

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

**IMPACTO DE LA INDISCIPLINA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN
LA ESCUELA MULTIGRADO MIGUEL ÁNGEL MENCÍA CAMILO DEL
DISTRITO EDUCATIVO 07-02, SALCEDO, PROVINCIA HERMANAS
MIRABAL, REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2023-2024.**

SUSTENTANTES:

LICDA. NIORDILEIDY REYNOSO PORTORREAL

LICDA. PAMELA FERNANDA ORTEGA SALOMÓN

ASESORA:

BRENDA QUEZADA, M.A.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

ABRIL 2024

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Formulación del Problema.....	4
1.2.1 Sistematización del Problema.....	4
1.3 Objetivo General.....	5
1.3.1 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Descripción del Contexto	8
1.5.1 Marco Geográfico.....	8
1.5.2 Marco Contextual	8
1.5.3 Historia del Centro	9
1.5.3.1 Misión.....	9
1.5.3.2 Visión	10
1.5.3.3 Valores.....	10
1.6 Delimitación	10
1.7 Limitaciones	11
1.8 Cuadro de Operacionalización de Variables	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales	17
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1 Disciplina.....	20
2.2.2 Disciplina Escolar.....	20
2.2.2.1 Tipos de Disciplina Escolar	21

2.2.2.2 Modelos Psicológicos y el Abordaje de la Disciplina Escolar	22
2.2.2.3 Fundamentación de la Disciplina Escolar	23
2.2.2.4 Nivel de Disciplina Escolar	24
2.2.2.5 Características de Disciplina Escolar	24
2.2.2.6 Importancia de la Disciplina Escolar.....	25
2.2.3 Indisciplina Escolar	26
2.2.3.2 Causas de la Indisciplina Escolar	27
2.2.4 Medidas Disciplinarias	29
2.2.4.1 Un Enfoque Integral	29
2.2.4.2 Enfoque positivo.....	29
2.2.4.3 Justicia Restaurativa	29
2.2.4.4 Prevención y Apoyo Temprano	30
2.2.5 Normas de Convivencia Escolar	30
2.2.6 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	31
2.2.6.1 Ambiente Favorable para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.....	32
2.2.6.2 Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....	33
2.2.7 Rendimiento Académico.....	34
2.2.7.1 Causas que Inciden en el Rendimiento Escolar.....	34
2.2.7.2 Consecuencias del bajo Rendimiento Escolar.....	35
2.2.8 Impacto de la Indisciplina en el Aprendizaje	36
2.2.9 Estrategias para la Mejora de la Indisciplina y el Rendimiento Académico	37
2.2.9.1 Establecimiento de Normas y Expectativas Claras	38
2.2.9.2 Enfoque en el Refuerzo Positivo	38
2.2.9.3 Uso de Técnicas de Resolución de Conflictos	38
2.2.9.4 Implementación de Estrategias de Apoyo Socioemocional	38
2.2.10 Definición de términos claves	39
2.2.11 Marco legal.....	40
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de Investigación.....	43
3.2 Técnicas e Instrumentos	44
3.3 Población y Muestra	44
3.3.1 Criterios de Inclusión	45
3.3.2 Criterios de Exclusión	45

3.4 Validez y Confiabilidad.....	45
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	46
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	47
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4.1 Cuestionario aplicado a los Docentes de la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo	49
4.2 Cuestionario aplicado a los estudiantes de 4to a 6to de la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo.....	69
4.3 Discusión y Análisis de los Resultados	83
Conclusiones.....	87
Recomendaciones	91
Referencias	
Bibliográficas.....	94
ANEXOS	105
Anexo no.1 Consentimiento informado para los docentes	106
Anexo no.2 Consentimiento informado para padres, madres y tutores de los estudiantes	108
Anexo no.3. Instrumento de recolección de datos.....	110
Anexo no.4 Rúbrica para la validación de expertos	121
Anexo no.5. Validación de instrumentos por expertos.....	127
Anexo no.6 Títulos de expertos	128
Anexo no.7 Análisis de confiabilidad de los instrumentos	131

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el impacto de la indisciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 4to a 6to grado de la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo, perteneciente al Distrito Educativo 07-02, Salcedo, Provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana durante el año escolar 2023-2024. Desde el punto de vista metodológico, se llevó a cabo un estudio con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño experimental, de tipo descriptivo, de campo y de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios elaborados específicamente para los docentes y estudiantes de la población de estudio, previamente validados por el juicio de expertos. La muestra incluyó a 15 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, además de 10 docentes. Los resultados obtenidos revelaron que el 60% de los docentes considera que los estudiantes mantienen un nivel de disciplina moderado. Respecto a las características observadas, el 100% de los estudiantes presentan interrupciones constantes en clase, un 70% muestra actitudes irrespetuosas, y un 60% utiliza un lenguaje inapropiado. En cuanto a las normas establecidas para la disciplina, se encontró que el 90% de los docentes emplea normas de conducta específicas. En relación con el rendimiento académico, se identificó que un 60% se sitúa en un nivel moderado, mientras que un 20% presenta un rendimiento bajo. Respecto a las estrategias utilizadas para manejar la indisciplina en el aula, el 60% de los docentes recurre al establecimiento de reglas claras y sus respectivas consecuencias. En conclusión, se determinó que, a pesar de que la indisciplina se encuentra en un nivel moderado, esta afecta de manera significativa el proceso de enseñanza. Aunque existen normativas parcialmente cumplidas, los comportamientos disruptivos inciden de manera negativa en el aprendizaje.

Palabras claves: Indisciplina, Rendimiento académico, normas, estrategias.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación titulada: Impacto de la indisciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo del Distrito Educativo 07-02, Salcedo, Provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana, año escolar 2022-2023, se obtuvieron una serie de datos que permitieron comprobar los objetivos propuestos en esta investigación. Es por esto, que se han determinado las siguientes conclusiones:

Respondiendo al objetivo específico No.1: Identificar el nivel de indisciplina en los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo.

Se identifica que el nivel de indisciplina que predomina en la mayoría es el moderado. Si bien es cierto que los comportamientos disruptivos ocurren ocasionalmente, estos afectan el desarrollo normal de las clases en ciertas ocasiones. A pesar de ello, se destaca que existe un cumplimiento parcial de las reglas del aula, evidenciado por el hecho de que estas se siguen solo en algunas ocasiones.

Además, se ha demostrado que, en cuanto a las conductas disciplinarias, la mayoría de los estudiantes cuidan el espacio compartido y cumplen los horarios de entrada al aula en su gran mayoría. Dentro de las acciones de indisciplina más frecuentes se encuentran el ingreso al salón de clases con desorden, la falta de respeto a los turnos de participación y la infracción de las normas del reglamento interno, lo que provoca interrupciones constantes durante las clases.

Los hallazgos de esta investigación revelan que, si bien la indisciplina se presenta en un nivel moderado, sus efectos se hacen notar en el entorno educativo, dado que persisten conductas disruptivas que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respondiendo al objetivo específico No.2: Describir las características de indisciplina escolar que presentan los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo.

Los hallazgos revelan que las características predominantes de la indisciplina escolar entre los estudiantes se manifiestan principalmente en la interrupción constante de las clases, así como en agresiones tanto físicas como verbales. Estas conductas disruptivas parecen ser impulsadas principalmente por problemas familiares o sociales, así como por una falta de supervisión y control, aspectos identificados tanto entre los docentes como entre los propios estudiantes.

Dentro de los comportamientos disruptivos más comunes se encuentran el irrespeto, el incumplimiento de las normas y el uso de un lenguaje inapropiado, además de comportamientos violentos y actitudes desafiantes. Es importante resaltar que, ante los reclamos por su indisciplina, los estudiantes tienden a ignorar al docente y a responder de manera desafiante.

Lo que muestra una falta de sensibilidad o consideración hacia las correcciones disciplinarias. Por otro lado, se ha observado que estos comportamientos indisciplinados son más frecuentes durante el recreo y se manifiestan en todas las asignaturas.

Respondiendo al objetivo específico No.3: Evaluar las medidas disciplinarias que se le asigna a los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo.

Se ha constatado que existen normas establecidas en las aulas de esta institución, las cuales son respaldadas tanto por la mayoría de los docentes como por los estudiantes. Estas normas se dividen en pautas específicas de conducta y normativas generales de convivencia. Además, se ha identificado que más de la mitad de los estudiantes poseen un entendimiento adecuado de estas normas.

En otra dimensión, las medidas disciplinarias aplicadas, se destaca la frecuencia de amonestaciones verbales, llamadas a los padres o tutores, así como la implementación del "tiempo fuera". Estas medidas disciplinarias se utilizan consistentemente en su mayoría.

Respondiendo al objetivo específico No.4: Verificar el nivel en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo.

Tras verificar su nivel en el rendimiento académico, los resultados reflejan que predomina el moderado, seguido por el moderadamente alto y el bajo. En función a estándares educativos establecidos, en los encuestados sobresale el notable por la mayoría, luego del satisfactorio y en menor medida el insatisfactorio.

La investigación deja entrever tras profundizar en que la mayoría de los estudiantes se sitúan en niveles considerados aceptables o positivos de acuerdo con los estándares educativos. El predominio de los niveles moderados y moderadamente altos indica que la mayor parte de los estudiantes tienen un rendimiento que se encuentra dentro de un rango medio o medio-alto.

Respondiendo al objetivo específico No.5: Evaluar las estrategias utilizadas por los docentes para manejar la disciplina en los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo.

Al evaluar las estrategias utilizadas por los docentes, se pudo conocer que, dentro de las más efectivas están establecimiento de reglas claras y consecuencias, dialogo y resolución pacífica de conflictos. Para mantener un ambiente de aprendizaje positivo se destacó las estrategias y regulación y el refuerzo positivo.

En función con lo antes descrito, se demuestra que los docentes están utilizando enfoques pedagógicos efectivos para gestionar la disciplina en el aula. El énfasis en estrategias que fomentan el diálogo, la claridad en las normas y el fomento de un ambiente de aprendizaje positivo podría contribuir significativamente a mitigar comportamientos disruptivos y promover un entorno más propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concluyendo con el objetivo general: Determinar el impacto de la indisciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to a 6to de primaria en la Escuela Multigrado Miguel Ángel Mencía Camilo del Distrito Educativo 07-02, Salcedo, Provincia Hermanas Mirabal, República Dominicana, año escolar 2022-2023.

Los resultados concluyentes, determinan que la indisciplina, aunque en nivel moderado, interrumpe el proceso de enseñanza. A pesar del cumplimiento parcial de reglas, comportamientos disruptivos afectan el aprendizaje.

La implementación coherente de medidas disciplinarias respaldadas por estrategias pedagógicas efectivas por parte del cuerpo docente logra atenuar estas problemáticas. No obstante, queda en evidencia la imperiosa necesidad de abordar la indisciplina para optimizar el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ado Maryfel. (2023). *Importancia del Aprendizaje en contextos y por qué emplearlo en el aula*. <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-en-contexto/>
- Alburqueque Fernández, L. M. (2020). *Convivencia-disciplina en el aula y acoso escolar en alumnos de primaria de la IE Nuestra Señora de Lourdes Paita 2019*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48647>
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. L. C. (2018). *La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas*. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242018000400032&script=sci_arttext
- Alvar Talavera, F. J. H. (2020). *Fundamentos metodológicos de la investigación: El génesis del nuevo conocimiento*. *Revista Cientific*, 5(16), 99-119. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/563662985006.pdf>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias Jiménez, C. M. (2023). *Comportamiento estudiantil y su influencia en el proceso académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, periodo lectivo 2022-2023* (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14682>
- Auli, I. (2021). *Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 51(1), 143-176. <https://www.redalyc.org/journal/270/27064402004/27064402004.pdf>
- Ausubel, D. (2014). *Aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico*. Editorial Trillas.
- Aybar Huallanca, D. L. (2022). *Niveles de conducta y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Santísima Trinidad, Chincha 2021*. <http://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1674>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. 3ra. edición*. Grupo Editorial Patria. México. ISBN ebook: 978-607-744-748-1 (Tercera edición).
- Ballín Pacalla, J. P. (2019). *Comportamientos disruptivos en las actividades grupales de los niños y niñas de 4 años de edad de Educación Inicial de la Unidad Educativa*

- “Fray Álvaro Valladares” de la ciudad de Puyo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30203>
- Bandura, A. (2014). *Autoeficacia*. Enciclopedia de investigaciones sobre calidad de vida y bienestar, 1-3.
- Becerra, s. O., tapia, c. P., mena, m. I., & moncada, j. A. (2020). *Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos*. *Revista espacios*. Issn, 798, 1015. <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica*. *Wimblu*, 14(1), 25-53. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935>
- Bertrán, J. B. (2015). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula: desafío a las barreras en el aprendizaje y la participación*. Alpha Editorial. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2_h3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Bertr%C3%A1n,+J.+B.+\(2015\)](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=2_h3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Bertr%C3%A1n,+J.+B.+(2015)).
- Brackett, MA, Floman, JL, Ashton-James, CE, Cherkasskiy, L., Barrios, A. y Salovey, P. (2019). *Inteligencia emocional y problemas de disciplina escolar: el papel de la empatía y las relaciones efectivas*. *Revista de Psicología Escolar*, 73, 76-83.
- Brown, A. et al. (2017). *The Impact of Classroom Discipline on Academic Achievement*. *Journal of Educational Research*, 111(6), 747-754.
- Brown, C., Jones, D. y Williams, M. (2015). *Impactos a largo plazo del bajo rendimiento académico en el desarrollo profesional*. *Revista de desarrollo profesional*, 28 (2), 89-105.
- Bustamante Isabel, Taboada Hilda (2022). *Convivencia escolar; una revisión bibliográfica*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>
- Cabrera, W. V. C. (2019). *Estrategia para mejorar la disciplina de los estudiantes del nivel secundario*. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 7(1). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/152>
- Cárdenas, Y. (2017). *Capacitación en Valores para Fortalecer la Convivencia Social y Ciudadana*. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, UNERMB, Venezuela. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660228020/html/>

- Caridad, C., Isabel, M., Bittar Granado, O., Castellano Martínez, N., & Silva Guerra, H. (2020). *Incursionando en el mundo de la investigación: orientaciones básicas*. Editorial Unimagdalena. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Dn4qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=+Caridad,+C.,+Isabel,+M.,+Bittar+Granado,+O.,+Castellano+Mart%C3%ADnez,+N.,+%26+Silva+Guerra,+H.,+\(2020\).](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Dn4qEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=+Caridad,+C.,+Isabel,+M.,+Bittar+Granado,+O.,+Castellano+Mart%C3%ADnez,+N.,+%26+Silva+Guerra,+H.,+(2020).)
- Castañeda Lezma, S. T. (2019). *Estrategias de manejo de conflictos emergentes en el aula para mejorar la disciplina en los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal de Virú-Trujillo 2019*. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7787>
- Castañeda Lezma, S. T. (2021). *Estrategias de manejo de conflictos emergentes en el aula para mejorar la disciplina en los alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal de Virú-Trujillo 2019*. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7787>
- Charles, V. (2018). *Estrategias para mejorar la disciplina del segundo ciclo del nivel secundario en el Liceo Milagros Providencia Núñez Peguero, Batey Higüeral, Municipio Guaymate, Rep. Dom.* Magíster en Educación Superior Mención en Gestión. Universidad Central del Este (UCE)
- Chauhan, P., Mathur, J. y Arora, S. (2015). *Enseñar habilidades de resolución de conflictos a escolares: una estrategia eficaz de gestión del aula*. *Revista de Investigación Educativa*, 108(2), 115-126.
- Coker, H., Hall, S. y Hughes, A. (2016). *Crear una cultura escolar positiva: cómo los directores y profesores pueden resolver juntos los problemas de disciplina*. *Liderazgo principal*, 16(8), 34-37.
- Correa Panduro, M. (2023). *Gestión de convivencia escolar y disciplina positiva en la Institución Educativa Pública Valle Hermoso, Huarochirí 2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120057>
- Couñago, A. (2020). ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Eres mamá*.
- Davis, R. (2018). *Justicia restaurativa en las escuelas: estrategias para administradores*. *Liderazgo educativo*, 76(5), 42-47.
- Deci, EL y Ryan, RM (2017). *Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar*. Publicaciones de Guilford. javascript:void(0)

- Díaz, E. (2016). La disciplina escolar y su importancia en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(1), 61-78. Recuperado de <https://www.rieoei.org/RIE/article/view/1556>
- Flavell, J. (2014). *Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación del desarrollo cognitivo*. *Psicólogo estadounidense*, 34(10), 906-911.
- Flores Cutipa, O. Y. (2019). La disciplina escolar en el aula y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la IE N° 40429 José Gabriel Condorcanqui, Condesuyos. Arequipa-2018. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/556e910a-d0ee-4c55-9a73-aa0baaeb32c2>
- Galeano y Rueda (2020). *Estrategias pedagógicas para mejorar el ambiente de aula y disminuir la indisciplina*. <https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3269.pdf>
- Gálvez Andrés. (2021) *Estado de la Cuestión de Convivencia escolar en el sistema educativo* Español. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/336/353>
- Garay Espinoza, C., & Garay Espinoza, S. D. (2018). *Disciplina escolar en el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Honores-Huánuco-2018*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32870/garay_ec.pdf?sequence=4
- García, A., Pérez, B., Rodríguez, C., & López, D. (2015). *Programas de orientación y apoyo para la mejora de la indisciplina y el rendimiento académico*. *Revista de Investigación Educativa*, 33(2), 485-502.
- García, L. (2020). *Estrés y desmotivación en los profesores debido a la indisciplina*. *Journal of Teacher Education*, 18(2), 67-81.
- García, M. (2017). *Intervención Temprana en Medidas Disciplinarias*. *Revista de Psicología Educativa*, 39(3), 210-225.
- García, M. A. A., Gustavo Muñoz Abundez, & Martínez, A. O. (2019). *Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en las escuelas primarias y secundarias de México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Munoz-Abundez/publication/265931848_Disciplina_violencia_y_consumo_de_sustancias_nocivas_a_la_salud_en_escuelas_primarias_y_secundarias_de_Mexico/

- García, O., & Torres, A. (2018). *Enseñanza para la alfabetización bilingüe: fortalecimiento de puentes entre lenguas*.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/64101>
- Geronimo, C. (2020). *Influencia de la indisciplina en el rendimiento escolar con dificultades de aprendizaje en el área de comunicación en la institución educativa Daniel Alomia Robles, Huánuco - 2018*.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6516/PIDS00289G37.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giler, S. A. M., & Giler, L. A. M. (2022). *Tipos de normas que regulan la sociedad*. Universidad y Sociedad, 14(S2), 471-478.
- Gómez, A. (2015). *La indisciplina escolar como manifestación de los problemas sociales*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 17(2), 121-137.
- Gómez, M. (2016). *Influencia de la disciplina en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Marañón I del Distrito Educativo 10-02, Sabana Perdida, Santo Domingo Norte, año escolar 2015-2016*. (Maestría en Gestión de Centros Educativos) Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)
- González, A. (2015). *Características de la indisciplina escolar*. Revista Internacional de Educación, 7(2), 89-103.
- González, L. (2018). *Estrategias pedagógicas innovadoras para la mejora de la indisciplina y el rendimiento académico*. Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 12(3), 225-240.
- González, M., Rodríguez, E., & Martínez, L. (2016). *Efectos del bajo rendimiento académico sobre el bienestar emocional*. Revista de Psicología Adolescente, 18(4), 245-264.
- González, R. (2019). *Indisciplina escolar: Un problema emergente en la educación*. Revista de Educación, 384, 254-273.
- Grasso, Paula. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*.
- Gutiérrez, J., Pérez, M. E., & Estevez, E. (2018). *Habilidades emocionales y sociales y su relación con el rendimiento académico*. Revista de Investigación en Educación, 16(2), 205-218.
- Gutierrez, L. (2021). *Impacto de la indisciplina en el desarrollo socioemocional*. Revista de Psicología Educativa, 23(1), 89-105.

- Hattie, J. y Timperley, H. (2016). *El poder de la retroalimentación*. Revisión de la investigación educativa, 77(1), 81-112.
- Heinemann. García, R. (2019). *La enseñanza en la Cuarta Revolución Industrial: al borde del precipicio*. Rutledge.
- Hernández, J., López, M., & Ramírez, A. (2016). *Impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*. Revista de Investigación Educativa, 34(2), 389-402.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc GrawHill.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Horni, J. (2023). *Somos lo que hacemos: La adicción, un trastorno de la conducta de uso o consumo*. Editorial Autores de Argentina.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eFS7EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Horni,+J.+\(2023\)](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eFS7EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Horni,+J.+(2023)).
<https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Inacio, E. J. H. (2019). *Método de investigación*.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2015). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Edina, MN: Compañía de libros de interacción.
- Johnson, DW y Johnson, RT (2014). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Compañía de libros de interacción. Recuperado de: <https://books.google.com/books?id=abcdef>
- Johnson, L., Adams, S. y Cummins, M. (2016). *Tecnología en la educación: ¿útil o derrochadora? Una síntesis de revisiones de la literatura*. Revista de tecnologías de educación a distancia, 14 (3), 61-75.
- Johnson, R. (2018). La relación entre la indisciplina y el rendimiento académico. *Journal of Educational Research*, 14(2), 123-134.
- Johnson, TE, Smith, SW, Ritchie, RJ, Kincaid, D. y Johnson, CL (2018). *Refuerzo positivo y disciplina estudiantil: una investigación preliminar de una iniciativa de apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela*. Educación y tratamiento de niños, 41(3), 327-349.
- Jones, V., & Jones, L. (2014). *Discipline in the Secondary Classroom*. Solution Tree Press.
- Lecca, I. M. B., & Marin, H. M. T. (2022). *Convivencia escolar: una revisión*

- bibliográfica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1291-1304.
- López Goyes, Z. M., & Rodríguez Duque, D. I. (2023). Bienestar psicológico de los colaboradores del Consejo Nacional Electoral delegación Tungurahua (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6017>
- López López, M. (2019). *La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 4(1), 99-112. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100099
- López, A., Hernández, G., & Martínez, R. (2019). *Calidad docente y rendimiento académico en educación primaria*. Revista Iberoamericana de Educación, 16(3), 117-134.
- Luz, M. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de La Institución Educativa n°40377 “Jorge 49 a. Abrill Flores” de cabanaconde*. Arequipa. Arequipa: universidad nacional de san agustín de arequipa.
- Manrique, M. E. M. (2020). *Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria*. CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud, 5(1), 8-17.
- Marrón, L. (2014). *Factores contextuales y comportamiento estudiantil*. Revista de Educación, 25(2), 120-135.
- Martínez Paredes, D. A., & Celestino, M. A. (2020). *Rol de la gestión en la aplicación de estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes de Segundo Ciclo del Liceo Arroyo al Medio, Distrito Educativo 14-01 De Nagua, año escolar 2019-2020* (Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado Recinto Cibao Oriental, Nagua).
- Martínez, C. (2016). *La falta de respeto como manifestación de la indisciplina escolar*. Revista de Psicología Educativa, 9(3), 45-62.
- Martinez, S. (2019). *El efecto de la indisciplina en los compañeros de clase*. Journal of Educational Psychology, 21(1), 33-45.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2017). *El arte y la ciencia de la enseñanza: 200 estrategias probadas para mejorar el rendimiento del alumnado*. Editorial ESIC.

- Melo Hernández, M. E. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia*.
- Méndez, J. (2018). *Guilford Parent Academy: A Collaborative Effort to Engage Parents in Children's Education*. Universidad de Carolina Del Norte. https://www.researchgate.net/publication/324979805_Guilford_Parent_Academy_A
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación.
- Mercado Yerlis, P y Arias Virginia, S. (2019). *Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo*. Universidad de la Costa.
- Mora, S. E. S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica*, 3(3). <https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79>
- Morales, L. (2018). *La formación docente para la gestión de la indisciplina escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13(2), 85-101.
- Muñoz, I. A. T., Arduiz, N. D. C. O., & Johnson, F. N. M. (2021). *Indisciplina y valores morales de alumnado escolar chileno destacado en deporte: Estudio de casos*. *EmásF: revista digital de educación física*, (69), 80-92.
- Olivares, M., & Ordi, H. G. (2019). *El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores*. *Revista de Victimología/Journal of Victimology*
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). *Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar*. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
- Oyarce Mariñas, V. A. (2018). Alternativas para prevenir el conflicto en estudiantes de la educación básica regular. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/538>
- Panadero, J. (2020). Disciplina Positiva en el Aula. <https://gredos.usal.es/handle/10366/149176>
- Pérez, J. (2018). *La falta de responsabilidad y compromiso en la indisciplina escolar*. *Revista de Investigación Educativa*, 11(1), 75-90.
- Pérez, J. (2020). *Impacto de la disciplina estudiantil en el rendimiento académico*. *Revista de Psicología Educativa*, 132(5), 653-668.

- Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Avendaño Castro, W. R. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. Espacios, 41(35), 160-169.
- Pulido, L. M. (2018). Aprendizaje y cognición-modelos cognitivos. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/1424>
- Ramírez, S. et al. (2018). *Efectos de la interrupción del aula sobre el rendimiento estudiantil*. Política educativa, 100(3), 345-362.
- Ricopa Cardenas, N. L. (2021). *Disciplina escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa N° 64031 Nuestra Señora de las Mercedes, Pucallpa-2019*. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5788>
- Ríos, P. (2019). *Estrategias para abordar la indisciplina escolar*. Revista de Investigación Educativa, 10(1), 45-62.
- Robinson, A. (2016). Identificación *Temprana de Problemas de Conducta*. Estudios educativos, 10(4), 450-465.
- Rodríguez Héctor. (2021) Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de de los estudios de caso. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2021000200207
- Rodríguez Rodríguez, Y., Rodríguez Gamboa, G., & Socarrás Hernández, D. (2020). *Características de la violencia escolar en adolescentes del municipio Camagüey*. EduSol, 20(71), 158-169.
- Rodríguez, C. (2015). *La relación entre la gestión del aula y el rendimiento académico de los estudiantes*. Revista Internacional de Investigación Educativa, 41(7), 345-352.
- Rodríguez, M. (2017). *Impacto de la indisciplina escolar en el aprendizaje de los estudiantes*. Revista Internacional de Educación, 9(3), 87-102.
- Roldan María. (2022). Normas de Convivencia en la Escuela. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>
- Romero, M. (2019). *Resistencia a la autoridad como característica de la indisciplina escolar*. Revista Intercontinental de Pedagogía y Didáctica, 13(2), 121-137.
- Ruiz, E. (2016). *Efectos de la inadecuada comunicación familiar en la indisciplina escolar*. Revista de Psicología Educativa, 8(2), 57-72.

- Salinas, J., de Benito, B., & de Pablos, J. M. (2017). *Aprendizaje activo con tecnología digital: experiencias, metodologías y recursos*. Editorial UNED. Recuperado de: <https://books.google.com/books?id=ghijklm>
- Sánchez, L. (2020). *Influencia de factores externos en la indisciplina escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 14(3), 105-120.
- Santana Martin, Montes Ginia, Cabrera Raydy. (2023). *Medidas disciplinarias como factor de una convivencia escolar positiva en República Dominicana*.
- Santana, M., Montes-de-Oca, G., Cabrera, R. M. (2023). *Medidas disciplinarias como factor de una convivencia escolar positiva en República Dominicana*. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 7(2), 7-29. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i2.pp7-29>
- Smith, A. y Johnson, B. (2018). *El impacto del bajo rendimiento académico en el desarrollo educativo*. Revista de Psicología Educativa, 42(3), 156-172.
- Smith, J. (2015). *Estrategias de disciplina para el éxito estudiantil*. Revista de Investigación Educativa, 50(1), 18-25.
- Smith, J. (2017). *El impacto de la indisciplina en el aprendizaje*. Journal of Education and Learning, 29(3), 1-21.
- Smith, J., & Jones, R. (2017). *Promoción de una cultura escolar positiva: Estrategias para la mejora de la indisciplina y el rendimiento académico*. Journal of Educational Research, 45(1), 78-95.
- Smith, T. (2016). *La influencia del clima escolar en el rendimiento estudiantil*. Revista de liderazgo escolar, 63(4), 789-804. Journal of School Leadership, 31(1), 1-10.
- Suárez, A., Muñoz, T., & Díaz, P. (2015). *El clima escolar y su influencia en el rendimiento académico*. Revista de Educación, 366, 85-107.
- Thompson, G. (2015). *La indisciplina en las escuelas: un análisis crítico*. Revista de Educación, 123(4), 456-469.
- Thompson, M. y Anderson, K. (2017). *Disciplina positiva: una guía para profesores*.
- Toala Ponce, S., Quiñónez Ortiz, E., & Gómez Pinillo, L. (2020). *La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje*. MLS Psychology Research, 3(1), 21-38. <https://doi.org/https://doi.org/10.33000/mlspr.v2i2.392>
- Toapanta Oña, E. M. (2019). *Trastornos disocial y el comportamiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).

- Toasa, L. A., & Toasa, R. M. (2022). El proceso de aprendizaje virtual y su incidencia en la salud mental de los estudiantes. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 49-68. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862022000100049
- Tobón Román, B. R. (2022). *Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa República de Honduras de la ciudad de Medellín. "VIVIR-CON mis compañeros un reto para la escuela de hoy"*. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7078>
- Tondeur, J., Valtonen, T., van Braak, J. y Forkosh-Baruch, A. (2019). *Desarrollo del conocimiento del contenido pedagógico tecnológico en profesores en formación: un estudio longitudinal*. *Investigación de aprendizaje de primera línea*, 7(1), 32-51. Recuperado de: <https://www.frontlinelearningresearch.org/doi/abs/10.14786/flr.v7i1.413>
- Torres, Arturo. (2023). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*.
- Torres, M., Rodríguez, A., & García, L. (2016). *Apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. *Psicógeno*, 19(36), 302-317.
- Turner, R. (2019). *Prácticas Restaurativas en las Escuelas*. *Revisión educativa*, 61 (2), 170-185.
- Urteaga, M. D. L. M. (2018). *Convivencia, límite y libertad: ¿Es posible educar a través de la sanción?*. <https://rii.austral.edu.ar/handle/123456789/676>
- Valdés, G., Araya, R., & Alvarado, M. (2018). *Familia y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-18.
- Valle María, Flores María, Vega María & Muñoz Armando. (2022). *La Lucha de los profesores por la disciplina escolar: una mirada desde la histórica*. [file:///C:/Users/Admin/Downloads/ART.+002+SFJD%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/ART.+002+SFJD%20(2).pdf)
- Vargas Sánchez, E. M. (2023). *Ambiente áulico y su influencia en el aprendizaje para niños de primero de educación general básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15432>
- Vega, M. (2017). *Convivencia escolar dimensiones, programas y evaluación*. *Revista Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129734>
- Venâncio, P. E. M., Silva, S. C., Caixeta, D. D. Á. C., Mascarenhas, S. P. P. F., de São Bernardo, M. A., Rocha, E. A. V., ... & Tolentino, G. P. (2023). *Indisciplina*

escolar: una dificultad experimentada en la opinión de maestros y padres: Indisciplina escolar: una dificultad vivenciada na opinião de professores e pais. Editora Home Publishings, 89-101.

Vera, P. E. L., Chero, M. J. S., & Nole, I. V. M. (2019). *Funcionabilidad familiar: conducta disruptiva de los estudiantes*. TZHOECOEN, 11(4), 43-50.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1233>

Vygotsky , LS (2014). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Prensa de la universidad de Harvard.

Vygotsky, L. (2017). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Akal.

Weinstein. (2023). *Estrategias didácticas para mejorar la disciplina escolar*.
<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/estrategias-mejorar-disciplina-escolar>

Williams, B. (2021). *Estrategias para manejar y prevenir la indisciplina en las escuelas*.

Zambrano Vera, L. A. (2023). *Plan de Intervención para Mejorar las Actitudes de los Docentes ante la Inclusión Educativa de las Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa San José del Cantón Atacames* (Doctoral dissertation, PUCESE-Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y atención a la Diversidad).

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do