

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
(UAPA)**



DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS TIC COMO RECURSO DE
INNOVACIÓN DIDÁCTICA PARA FORTALECER EL ÁREA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO, LICEO
ELPIDIO BRITO, AÑO ESCOLAR 2022-2023**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

SUSTENTADO POR:

MISAEEL GÓMEZ PEÑA
CLARA VIRGINIA PEÑA CABRERA

ASESORA:

MÁXIMA RODRÍGUEZ, M.A.

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS,
REPÚBLICA DOMINICANA,
JUNIO 2023.**

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación del problema.	4
1.2.1 Sistematización del problema	4
1.3 Objetivo General	4
1.3.1 Objetivos Específicos	4
1.4 Justificación	5
1.5. Descripción del contexto	7
1.6. Delimitación	10
1.7. Limitaciones	10
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1 Internacionales	17
2.1.2 Nacionales	21
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	23
2.2.1 Herramientas tecnológicas	23

2.2.1.1 Herramientas tecnológicas que utilizan los docentes del Nivel Secundario para fomentar la educación ambiental	24
2.2.1.2 Frecuencia en el uso de herramientas TIC aplicadas por los docentes del Nivel Secundario a la educación ambiental	28
2.2.1.3 Actividades que realizan los docentes del Nivel Secundario empleando la integración de las TICs al fomento de la educación ambiental	29
2.2.2 Educación ambiental	33
2.2.2.1 Competencias Ambientales	34
2.2.3 Enseñanza de la Educación Ambiental en el nivel secundario	35
2.2.3.1 Necesidad de la Educación Ambiental en el nivel secundario	36
2.2.4 Estrategias didácticas innovadoras utilizadas por los docentes	36
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	43
3.1.1 Enfoque de investigación	43
3.1.2 Diseño de investigación	43
3.1.3 Tipo de investigación	44
3.1.4 Método	45
3.2 Técnicas e instrumentos	45
3.2.1 Técnicas para la recogida de la información	45
3.3 Población y muestra	46
3.3.1 Población	46
3.3.2 Muestra	47
3.4 Validez y Confiabilidad	47
3.4.1 Validez de los instrumentos	47
3.4.2 Confiabilidad de los instrumentos	47
3.5 Procedimiento para la recolección de los datos	48
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	48

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	50
4.1 Presentación e interpretación de los resultados	51
4.1.1 Presentación de los resultados en la encuesta aplicada al equipo de gestión, docentes y estudiantes del Liceo Elpidio Brito Cueto.	51
4.2 Interpretación de los resultados	69
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
ANEXOS Y APÉNDICES	85
Apéndice A: Instrumento aplicado a los docentes	90
Apéndice B: Instrumento aplicado al equipo de gestión	97
Apéndice C: Instrumento aplicado a los estudiantes	105

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue Analizar la integración de herramientas TIC como recurso de innovación didáctica para fortalecer el área educación ambiental en el primer ciclo del nivel secundario del Liceo Elpidio Brito Cueto en el año escolar 2022-2023. La metodología empleada fue bajo un enfoque cuantitativo, fundamentada en un componente de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario con 28 preguntas dirigido al equipo de gestión, docentes y estudiantes. La población considerada fue de 3 miembros del equipo de gestión, 16 docentes y 38 estudiantes. La organización y discriminación de la información fue realizada a través del programa Microsoft Excel y la encuesta fue aplicada por medio de un formulario de Google. Los resultados de la encuesta muestran discrepancia en relación a las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes para fomentar la educación ambiental, la frecuencia en el uso de herramientas TIC, las estrategias didácticas innovadoras utilizadas y a las actividades que realizan los estudiantes empleando la integración de las TIC. Se concluyó que, las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes son Office 365, Google Drive, Evernote, Canva, Book Creator y Formulario de Google; la frecuencia de uso de estas herramientas es entre una vez por día y una vez a la semana; las estrategias didácticas empleadas son el aprendizaje incidental, aprendizaje basado en contexto, enseñanza adaptativa y el análisis de las emociones; las actividades que realizan los estudiantes son, tareas para realizar con TIC, visualizan audiovisuales y elaboran portafolios digitales.

Palabras clave: Herramientas Tecnológicas, Integración de las TIC, Área de Educación Ambiental, Docencia y TIC, TIC y Educación Ambiental.

CONCLUSIONES

Conforme a la realización del análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada al equipo de gestión, los docentes y los estudiantes, se presentan las siguientes conclusiones apegadas a los objetivos establecidos como eje principal de la investigación.

Con relación al primer objetivo específico de esta investigación que consistió en identificar las herramientas tecnológicas que utilizan los docentes del Nivel Secundario para fomentar la educación ambiental en el centro educativo, se concluye que las herramientas tecnológicas que utilizan son Office 365, Google Drive, Evernote, Canva, Book Creator y Formulario de Google.

Con relación al segundo objetivo específico de esta investigación que consistió en determinar la frecuencia en el uso de herramientas TIC aplicadas por los docentes del Nivel Secundario a la educación ambiental, se concluye que la frecuencia de uso del Office 365 es entre una vez por día y una vez a la semana; Google Drive es entre una vez por día y una vez por semana; Evernote es una vez a la semana; Canva es entre una vez por día y una vez a la semana; Book Creator es entre una vez por día y una vez a la semana; Formulario de Google es entre dos veces a la semana y una vez a la semana.

Con relación al tercer objetivo específico de esta investigación que consistió en identificar las estrategias didácticas innovadoras utilizadas por los docentes del Nivel Secundario, a través del uso de las TIC para fomentar la educación ambiental, se concluye que emplean el aprendizaje incidental, aprendizaje basado en contexto, enseñanza adaptativa y el análisis de las emociones.

Con relación al cuarto objetivo específico de esta investigación que consistió en determinar las actividades realizadas por los estudiantes a través de las TIC, de acuerdo al empleo que hacen los docentes de estas para fomentar la educación ambiental, se concluye que las actividades que realizan son, tareas para realizar con TIC, visualizan audiovisuales y elaboran portafolios digitales.

En cuanto al objetivo general de esta investigación que hizo referencia a analizar la integración de herramientas TIC como recurso de innovación didáctica para fortalecer el área educación ambiental en el primer ciclo del nivel secundario del Liceo Elpidio Brito Cueto en el año escolar 2022-2023, se concluye que los docentes integran solo algunas herramientas TIC.

Se destaca que las herramientas que integran como recurso de innovación para fortalecer el área de educación ambiental son Office 365, Google Drive, Evernote, Canva, Book Creator y Formulario de Google.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E. Y., Ovalle, S. A. y Velandia, B. Y. (2019). Los proyectos ambientales escolares y su articulación con las TIC. *Conrado*, 15(70), 168-174. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500168&lng=es&tlng=es.
- Almanza, G. A. H. (2021). Metodología TIC en la enseñanza de educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Educación y ciudad*, (40), 129-146. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8398862>
- Andrade, C. (2021). *Didáctica mediada por las Tic para la educación ambiental un reto para los profesores de quinto grado en tiempos de Covid-19* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). En: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8233>
- Aparicio-Gómez, O. Y., y Ostos-Ortiz, O. L. (2020). Aprendizaje a través de la argumentación. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/28742>
- Avello, R., Rodríguez, M. A., Rodríguez, P., Sosa, D., Companioni, B., y Rodríguez, R. L. (2019). ¿Por qué enunciar las limitaciones del estudio?. *MediSur*, 17(1), 10-12. En: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=88572>
- Balestrini, M. (2020). Marco Metodológico. Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>. En: <https://bit.ly/3Ivc9XK>
- Baño, J. y Bosom, A. (2019). Guía de herramientas digitales para el docente virtual. Grial. Sitio web. En: <http://tutoriales.grial.eu/herramientastutor2019/index.html#>
- Barrios, Y., Julio, F. E., Herrera, S., y Figueroa, E. (2021). *Uso de una cartilla interactiva como estrategia pedagógica para la preservación y cuidado del medioambiente* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). En: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14950>
- Blanco, J. (2017). Las Herramientas de Google Drive, Dropbox y Evernote que no sabías que existían. El Confidencial. Blog. En:

https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2017-08-15/trucos-google-drive-dropbox-evernote_1428641/

- Burbano-Herrera, R. A. (2020). *WebQuest como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental* (Master's thesis). En: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/9970>
- Carrión, R. V. (2021). Frecuencia de uso de las TIC y evaluación del perfil de competencias digitales en estudiantes del décimo ciclo 2019-II de la EP de Educación de la UNMSM. En: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16423>
- Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista médica clínica las Condes*, 30(1), 50-65. En: <https://cutt.ly/MAWZwL>
- Codesal, M. (2021). Book Creator, descubre tus superpoderes. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). Recursos Educativos Digitales. En: <https://intef.es/wp-content/uploads/2021/06/Book-Creator.pdf>
- Concari, S. B., Arguedas-Matarrita, C., Marchisio, S. T., Lerro, F., Plano, M. Á., García Zúbia, J., ... y Alves, G. R. (2019). Cooperación internacional para el desarrollo y uso de laboratorios remotos para la enseñanza de la física. *XIII Conferencia Interamericana sobre Educación en Física (CIAEF)*. En: <https://recipp.ipp.pt/handle/10400.22/17850>
- Cortes, Y. M. (2017). Implementación de herramientas tic como estrategia didáctica para fortalecer la educación ambiental de las estudiantes de grado once de la Institución Educativa San Vicente. *Maestría en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales*. En: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/60829>
- Cueto, J. X., Zamora, S. y Calderón, J. (2020). Multimedia «Cambio climático, retos y desafíos: un medio de enseñanza para la educación ambiental». *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), e14. Epub 01 de abril de 2020. En: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100014&lng=es&tlng=es.

- Doonamis (2021). Cómo afecta la tecnología al medio ambiente. El lado positivo. Empresa Doonamis. Blog. En: <https://www.doonamis.es/como-afecta-la-tecnologia-al-medio-ambiente-elladopositivo/#:~:text=Uno%20de%20los%20principales%20beneficios,y%20sobre%20todo%20m%C3%A1s%20eficiente>.
- Estrada, J. E., Lara, R. B., Romancela, I. C., y Pinduisaca, V. U. (2021). Contenidos micro-curriculares en educación ambiental, para promover la responsabilidad social en educación media. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 156-177. En: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100156&script=sci_arttext
- Ferdig, R. (2018). Planes de estudio y evaluaciones para el mundo real Marco de transformación de la educación. Microsoft Corporation. En: <https://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/CurriculumandAssessment-SPA.pdf>
- Fernández, Y. (2020). Qué es Canva, cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño. Página Web. En: <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>
- Ferreño, E. (2018). Office 365 ¿Qué es y para qué sirve?. Profesional Review. Revista digital. En: <https://www.profesionalreview.com/2018/04/29/que-es-office-365/>
- Fingermann, H. (2021). Aprendizaje incidental. La Guía. Blog de Educación. En: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-incidental>
- Flórez, E. M., y Quebrada, A. M. (2018). Proyectos formativos ambientales, como estrategias didácticas para el fortalecimiento de la cultura ambiental, de los estudiantes de básica primaria en Institución Educativa INECI. En: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/123456789/1009>
- González, F. C., Arias, H., y Ávila Perozo, E. F. (2021). Aprender sobre el medio ambiente: una propuesta de micros audiovisuales para la etapa preescolar. *Revista iberoamericana de educación*. En: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/206224>

- González, H. T. (2019). Recursos digitales para la elaboración de e-portafolios educativos. *Sincronía*, (75), 328-362. En: <https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794017/513857794017.pdf>
- Gorospe, M. (2019). Campaña digital para incentivar el cuidado y protección del medio ambiente, Santo Domingo, año 2019. Universidad APEC. En: <https://catalogobiblioteca.unapec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=55361>
- Guzmán, J. (2021). ¿Qué es Google Forms y para qué sirve?. Página web. En: <https://juansguzman.com/blog/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, L. y Marcelino, M. (2017). Diseño de aplicación móvil de educación ambiental para los niños dominicanos. Universidad APEC. En: https://bibliotecaunapec.blob.core.windows.net/tesis/TESIS_CI_DIG_01_2017_T170128.pdf
- Herrero, J. F. Á., y Ortega, J. H. (2021). Itinerarios didácticos con smartphones para promover la educación ambiental y la competencia digital entre el alumnado de secundaria. *Digital Education Review*, (39), 319-335. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090161>
- Jardim, E. D. O., Lo Iacono Ferreira, V. G., Arroyo López, M. R., y Linares, N. (2020). Desarrollo y evaluación de habilidades y competencias en el ámbito de estudios relacionados con la sostenibilidad. El uso de las TICs como medio de instrucción. En: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110124>
- Jauregui, S. C. V. (2021). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con la formación de actitudes hacia el medio ambiente en la institución educativa pública militar “Leoncio Prado”. *IGOVERNANZA*, 4(13), 156-185. En: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/104>
- Macanchí, M. L., Bélgica, O. C., y Campoverde, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. En:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-362020200001003

[96](#)

Manso, M. (2019). Aprendizaje incorporado apoyado por tecnología: análisis de tres experiencias piloto en un centro educativo. En:

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39181>

Marcos-Merino, J. M. (2019). Análisis de las relaciones emociones-aprendizaje de maestros en formación inicial con una práctica activa de Biología. En:

<https://rodin.uca.es/handle/10498/21295>

Matilde, M. (2022). Aprendizaje cruzado o crossover: qué es y en qué consiste. Eres mamá. Página web. En:

<https://eresmama.com/aprendizaje-cruzado-crossover-que-es-en-que-consiste/>

Mendoza, S. L. H., y Monroy, T. I. S. (2018). Enfoques de la investigación. Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA, 7(13), 67-68.

En: <https://bit.ly/3swBP0N>

MINERD (2016). Diseño Curricular del Nivel Secundario Primer Ciclo. Versión Preliminar para Revisión y Retroalimentación. En:

<https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/nivel-secundario-pc.pdf>

Molina, A. A. S., y Garza, A. M. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia, 9(2), 147- 181. En:

<https://cutt.ly/JAW1Ny2>

Núñez, V. M., y Martínez, D. M. (2019). *Elaboración de un programa de educación ambiental (ea) para estudiantes del segundo ciclo de la educación secundaria. caso: Colegio Pre Universitario Dr. Luis Alfredo Duvergé Mejía* (Doctoral dissertation, Santo Domingo: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña).

En: <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/1269>

Otzen, T., y Manterola, C. (2022). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int. J. Morphol, 3(4), 1. En: <https://cutt.ly/uAWJb9V>

Pérez, A. A. D. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de*

conocimientos, saberes y prácticas, 2(1), 21-35. En:
<https://camjol.info/index.php/recsp/article/view/8164>

Polanco, N. D., Ferrer Planchart, S. C., y Fernández Reina, M. (2021). Aproximación a una definición de pensamiento computacional. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. En:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/231706>

Pozzo, M. I., Borgobello, A., y Pierella, M. P. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2). En: <https://cutt.ly/fAWzBoQ>

Quiñónez, G. B. (2021). Propuesta de mejoras al clima organizacional de almacenes generales de papeles sociedad anónima (AGPSA), ubicada en el Cantón Guayaquil (Bachelor's thesis, Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología). En: <https://bit.ly/3ti43LL>

Reyes-Ruiz, L., y Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. En: <https://cutt.ly/CAQ1zwT>

Rubiales, C. (2021). Aprendizaje Adaptativo: Ventajas y Cómo Aplicarlo. D2L. Blog educativo. En:
<https://www1.d2l.com/es/blog/aprendizaje-adaptativo/#:~:text=El%20aprendizaje%20adaptativo%20es%20una,de%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje>.

Sampaollesi, L. (2021). 6 Herramientas tecnológicas para incorporar a tu escuela. Aulica. Blog.
<https://aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas,para%20la%20cual%20fueron%20pensados>.

Santillán, D. (2018). El cine como herramienta de educación ambiental en el medio rural. *Ciencias Ambientales*. Página web. En:
<https://www.cienciasambientales.com/es/noticias-ambientales/cine-herramienta-educacion-ambiental-medio-rural-burgos-15602>

Seas, B. (2020). Evernote, qué es y para qué sirve. Blog Seas. En:
<https://www.seas.es/blog/informatica/evernote-que-es-y-para-que-sirve/>

- Superprof, V. (2019). Integración de las tecnologías para el desarrollo de la educación. Superprof. Blog. En: <https://www.superprof.mx/blog/utiles-para-ayudar-a-los-alumnos/>
- Tito, H. L. (2019). Influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje cooperativo en niños de cinco años en la institución educativa particular Santa María de Madre de Dios-2018. En: <https://bit.ly/35joS1t>
- Tone, S. Y. (2020). Manejo del dolor por el profesional de enfermería en una unidad de cuidados intensivos de un hospital pediátrico de Lima, 2020. En: <https://bit.ly/3MCd4b>
- Torracchi-Carrasco, E. (2019). Estrategia de análisis de datos para investigaciones en ciencias de la salud. Parte 1. Odontología Activa Revista Científica, 4(2), 13-20. En: <https://bit.ly/35FmVMJ>
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. Prof. inf., (ART-2020-120046). En: <https://bit.ly/3hr1t9>
- Uriarte, J. (2021). ¿Qué es Google Drive? Humanidades.com. En: <https://humanidades.com/google-drive/>
- Varó, P. J., Aldeguer, A., y Varó, M. (2021). Utilización de herramientas TIC para el desarrollo sostenible como apoyo a la docencia de la asignatura Instalaciones Sostenibles y Recursos Renovables. En: <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119570>
- Villasís-Keever, M. Á., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J. N., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Revista Alergia México, 65(4), 414-421. En: <https://cutt.ly/YAWBv2o>
- Yolanda, C. S. (2019). Paradigma, revolución científica y métodos deductivo e inductivo. En: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108420/secme22923_1.pdf?sequence=1

- Yucailla, E. D. C. (2018). El coaching y el desempeño laboral en el sector cooperativo de la provincia de Tungurahua. *INNOVA Research Journal*, 3(2), 17-26. En: <https://bit.ly/3hrLcZ>
- Zambrano-Medina, M. R., Álvarez-Araque, W. O., y Najjar-Sánchez, O. (2020). Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. *Revista Espacios*, 41(13). En: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411318.html>
- Zárate, E. (2021). *Implementación de las TIC, en la generación de hábitos para la conservación del medio ambiente en los estudiantes del grado Noveno de la Institución Educativa Remedios Solano Barrancas-La Guajira* (Master's thesis, Universidad de La Sabana). En: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/50109>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do