

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



## ESCUELA DE POSTGRADO

MANIFESTACIONES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE FAMILIAS MONOPARENTALES DEL CENTRO EDUCATIVO PETRONILA TRINIDAD SUAREZ, REGIONAL 15, DISTRITO EDUCATIVO 05, SAN MIGUEL DE MANO-GUAYABO, SANTO DOMINGO, JULIO 2023-2024.

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAESTRÍA TERAPIA FAMILIAR**

**SUSTENTADO POR:**

LICDA. KATHERIN REINOSO

**ASESORA:**

DRA. MARÍA REGINA TAVARES DE A.

NOVIEMBRE, 2023, SANTO DOMINGO.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>i</b>
<b>DEDICATORIAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>v</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Sistematización del Problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1 Objetivos General .....	6
1.3.2 Objetivos Específicos .....	6
1.4 Justificación .....	7
1.5 Descripción del Contexto .....	9
1.5.1 Características sociodemográficas de los estudiantes de la institución .....	10
1.6 Delimitación de la investigación .....	12
1.8 Cuadro de variables .....	13
<b>CAPITULO II.MARCO TEORICO</b> .....	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	18
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación .....	19
2.1 Manifestaciones emocionales en niños.....	20
2.1.1 Desarrollo Emocional .....	20
2.1.2 Manifestaciones conductuales en niños.....	24
2.1.2.1 Origen de los problemas conductuales .....	24
2.1.2.2 Trastornos del comportamiento en la infancia.....	25
2.1.2.3 Tipos de conductas .....	26
2.1.3 La familia como sistema.....	29
2.1.3.1 Tipos de Familias.....	31
2.1.4 Familias monoparentales .....	38

2.1.4.1 Desarrollo de niños en familias monoparentales .....	42
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	
3.1 Diseño, Enfoque, Tipo de Investigación y Método .....	48
3.1.1 Diseño .....	48
3.1.2 Enfoque.....	48
3.1.3 Tipo de Investigación .....	49
3.2 Técnicas e Instrumentos .....	49
3.3 Población y Muestra .....	50
3.4 Validez y Confiabilidad.....	51
3.4.1 Validez.....	51
3.4.2 Confiabilidad .....	51
3.5 Procedimiento para la recolección de datos.....	52
3.6 Procesamiento para el análisis de los datos .....	52
<b>CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	
4.1.1. Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de familias monoparentales de 6to grado .....	53
4.1.2 Resultados de la entrevista aplicada a los docentes .....	77
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>102</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>108</b>

## COMPENDIO

Esta tesis se titula "manifestaciones emocionales y conductuales que presentan los niños de 6to grado de familias monoparentales del Centro Educativo Petronila Trinidad Suarez, Regional 15, Distrito Educativo 05, San Miguel De Mano-Guayabo, Santo Domingo, Julio 2023-2024, tiene un diseño no experimental, transversal, de campo y descriptiva. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, se trabajó con una muestra de 27 estudiantes, 5 docentes y el personal de orientación y psicología.

Se concluyó que, el perfil característico de estas familias, en cuanto al nivel académico del progenitor responsable que estos poseen una formación que les identifica como estudiantes universitarias, existiendo también un grupo reducido en el nivel primario y secundario cursado, son numéricamente amplias, muchas de las responsables de estos hogares se dedican a las funciones de amas de casas, mientras que otras tienen empleos públicos, privados o particulares, residiendo en su mayoría en áreas marginales. En las características emocionales, los estudiantes experimentaron tristeza, angustia, altos niveles de ansiedad, cambios de humor, ira, hostilidad y miedo. Dentro de las conductas que presentan los alumnos, están: las peleas ocasionalmente, dificultad en la convivencia entre compañeros, les prestan poca atención a las clases ocasionalmente, tardan en acatar órdenes, conductas desafiantes y tienden a resolver las cosas con pleitos.

Los estudiantes reciben buen trato de su madre, cuentan con los recursos para realizar sus tareas escolares, hay estudiantes con debilidades escolares y otros que tienen buen rendimiento académico, las madres en su mayoría apoyan a sus hijos, pero existen debilidades con algunos progenitores que no se comprometen con la enseñanza de sus hijos.

## CONCLUSIONES

Tras el desarrollo de la investigación, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, su consecuente interpretación, análisis y la contrastación teórica, se pueden establecer las siguientes conclusiones, en atención a los objetivos que marcaron la ruta del estudio, a saber:

### **Objetivo 1. Determinar las características de las familias monoparentales en estudiantes de 6to grado del Centro Educativo Petronila Trinidad Suarez, San Miguel de Mano-guayabo Julio 2023-2024.**

Con relación a este primer objetivo se concluyó que, las familias monoparentales son dirigidas en una alta proporción por las madres, los casos de los padres líderes de hogares monoparentales son muy reducidos o limitados, lo que denota una tendencia marcada sobre el género de quienes se hacen responsables de la crianza de los niños y jóvenes.

El perfil característico de estas familias, evidencia en cuanto al nivel académico del progenitor responsable que estos poseen una formación que les identifica como estudiantes universitarias, existiendo también un grupo reducido en el nivel primario y secundario cursado. Razón que explica, el hecho por el cual los niños declaran que las madres les apoyan con las actividades educativas.

Otros rasgos que identifica a las familias, es que son numéricamente amplias, es decir, tres (3), cuatro (4) y más miembros; hecho que permite que se desdoble el ejercicio del poder o liderazgo compartido entre la madre/padre y el hijo mayor o persona de más edad en el seno del hogar.

En cuanto a los oficios, llama la atención que muchas de las responsables de estos hogares se dedican a las funciones de amas de casas, mientras que otras tienen empleos públicos, privados o particulares. En el seno de la institución se hizo evidente como característica, que la zona de residencia de los niños procedentes de estas familias habita en áreas marginales. Mientras que al considerar el clima organizacional que reina en ellas, se pudo conocer que los padres a pesar de estar separados no suelen tener discusiones.

**Objetivo 2. Caracterizar las manifestaciones emocionales que presentan los niños de 6to grado de familias Monoparentales del Centro Educativo Petronila Trinidad Suarez, San Miguel de Mano-guayabo Julio 2023-2024.**

En relación con el segundo objetivo sobre, caracterizar las manifestaciones emocionales que presentan los niños, se concluye que, los estudiantes experimentaron tristeza, angustia, altos niveles de ansiedad, cambios de humor, ira, hostilidad y miedo.

Si bien es cierto, que muchos de los resultados en los casos estudiados arrojaron que los participantes son niños que vienen de unos padres que no suelen presentar discusiones o un ambiente hostil, pudiera ser que el hecho de ser parte de una familia monoparental genera en ellos emociones que afectan su desarrollo emocional, pudiera ser que el manejo que han tenido los padres ante su separación o la falta de la figura paterna genere en ellos dichas emociones.

Una de las emociones más predominantes es la ansiedad, la cual se manifiesta a través de la irritabilidad, inquietud, dificultades para dormir, esto pudiera darse en los niños debido a la incertidumbre que genera la separación de los padres y el no saber qué pasará muchas veces con su estabilidad, a su vez, que los padres ocasionalmente no conversan con los hijos acerca de la separación y esto genera en ellos mucha más angustia.

**Objetivo 3. Indicar cuales son las manifestaciones conductuales que presentan los niños de 6to grado de familias Monoparentales del Centro Educativo Petronila Trinidad Suarez, San Miguel de Mano-guayabo Julio 2023-2024.**

En referencia al objetivo sobre indicar cuales son las manifestaciones conductuales que presentan los niños, se concluye que, dentro de las conductas que presentan los alumnos, están: las peleas ocasionalmente, dificultad en la convivencia entre compañeros, les prestan poca atención a las clases ocasionalmente, tardan en acatar órdenes, conductas desafiantes y tienden a resolver las cosas con pleitos.

Es bien saber, que en muchas ocasiones ser parte de una familia monoparental, donde hay una separación de los padres, como se evidenció anteriormente estos participantes experimentan diversas emociones perturbadoras, lo cual a su vez genera en ello conductas disruptivas que afectan su proceso escolar, siendo la agresividad y las conductas desafiantes las más relevantes.

Estas familias brindan mucho apoyo a los hijos, pero es posible que la falta de la figura paterna en el mayor de los casos, genere en estas dinámicas falta de límites y normas claras, lo cual puede incidir en las conductas que manifiestan los niños, a su vez, los sentimientos que experimentan producto de la separación de los padres suele reflejarse en el comportamiento de estos.

**Objetivo 4. Explicar la incidencia que ejerce esta tipología de familia en el aprendizaje de los niños de 6to grado de familias monoparentales del Centro Educativo Petronila Trinidad Suarez, San Miguel de Mano-guayabo Julio 2023-2024.**

En cuanto al objetivo sobre explicar la incidencia que ejerce esta tipología de familia en el aprendizaje de los niños, los estudiantes reciben buen trato de su madre, cuentan con los recursos para realizar sus tareas escolares, hay estudiantes con debilidades escolares y otros que tienen buen rendimiento académico.

Las madres en su mayoría apoyan a sus hijos, pero existen debilidades con algunos progenitores que no se comprometen con la enseñanza de sus hijos. Tanto los docentes como el centro proveen los recursos académicos y las herramientas adecuadas para apoyar a las familias monoparentales, a través de la intervención de la orientadora, charlas, visitas domiciliarias.

Aunque estas familias brindan apoyo en el proceso educativo de los hijos, se evidencia que, muchos de estos se distraen en las clases, no obstante, tienen interés hacia los estudios y se perciben con buen rendimiento académico, siendo esto quizás, motivado por el apoyo que brinda la familia y el centro al proceso pedagógico de estos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares P. (2018); *Psicología de la familia*. Una aproximación a su estudio. La Habana: Centro Félix Varela.
- Arias, F (2006) *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. Editorial Epísteme, Caracas Venezuela.
- Barela, (2016), *Patrones de Crianza*. La Sociedad Venezolana y la psicología educativa.
- Beltrán Llera, J. (2014). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid: l Síntesis, S.A.
- Betancourt Alonso, L. A. (2013). *¿Cómo modelar los objetivos formativos?* Holguín: ISP “José de la Luz y Caballero”.
- Beavers H.; y Hampson J. (1990), *Solucionando los Problemas de Pareja y Familia*. Estudio exploratorio de la estructura familiar en una clínica de Psicología desde una perspectiva sistémica. Universidad Autónoma De Nuevo León, división de estudios de Postgrado.
- Bertalanfy, B. (1987), Teoría General de los Sistemas, <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/TeoriaGeneral-de-los-Sistemas.pdf>
- Bowen, M. (1991), *De la familia al individuo*. Ed. Paidós
- Cascón, I. (2016). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
- Castells, P. (2018). *Psicología de la familia*. Conocernos para vivir mejor. España: Ceac
- Cárdenas, V.; Cortes, K. y Jiménez, P. (2018). *Representaciones sociales acerca de la familia nuclear y monoparental de los adolescentes del colegio Guatiquia*. (Tesis de grado) Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cornelio R. (2016). *Manual de Educación Moral y Cívica*. Pág. 16. Papiros Talleres Gráficos. San Francisco de Macorís, Rep.Dom.

Cedeño Aurea (2022) “*Rendimiento escolar en niños de 8 a 12 años en familias monoparentales en la unidad educativa los vergeles durante el año lectivo 2020 – 2021*” Universidad de Guayaquil.

Custodia, M. F. (2018). *Problemas Emocionales producto de conductas*. Quetzaltenango: Redalyc.

Cruz, N. (2021), *desafíos de una madre soltera más allá de la crianza en solitario* Listín diario <https://listindiario.com/la-republica/2021/12/19/701547/desafios-de-unamadre-soltera-mas-alla-de-la-crianza-en-solitario.html>

Del Barrio, V., Moreno, C., y López, R. (2015). *Evaluación de la agresión y la inestabilidad emocional en niños españoles y su relación con la depresión*. Clínica y Salud, 13, 33- 50.

Dorsch, F. (2016) *Diccionario de psicología*. 5ª ed. Barcelona. Editorial: Herder.

Espitia, P. (2018). *Como mejorar la autoestima*. Bogotá Colombia.

Dorsch, F. (2015) *Diccionario de psicología*. 5ª ed. Barcelona. Editorial: Herder.

Di Bártolo, I. (2016) *Como nuestros vínculos nos hace quienes somos*. 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar editorial.

Di Bártolo, I. (2016). *El apego: como nuestros vínculos nos hacen quienes somos*- 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial.

Dunker j., (2002) “*Los Vínculos Familiares, Una psicopatología de las relaciones familiares*”, 1era edición, E-Libro-Net.

Duarte H., y Tejada, K., (2015), *Patrones de Crianza*, La Sociedad Venezolana y la psicología educativa.

Iglesias O. (2019); *Lo Psicológico en el envejecimiento*. En: Núñez de Villavicencio F. Psicología y Salud. Ciudad Habana: Ciencias Médicas.

Enriquez, M, y Aleman K., (2018). *influencia de la familia monoparental en las relaciones interpersonales de niños y niñas de 10 A 12 AÑOS*, Cantera- Ciudad Sandino, II Semestre 2017. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.

- Eguiluz, L. (2019). *Dinámica de la familia*. Un enfoque psicológico sistémico. México: Pax
- García Caneiro, R. (2016), Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(7), 1138–1663.
- Girales M. A. (2010). *Los estilos educativos parentales y su relación con las conductas de los adolescentes*. *Familia*, 39, 77-104
- González Benítez, I. (2017), Las Crisis Familiares. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 16(3), 280–286.
- Jadue, G. (2013). *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (29), 115-126
- Hetherington, E. (2009). *Children and divorce*. En: R. Henderson (Ed.). *Parent-child Interaction: Theory, Research and Prospect*. New York: Academic.
- Hernández, Fernández; Baptista, H. (2016), *Metodología de la Investigación*. MCGRAWHILL
- Martínez, G. (2017), “*La práctica de valores morales en la familia monoparental y su influencia en la formación escolar de los niños de tercer grado de educación primaria*”, Santo Domingo, Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Mazzeo, V. (2017). *Los cambios en la organización familiar: el incremento de las familias monoparentales en la Ciudad de Buenos Aires*. *Población de Buenos Aires*, 4(5),6374
- Marroquín, C., (2019), *Alteraciones emocionales y conductuales que experimentan los preadolescentes como consecuencia de la ruptura familiar en la Asociación Casa del Niño*, Jocotenango, Sacatepéquez. UNIVERSIDAD PANAMERICANA,  
Facultad de Humanidades, Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.
- Minuchin, Salvador; Fishman, H. Charles (1992) “*Técnicas de terapia familiar*”, Edit. Paidós, México
- Minuchin, S; Umbarguer (1974), *Terapia Familiar estructurada*, ed. Amorrortu.
- Morcillo, A., (2014), *familias monoparentales en España, ¿una desviación u otra forma de organización social?* Universidad complutense de Madrid.

Méndez, (2016), “*Desempeño Académico de Estudiantes de Familias Monoparentales Maternas en el nivel medio*” durante el periodo 2016-2017. UTESA.

Morales, A., (2017), Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio, Universidad Cooperativa de Colombia. Consultado en [content \(ucc.edu.co\)](http://content.ucc.edu.co)

Navarro, E., (2012), *Psicología clínica*, México, Manual moderno

Lila, M. Musitu, G. y Buelga, S. (2018); *Adolescentes colombianos y españoles: diferencias, similitudes y relaciones entre la socialización familiar, la autoestima y los valores*, Rev. Latinoamericana de Psicología.

López D, (2020), “*integración de la Familia en el Sistema Educativo y en el Sistema de Protección Infantil*” World Vision República Dominicana

López-Mero, P. J., & Pibaque-Tigua, M. C. (2018). “*Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. Domino de las Ciencias*”. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta.

Ochoa de Alda, I. (1995), *Enfoques de la terapia familiar*, [https://www.academia.edu/42119635/Libro de Ochoa de Alda Enfoques en terapia familiar\\_sistemica20200302\\_68222\\_wnyxhl](https://www.academia.edu/42119635/Libro_de_Ochoa_de_Alda_Enfoques_en_terapia_familiar_sistemica20200302_68222_wnyxhl)

Pavan, H., (2020) *características del estrés y emociones en la relación madre-hijo representado en las familias de madres solteras que asistieron a escuela de padres y madres de un centro educativo de Juan Pablo Duarte, Distrito 15-02, Santo Domingo, Universidad Autónoma de Santo Domingo*. Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación.

Papalia, D. E, Olds, S.W & Feldman, R.D. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. 11ª ed. México: McGrawHill/Interamericana.

Paz, C. N. (2018). *Conductas Disruptivas en niños de primer año básico*. Ecuador, Idrovo.

Pérez, R. C. (2017). *Dificultades del aprendizaje en la niñez*. Madrid, Electrónico. psicoarganzuela,es >trastorno . de la conducta. (s.f.).

Puello, K. (2014). *Predictores hogareños del comportamiento escolar y el rendimiento académico de los jóvenes adolescentes*. Child Development, 57, 1528-1533

Olhaberry, M. (2016). Interacciones tempranas y género infantil en familias monoparentales chilenas. *Revista Latinoamericana de psicología*, 44(2), 75-86.

Quintero, J. (2015). *Limites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*. Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>

Raimondi, M. (2018). “*Consecuencias de la ruptura conyugal en las condiciones de vida de las mujeres (Area Metropolitana de Buenos Aires, fines del Siglo XX)*” en Susana Torrado (directora) *Trayectorias nupciales, familias ocultas (Buenos Aires, entre siglos)*, Ciepp, FCS-UBA, Miño y Dávila, Argentina.

Rodríguez C. y Luengo, T. (2019). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. Paperas, 69:59 – 82. Disponible en [https://www.researchgate.net/publication/39081786\\_Un\\_analisis\\_del\\_concepto\\_de\\_familia\\_monoparental\\_a\\_partir\\_de\\_una\\_investigacion\\_sobre\\_nucleos\\_familiares\\_monoparentales](https://www.researchgate.net/publication/39081786_Un_analisis_del_concepto_de_familia_monoparental_a_partir_de_una_investigacion_sobre_nucleos_familiares_monoparentales).

Rodas, M. C. (2016). *Modificación conductual para niños de dos a tres años*. Nicaragua:

UNAN -León. Satir, V. (2005). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. (2da. Ed). México: Pax.

Sordo, P. (2017). *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile, Editorial Norma. 232p.

Touron F. (2016). *Factores del rendimiento académico*. Madrid: Universidad de Navarra.

Torres, A. (2009). *Perfiles de competencias socioafectivas de niñas y niños en riesgo psicosocial*. Humanidades y Ciencias Sociales/15. Soportes audiovisuales e informáticos. Serie Tesis Doctorales. I.S.B.N.: 978-84-7756-961-9

Torregrosa, M., Jaquez, C., García, J., Valle, A., & Núñez, J. (2018). Relación entre conducta agresiva y rendimiento académico. Universidad Psicológica, España.

UNICEF. (2008). *¿Por qué es tan importante el desarrollo del niño en la primera infancia?*

Obtenido de [http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index\\_40748.html](http://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40748.html). Wade, C.

& Tavis, C. (2003) *Manual de Psicología*. Madrid, España: Pearson educación, S.A

Van Manen, M. (2013), *Investigación educativa y experiencia vivida*. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Vargas, M. C. (2016). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Medellín: CLACSO.

Ventura, M. (2018). *El trabajo informal de madres de familia monoparentales y el interés superior del niño y niña*, Comas.

Von J. Restrepo, J. Tovo, R. J. & Tellez, J. E. (2014). *Fundamentos de medicina, psiquiatría*. 4ª ed. Medellín Colombia. Editorial: corporación para investigar biológicas.

Wade, C. & Tavis, C. (2003) *Manual de Psicología*. Madrid, España: Pearson educación, S.A

Watzlawick, Weakland y Fisch (1974), *Teoría de la comunicación Humana*, Editorial Herder.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:  
809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)