

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA



PROPUESTA IMPLEMENTACIÓN DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS DE
CREACIÓN RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES, PARA LA INTEGRACIÓN
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL CENTRO
EDUCATIVO SECUNDARIO JACOBO CORNELIO, AÑO 2022-2023

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA
TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

NILSON RAFAEL CID VILLAFANA

YOLANNI LÓPEZ ZORRILLA

ASESORA:

DRA. YANET JIMINIÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL, 2023

ÍNDICE

Dedicatorias	V
Agradecimientos	VI
Resumen (en español e inglés)	IX
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema.	4
1.2. Objetivo general	6
1.2. Objetivos específicos.	6
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.	6
1.7. Justificación de la investigación.	11
1.7.1. Pregunta de la investigación	12
1.8. Delimitación de la investigación.	12
1.8.2. Delimitación Social	13
1.8.3. Delimitación Temporal	13
1.8.4. Delimitación Conceptual	13
1.8.5. Limitaciones de la investigación.	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	15
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1. Antecedentes Internacionales	15
2.1.2. Antecedentes Nacionales	20
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	26
2.2.1. Aplicación tecnológica educativa.	26
2.2.1.2. Características de las aplicaciones tecnológicas educativa.	28
2.2.2. Medios y Materiales didácticos.	29
2.2.3. Tipos de medios didácticos	30

2.2.4. Estructura de los medios didácticos.	32
2.2.5. Los recursos o materiales educativos digitales.	33
2.2.5.1. Características de los recursos didácticos digitales.	34
2.2.5.2. Clasificación y tipología de los Recursos Educativos Digitales.	35
2.2.5.3. Elementos técnicos y pedagógicos de los Recursos Educativos Digitales.	39
2.2.6. Herramienta Tecnológica.	41
2.2.7. Proceso de enseñanza y aprendizaje.	42
2.2.8. Tecnología de la Información y Comunicación.	43
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación acción.	47
3.2. Enfoque.	47
3.3. Diseño	47
3.4. Tipo de investigación	47
3.5. Modelo de investigación acción adoptado.	48
3.6. Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.	48
3.7. Técnicas y procesos de recogida de información.	49
3.8. Validación de las técnicas de recogida de información.	50
3.9. Procesamiento de la información	50
3.10. Procedimiento del análisis de la información	51
CAPÍTULO IV. IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN.	53
4.1 Procedimientos De Desarrollo La Investigación Acción:	53
4.1.1. Fase de Planificación	53
4.1.3 Plan de acción	54
4.1.4. Cronograma de Actividades del Proceso de Investigación.	60
4.1.2.1. Fase de acción: Intervención I: “Diseño del plan de acción y propuesta de implementación de aplicaciones de creación de recursos didácticos digitales”	62
4.1.3.1. Fase de observación I	64

4.1.4.1. Fase de reflexión I	66
4.1.2.2. Fase de acción: Intervención II: “Presentación del plan de acción y propuesta de implementación de aplicaciones tecnológicas para diseñar recursos didácticos digitales”.	67
4.1.3.2. Fase de observación II	70
4.1.4.2. Fase de reflexión II	72
4.1.2.3. Fase de acción: Intervención III: “Importancia, Uso, Beneficios, Ventajas, Desventajas de los recursos didácticos digitales en el proceso pedagógico”.	73
4.1.3.3. Fase de observación III	76
4.1.4.3. Fase de Reflexión III	78
4.1.2.4. Fase de acción: Intervención IV: “Explora aplicaciones tecnológicas de crear recursos didácticos digitales e integración de protocolos”.	79
4.1.3.4. Fase de observación IV	83
4.1.4.4. Fase de Reflexión IV	87
4.1.2.5. Fase de acción: Intervención V: “Taller sobre la aplicación tecnológica de crear recursos didácticos digitales ExeLearning”.	88
4.1.3.5. Fase de observación V	92
4.1.4.5. Fase de reflexión V	95
4.1.2.6. Fase de acción: Intervención VI: “Realizar un taller a los docentes con las aplicaciones tecnológicas de crear recursos didácticos digitales Geneally y Canva”.	97
4.1.3.6. Fase de observación VI	101
4.1.4.6. Fase de reflexión VI	104
4.1.2.7. Fase de acción: Intervención VII: “Realizar taller sobre aplicaciones tecnológicas para crear recursos didácticos digitales, El Ecosistema de Google (Google Drive, Google Maps, Google Sites)”.	105
4.1.3.7. Fase de observación VII	110
4.1.4.7. Fase de reflexion VII	114

4.1.2.8. Fase de acción: Intervención VIII: “Acompañamiento a la maestra del área de Lengua Española”.	115
4.1.3.8. Fase de observación VIII	118
4.1.4.8. Fase de reflexión VIII	121
4.1.2.9. Fase de acción: Intervención IX: “Acompañamiento a la maestra del área de Ciencias de la Naturaleza”.	122
4.1.3.9. Fase de observación IX	126
4.1.4.9. Fase de reflexión IX	129
4.1.2.10. Fase de acción: Intervención X: “Acompañamiento a la maestra del área de Ciencias Sociales”.	131
4.1.3.10. Fase de observación X	134
4.1.4.10. Fase de reflexión X	138
4.1.2.11. Fase de acción: Intervención XI: “Entrevista para validar los recursos didácticos digitales implementados en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.	139
4.1.3.11. Fase de observación XI	144
4.1.4.11. Fase de reflexión XI	147
4.1.2.12. Fase de acción: Intervención XII: “Validar el nivel de aprendizaje de los estudiantes”.	148
4.1.3.12. Fase de observación XII	153
4.1.4.12. Fase de reflexión XII	158
4.1.4.13. Reflexión final	159
4.3. Cuadro comparativo de los docentes del manejo de aplicaciones tecnológicas y recursos didácticos digitales (RDD) antes y después del taller.	163
4.4. Triangulación de los resultados	164
4.5. Valoración de los resultados.	177
4.6. Propuesta de mejora e implementación de aplicaciones tecnológicas para creación e integración de recursos didácticos digitales en el proceso pedagógico.	180
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	188

BIBLIOGRAFÍA.	197
ANEXOS Y APÉNDICES.	201
Anexo 1: Instrumento que se utilizó para el diagnóstico de la problemática	201
Anexo 2: Instrumentos utilizados en la evaluación de docentes y estudiantes.	203
Anexo 3: Instrumento utilizado Unidad de análisis (dimensiones observables)	206
Anexo 4: Instrumentos utilizados para la planificación de los talleres de los docentes y estudiantes.	214
Anexo 5: Instrumento utilizado para el presupuesto	233
Anexo 6: Instrumentos utilizados para las notas de campo y reflexiones.	235

RESUMEN

Esta investigación fue titulada con el nombre de propuesta implementación de aplicaciones tecnológicas de creación recursos didácticos digitales, para la integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo secundario Jacobo Cornelio, año 2022-2023, con la misma se mejoró las problemáticas de los resultados académico bajo en el aprendizaje de los estudiantes y la falta de competencia de integración tecnológica de los docentes, debido que expresaban que no contaban con la competencias suficientes para crear recursos digitales en aplicaciones tecnológicas. En el momento en que el equipo investigador visitó el centro educativo se evidenció que las competencias de creación de recursos didácticos digitales en docentes eran nulas, no tenían competencias sobre integración tecnológica, además, los estudiantes tenían rendimiento académico bajo y malas conductas. El objetivo de esta investigación fue implementar aplicaciones tecnológicas de creación de recursos didácticos digitales, para su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo. Para esta tan importante investigación se utilizó el enfoque cualitativo y el diseño investigación acción. Utilizamos algunos técnicas e instrumentos como observación, grupos focales, diario reflexivo, notas de campo y fotografías. En conclusión, se evidenció en los docentes después de la capacitación e implementación, hubo crecimiento en las competencias de integración tecnológica, el cual manejaron más de 95% de las aplicaciones utilizadas en los talleres, entre las que se pueden mencionar (ExeLearning, Geneally, Canva, Quizziz, Kahoot, Google Drive, Google Maps, Google Site) y se pudieron crear recursos didácticos digitales como (Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), Gamificación, Sites, Multimedia). Asimismo, hubo crecimiento significativo en el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes, según los resultados que se obtuvieron de los maestros en los registros de las calificaciones de los estudiantes, tuvo un aumento entre un 18%, 19% y 20% por ciento, ya que el promedio de las calificaciones antes era de 62, 65 y 66, ahora es de 82, 83 y 85.

Palabras clave: TIC, recursos digitales, tecnología, pedagógico, docentes, gestión, evaluación, digitales, aplicaciones tecnológicas.

CONCLUSIONES

En el proyecto de intervención de investigación acción se plantearon los siguientes objetivos y se llegaron a las siguientes conclusiones:

a). Diseñar una propuesta de integración tecnológica de acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico, en el Centro Educativo Jacobo Cornelio.

Tomando en cuenta los resultados arrojados del proyecto y por parte equipo de investigación, equipo de gestión, coordinadores pedagógicos, docentes y la valoración que estos han logrados en cada una de las intervenciones, se obtuvo la siguiente conclusión:

Esta reunión titulada “Diseño y elaboración del plan de acción y los talleres sobre implementación de aplicaciones de creación de recursos didácticos”, con el objetivo diseñar un plan de acción de propuesta de implementación de aplicaciones tecnológicas y planificación de talleres, el equipo investigador logró diseñar el plan de acción y planificar los talleres para los docentes.

Igualmente, la reunión nombrada “Presentación del plan de acción de implementación de aplicaciones tecnológicas para diseñar recursos didácticos digitales”, con el objetivo de “Realizar una reunión con equipo de gestión y la directora del centro educativo para evaluar y aprobar el plan de acción que se les aplicara a los docentes”, el equipo investigador juntos a la directora equipo de gestión, coordinadores pedagógicos se aprobó y avalúo el plan de acción y planificación de talleres.

En resumen, se realizó el plan de acción y propuesta de implementación de aplicaciones tecnológicas y las planificaciones de los talleres, también se avalúo y aprobó el plan de acción y la propuesta por equipo de gestión, la directora, docentes, coordinación pedagógica y el equipo de gestión.

b). Capacitar a los maestros/as sobre el uso de aplicaciones tecnológicas para la creación recursos didácticos digitales, en el Centro Educativo Jacobo Cornelio.

Tomando en consideración los resultados obtenidos por parte de los docentes y la valoración que estos han planteado en cada una de las intervenciones, se llegó a la siguiente conclusión:

Con la realización del taller titulado “Importancia, Uso, Beneficios, Ventajas, Desventajas de los recursos didácticos digitales en el proceso pedagógico”, el objetivo del taller “Realizar una capacitación a los docentes sobre el uso e importancia de aplicaciones tecnológicas para creación de recursos didácticos digitales en la clase”, permitió capacitar y concientizar a los docentes sobre el uso e importancia de las aplicaciones tecnológicas y recursos didácticos digitales.

En el taller que tenía como tema principal “Explora aplicaciones tecnológicas de tu computadora y protocolos para evaluar recursos didácticos digitales”.

El objetivo del taller: “Realizar un taller sobre “Explorar aplicaciones tecnológicas de tu computadora y protocolos para evaluar recursos didácticos digitales”, este taller permitió el lograr que los docentes realizaran actividades en las aplicaciones tecnológicas, los docentes lograron diseñar y evaluar un protocolo para la evaluación de recursos didácticos digitales, igualmente, se pudo visualizar cambios de actitud positiva e interés en los docentes.

En la realización del taller titulado “Taller de aplicación tecnológica ExeLearning a la planificación”, con el objetivo de “Realizar un taller a los docentes sobre la aplicación tecnológica ExeLearning”, los docentes conocieron y lograron diseñar un recurso didáctico digital llamado Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y evaluaciones de la unidad en las aplicaciones tecnológicas Quizziz y Kahoot.

Además, estos recursos sirvieron para ahorrar tiempo de trabajo al docente y fortalecer las competencias en integración de las tecnologías para mejorar la disciplina y el rendimiento académico de los alumnos/as.

En el taller realizado “Taller de las aplicaciones tecnológicas Geneally y Canva”, con el objetivo del taller con el nombre “Realizar un taller a los docentes sobre la aplicación tecnológica Geneally y Canva”, permitió que los docentes diseñarán recursos didácticos digitales entre los cuales se puede mencionar: gamificación, infografía y presentación digital, de igual manera, sirvió para ejercitar la parte cognitiva y sincronización mental de cada docente.

En el taller titulado “El Ecosistema de Google aplicaciones tecnológicas (Google Drive, Google Maps y Google Site” con el objetivo de “Realizar un taller a los docentes sobre “El Ecosistema de Google aplicaciones tecnológica (Google Drive,

Google Maps y Google Site”, se logró diseñar un recurso didáctico digital Entorno Virtual de Aprendizaje para luego implementarlo en el proceso pedagógico.

En conclusión, se evidenció a través de las actividades realizadas de diseño de recursos didácticos digitales, el 95% de los docentes capacitados no tenía las competencias sobre el uso de aplicaciones tecnológicas para crear recursos didácticos digitales, los talleres permitieron a los docentes aumentar las competencias de integración de las tecnologías, ya que antes la mayoría de docente utilizaban 0 aplicaciones tecnológicas para crear recursos didácticos digitales, ahora utilizan 8 aplicaciones para el proceso pedagógico.

c). Integrar los recursos didácticos digitales creados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Centro Educativo Jacobo Cornelio.

Tomando en consideración los resultados obtenidos por parte de los estudiantes y la valoración que estos han planteado en cada una de las intervenciones, se llegó a la siguiente conclusión: En la integración por la maestra titulada “Acompañamiento a la maestra del área de Lengua Española” con el acompañar a la maestra del área de Lengua Española, según el informe de la maestra de Lengua Española sobre la integración de recursos didácticos digitales en diferentes secciones de clase,

Se evidenció según el registro de calificaciones de los estudiantes, mejora en la conducta, el rendimiento académico, ya que antes el promedio en el primer periodo (P1) de septiembre-diciembre del año escolar 2022-2023, era de 62 y ahora en el (P2) es de 82 para un aumento de 20%, este es debido al cambio de técnicas y estrategias implementada por la docente en el proceso pedagógico.

Con la implantación del taller a los estudiantes “Acompañamiento a la maestra del área de Ciencias de la Naturaleza” con el propósito de acompañar a la maestra del área de Ciencias Naturales, se evidenció en el acompañamiento el logro del mejoramiento de la conducta, asimismo, el rendimiento académico, según el registro de las calificaciones de los estudiantes se evidenció aumento significativo, ya que antes el promedio en el primer periodo (P1) de septiembre-diciembre del año escolar 2022-2023, era de 65 y ahora en el en el segundo (P2) es de 83 con un aumento de un 18%, este es debido al cambio de estrategias implementada por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la integración del recurso didáctico digital el objetivo fue realizar acompañamiento a la maestra del área de Ciencias Sociales, esta integración permitió que los estudiantes realizaran diferentes actividades. Según el registro de las calificaciones de los estudiantes se evidenció aumento significativo, ya que antes el promedio en el primer periodo (P1) de septiembre-diciembre del año escolar 2022-2023, era de 66 y ahora en el en el segundo (P2) es de 85 con un aumento de un 19%, este es debido al cambio de estrategias implementada por la docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En síntesis, los estudiantes pusieron en práctica a través de una ejercitación constante, sus destrezas en comprensión oral y escrita a través imágenes, videos, audios, texto, al mismo tiempo, obtuvieron un rendimiento académico, ya que antes era de 62, 65 y 66 en su promedio con la integración aumentaron entre 82, 83 y 85 con un aumento que oscilaba entre el 18%, 19% y 20%, también pudieron aprender sobre las tecnologías multimedia y su implicación en el aprendizaje, igualmente, uso en el hogar, escuela u otro entorno.

d). Validar la integración de los recursos didácticos digitales en el proceso pedagógico en el Centro Educativo Jacobo Cornelio.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por parte los docentes y estudiantes y la valoración que estos han planteado en cada una de las intervenciones, se llegó a la siguiente conclusión: En la aplicación de la entrevista para validar los recursos didácticos digitales implementados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidenció que en los resultados de integración que los docentes tenían antes, no tenía competencias en aplicaciones tecnológicas diseñar recursos didácticos digitales, ahora manejan 8 aplicaciones, por otro lado, antes no implementaba recursos didácticos digitales, pero ahora integran 5 recursos,

Por consiguiente, se obtuvo resultado óptimo en la implementación del plan de acción e integración de los recursos, se logró que el 95% de los docentes manejen aplicaciones tecnológicas e integran recursos didácticos digitales en proceso pedagógico tales como (ExeLearning, Geneally, Canva, Quizziz, Kahoot, Google Drive, Google Maps, Google Site).

En la entrevista realizada a los estudiantes, se pudo evidenciar el aumento del aprendizaje, mejora de la conducta y el rendimiento académico, según los resultados en

las calificaciones en el promedio del primer trimestre (P1) oscilaba entre 62, 65 y 66, ahora en el segundo trimestre (P2) está entre 82, 83 y 85 con un aumento entre 18%, 19% y 20%.

En resumen, se evidenció a través de la implementación del plan de acción la falta de competencias de los docentes y el uso de aplicaciones tecnológicas y recursos didácticos digitales en los alumnos/as, se evidenció el aumento en las competencias de integración tecnológica después de la implementación, el cual más de 95% de los docentes manejan las aplicaciones utilizadas en los talleres, entre las que se pueden mencionar (ExeLearning, Geneally, Canva, Quizziz, Kahoot, Google Drive, Google Maps, Google Site),

Según los registros de las calificaciones de los estudiantes, mejora del aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes, hubo un crecimiento con un porcentaje entre el 18%, 19% y 20% en las calificaciones. En conclusión, con la implementación de aplicaciones tecnológicas de creación recursos didácticos digitales, para la integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo secundario Jacobo Cornelio,

El uso frecuente de las aplicaciones en las prácticas pedagógicas no solo ha motivado a los estudiantes, sino también a los docentes que estaban sumergidos en la monotonía utilizando métodos tradicionales, según expresan los estudiantes, dicen que ven a los maestros más animados y menos aburridos, lo que los convierte en verdaderos entes de formación académica y social de los estudiantes.

Entre las conclusiones obtenidas se estableció que el uso de aplicaciones tecnológicas para crear o recursos didácticos digitales, el cual resultó muy beneficioso para los docentes y estudiantes, ya que los docentes en especial obtuvieron más conocimientos y destrezas que le servirán como fuente de gran motivación para sus prácticas pedagógicas y a la vez los estudiantes obtendrán nuevas metodologías de aprendizaje más motivadora y satisfactoria.

También se evidenció en los docentes después de la capacitación e implementación aumento en las competencias de integración tecnológica, el cual manejan más de 95% de las aplicaciones utilizadas en los talleres, entre las que se pueden mencionar (ExeLearning, Geneally, Canva, Quizziz, Kahoot, Google Drive, Google Maps, Google Site),

Asimismo, hubo crecimiento en el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes, según los resultados que obtuvieron de los maestros en los registros de las calificaciones de los estudiantes, tuvo un aumento entre un 18%, 19% y 20% por ciento, ya que el promedio de la calificaciones antes era de 62, 63 y 66, ahora es de 82, 83 y 85. También se pudo lograr motivación e interés en los docentes y estudiantes sobre el uso de estos recursos didácticos digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje y mejorar la disciplina.

Por último, después de la implementación del plan de acción y los resultados arrojados, se procedió a realizar una propuesta de implementación de aplicaciones tecnológicas para la creación de recursos didácticos digitales, el cual cuenta con los siguientes elementos estos son: Objetivos, Módulos y Aplicaciones tecnológicas, Competencias a desarrollar, Modalidad/Cantidad de horas, Actividades, Contenidos, Duración y Fecha.

Esta propuesta de implementación contiene 16 aplicaciones para crear recursos didácticos digitales, con una duración de 130 horas, 14 semanas y 4 meses. Esta propuesta se realizó para el seguimiento y mejora en la implementación de aplicaciones y la integración de recursos didácticos.

BIBLIOGRAFÍAS

- Arias, J., & Covinos, G. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Chancusig, J., Flores, G., Venegas, G. V., Cadena, J., Guaypatin, O. & Izurieta, E. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. *Boletín Redipe*, 6(4), 112-134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Educalink (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje. (18 septiembre 2021). <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Esnaola Horacek, G. (2019). Competencias digitales lúdicas y enseñanza. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. volumen 8, 399-410. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57800/8-31.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Espinosa, O., Félix, W. & Martínez, S. (2019). La Tecnología de la Información y Comunicación para fortalecer las Competencias Tecnológicas de los Docentes. Caso: Centro Educativo Prof. Lauro Santana, República Dominicana, 18(28), 59-83. <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/200>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>
- Losada, B., Cárdenas, M., & Vásquez, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1 (Marzo/March)), 101-112.
- Machado, M., & Perilla, A. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como Recurso Alternativo en Educación Secundaria a Distancia. *Revista de Investigación en Gestión Industrial, Ambiental*, 5-34 Páginas. <https://revistaseidec.com/index.php/GISST/article/view/10/9>

- Area, M. (2021). Guía para la Producción y uso de Materiales Didácticos Digitales.pdf. Consultado el 3 de noviembre de 2022, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16086/manuel%20area%20gu%c3%8da%20para%20la%20producci%c3%93n%20y%20uso%20de%20materiales%20did%c3%81cticos%20digitales.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Salazar, M. (2020). Recursos educativos digitales. Intencionalidad didáctica, pedagógica y diseño. *Revista* 13(25), 1-12 páginas. <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a6>
- Visozo, C. (2018). Calidad de los MED: Materiales educativos digitales. *Global Campus Nebrija*. <https://www.nebrija.com/medios/nebrijaglobalcampus/2018/11/29/calidad-de-los-med-materiales-educativos-digitales/>
- Marquéz, P. (2001). Selección de Materiales Didácticos y Diseño de intervenciones educativas. (17 de agosto 2005). <http://www.peremarques.net/orienta.htm>
- Ortega, A. & Zaravia, C. (2018). Los Recursos Educativos Digitales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2dacd4d1-6cea-4ce6-a650-7a0eb2134dc6>
- Martin, J. (2021). Recursos educativos digitales. Clasificación y ejemplos. (3 de marzo 2021). <https://smileandlearn.com/mejores-recursos-educativos-digitales/>
- Rojas, A., Salmerón, A. y Guzmán, S. (2021). Medios Recursos y Materiales Didáctico [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Ministerio de Educación de Tucumán (2020). Recursos educativos digitales para derribar fronteras: Una experiencia de prácticas contextualizadas. <https://conectate.educaciontuc.gov.ar/wp-content/uploads/2020/11/Recursos-educativos-digitales-para-derribar-fronteras.pdf>
- Sánchez, A. (2018). Caracterización de recursos educativos en contextos de enseñanza de la educación ambiental en espacios no convencionales. *reponame:Repositorio*

Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10497>

Euroinnova (s. f.). *Materiales y recursos didácticos* | Euroinnova. Euroinnova Business School. Recuperado 30 de octubre de 2022, de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/materiales-y-recursos-didacticos>

Sosa, Y. (2022). Influencia de la Tecnología en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Ciencia en el Segundo ciclo del Nivel Secundario del Liceo Vicente Celestino Duarte, los llanos, San Pedro de Macorís. período escolar 2020-2021. 112 [Tesis Maestría, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, República Dominicana]. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4433>

Torrez, J. (2018). El marco teórico referencial y los enfoques de investigación: José Antonio Cortez Torrez. *Apthapi*, 4(1), 1036-1062.

UNESCO. (2020). Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>

Vólquez, J., y Amador, C. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: Un estudio de caso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>

Rodríguez, J. (2017). Programas de Investigación Cuantitativa. Consultado 17 de agosto 2021. <https://isdfundacion.org/2017/10/10/software-de-investigacion-social-y-de-mercados-investigacion-cuantitativa/>

Rosanna, W. (2017). Implementación de las TIC en República Dominicana, acercamiento a la Percepción de los Docentes. Universidad de Salamanca (España). <https://revistas.usal.es/cuatro/index.php/2172-9077/article/view/fjc2017157594>

Abre, Y., Jiménez, A. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do