

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO
DEL LICEO ISABEL LUNA, DISTRITO EDUCATIVO 11-06 LOS HIDALGOS-
GUANANICO, AÑO ESCOLAR 2022-2023**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

SUSTENTANTE:

LUISA MARÍA LOZANO ACOSTA

ASESORA:

EVELIN AVILA

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS

REPÚBLICA DOMINICANA

JULIO, 2023

ÍNDICE

Resumen	i
Abstract	ii
Introducción	iii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Sistematización del problema	3
1.3 Objetivo general	3
1.3.1 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación	3
1.5 Descripción del contexto	4
1.6 Delimitaciones	6
1.6 Limitaciones	6
1.8 Operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1 Aproximación conceptual al rendimiento académico	13
2.2.2 El papel de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.	16
2.2.3 Influencia de la autoestima en el rendimiento académico	18
2.2.4 El impacto de la inteligencia emocional en el aprendizaje y el desarrollo personal de los adolescentes.	20
2.2.5 La relación entre el clima del aula y el rendimiento académico.	21
2.2.6 El papel de la empatía y la tolerancia en la construcción de relaciones sociales saludables en el entorno escolar y su impacto en el aprendizaje.	22
2.2.7 Incidencia de los factores sociales, económicos y culturales en el aprendizaje.	23

2.2.9 La relación entre el bienestar emocional de los docentes y su capacidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	24
2.2.10 El papel de la familia en el apoyo socioemocional.	25
2.2.11 La influencia de los factores emocionales en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario	26
2.2.12 La ansiedad y el aprendizaje	27
2.2.13 El estrés en el contexto educativo	28
2.2.14 La depresión y el aprendizaje	29
CAPÍTULO III.	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	32
3.2 Técnicas e instrumentos	33
3.3 Población y Muestra	33
3.4 Validez y confiabilidad	34
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	34
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	35
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1. Resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Liceo Isabel Luna.	36
4.2. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Isabel Luna.	61
4.3 Discusión de los resultados	84
Conclusiones	86
Recomendaciones	91
Bibliografía	93
ANEXOS Y APÉNDICES	101
Anexo A. Cuestionario dirigido a los docentes del Liceo Isabel Luna, Distrito Educativo 11-06	102
Anexo B. Cuestionario dirigido a los estudiantes del Liceo Isabel Luna, Distrito Educativo 11-06	111

Anexo C. Consentimiento de la directora del centro	119
Anexo D. Consentimiento de los docentes del centro	120
Anexo E. Consentimiento de los padres de los estudiantes	122
Anexo F. Fotos Del centro educativo	124
Anexo G. Propuesta	127

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los factores socioemocionales que inciden en el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario del Liceo Isabel Luna, Distrito Educativo 11-06, durante el año escolar 2022-2023. Los aspectos socioemocionales juegan un papel esencial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La investigación siguió un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de carácter descriptivo, bibliográfico y de campo. La población estuvo conformada por los estudiantes y docentes del Liceo Isabel Luna, y la muestra se seleccionó de forma aleatoria y por conveniencia, incluyendo a 39 estudiantes y los 12 docentes del Liceo. La recopilación de datos se realizó mediante encuestas con cuestionarios cerrados utilizando una escala tipo Likert. Los resultados demostraron que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por diversos factores, como falta de motivación, baja autoestima, escasa inteligencia emocional y un ambiente poco favorable en el aula. Estos elementos tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Además, se reconoce la relevancia de la inclusión, la diversidad y el papel de la familia en el estado socioemocional de los estudiantes. Los docentes desempeñan un rol fundamental en abordar estos aspectos socioemocionales, pero enfrentan desafíos, como falta de recursos y fuerte carga de trabajo. A pesar de estas dificultades, se implementan medidas de apoyo a los estudiantes, como tutorías, refuerzos y la adaptación de estrategias y materiales educativos.

Palabras clave: factores socioemocionales, aprendizaje, rendimiento académico, autoestima, motivación.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo Específico I: Identificar los factores socioemocionales que desde la perspectiva de los docentes afectan el rendimiento escolar de sus estudiantes, se concluye que:

La mayoría de los docentes mencionaron que la baja autoestima y la falta de confianza eran los factores más prevalentes que afectaban el rendimiento escolar de los estudiantes. Estos factores representaron el 50% de las respuestas de los docentes, mientras que, para los estudiantes, estos aspectos fueron mencionados por el 31% de ellos.

En segundo lugar, los docentes identificaron la falta de motivación y desinterés como otro factor importante que afecta el rendimiento académico, con un 25% de las respuestas. En el caso de los estudiantes, un 38% mencionó que estos factores influían en su rendimiento, lo que resalta la importancia de abordar la motivación como un factor clave para el aprendizaje.

Un 17% de los docentes mencionaron la escasa inteligencia emocional como un factor presente en el bajo rendimiento escolar, mientras que para el 23% de los estudiantes, esto también fue considerado como un factor relevante. Esto enfatiza la importancia de desarrollar habilidades emocionales para un mejor desempeño académico.

Tanto los docentes como los estudiantes reconocieron la importancia de los factores socioemocionales en el rendimiento académico. La autoestima, la motivación, la inteligencia emocional y el ambiente del aula fueron identificados como elementos que influyen en el aprendizaje y desarrollo personal de los estudiantes. Asimismo, se destacó la importancia de la inclusión, la diversidad y el papel de la familia en el estado socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de abordar de manera integral las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes para promover un ambiente educativo más enriquecedor y efectivo.

En relación al Objetivo Específico II: Examinar el abordaje que realizan los docentes de los aspectos socioemocionales que inciden en el rendimiento escolar, se concluye que:

Un 42% de los docentes afirmó que siempre se abordan los aspectos socioemocionales, mientras que un 25% los aborda a menudo y otro 25% ocasionalmente. Solo un 8% mencionó que nunca se abordan, estos resultados inclusive son más bajos que lo aportado por los estudiantes, donde un 57% afirmó que los docentes siempre abordan los aspectos socioemocionales, un 28% indicó que lo hacen a menudo y un 15% expresó que los abordan ocasionalmente. Los estudiantes parecen percibir un mayor nivel de abordaje por parte de los docentes en comparación con lo que los docentes reportan. Referente a la formación recibida por los docentes sobre inteligencia emocional y desarrollo socioemocional: un 58% indicó haber recibido cursos relacionados.

Un 58% de los docentes mencionó la falta de tiempo en el currículo como el desafío más frecuente que presentan al momento de trabajar los aspectos socioemocionales, seguido por la resistencia o falta de apoyo de la administración educativa (25%), falta de recursos y materiales adecuados (8%), y dificultad para identificar y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes (8%).

En cuanto al uso de estrategias de enseñanza: un 46% de los docentes afirmó utilizarlas siempre, un 41% las utiliza a menudo, un 10% raramente y un 3% ocasionalmente. La estrategia más frecuentemente mencionada fue la pregunta y el diálogo socrático (84%). En el caso de los estudiantes, estos expresaron que los docentes inician preguntando sobre lo estudiado en clases o grados anteriores, un 63%. Otro 26% mencionó la guía a través de preguntas, actividades variadas, socialización y análisis de situaciones, mientras que un 9% mencionó la socialización del tema a través de actividades grupales y un 2% mencionó una exposición de introducción al tema. Existe concordancia entre los docentes y los estudiantes en la estrategia más utilizada, que es la pregunta y el diálogo socrático.

Se observó una discrepancia entre las percepciones de los docentes y los estudiantes en cuanto al abordaje de los aspectos socioemocionales. Además, se destaca la importancia de la formación en inteligencia emocional y desarrollo socioemocional

para los docentes, así como los desafíos relacionados con la falta de tiempo y apoyo administrativo en la implementación de actividades socioemocionales. o

En relación al Objetivo Específico III: Categorizar las acciones que se desarrollan en el centro educativo para abordar aspectos socioemocionales de los estudiantes que inciden en el rendimiento escolar, se concluye que:

Las medidas implementadas en el centro educativo para brindar apoyo adicional a los estudiantes con bajo rendimiento académico se centraron principalmente en la tutoría y los programas de apoyo individualizado, según mencionado por el 58% de los docentes. Asimismo, un 25% de los docentes optó por brindar clases de refuerzo para estos estudiantes, y un 17% mencionó la implementación de programas de intervención temprana para identificar y asistir a los alumnos en riesgo de bajo rendimiento.

Para incentivar la participación de los padres en la educación de los estudiantes con bajo rendimiento académico, se destacó la realización de reuniones periódicas de padres y maestros, mencionado tanto por el 83% de los docentes como por el 64% de los estudiantes. Además, el 8% de los docentes y el 33% de los estudiantes mencionaron los programas de capacitación para padres como una iniciativa para mejorar la participación de los padres. También se resaltó el establecimiento de canales de comunicación efectiva entre el centro educativo y los padres, mencionado por el 8% de los docentes y el 3% de los estudiantes.

En cuanto a las mejoras realizadas en la infraestructura y los recursos del centro educativo para facilitar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, los docentes mencionaron la actualización de la biblioteca con nuevos libros y materiales de estudio como la mejora más destacada (58%). Asimismo, se mencionó la incorporación de tecnología educativa en las aulas (25%) y la renovación de espacios de estudio para crear ambientes propicios para el aprendizaje (8%).

En relación al Objetivo Específico IV: Identificar estrategias para abordar los aspectos socioemocionales de los estudiantes que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, se concluye que:

La estrategia más ampliamente empleada por los docentes para fomentar el aprendizaje fue la de establecer metas y objetivos claros, mencionada por el 58% de los

encuestados, seguida de brindar reconocimiento y recompensas por los logros alcanzados, con un 25%. También se reconoció la importancia de proporcionar retroalimentación constante y constructiva, así como diseñar actividades de aprendizaje relevantes y significativas, ambas mencionadas por un 8% de los participantes.

Estos resultados concuerdan con las percepciones de los estudiantes, quienes también identificaron la estrategia más utilizada como establecer metas y objetivos claros (49%), seguida por brindar reconocimiento y recompensas por los logros alcanzados (31%), la retroalimentación constante y constructiva (18%), y finalmente, participar en actividades de aprendizaje relevantes y significativas (2%).

En cuanto a los enfoques empleados en el proceso de enseñanza, los docentes mencionaron con igual frecuencia el enfoque individualizado con atención personalizada (42%) y el trabajo en grupos pequeños con apoyo y supervisión cercana (42%). Además, un 17% de los docentes implementó programas de nivelación y refuerzo para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento.

Respecto a las medidas adoptadas para mejorar la comunicación y el ambiente de aprendizaje, los docentes resaltaron la importancia de establecer una comunicación abierta y cercana entre ellos y sus estudiantes (84%). Asimismo, se destacó la necesidad de fomentar un clima de respeto y confianza en el aula (8%), así como proporcionar recursos y materiales educativos adecuados (8%).

En el caso de los estudiantes, la medida más implementada fue también establecer una comunicación abierta y cercana entre docentes y alumnos (59%), seguida por el fomento de un clima de respeto y confianza en el aula (33%), y finalmente, la provisión de recursos y materiales educativos adecuados (8%). Existe coincidencia entre docentes y estudiantes en cuanto a la importancia de establecer una comunicación efectiva y cercana, así como la necesidad de fomentar un ambiente de respeto y confianza en el aula. Sin embargo, los estudiantes resaltaron más la importancia de recibir recursos y materiales educativos adecuados en comparación con los docentes.

BIBLIOGRAFÍAS

- Agencia de Calidad de la Educación, (2022) “Desafíos y buenas prácticas para el aprendizaje socioemocional”
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). “La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.” *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Álvarez-Bolaños, E. (2020). “Educación socioemocional. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas”, 11(20), 388-408.
- Arias, F. G. (2022). “*El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.*” Fidas G. Arias Odón.
- Ávila, M. y Reyes, N. (2019). “INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES”
- Bautista, Y. y Navarro, L. (2019). “La Empatía Docente Como Factor Que Afecta El Comportamiento Y Aprendizaje De Los Estudiantes De Tercero Del Centro Educativo Infantil Chiquilladas”. Disponible en: <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3042.pdf>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017) “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria”
- Blanco, E. (2022). Adolescentes con ansiedad y depresión tras la pandemia. *Persum*, 1–6. <https://psicologosoviedo.com/adolescentes-con-ansiedad-y-depresion-tras-la-pandemia/>
- Borges, L., & Angeli dos Santos, A. A. (2016).” Sintomatología depresiva y desempeño escolar: un estudio con niños brasileño”.
- Bueno, E. (2003) “La Investigación Científica: Teoría y Metodología”
- Burgos, (2012). *Espacio Educativo, Calidad de la Educación y Acreditación*. Colombia.
- Cahuana, L. y Huaman, E. (2021). “Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”.
- Calero Pérez M. Autoestima y docencia. Lima – Perú: San Marcos; 2008

- Carvajal, A., Jiménez, U., & Ángela, M. (2019). "Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo". Revista Redalyc, (Vol.38, núm. 4), 487. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>
- Castro, L., Gómez, E. Y Láscar, V. (2020). "Influencia Del Ambiente Escolar En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Tercer Grado De La Básica Primaria Del Centro Educativo Santa María De Sabana Grande". Disponible en: t.ly/52zKo
- Ceballos, G. (2019). "Ideas De Tolerancia Y Situaciones De Intolerancia En La Convivencia Escolar Del Colegio El Salitre De Suba - Sede C Jornada Mañana". Disponible en: t.ly/6UTWo
- Chaparro, T. y Suescun, M. (2020) Influencia Del Desarrollo Socioemocional En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas De Un Colegio En La Ciudad De Bucaramanga
- Chay, J. (2019) "*Principales Factores Que Influyen En El Bajo Rendimiento De Los Estudiantes En Las Áreas De Matemáticas Y Comunicación Y Lenguaje L1 Del Instituto Nacional De Educación Básica Ineb, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*". Universidad De San Carlos De Guatemala
- Clemente, V. y Beltrán, A. (2019). "Ansiedad y rendimiento académico". Disponible en: t.ly/bYx2x
- Cobeña, M. y Moya, M. (2019): "El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea:
- Collado, A. y Cortez, E. (2012) "Problemas psicológicos presentes en algunas instituciones estatales del departamento de Carazo"
- Cortés, C. (2017) "*Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje En Estudiantes Con Bajo Rendimiento Académico De 4º*"
- Cuasapaz, S., & Rubio, A. (2018). "*Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán*". Universidad Politécnica Estatal Del Carchi. Ecuador. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004>
- Del Cid, A.; Méndez, R. y Sandoval, F. (2017) Investigación. Fundamentos y metodología PEARSON EDUCACIÓN, México, Recuperado de: t.ly/G6Cn

- Delgado, T. y Álvarez, M. (2021) “Factores socioemocionales que influyen en el aprendizaje durante la pandemia”
- Díaz, I. (2014) Historia del centro educativo Isabel Luna de Marmolejos, Los Hidalgos
- Dolev, N. y Leshem, S. (2017). Desarrollar la competencia de inteligencia emocional entre los profesores. *Desarrollo de maestros*, 21(1), 21-39. doi: 10.1080/13664530.2016.1207093
- Duarte, C., Alvarado, I., Suárez, J., Madriz, D., Nieto, Z., Moreno, Y., Ugueto, M., & Bravo, A. (2021). “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería”.
- Durán, J. (2020). “INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS”. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v26n2/v26n2_a02.pdf
- Edel Navarro, R. (2018) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio diciembre, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Enns, A., Eldridge, G., Montgomery, C., y González, V. (2018). “Estrés percibido, estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional: un estudio transversal de estudiantes universitarios en disciplinas de ayuda”. *Educación de enfermería hoy*, 68, 226-231. doi: 10.1016/j.nedt.2018.06.012
- Enríquez, C.; Segura, Á.; Tovar, J. (2013) “Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá”
- Escobar, P. J. (2008). “Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*”, 6(1), 27–36. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Extremera, N. y Fernández, P. (2018). “LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROFESORADO”. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/759Extremera.PDF>

- Fineburg, A. (2019). Rendimiento académico. La enciclopedia de la psicología positiva (pp. 4-6). Blackwell.
- Ford, B., Mauss, I., Troy, A., Smolen, A. y Hankin, B. (2014). Emoción, La regulación modera el riesgo asociado con el gen 5-HTT y El estrés en los niños. *Emoción*. 14(5), 930–939.
- García, A. (2015). “La depresión en adolescentes”. Disponible en: <https://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- García-Retana, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1),1-24.
- Garijo, R. (2016) *Análisis De Los Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria Obligatoria En La Provincia De Albacete*
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós, S.A.
- Gómez, M. y Mir, V. (2011). *Altas Capacidades en niños y niñas*. España. Editorial NARCEA. S.A.
- González López, D. Y. (2015). *Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Tesis doctoral)*. Universidad de Málaga. Málaga, España.
- González, B. (2019). “Inclusión educativa y diversidad en el aprendizaje”. Disponible en: <https://neuro-class.com/inclusioneducativaydiversidadenelaprendizaje/>
- González, M. T. (2013). “organización y gestión de centros escolares. Dimisiones y procesos”, Pearson Education, Madrid.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*.
- Hernández, J., López, R., & Caro, O. (2017). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y ciencia* (21), 228. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/9407/7854/
- Hernández, M. (2015) El ambiente escolar puede favorecer o dificultar el desarrollo integral, lo cual puede impactar en la autoestima, facilitando la relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, el desempeño escolar y el comportamiento. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>

- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2010). Metodología de la investigación. 5ta ed. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, L. (2019) Confiabilidad y Validez en el Contexto de la Investigación y Evaluación Cualitativas, tomado de: <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf>
- Laguna, J. R. (2013). Determinantes de la calidad de la educación e incidencia del gasto público. Análisis del gasto público social de Nicaragua. Managua, Nicaragua
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 3, N° 1, pp. 313-386.
- Lata, S. y Castro, M. (2015). “El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa”. Disponible en: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441/48824>
- Lima, C. E. (2019). Rasgos depresivos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero, segundo y tercer año de bachillerato general unificado del Colegio Universitario “UTN”, de la ciudad de Ibarra provincia de Imbabura, período 2017-2018. <https://n9.cl/znd5j>
- Lojano, A. (2017). “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016”. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2019). “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- MINERD (2015), Guía de Orientación en Educación Integral en Sexualidad en el Nivel Inicial para los educadores y las educadoras del Nivel Inicial (Versión Preliminar);
- Núñez et al. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en los adolecentes. *Revista de comunicación de la SEECI*, 40.
- Organización Panamericana de la Salud (s. f.), Depresión, disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Ortiz, M. Á y Rodríguez-Barba, D. (2011). El perfil de entrada de los alumnos de grado en las facultades de comunicación de las universidades de Madrid: el caso de la

summer media school de la fundación fides/ufv. *Vivat. Academia, Revista de Comunicación*

Pacheco H, P., Villagrán R, S., & Guzmán A, C. (2015). Estudio del campo emocional en el aula y simulación de su evolución durante un proceso de enseñanza-aprendizaje para cursos de ciencias. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 199-217.

Paulino, F., y Paulino, T. (2014). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º ciclo de la educación básica de la escuela Hato Mayor, del Distrito Educativo 16-02 de Fantino, en el 2º período del año escolar 2013-2014, Universidad Abierta para Adultos. Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Pesántez, F. (2023). “La evidencia de cómo la ansiedad afecta la didáctica”. Disponible en: t.ly/bYx2x

Posligua, J. E., Vallejo, B. G., y Pazmiño, E. S. (2017). Influencia de las habilidades cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica.

Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., y González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>

Pulido, F. y Herrera, F. (2017) La Influencia De Las Emociones Sobre El Rendimiento Académico, *Ciencias Psicológicas*, vol. 11, núm. 1, Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga, Uruguay Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459551482004>

Ramos, M. (2019) Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Rodríguez, G., Ariza, M. y Ramos, J. (2014) Calidad institucional y rendimiento académico: El caso de las universidades del Caribe colombiano. *Perfiles Educativos*, 36(143): 10-29.

- Rosario, A., Marcial, P., y Mejía, I. (2021). La motivación para el aprendizaje de las matemáticas en el nivel secundario: Causas y consecuencias. Santiago de los Caballeros, Rep. Dom.
- Ruiz, C. (2011). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120081A/16850>.
- Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sandoval, J. A. (2018). El aprendizaje y las emociones. Tesis de Licenciatura en Educación.
- Santamaría, F. (2015). “Factores Asociados A Depresión, Ansiedad Y Estrés En Estudiantes De Secundaria De La I. E. José Jacobo Cruz Villegas-Catacaos, Durante La Pandemia Por COVID-19”. Disponible en: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2979/MHUM-SAN-FLO-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, A. (2011). *Determinando la población y la muestra*. Recuperado de <https://allanucats.files.wordpress.com/2011/01/tipo-de-muestreo.pdf>
- Silvestre, D. (2020) Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco, disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Solarte, M. (2020) Se considera bajo rendimiento académico cuando el estudiante no logra cumplir con los requisitos mínimos para aprobar la asignatura.
- Taveras, L. (2019) Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Ciencia de la Naturaleza, Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Pedro Henríquez Ureña, San Francisco de Macorís 2018-2019, Universidad Católica Nordestana (UCNE), disponible en: t.ly/4V_B
- Then, Y. y Espinal, Z. (2019) Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís, año escolar 2018-2019, Universidad Católica Nordestana (UCNE), disponible en: t.ly/iqWfj

- Tuc, M. (2013). "CLIMA DEL AULA Y RENDIMIENTO ESCOLAR". Disponible en:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- UNESCO (2013) Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)
- Unicef. (2019). La empatía desde un enfoque educativo. Recuperado de:
https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
- Vaello, J. (2021). Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.
- Valdés, J. (2020). "Empatía docente y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes
- Valenzuela, J. (2015). Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios Pedagógicos, 351-361. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>
- Voli, F. (2014). La autoestima en las personas. Santiago.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.
Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do