

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

ESCUELA DE POSTGRADO

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA



ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA MEDIADAS CON TIC PARA FAVORECER LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 3° GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO BLANCA MERCEDES CHECO, DISTRITO EDUCATIVO 08-01 SAN JOSÉ DE LAS MATAS, EN EL AÑO 2022- 2023.

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magíster en intervención psicopedagógica

SUSTENTADO POR:

María del Carmen Estévez Gutiérrez

2021-06108

ASESORA:

Evelin Avila

Santiago de los Caballeros

República Dominicana

Agosto, 2023

ÍNDICE

Dedicatoria.....	5
Agradecimientos.....	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del problema:.....	5
1.2.1 Sistematización del problema:	5
1.3. Objetivo general	5
1.3.1. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Descripción del contexto	8
1.6. Delimitación	9
1.7. Limitaciones	9
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2. Antecedentes nacionales	14
2.2. Bases Teóricas que Sustentan la Investigación	15
2.2.1. Intervención Psicopedagógica Mediada con TIC	15
2.2.2. Estrategias de Intervención Psicopedagógicas	18
2.2.3. Estrategias Didácticas con las TIC en los procesos de aprendizajes de la lectoescritura.....	20
2.2.4. La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación ...	22
2.2.5. Aprendizaje de las Lectoescritura con las TIC	24
2.2.6. Dificultades en el Proceso de la Lectoescritura	25

2.2.7. Efectividad de las Estrategias de Aprendizaje de la Lectoescritura	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Técnicas e Instrumentos	29
3.2. Participantes	29
3.3. Procedimiento.....	30
3.4. Descripción General de la Propuesta.....	31
3.4.1. Diseño de la Propuesta	32
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
4.1. Presentación de los Resultados.....	44
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	45
ANEXOS Y APÉNDICES.....	51
Apéndice A. Consentimiento Informado a padres	52
Apéndice B. Carta Dirigida a la Sra. Arelis Valentina Vargas.....	54
Apéndice C. Carta Dirigida al Sr. Martin Antonio Estévez M.A.....	55
Anexo A. Entrevista a Estudiantes de 3er grado del Centro Educativo Mercedes Checo	56
Anexo B. Prueba de Lectoescritura	58
Anexo C. Entrevista dirigida a docentes	62
Anexo D. Escala Estimativa	64
Anexo E. Fotos	66

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo general Diseñar estrategias de intervención psicopedagógica mediadas con TIC, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 3° grado del Nivel Primario del Centro Educativo Blanca Mercedes Checo, Distrito Educativo 08-01, San José de las Matas. El mismo fue realizado por: María del Carmen Estévez Gutiérrez. En las observaciones realizadas en el Centro Educativo Blanca Mercedes Checo, se han evidenciado muchas dificultades en la lectura y escritura, entre ellas, en omisión e inversión de grafemas; la pobre lateralidad, dificultad en espacio y tiempo; dificultad en la grafía; dificultad en los trazos; poco reconocimiento de las letras; poca fluidez lectora. Por lo que esta investigación se enfocó en la implementación de las Tecnologías de la Información y comunicación para mejorar la lectoescritura, en los niños de 3° grado del nivel primario, ya que el uso de esta se ha convertido en una herramienta de gran relevancia en la enseñanza aprendizaje. Esta investigación es de tipo cualitativo y utilizó diversidad de técnicas y procedimientos como: el diagnóstico psicopedagógico, la entrevista, revisión documental, escala estimativa. En el estudio participaron la totalidad de alumnos de tercer grado del centro bajo estudio que sumaron 12 participantes (4 hembras y 8 varones), cuyas edades oscilaron entre los 8 y 9 años, y dos profesores (una hembra y un varón) que imparten docencia en dicho grado. Las principales conclusiones a las que se llegaron fueron que la tecnología juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, sobre todo en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. Por lo tanto, es importante que los docentes se empoderen de las diferentes herramientas tecnológicas para que el proceso de enseñanza sea más innovador, divertido y efectivo y al mismo tiempo el aprendizaje de los niños más significativo.

Palabras claves: estrategias, intervención psicopedagógica, TIC, lectoescritura.

CONCLUSIONES

Al finalizar podemos concluir diciendo que los propósitos planteados en esta investigación cualitativa, se han cumplido y aunque aún no se evidencian a grandes rasgos, cambios significativos en los estudiantes, es posible reconocer que es de esperar que gran número de estudiantes exhiben cambios notorios, que nos permitan decir que las intervenciones han sido y serán exitosas y de gran beneficio. Es importante señalar que dichas actividades estuvieron acorde a la edad y necesidades de los niños.

Las dificultades encontradas en el proceso de lectoescritura en los niños de tercer grado son: dificultad en la comprensión lectora; dificultad para identificar las palabras leídas en el texto; dificultad para interpretar el significado del texto leído; problemas de ortografía, omisión de palabras, poca producción escrita y dificultad en la comprensión oral presentando problemas para pronunciar las sílabas complejas y la discriminación auditiva. En este mismo orden es importante resaltar que se comprobó que el nivel de lectura de los estudiantes se ubica en la etapa alfabética, con déficit en la fluidez lectora, siendo solo una herramienta tecnológica utilizada por los docentes que es Educaplay.

Se concluye que una de las estrategias que más utilizan los docentes con el uso de las TIC es la creación de espacios para fortalecer e implementar las actividades de enseñanza-aprendizaje, siendo el momento propicio el inicio de la clase, utilizando las TIC de forma grupal e individual, tomando en cuenta las particularidades de los estudiantes.

Cabe mencionar que los docentes consideran que la tecnología debe ser implementada en las aulas. Los mismos desarrollan actividades como: la lectura de cuentos cortos, utilizando la pantalla PDI y consideran que si la tecnología se usa de la manera correcta es un recurso fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, los alumnos manifestaron que los dispositivos tecnológicos más utilizados por ellos para realizar actividades educativas son la pantalla PDI y la Tablet. Por lo que los docentes en su mayoría utilizan la tecnología en el primer momento de la clase.

Se concluye que es posible diseñar estrategias de intervención psicopedagógica mediadas con TIC, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectoescritura de los niños. Asimismo, la tecnología juega un papel fundamental en el desarrollo de

habilidades y destrezas en los estudiantes, sobre todo en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura. Por lo tanto, es importante que los docentes se empoderen de las diferentes herramientas tecnológicas para que el proceso de enseñanza sea más innovador, divertido y efectivo y al mismo tiempo el aprendizaje de los niños más significativo.

BIBLIOGRAFÍAS

- Acosta, R., Hernández, A., y Martín, A. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 79-97. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079>
- Alcívar, D. (2013). La Lecto-Escritura Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Quinto Grado Del Centro De Educación Básica “Pedro Bouguer” De La Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia De Pichincha. (Tesis de grado). Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.
- Alonso, A. (2018) Desarrollo de la Habilidades Motrices de Las personas con discapacidad intelectual, a través del proceso cognitivo, 19, 225-245, DOI, <http://doi.org/10.6035/arteseduca.2018.19.10>. Tomado de <file:///D:/material%20de%20tesis/Habilidades%20para%20desarrollar%20la%20lectoescritura%20en%20niños%20de%20primaria>.
- Astwood, L. y L González, L. (2021). Programa virtual de Intervención de los procesos fonológicos que interfieren en la lectoescritura, con Niños de 4 a 5 años, del Colegio Calasanz, Abril 2021 - julio 2021, Santo Domingo, República Dominicana.
- Ayala, A. y Gaibor, K. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos de la Cien*, 5(e), 13-22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación (3.a ed.). Ciudad de México, México: Grupo Editorial Patria.
- Ballestas, R. (2015). Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. *Investigación y Desarrollo*, 23(2), 338-368. <https://doi.org/10.14482/indes.23.2.7398>
- Barreno, Z., Astudillo, A., y Salinas, M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. *Conrado*, 14(62), 258-265. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1990-86442018000200039

- Borrego, D., Cantú, D., Molina, H., & Castillo, R. (2019). Educación y Tecnologías. Bloomington: Palibrio. Tomado de Estrategia de lectura para mejorar la comprensión de texto en estudiantes de primaria. - copia.pdf
- Cabrera Barbeo, L. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial [Trabajo de maestría, Universidad Distrital. Tomado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Correa_Guerrero_Pedrozo_2023.pdf
- Cabrera, L. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial. Colombia, Bogotá, Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cáceres, M., García, G., Ramos, P. y Carmona, M. (2020). La Inclusión Educativa y TIC: Retos para la Educación del Siglo XXI. Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento. Madrid: Dykinson, 2020, p.57-72.
- Campos, T. (2019). El uso del tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial. Tomado de file:///C:/Users/d20c1934/Desktop/actividades%20maestr%C3%AD/material%20de%20tesis/BRICE%C3%91O%20CAMPOS%20TANIA%20RAQUEL.pdf
- Coelho, F. (06/01/2021). Investigación. Recuperado de <https://www.significados.com/investigacion/>
- Conde, E. (2005) Propuesta metodológica para la participación de los miembros de la comunidad local en la solución de sus problemas ambientales. Propuesta de implementación en Santa Lucía. Cuba: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.
- Costa, J. (2019). La Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo.
- Díaz, M. (2014). Los juegos cooperativos y su incidencia en los estados de ánimo y las emociones en escolares de 10-12 años. obtenido de revista digital de educación física: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5558017>, tomado de, file:///D:/material%20de%20tesis/El%20juego%20como%20estrategia%20psicopedag%C3%B3gica%20y%20su%20impacto%20en%20la%20calidad%20educativa%20de%20los.pdf
- Educando (/s/f). Puntos de entrega continúan avanzando con la dotación de equipos tecnológicos. Recuperado de <https://www.educando.edu.do/portal/puntos-de-entregan-continuan-avanzando-con-la-dotacion-de-equipos-tecnologicos/>

- Formichella, M. y Alderete, M. (2020). El efecto del tic en el desempeño educativo, el análisis de la comprensión lectora. *Semest. Econ.* [online]. 2020, vol.23, n.54, pp.181-199.
- Galán, E., & Rodríguez, A. (2018). Importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37433/1/Tesis%20final%20%20Maria%20Jose%20Sanchez-signed-signed%20%281%29-signed-signed.pdf>
- Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. . *Revista Educativa Hekademos*, 41-51. Tomado de [La Gramificación como estrategia para mejorar la lectura y escritura en estudiantes de primaria..pdf](#)
- García, E. (2018). Estrategias de intervención psicopedagógica para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de 6° grado de la I.E. N° 11124 Nuestra Señora de la Paz de las Brisas. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28520>
- Gil, P. (2020) Protocolo de dificultades de aprendizaje dirigido a padres de familia de la institución educativa Silveria Espinoza de Rendon. Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3243/P%20PROTOCOLO%20DE%20DIFICULTADES%20DE%20APRENDIZAJE%20DIRIGIDO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20DE%20LA%20INSTITUCI%20EDUCATIVA%20SILVERIA%20ESPINOZA%20DE%20REND%20.pdf?seque>
- Gómez, P., Briceño L. y Flórez, R. (2019). Los usos de las TIC en el preescolar: hacia la integración curricular. *Revista Panorama*, (vol. 13 Número 24), pp.21-32.
- González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60. doi: <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>
- Grimaldo, M., & Merino, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*.

- Gutiérrez, A. y Buitrago, S. (2019). Las habilidades socioemocionales de los docentes, herramienta de paz en la escuela. *Praxis y saber* 10(24). 157-192 DOI:10.19053/22150159 y 10.n2520199819
- Gutiérrez, R. y Díez, A. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Bordón*, 67(4), 43-59. doi: 10.13042/bordon.2015.67405, tomado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL Interamericana, México.
- Ley No. 153-98 Ley General de las Telecomunicaciones. tomado de [Dialnet-LectoescrituraMedianteLaInvestigacionComoEstrategi-7823548.pdf](#)
- López, A. y Barrera, E. (2020). Conciencia semántica comunicación Oral en el área de lengua y literatura en básica media. *Revista De Investigación Enlace Universitario*, 19(2), 41-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.33789/enlace.19.2.72>
- Luna, C., García, D., Castro, C. y Erazo, J. (2020). Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* Vol. 5 Núm. 1 Pág. 711-730.
- Luz, Cacheiro María. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. [Education and technology: didactic strategies for the integration of ICT]. Editorial UNED. Recuperado de <https://n9.cl/btttdn>
- Mata, Solís, L. (2020) La entrevista en la investigación cualitativa es una técnica para la recolección de información y datos, la cual es realizada a partir de una conversación cuyas orientaciones responden a propósitos concretos del estudio. Tomado de. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>
- Médicis, J. (2018). *Implementación de las TIC en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat De Pasto*. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Tomás.
- Moreno Acero, I. D. (2017). La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 145-148. tomado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412017000400145&script=sci_arttext

- Quilaguy, J. (2018). La educación inicial y las TIC son necesarias. *Revista Internacional Magisterio* No. 54. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/laeducacion-inicial-y-las-tic-son-necesari>, tomado de IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC EN PREESCOLAR UNA REVISIÓN.pdf
- Ramírez, J. (2019). Los principios de la conciencia fonológica en el desarrollo de la lectoescritura inicial. *Repositorio Universidad de Costa Rica*, 30. <https://doi.org/https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38981>
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., y Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. Dom. Cien., ISSN: 2477-8Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 548-563
- Rojas, D. (2013). La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rojas, V. A. (2018). La orientación psicopedagógica en el contexto educativo. *Universo Sur*. Tomado de ,Estrategia de intervención en dificultades de lectoescritura en los estudiantes de 4 grado.pdf
- SEP. (abril de 2020). Huella Digital Colegio de Bachilleres. Huella Digital Colegio de Bachilleres: <https://huelladigital.cbachilleres.edu.mx/secciones/docs/seguimiento/Instrumentos-evaluacion.pdf>. tomado de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1116/1/Florenzia%20Anahel%20S%C3%A1nchez%20Ram%C3%ADrez.pdf>
- Supe, M. (2020). Procesos iniciales de enseñanza–aprendizaje de la. *Revista Arbitrada*, 5(9), 311-336. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437987>
- Tomado de , <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/110/120>
- Ucha, F. (agosto, 2013). Definición de Charla. *DefinicionABC*. Desde <https://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php>, tomado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/charla.php#cerrar>
- UNESCO y OREALC (2013). *Tercer estudio regional, comparativo y explicativo Terce*. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analysis-curricular-terce.pdf>

- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).
- Ushiña, V. (2020). La conciencia léxica a través de recursos de aprendizajes virtuales. *Repositorio Universidad Indoamérica*, 106. <https://doi.org/http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1851>
- Valencia, D. (2019). Conocimiento Docente ante los prerrequisitos para la adquisición de la Lectoescritura. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. Tesis de Maestría en Psicopedagogía con especialización en Dificultades en el Aprendizaje.
- Valenciano (2019). La metáfora como alternativa metodológica para investigar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Educare*, 5.
- Velázquez, A., Vera, M., Zambrano, G., Giler, D. y Barcia, M. (2020) La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 548-563. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do