

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA



**DIRECCION DE POSTGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

**PLAN TECNOPEDAGÓGICO PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, CUARTO Y
QUINTO GRADO DE PRIMARIA, CENTRO EDUCATIVO ESCUELA
INICIAL Y PRIMARIA PROFESOR JUAN EMILIO BOSCH GAVIÑO,
DISTRITO EDUCATIVO 07-06 SAN FRANCISCO DE MACORÍS DEL AÑO ESCOLAR
2022-2023**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA
EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

OLGA M. SANTIAGO

JULIA ALT. PAULINO

ASESORA:

DRA. YANET JIMINIÁN

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

JUNIO, 2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	xi
Abstract	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Objetivo general	7
1.3 Objetivos específicos	7
1.4 Contexto de la problemática	7
1.4.1 Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora.....	8
1.4.2 Historia de San Francisco de Macorís	10
1.5 Constitución del equipo de Investigación.	11
1.6 Justificación e importancia de la investigación	12
1.7 Delimitación de la investigación	14
1.8 Limitaciones de la investigación	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1 Antecedentes internacionales	16
2.1.2 Antecedentes nacionales.	19
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación	21
2.3 Las TIC ante la educación en la actualidad	21
2.3.1 Beneficios de las herramientas tecnológicas	23
2.3.2 Formación del docente en las herramientas tecnológicas	25

2.4	Competencias tecnológicas del docente	27
2.5	Herramientas Tecnológicas	30
2.5.1	Clasificación de las Herramientas	31
2.5.1.1	Paquete de Office (Word y PowerPoint)	31
2.5.1.2	Moodle.....	32
2.5.1.3	Correos electrónicos	32
2.5.1.4	Canva	32
2.5.1.5	Aula Virtual	33
2.5.1.6	Campus Virtual.....	33
2.5.1.7	Laboratorios virtuales	34
2.6	Principales retos para las TIC en la educación	35
2.7	Las TIC en la educación	36
2.7.1	Las TIC en la educación primaria	38
2.7.2	Uso de las TIC en el aula como herramienta de innovación	40
2.8	Plan tecnopedagógico.	41
2.9	Modelos del diseño instruccional de cursos virtuales	42
CAPÍTULO III		46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		46
3.1	Enfoque, diseño y tipo de investigación acción	47
3.1.1	Enfoque	47
3.1.2	Diseño	47
3.1.3	Tipos de investigación	48
3.2	Modelo de investigación acción adoptado	48
3.3	Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción	49
3.4	Técnicas y procesos de recogida de información	49
3.5	Validación de las técnicas de recogida de información	50
3.6	Procesamiento de la información	50
3.7	Procedimiento del análisis de la información.....	51

CAPÍTULO IV.....	53
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
4.1 Procedimientos de desarrollo la investigación acción:	54
4.1.1. Plan de acción propuesta de investigación.	54
4.1.2 Plan de acción propuesta de implementación de herramientas tecnológicas.	54
4.2. Intervención I: Elaboración del plan de formación	60
4.3 Fase de acción	64
4.3.1 Fase de acción: Intervención II	64
4.3.1.1 Fase de observación II	66
4.3.1.2 Fase de reflexión II	66
4.3.2 Fase de acción: Intervención III	67
4.3.2.1 Fase de observación III.....	68
4.3.2.2. Fase de reflexión III	69
4.3.3 Fase de acción: Intervención IV	69
4.3.3.1 Fase de observación IV	71
4.3.3.2 Fase de reflexión IV	71
4.3.4 Fase de acción: Intervención V	71
4.3.4.1 Fase de observación V	73
4.3.4.2 Fase de reflexión V.....	73
4.3.5 Fase de acción: Intervención VI	73
4.3.5.1 Fase de observación VI	75
4.3.5.2. Fase de reflexión VI	75
4.3.6 Fase de acción. Intervención VII	76
4.3.6.1. Fase de observación VII	77
4.3.6.2 Fase de reflexión VII	78
4.3.7. Fase de acción: intervención VIII	78
4.3.7.1 Fase de observación VIII	79
4.3.7.2 Fase de reflexión VIII.....	80

4.3.8 Fase de acción: Intervención IX	80
4.3.8.1 Fase de observación IX	82
4.3.8.2. Fase de reflexión IX	82
4.3.9 Fase de acción: Intervención X	83
4.3.9.1 Fase de observación X	84
4.3.9.2 Fase de reflexión X.....	85
4.3.10 Fase de acción: Intervención XI	85
4.3.10.1 Fase de observación XI	87
4.3.10.2. Fase de reflexión XI	87
4.3.11 Fase de acción: Intervención XII.....	87
4.3.11.1 Fase de observación XII	89
4.3.11.2 Fase de reflexión XII	89
4.3.12 Fase de acción XIII: Evaluación del plan tecnopedagógico aplicado a los docentes	90
4.3.13 Reflexiones generales	90
4.3.14 4.3.14 Triangulación de los resultados	93
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	114

RESUMEN

Esta investigación está enfocada en implementar un plan tecnopedagógico orientado a los docentes y alumnos de los cursos de 4° y 5° de la primaria para la aplicación de las herramientas tecnológicas. El objetivo es ayudar a los docentes a seguir desarrollando sus competencias tecnológicas, y cooperar para que sus alumnos puedan aplicarlas en el proceso de aprendizaje. La metodología es de investigación acción, puesto que su estructura es colaborativa, reflexiva, práctica y con el propósito de transformar, lo cual ayudará a mejorar el ejercicio profesional de los docentes. El modelo a implementar en la investigación es el TPACK, desarrollado entre 2006 y 2009 y se basa en identificar el conocimiento previo de los docentes, luego los conocimientos pedagógicos y el conocimiento del contenido, lo cual requiere que se adapten a los cambios tecnológicos y trabajen estas competencias, para combinar conocimientos pedagógicos, disciplinares y de contenido. Este modelo fue seleccionado luego de haber realizado un análisis de las particularidades del centro. El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos: el primero está centrado en presentar la estructura de la investigación, el segundo sobre el marco referencial, el tercero se enfoca en la metodología de la investigación-acción y en cuanto al cuarto capítulo se desarrolla la implementación de la investigación, para finalizar se presentan los resultados, las conclusiones y las recomendaciones realizadas por los investigadores. Los hallazgos encontrados muestran lo siguiente: los docentes no estaban usando de manera permanente las herramientas tecnológicas y no recibían con frecuencia la formación para su uso. De igual manera se llegó a la conclusión de que los docentes deben implementar redes de cooperación, para que como equipo puedan incrementar sus conocimientos tecnológicos, de manera que los docentes con más habilidades puedan cooperar con los demás respecto al uso de las TIC.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, modelo educativo, TIC, formación docente, competencias digitales, modelo curricular.

CONCLUSIONES

Una vez completado el proceso de acción de la investigación, los investigadores han llegado a la conclusión de haber implementado una propuesta tecnopedagógica para los docentes y alumnos para la utilización de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, de cuarto y quinto grado de primaria, Centro Educativo Escuela Inicial y Primaria Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño, distrito educativo 07-06 San Francisco de Macorís del año escolar septiembre 2022 a junio 2023. Los pasos se realizaron según la siguiente estructura:

En cuanto al objetivo específico 1: **Diseñar un plan tecnopedagógico para los docentes utilizando las herramientas tecnológicas en centro educativo escuela inicial y primaria Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.**

Este objetivo fue logrado de manera satisfactoria, ya que, mediante la investigación, los encargados del trabajo pudieron encontrar y recomendar el modelo TPACK, diseñado para generar un desarrollo competitivo en las herramientas digitales en los docentes. Este modelo se enfocó en educar y promover la mejora de la enseñanza a través de la capacitación docente.

En el proceso de aplicación de los talleres para la implementación del plan tecnopedagógico, el equipo de docentes se mostró interesado en ser formado de manera continua respecto a las herramientas tecnológicas y así incrementar sus competencias pedagógicas en el uso de las TIC, al finalizar, los docentes aumentaron su capacidad de uso de la tecnología en las sesiones de clase, lo cual demuestra que la implementación del plan tecnopedagógico para eficientizar los conocimientos digitales de los maestros generó resultados significativos.

Sobre la base de esta experiencia, se aspira que los docentes de la institución logren generar conciencia en cuanto a la utilidad de las estrategias didácticas basadas en el uso de la tecnología y, de esta manera, consoliden sus prácticas docentes utilizando estas herramientas, todo con la finalidad de que los estudiantes sean los principales beneficiarios de estas actividades.

Con relación al objetivo específico 2: **Capacitar los docentes en lo relacionado al uso de las herramientas tecnológicas en el centro educativo escuela inicial y primaria Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.**

Este objetivo se cumplió en su totalidad, ya que basados en el diagnóstico que se realizó, se elaboraron los talleres con el plan de acción. Las intervenciones, diseñadas para capacitar a los docentes sobre las diferentes estrategias que podían utilizar para integrar las herramientas tecnológicas en las sesiones de clases: este objetivo estaba orientado en generar conciencia en los docentes sobre la integración de las TIC en sus programas de clases, para que luego generen las estrategias de integrarlas mientras estén impartiendo docencia.

Luego de realizadas las intervenciones y la puesta en funcionamiento de los programas propuestos en los talleres, se consideró que cada intervención es una oportunidad para los docentes y alumnos, de manera que puedan conocer e incrementar sus competencias en cuanto a la búsqueda de información de cuáles herramientas tecnológicas utilizar y cómo usarlas, por ello se considera que estas intervenciones fueron extraordinarias para mejorar la práctica pedagógica en cuanto a la tecnología.

Las actividades didácticas diseñadas para alcanzar este fin, tuvieron como objetivo facilitar una experiencia dirigida a los docentes para que observaran la utilidad de estas herramientas tecnológicas del mundo virtual y que estas actividades constituyeran una experiencia de aprendizaje profesional en el ámbito educativo. (Siraj-Blatchford, 2004)

Respecto al objetivo III: **Integrar las herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo escuela inicial y primaria Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.**

Este objetivo cumplió con los estándares establecidos, puesto que reforzó las competencias de los docentes de los cursos de 4º y 5º del nivel primario en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las intervenciones participó el grupo de docentes y alumnos, distribuidos según su grupo, docentes primero y luego los alumnos. El contenido de este programa estuvo sobre la base de lo siguiente: intervención V implementar el uso de las herramientas tecnológicas, intervención VI el uso de esas herramientas, tales como Word, Canva, PowerPoint.

Respecto a la frecuencia con que se utiliza el Word, PowerPoint y Canva, la mitad de los docentes admitió no utilizar ninguna de estas aplicaciones, otra parte sostuvo que las utiliza a veces y solo usan el Word, mientras que algunos admitieron utilizarlas en

ocasiones, solo se limitan a utilizar los correos para enviar notas editadas en Google Docs. Se evidencia por tanto que la mayoría no hace uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Los docentes consideran que requieren más formación para el uso de las TIC, todos están interesados en recibir talleres que les orienten y capaciten para hacer un uso correcto de las herramientas digitales y dinamizar sus clases.

Al finalizar estas intervenciones, la habilidad de los docentes y alumnos se vio incrementada de manera significativa, lo cual manifiesta que la implementación del plan seleccionado está realmente orientado a fomentar las competencias digitales en los actores. El uso de las herramientas seleccionadas en el plan, incrementan los conocimientos de los participantes, mejora la concentración y genera más entusiasmo y dinamismo en las clases. Esto porque las investigadoras pudieron observar las mejoras en las planificaciones y la integración de las TIC en las actividades de aplicación de los programas de clases.

Estas actividades cumplidas en el marco de este plan de acción, se encuentran enmarcadas como una de las exigencias que la UNESCO, ha venido fomentando en diversas publicaciones, pues como es del dominio de los expertos e investigadores, cuando las instituciones educativas utilizan las herramientas que la tecnología ofrece, el conocimiento, las habilidades y destrezas de los estudiantes se incrementan dado que la interacción con estos medios potencia el aprendizaje. (Sunkey, Trucco y Espejo)

El objetivo IV: Valorar la implementación del plan tecnopedagógico en los docentes del centro educativo escuela inicial y primaria Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño.

Una vez el plan fue implementado y los docentes y alumnos formados en cuanto a las herramientas tecnológicas, a través de las intervenciones VII y VIII, tanto docentes como alumnos valoraron las ventajas y desventajas del uso del plan tecnopedagógico implementado en base a las herramientas que se plantearon. Los actores expresaron que el plan cumplió con las exigencias formativas de los docentes y alumnos, incrementando sus competencias digitales. Esta valoración responde a la implementación de las TIC de manera directa en los talleres, evitando el uso de mucho contenido y enfocando las intervenciones en la práctica.

A través de la fase de aplicación, se observaron todas las debilidades encontradas en cuanto al uso de la tecnología, y fueron de inmediato corregidas por las investigadoras mediante los talleres, mostrando ejemplos prácticos de la aplicación de las TIC. El

resultado general de estas capacitaciones demostró que el plan que se diseñó es de gran ayuda para incrementar los conocimientos tecnológicos en el área educativa. El plan puede ser implementado en otros centros educativos que requieran eficiencia en cuanto a la aplicación de las herramientas tecnológicas.

El objetivo general se cumplió en todas sus dimensiones, puesto que se creó un plan tecnopedagógico presentado de manera detallada en el marco teórico y la metodología implementada, tomando como referencia el modelo formativo tecnológico TPACK, que recomienda el proceso formativo a llevar a cabo con los docentes para incrementar sus competencias tecnológicas en el ambiente educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, L. C. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* . Ecuador : UTMACH.
- Arias, E. R. (1 de enero de 2021). *Investigación descriptiva* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Baena, M. R. (27 de noviembre de 2019). *La importancia de las TICs en la educación*. Obtenido de <https://www.flup.es/importancia-tics-educacion/>
- Biblioteca Central . (26 de junio de 2023). *San Francisco de Macorís* . Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/San_Francisco_de_Macor%C3%ADs
- Biblioteca Provincial. (26 de Julio de 2023). *San Francisco de Macorís*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/San_Francisco_de_Macor%C3%ADs
- Bogdan, S. T.-R. (2008). La entrevista en profundidad. Métodos cuantitativos aplicados.
- Burgos, J. B. (2022). El modelo tecnopedagógico track y su incidencia en la formación docente: una revisión literaria . *Revista caribeña de investigación educativa* , 63-72.
- Buzón y García (2021) Metodologías activas con las Tic en la educación del siglo XXI. Editorial Dykinson, S, L.
- Cajas, A. L. (2019). Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC. Quito, Ecuador.
- Carneiro, R. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* . España : Organización para los Estados Iberoamericanos (OEI).
- Carvajal, R. S. (2021). *Técnicas de análisis de información* . Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-central-del-ecuador/economiaminera/tecnicas-de-analisis-de-informacion/11953152>
- Castillo, M. Y. (2019). *Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC*. Panamá : Acción y Reflexión educativa.
- Correa, G. M. (14 de junio de 2020). *Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia* . Obtenido de

<https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ#:~:text=Los%20aplicativos%20de%20gesti%C3%B3n%20de,y%20presentaciones%20individuales%20o%20grupales.>

Coutinho, G. S. (24 de octubre de 2022). *Los laboratorios virtuales y su contribución al futuro de la educación* . Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bitsblog/laboratorios-virtuales-y-su-contribucion-al-futuro-de-la-educacion/>

Cruz, E. d. (2019). *Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES)*. Costa Rica : Unisersidad de Costa Rica .

Díaz, C. (28 de Mayo de 2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Educación 3.0. (29 de mayo de 2023). *Herramientas educativas para organizar, crear y gestionar la labor docente*. Obtenido de <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-educativasdocentes-ahorrar-tiempo/>

Elizalde, I. (29 de enero de 2020). *Principales retos para las TIC en educación*. Obtenido de <https://directortic.es/noticias/principales-retos-para-las-tic-en-educacion2020012923643.htm>

Elliott, J (2000) *La investigación acción en educación*. Cuarta edición, Morata Ediciones Madrid.

Fernández, A. (19 de enero de 2022). *Las TIC en educación primaria: beneficios y herramientas* . Obtenido de <https://eresmama.com/las-tic-en-educacion-primariabeneficios-y-herramientas/>

Flores, G. d. (2021). *Diseño tecno-pedagógico problematizador: . Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 326-348.

- Fuentes, E. (2019). *Implementación de modalidad aula invertida con apoyo de plataforma virtual para aprendizaje geométrico en alumnos de segundo medio del colegio Santa Sabina*. Uruguay: Universidad de Concepción.
- García, P. (2021). *La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales*". . México : Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Revista El Cotidiano. .
- Gutiérrez, G. A. (2021). *Introducción de las TIC en educación primaria: la importancia del papel docente*. . España : Universidad de la Laguna .
- Gasvin, R. (2021). Educación y Tecnología. <https://gesvinromero.com/2021/06/22/pedagogias-innovadoras-10-nuevos-modelospara-enfrentar-la-educacion-del-siglo-xxi-parte-i-infografia/>
- Hernández, B. (2018). *El uso de las TIC en un aula de primaria: una investigación biográfica*. España : Universidad de Almería .
- Herrera, M. Á. (2023). *Análisis del diseño tecnopedagógico en entornos virtuales de aprendizaje* . Ecuador : Universidad Andina Simón Bolívar .
- Hierro, M. V.-S.-R.-E. (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria . *Apertura* , 50-63.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del Profesorado, I. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Madrid.
- Jesús, M. (27 de abril de 2023). *Beneficios de la tecnología en la educación*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/latam/beneficios-de-la-tecnologia-en-laeducacion>
- López, M. N. (23 de enero de 2023). *¿Qué son las herramientas tecnológicas?* Obtenido de <https://www.campustraining.es/noticias/que-son-herramientas-tecnologicas/>
- Lucio, H. S.-R.-C.-P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Marquez, C. (05 de octubre de 2021). *Las TICs en la Educación: Impacto y Situación Actual en Escuelas Latinoamericanas*. Obtenido de <https://aulicum.com/blog/tics-en-laeducacion/>

- Molina. (junio de 2019). *Blog con aplicativos y herramientas tecnológicas para desarrollar el lenguaje en niños de 4 años. Ecuador, en la Escuela Fiscal "Ricardo Ortiz Terán"*. Obtenido de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/1995>
- Montero, C. M. (2021). *Estrategias pedagógicas para la integración de las TIC en la enseñanza de la biología celular en el segundo ciclo del nivel primario de la escuela inicial y básica Fidelina Medrano, del distrito educativo 18-04, año escolar 20202021*. San Juan de la Maguana : Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Recinto Urania Montás .
- Morales Díaz, Y. C. (2017). *La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador*. . Ecuador: Universidad y Sociedad, ruperado de <http://rus.u>.
- Muente, G. (28 de abril de 2019). *Software educativo: un pilar de la enseñanza digital*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/software-educativo/>
- Ortiz, J. A. (10 de mayo de 2020). *Aspectos pedagógicos del conectivismo y su relación con redes sociales y ecologías del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/275/27563097025/html/>
- Paulino, K. R. (2021). *Herramientas tecnológicas que utilizan los docentes para estimular el aprendizaje en ciencias de la naturaleza, en la educación primaria*. Santiago: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.
- Placencia, P. T. (31 de octubre de 2021). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos e investigación de salud*. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235>
- Portal oficial de la República Dominicana. (26 de junio de 2023). *Información del país*. Obtenido de <https://www.dominicana.gob.do/index.php/pais/2014-12-16-20-31-30>
- Prieto, F. P. (8 de mayo de 2013). *El modelo TRACK* . Obtenido de <https://canaltic.com/blog/?p=1677>
- Ramos, M. A. (22 de marzo de 2022). *Competencias tecnológicas, principal herramienta para docentes del siglo XXI*. Obtenido de <https://elnuevodiario.com.do/competencias-tecnologicas-principal-herramientapara-docentes-del-siglo-xxi/>

- Reyes, C. G. (2020). Incorporación de las TIC en la educación. Recomendaciones de organismos de cooperación internacional 1972-2018. *Revista caribeña de investigación educativa* , 101-115.
- Rivas, W. R. (2017). Implementación de las tic en república dominicana. *Fonseca Journal of communication*, 75-94.
- Rivera, C. F. (19 de diciembre de 2022). *La digitalización como herramienta para lograr los objetivos de desarrollo sostenible* . Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/objetivos-desarrollo-sostenible-digital-business/>
- Rodríguez, L. A. (10 de junio de 2022). *Diseño técnico-pedagógico: aspectos conceptuales y metodológicos*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/359/3593310014/html/>
- Salas, R. A. (25 de febrero de 2019). *¿Un medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático?* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4576/457658021003/html/>
- Salazar, J. C. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* , 8693.
- Sampaollesi, L. (15 de marzo de 2021). *6 Herramientas Tecnológicas para Incorporar a tu Escuela*. Obtenido de <https://aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/>
- Santana, C. A. (2023). *Uno pedagógico de la Tecnología en Docentes de un centro educativo del Nivel Inicial* . Santo Domingo : UNIBE.
- Solís, L. D. (28 de mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Siraj-Blatchford (2004) *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Ediciones Morata.
- Sunkei, D; Trucco, G y Espejo, A. (2014) *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y El Caribe*. Editor: Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL)

- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Colombia : Editorial Limusa.
- Tapia, J. (12 de enero de 2023). *El diseñador tecnopedagógico en la actualidad* . Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/el-dise%C3%B1ador-tecnopedag%C3%B3gico-en-la-actualidad-johana-tapia>
- UNESCO . (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC . Francia: UNESCO.
- Valentín, N. (8 de noviembre de 2019). *Introducción a las tics en el sistema educativo dominicano* . Obtenido de https://issuu.com/nancymarielvalentinpineda/docs/legislacion_educativa_en_rd
- Valentín, N. (8 de noviembre de 2019). *La introducción de las Tics en el sistema educativo dominicano* . Obtenido de https://issuu.com/nancymarielvalentinpineda/docs/legislacion_educativa_en_rd
- Vélez, M. J. (2022). *Laboratorios virtuales una estrategia didáctica para la enseñanza en la carrera de medicina*. Venezuela: Ciencias de la salud.
- Vilca, C. J. (12 de marzo de 2023). *Motivación para el uso de los laboratorios virtuales* . Obtenido de https://elpais.bo/opinion/20230312_motivacion-para-el-uso-de-loslaboratorios-virtuales.html
- Virtual Educa . (24 de febrero de 2023). *Laboratorios virtuales de educación: qué son, cuáles son los beneficios y cómo utilizarlos* . Obtenido de <https://virtualeduca.org/mediacenter/laboratorios-virtuales-en-educacion-que-soncuales-son-los-beneficios-y-como-utilizarlos/>
- Zabala, A. (2021). *Las Expectativas para el año escolar 2021*. México.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis **solicite en este formulario** (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como **hipervínculo**) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do