

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

ANALISIS LAS DEFICIENCIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO SAN JOSÉ OBRERO, DISTRITO EDUCATIVO 15-06 SANTO DOMINGO OESTE REPÚBLICA DOMINICANA, AÑO ESCOLAR 2021- 2022.

POR:

YOCASTA ORTEGA PAULINO.

GELIN JANOBIS CUEVAS.

ASESORA:

DRA. JENNY MAGO.

SANTO DOMINGO OESTE
REPÚBLICA DOMINICANA

JUNIO, 2023.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Agradecimiento	14
Resumen	16
ABSTRACT	17
Introducción	18
CAPÍTULO I:	20
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
1.1 Planteamiento del problema.	21
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1.Sistematización del problema	23
1.3. Objetivo general	23
1.3.1 Objetivos específicos	23
1.4 Justificación:	24
1.5. Descripción del contexto.	26
1.5.1 Ubicación del centro educativo:	26
1.5.2. Descripción del Contexto Geográfico del Centro:	26
1.5.3 Fronteras naturales	26
1.5.4 Historia del Centro:	27
1.5.5. Características del Contexto:	28
1.5.6 Planta física: Estructura de la edificación, espacios interiores y exteriores.	29
1.5.7. Filosofía del centro	30
1.5.8. Misión.	31
1.5.9. Visión.	31
1.5.9.1 Valores y Principios.	31
1.5.5.1Socio Económico.	32
1.5.5.2 Servicio de Salud.	32

1.5.5.3 El servicio de protección.	32
1.5.5.3 Recreativos Religiosos.	33
1.5.5.4 Ayuntamiento.	33
1.5.5.5 Las Familias.	33
1.5.5.6 Ambiente Social.	33
1.5.5.7 Socio Cultural.	33
1.5.5.7 Datos demográficos:	34
1.6. Delimitación:	34
1.7. Limitaciones	34
1.7.1 Objetivo general Cuadro de variables:	35
CAPÍTULO II:	41
MARCO TEÓRICO	41
2.1. Antecedentes de la Investigación	42
2.1.2 Antecedentes internacionales:	42
2.1.3 Antecedentes Nacionales:	48
2.1.4 Técnicas de instrumentos	52
2.2. Bases Teóricas que sustentan la investigación.	54
2.2.1 Deficiencia:	54
2.2.1.1 Compresión lectora:	54
2.2.1.2 Escritura:	55
2.2.1.3 Importancias de la compresión lectora:	55
2.2.1.4 Importación de la compresión lectora.	55
2.2.1.5 La lectura crítica:	56
2.2.1.6 Factores que contribuyen a la deficiencia de la compresión lectora:	56
2.2.1.7 Desinterés:	56
2.2.1.7 Devolución de las tareas ansiadas:	57
2.2.1.8 Poco control de compresión:	57
2.2.1.9 Desconocimiento:	57
2.2.2 Déficit de atención:	57

2.2.2.1 Falta de compromiso de la familia:	57
2.2.2.2 Pocos conocimientos previos:	57
2.2.2.3 Estrategias para fomentar la comprensión lectora:	57
2.2.2.4 Concepto de enseñanza:	58
2.2.2.5 Concepto de aprendizaje:	58
2.2.2.6 Tipos de aprendizaje:	59
2.2.2.7 Aprendizaje receptivo:	59
2.2.2.8 Aprendizaje por descubrimiento:	59
2.2.3.1 Aprendizaje significativo:	59
2.2.3.2 Aprendizaje matemático:	59
2.2.3.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje:	60
2.2.3.5 Factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje:	60
2.2.3.6 Factor hereditario:	60
2.2.3.7 El medio ambiente:	60
2.2.3.8 La crianza:	61
2.2.3.9 Hijo de padres divorciados:	61
2.2.4.1 Padres que trabajan todos los días:	61
2.2.4.3 Los componentes de la enseñanza-aprendizajes son:	61
2.2.4.4 Objetivos:	61
2.2.4.5 Contenidos:	62
2.2.4.6 Forma de organización:	62
2.2.4.7 Métodos:	62
2.2.4.8 Medios:	62
2.2.4.9 Evaluación:	62
2.2.5.1 Importancias de enseñanza-aprendizaje:	62
2.2.5.2 Marco Legal que regula la educación en la República Dominicana:	64
2.2.5.3 La constitución de la República Dominicana:	64
2.2.5.4 La ley General de Educación Dominicana (66-97):	64
2.2.5.5 La ordenanza 9'2000:	65

2.2.5.6 Ordenanza 2'2016:	65
CAPÍTULO III:	66
MARCO METODOLÓGICO	66
3.1 Enfoque, Diseño y tipo de investigación.	67
3.1.1 Enfoque	67
3.1.2 Diseño	67
3.1.3 Tipo de investigación.	68
3.1.4 Método:	69
3.1.5 Métodos de investigación:	69
3.1.6 Método lógico:	69
3.1.7 Método empírico:	70
3.2 Técnicas de instrumentos	70
3.3 Población y muestra:	70
3.3.1 La población:	71
3.3.2 Muestra:	71
3.4 Validez y confiabilidad:	72
3.4.1 Procedimiento para la recolección de datos:	72
3.4.2 procedimiento para el análisis de datos:	73
CAPÍTULO IV:	74
4.1 PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	74
4.1.1 Resultados de la Observación Realizada al equipo de Gestión de la escuela Primaria San José Obrero	74
4.1.2 Resultados del Cuestionario Aplicado al Equipo de Gestión de la Escuela Primaria San José Obrero.	75
4.1.3 Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de 5to. Grado de la Escuela San José Obrero.	106
4.1.4 Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de 5to. Grado de la Escuela San José Obrero.	107
4.2 Interpretación y Análisis de los Resultados.	108
CONCLUSIÓN	108
RECOMENDACIONES:	109

REFERENCIAS

110

ANEXOS

114

COMPENDIO

La presente investigación se posicionó en **analizar las deficiencias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 5to grado del Nivel Primario del centro educativo San José Obrero, Distrito educativo 15-06 Santo Domingo Oeste República Dominicana, año escolar 2021- 2022.** La comprensión lectora es importante, porque el individuo comprende, y posee las cualidades de reflexionar y se involucra con sus conocimientos previos. Teniendo como objetivo general de la investigación, el **análisis de las causas que incidieron en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se implementó una metodología, con un enfoque mixto, un diseño no experimental de tipo descriptivo, gestada desde el método deductivo, a través del cual se obtuvieron los hallazgos de evidencia reales, utilizando como técnica, la entrevista y prueba de ejecución, con un 66.7% de resultado no favorable de la comprensión.** La población estudiada fue de 141 estudiantes, y una muestra de 127 estudiantes, 6 docentes, un 1 director, un 1 psicólogo, una 1 coordinadora docente. De acuerdo con el resultado de análisis de la investigación que se le realizó a esta comunidad educativa, se destacó que un 33.3% no mostró una comunicación efectiva entre ambos equipos. En conclusión, las causas originadas fueron, el desinterés de lectura, las pocas estrategias usadas por los docentes y no se visualiza la mesa de reflexión después d un acompañamiento como lo plantea el manual de acompañamiento. Por el cual, se presentan diferentes estrategias en beneficio de la mejora en la enseñanza aprendizaje. Para fortalecer las debilidades se pusieron en ejecución algunos proyectos, lectura diaria, análisis de lectura, decodificación de palabras, lo cual, fueron de beneficio de manera directa el centro educativo. De esta manera se espera que esta tesis, sea de gran utilidad y sirva de motivación y benefició en el desarrollo de nuevos de proyectos, en la que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias, que le permitan insertarse en cualquier ámbito de la sociedad.

Palabras claves: Niveles de comprensión, estrategias, deficiencia, proceso de enseñanza.

CONCLUSIONES

Partiendo de los datos obtenidos, la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado del nivel primario de esta institución, Escuela San José Obrero tiene un nivel de comprensión lectora es de un nivel insuficiente, donde queda demostrado, en relación con el objetivo general, analizar las causas que inciden en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 5to Grado del Nivel Primario de la Escuela San José Obrero del Distrito Educativo 15-06 durante el período escolar de septiembre- octubre del año 2021.

Objetivo N° 1

El cual buscaba verificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado del Nivel Primario del Centro Educativo San José Obrero durante el año escolar 2022-2023, gran parte de los estudiantes encuestados se encuentran en el nivel inferencial, como lo demuestra la tabla no.2 aplicada a los docentes, la otra parte restante presentan nivel literal. De acuerdo con estos datos el docente tiene que llevarlo al nivel de comprensión lectora crítica.

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado? Los niveles de comprensión de los estudiantes como lo indica el instrumento aplicado al equipo de gestión donde el 50% contestó que regular, por otra parte, en el instrumento aplicado a los docentes se visualiza que un 66.7% está en el nivel inferencial.

Objetivo N° 2

En referencia al objetivo el cual, buscaba diagnosticar las causas que inciden en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado para elaborar un plan de mejora el cual facilita superar las debilidades de los estudiantes del nivel primario de la escuela San José obrero.

el mismo se evidencio en la tabla no.4, una de las causas es que el equipo de gestión no les hace acompañamientos a los docentes para proporcionarle nuevas estrategias, como tampoco, capacitan, por otro lado, es que las familias no le ayudan y dan seguimiento a los niños en casa como apoyo para que puedan aprender y superar las debilidades, otra de las causas es que los docentes no utilizan las estrategias que despierten el interés.

Objetivo N° 3

En cuanto, al tercer objetivo que perseguía identificar las estrategias implementadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado del nivel primario en la escuela San José obrero, queda demostrado que los docentes cambian las estrategias cuando no le da resultado con el logro de los aprendizajes, así lo evidencia el gráfico y la tabla no. 5, donde ellos destacan las diferentes estrategias implementadas para la mejora de la comprensión lectora. De igual forma en el gráfico no. 10 aplicado al equipo de gestión donde ellos se enfocan en dar respuestas diferentes en base a la falta de comunicación entre ellos. Entre las estrategias que los docentes usan están: Grupo de lectura, modelado de lectura, lectura inducida, lectura en voz alta, lectura en círculo, lectura personalizada, deletreo de lectura, juego de lectura, crucigrama, leer las palabras resaltada, Juego de memoria, juego de laberinto, juego encuentro su significado, separar en silaba y luego unirla, participación a concurso de deletreo.

Objetivo N° 4

De acuerdo con el objetivo que se buscaba mejorar las estrategias implementadas por el equipo de gestión de la Escuela San José Obrero para contribuir con los docentes en el alcance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado del Nivel Primario, se comprobó que no son suficientes para el logro de las debilidades, incluso más que estrategias deben haber más entrega y trabajo en equipos, para que se generen nuevos cambios, reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

En el hallazgo encontrado en la investigación se destaca que la mayoría de los estudiantes muestran un bajo índice de comprensión, por lo que, muchos de ellos no tienen apoyo. A este respecto, el 66.7% muestra un bajo dominio de la comprensión lectora quedando en el nivel inferencial, el 33.3% demostrado, que el equipo de gestión y el equipo docente no trabajan en conjunto, mostrando incapacidad en el logro de los aprendizajes.

Tomando en cuenta el resultado obtenido, el equipo de gestión y el equipo docentes demuestran que se está elaborando planes de mejoras para mejorar la comprensión lectora. Por lo cual, se sugiere utilizar o implementar nuevas técnicas que faciliten el desarrollo de comprensión lectora, a razón de esto se pueden mencionar; el pensar en voz alta, leer letreros, leer entre líneas, hábitos de lectura, visualizar e interpretar, subrayar, analizar texto, hacer reducciones mínimas, utilizar el diccionario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.).66-97, l. (2013). *ley de educacion*. santo domingo: ministerio de educacion.
- Agudel, G., Aignerren, M., & Compiladores, J. R. (14 de 08 de 2008). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL*, pág. <https://hdl.handle.net/10495/2622>.
- Alcántara Peña, V. L. (s.f.). Estrategias para mejorar la comprensión Lectora alumnos de 5to grado. *Estrategias para mejorar la comprensión Lectora alumnos de 5to grado*. Universidad pedagogica Nacional Unidad 31-A, Yucatan .
- Anonimo. (2020). Recolicion de datos. *Questionpro*, <https://www.questionpro.com>>blog. argibay, J. C. (2006). Tecnicapsicometrica. *Dspace*, dspace.uces.edu.ar. Barratier, C. (Dirección). (2004). *Los chicos del coro (Los coritas)* [Película].
- Biblioteca universidad estremadura. (2021). Tecnica de estudios: la lectura. *Servicio de bibliteca*.
- Carolina Carela Fermín, K. M. (s.f.). Desarrollo de habilidades para la adquisición de la comprensión lectora en la población estudiantil del grado de Pre-Primario en una escuela pública de República Dominicana, 2022. *Desarrollo de habilidades para la adquisición de la comprensión lectora la población estudiantil del grado de Pre- Primario en una escuela pública de República Dominicana, 2022*. UNIBE, Santo Domingo.
- CEGE. Centro De especialización en gestion pública. (Diciembre de 2020). Proceso de enseñanza: sus componentes y dimensiones. *Proceso de enseñanza: sus componentes y dimensiones*.
- Chuintam Sanchez, A. (2021). Correlación entre velocidad lectora y comprensión lectora en alumnos de quinto grado, institución educativa 17347, Kusu Chapi, Imaza, Bagua, 2020. *Correlación entre velocidad lectora y comprensión lectora en alumnos de quinto grado, institución educativa 17347, Kusu Chapi, Imaza, Bagua, 2020*, pág. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2352>.
- Consejo Nacional. (2000). *ORDENANZA NO. 09 '2000, MODIFICADA, QUE INSTITUYE LOS COMITÉS DE CURSOS Y ASOCIACIONES DE PADRES, MADRES, TUTORES Y AMIGOS DE LA ESCUELA, EN LOS NIVELES INICIAL, BÁSICO Y MEDIO*. SantoDomingo.
- cruz, l. m. (s.f.). estrategia para potencializar la comprension lectora . 2014- 2018. secretaria de educacion de gobierno del estado de educacion media superior y superir, republica dominicana.
- Delgado, M. A. (s.f.). Tecnica e instrumentos de investigación. *Tecnica e instrumentos de investigación*, pág. iiSue.
- Diccionario Larousse. (2022). *Diccionarios Larousse* . 2016.
- Educatweb. (28 de 1 de 2015). Evaluación interna y externa de los centro educativos. pág. 1.
- eduki academy. (mayo de 2023). *Conmishijos*. Obtenido de Conmishijos: <https://www.conmishijos.com/>
- FERNANDEZ, S., & ROSALES, M. (2014). Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, http://servicios.uapa.edu.do/pluginfile.php/189965/mod_resource/content/1/Administracion%20Educativa-libro.pdf.
- Franco, Q., & Alejandra, M. (11 de Diciembre de 2021). Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to a de la escuela de educación básica 11 de Diciembre, período

lectivo 2021-2022. *Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de 5to a de la escuela de educación básica 11 de Diciembre, período lectivo 2021-2022*, pág.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6557>.

Gabriela Mariana Sandoval, W. O. (s.f.). APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE PROGRAMA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ORIENTACIÓN COGNITIVA PARA NIÑOS QUE CURSAN EL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL. 2011. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Perú.

García*, S. W. (2016). *El resumen como estrategia para mejorar a comprensión lectora en la asignatura Derecho de los Contratos*. Santiago: ECOS DESDE LAS FACULTADES.

García, C. M., & Alcántara Peña, V. L. (s.f.). Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de. *Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo.

García-García, J. I. (2018). DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE DISTRIBUCIÓN BINOMIAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO CON APOYO DE TECNOLOGÍA. CORE, <https://core.ac.uk/download/pdf/328833877.pdf>.

Gloria, G. G. (13 marzo 2015). *Propuesta de mejora de compresion lectora en quinto de Educación Primaria*. Rioja.

gomez, g. g. (s.f.). linea de investigacion . *propuesta de mejora de la comprension lectora* . universidad internacional de riojas , riojas .

Guere, O. P., & Palomino, Y. M. (2021). Relación Entre el Desarrollo de las Habilidades Metacognitivas de la Lectura y la comprensión Lectora en Estudiantes de 5to y 6to de Primaria de un Colegio Privado Del Distrito de Santiago de Surco. *RELACIÓN ENTRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Metacognitivas de la Lectura y la comprensión Lectora en Estudiantes de 5to y 6to de Primaria de un Colegio Privado Del Distrito de Santiago de Surco*. Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), Lima.

Guglielmo Cavallo, R. C. (1997). *Historia de la lectura en el mundo occidental* . La Grecia arcaica y clásica.: Taurus .

Index.php. (s.f.). *index*. Obtenido de http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=435&cf_id=24

Jahanna Valerio, A. P. (s.f.). Mejora en el hábito de lectura en los/as estudiantes de 3er grado del nivelprimario tanda vespertina del Colegio Getsemaní perteneciente al distrito 16-04 añolectivo 2019 – 2020. 2019. Univecidad catolica del cibao(UCATECI), Santiago.

José Alberto Monroy Romero, B. E. (Abril del 2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 09.

Julio César Orozco Alvarado, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*, 4.

Legislativo, P. (1997). *La ley de educación 66-97*. Santo Domingo.

Malca, J. P. (30 de junio de 1019). PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11009 DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ-2018. pág. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/issue/view/99>.

Mamani, E. A. (2018).

ANALISISDELAEVALUACIONENCOMPRENSIONLECTORAENELDISTRITODEATU NCOLLA. *Revista de Investigación Científica en Ciencias Sociales*, 03.

Margely Vacca Archila, Y. Y. (s.f.). COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE PRIMARIAEN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ADVENTISTAS DE ICOLVEN, MEDELLÍN, BETHEL, EN SARAVENA, MARANATHA EN SAN JOSÉ DEL GUAVIARE Y PROPUESTA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA. 2011. Corporación Universitaria Adventista (UNAC), Medellín.

Massarik (Dirección). (2021). *CÓMO REDACTAR LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN PASO A PASO CON EJEMPLO (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)*. [Película].

Massarik (Dirección). (3 de 5 de 2021). *CÓMO REDACTAR LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN PASO A PASO CON EJEMPLO (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)*. [Película]. Obtenido de <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>

MatiMovil. (12 de diciembre de 2022). *MateMovil*. Obtenido de <https://matemovil.com/>

Maya, & Esther. (19 de marzo de 2014). Métodos y técnicas de investigación. *Métodos y técnicas de investigación*, pág. Libro UNAM.

Microsoft Word . (s.f.). Obtenido de Microsoft Word - mso875B8.doc: http://www.uantof.cl/public/docs/universidad/direccion_docente/15_elaboracion_plan_de_mejoras.pdf

Miguel Barboza Palomino, J. L. (2017). Aplicación de un programa para mejorar la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes universitarios. *Revistasisl. Vi8*, 10.

MINERD. (2020). *Manual de políticas y procedimientos Supervisión, evaluación y control de la calidad Educativa*. Santo Domingo: Impresión.

MINERD. (1997). *LEY 66-97 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. Santo Domingo.

MINERD. (2016). *Ordenanza 01-2016. Norma el Sistema de Pruebas Nacionales y de Evaluación de los Logros de Aprendizaje de la República* . Santo Domingo.

MINERD. (2020). *Instrumentos de acompañamiento de evaluación* . Santo Domingo: institucional.

MINERD. (Julio 2013.). *MANUAL OPERATIVO DE CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO*. Santo Domingo, Republica Dominicana.

MINERD. (s.f.). MARCO LEGAR.

Ministerios de Educacion, Viceministra tecnico de Educacion, Viceministra administrativa de Educacion . (2017). *Enseñanza de la comprension lectora del nivel primario*. Guatemala: USAID.

Narvaez, M. (15 de junio de 2023). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/>

Nieto, N. T. (25 de JUNIO de 2018). Tipo de investigación . *Tipo de investigación*, pág. Universidad Santo Domingo Guzman.

OCDE. (2019). *PISA 2018 Entrega de Resultados*. Santiago de Chile.: Agencia de calidad de la educación.

ortega, m. c. (s.f.). Estrategias de Comprensión Lectora de Textos Científicos en el área de LenguaEspañola, en los estudiantes del 4to grado del Nivel Secundario, Segundo Ciclo en el Politécnico Vicente Aquilino Santos, Distrito 07-06 de San Francisco de Macorís, 2019-feb. 2019. República Dominicana universidad autonoma de santo domingo (UASD, Republica Dominicana .

Paulino, Y. o., Montero, E. N., & Frías, M. A. (2011). Importancia del nivel inicial en el proceso de aprendizaje de los niños del primer ciclo de básica en los dos primeros grados, en la escuela Ema Balaguer de Vallejo y Rafaela Santaella, del distrito Educativo 1505 en el período Escolar 2010-2011. *Importancia del nivel inicial en el proceso de aprendizaje de los niños del primer ciclo de básica en los dos primeros grados, en la escuela Ema Balaguer de Vallejo y Rafaela Santaella, del distrito Educativo 1505 en el período Escolar 2010-2011*. UNIVERSIDAD FEDERICO HENRIQUEZ Y CALVAJAL (UFEHC), Santo Domingo, Santo Domingo Oeste, República Dominicana.

peña, C. M. (s.f.). Capacidad atencional y comprensión lectora en escolares de 9 a 11 años de la escuela cristo rey. *diciembre 2020*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, D.N., República Dominicana.

PEREA, R. A. (s.f.). LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS. 2005. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY UNIVERSIDAD VIRTUAL, Monterrey.

Perea, R. A. (s.f.). La comprensión lectora en los alumnos de tercer grado. 2005. universidad virtual del instituto tecnologico y de estudios superiores, monterrey.

Proceso de analisis de datos. (2017). *marketing Analistico*, <https://www.maketinanalistico.com>.

Rodezno, M. B., Espinal, M. S., & López, L. A. (2016). *SUPERVISIÓN EDUCATIVA Y ACOMPAÑAMIENTO*. Guatemala.

Ruiz, S. E. (9 de mayo de 2017). EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*, pág. <https://digi.usac.edu.gt/sitios/capacitaciones2017/xela2017/presentaciones/MetodosPlanRegionalSandra.pdf>.

Sánchez, E. A. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza- aprendizaje. *ACIMED*, 23-34.

Vela, M. (4 de 12 de 2019). *Aprende a insertar ecuaciones en Word. Escribir fórmulas matemáticas en Word. 2019 Fácil y sencillo*. Obtenido de Tio TET: <https://www.youtube.com/watch?v=nS5J55K48Rg>

Vela, T. D. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. *Odiseo Revista electronica de la pedagogía.*, 04-26.

Villavicencio, E. (2 de Marzo de 2019). *Ebiengen Villavicencio*. Obtenido de Tamaño muestral: <https://www.youtube.com/watch?v=1DcRKJV8Kls>

Vitoria-Gasteiz. (1 de Diciembre de 1997). *Guia para la elaboración de un proyecto Educativo de Centro Vasco*: 1 Diciembre 1997. Obtenido de <file:///C:/Users/d20a7755/Downloads/GU%C3%8DA%20PEC%202..pdf>

Yunén, A. M. (01 de 10 de 2009). Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora. *Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora*, pág. 1.

Zaragoza, M. Á. (18 de NOVIEMBRE de 2005). *M+ MONOGRAFIA PLUS*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/La-importancia-que-tiene-el-proceso-ense%C3%B1anza-F3HJFCK69LJP>

Zevallos Villalta, M. L. (24 de 10 de 2018). Programa de Lectura de Cuentos para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los Alumnos de 5to Grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa el Mirador AQP, Alto Selva Alegre, Arequipa 2018. *Programa de Lectura de Cuentos para mejorar los niveles de Comprensión Lectora en los Alumnos de 5to Grado de Nivel Primaria de la Institución Educativa el Mirador AQP, Alto Selva Alegre, Arequipa 2018*, pág. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3349>.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis [solicite en este formulario \(https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59 como hipervínculo\)](https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do