged.hu
- Jiménez, T. B. (2019). Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés: Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School.
- Johnson, L. y. (2016). Horizon Report. Obtenido de <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/2016-nmc-horizon-report-HE-ES.pdf>
- Iparraguirre, M. (2022). El video educativo en la enseñanza–aprendizaje de comunicación escrita en inglés, en estudiantes del 1° de educación secundaria en la Institución Educativa 1182 El Bosque, 2019.

- Lesta, M. L., & Torres, C. (2015). *El Facebook en las cátedras, las cátedras en Facebook*. III Jornadas de TIC e Innovación en el Aula (La Plata, 2015). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48686>
- López-Bassols, V., Grazzi, M., Guillard, C., & Salazar, M. (2018). Las brechas de género en ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe. Resultados de una recolección piloto y propuesta metodológica para la medición.
- López Medina, A. (2007). Guía para la creación de un repositorio institucional.
- Simó, V., Couso Lagarón, D., & Simarro Rodríguez, C. (2020). Educación STEM en y para el mundo digital: El papel de las herramientas digitales en el desempeño de prácticas científicas, ingenieriles y matemáticas. RED. Revista de educación a distancia.
- Machado, M., & Perilla, A. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como recurso alternativo en Educación Secundaria a Distancia. Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental, Seguridad y Salud en el Trabajo-GISST, 2(2).
- Martín G. (2017). DIALNET. Obtenido de Martín, G. M., Martínez, R. M., Martín, M. M., Nieto, M. I. F., & Núñez, S. V. G. (2017). Acercamiento a las Teorías del Aprendizaje en la Educación Superior. Uniandes episteme, 4(1, mar), 48-60.
- McClave, J., Benson, G. y Sincich, T. (2008). Statistics for business and economics. Tenth edition. Pearson, Prentice Hall. New York.
- Mendoza, J. N. (2019). APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL «SAN LUIS GONZAGA» DE ICA, 2016—2017. *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2525>
- MINERD (2014). Diseño curricular Nivel primario. Santo Domingo: Editora Mi Hogar.
- Navaro, M. R. (2020). *COMUNICACIÓN HORIZONTAL E INTERACTIVIDAD*. 16.
- Orjuela, E. (2019). Gestion de la tecnologia. Colombia. *Biblioteca Cleo*.

- Oruna, M. Á. E., López, R. O., Gonzáles, H. L., & García, W. E. V. (2018). Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional de docentes de secundaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84).
- Parrado, C. E. C., & Peña, L. E. A. (2021). Videos para la Enseñanza-Aprendizaje de Conceptos Fundamentales de Química. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 245-252.
- Pascual, R. (2006). Causas que generan Sobreedad. Secretaria de Estado de Educacion. Santo Domingo, República Dominicana.
- Peregrino (2019,). Significado de Método inductivo. Significados. <https://www.significados.com/metodo-inductivo/>
- Ponciano, M., & Jarit, I. (2018). Proyectos multimedia educativos y etapas para su desarrollo. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, agosto. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/proyectos-multimedia-educativos.html>
- Ramos, E. Á., & Oliva, M. F. R. (2018). *Epitextos milénicos en la promoción lectora: Morfologías multimedia de la era digital*. 20, 15. <https://dx.doi.org/10.30827/RL.v1i20.7830>
- Romero, M., & Quesada, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias ICT and meaningful science learning. *Enseñanza de las Ciencias*, 321, 101-115. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.433>
- Serrano, N. (2009). Metodología de la Investigación científica. Guías para redactar Trabajos de Investigación (2da. Ed.) Santo Domingo Este: Impresora Soto Castillo, S.A
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital [html]. Obtenido de http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm
- Sosa, Y. A. (2022). Influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ciencia en el segundo ciclo del nivel secundario del liceo Vicente Celestino Duarte, Los Llanos, San Pedro de Macorís. Periodo escolar 2020-2021 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).
- Tamayo y Tamayo, M. (2006) "El Proceso de la Investigación Científica" Edit. LIMUSA, México. P. 119.

Zambrano, D. D. Jesus, Zermeño, M. G. G., & Roldan, A. E. G. (2017). *DAVID DE JESÚS ZAMBRANO IZQUIERDO*. 10.

Zita, A. (2020). Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos). Toda Materia.
<https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do