

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**Integración de la familia al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del grado preprimario del Centro Educativo Los Naranjos, Regional 07, Distrito 03, Año Escolar 2022-2023**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL

**Sustentado por:**

Belkis María Rosario Mejía

Trigilia Concepción Rojas De La Cruz

**Asesora:**

Vianela Núñez

Recinto Cibao Oriental, Nagua

República Dominicana

Septiembre 2023

# ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria-----	I
Agradecimientos-----	II
Resumen-----	III
Abstract-----	IV
Introducción-----	V
<b>Capítulo I: Aproximación a la Realidad de la Investigación</b>	
1.1 Planteamiento del problema-----	1
1.2 Objetivo general -----	3
1.3 Objetivos específicos -----	3
1.4. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora-----	3
1.5. Constitución del Equipo de Investigación-----	7
1.6. Justificación de la investigación-----	8
1.7. Delimitación de la investigación-----	8
1.8. Limitaciones de la investigación-----	9
<b>Capítulo II: Marco Teórico</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación-----	11
2.1.1 Antecedentes internacionales-----	12
2.1.1 Antecedentes Nacionales -----	15
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación -----	18
2.2.1 Integración de la familia en las actividades que se realicen en el centro-----	18
2.2.2 Compromiso de la familia con la educación de sus hijos-----	20
2.2.3 La importancia de involucrar a la familia actividades escolares-----	20
2.2.4 Actividades escolares que propician la integración de las familias a la escuela-- -----	22
2.2.5 Acciones del centro educativo para propiciar la integración de la familia- ----	23
2.2.6 Rol del equipo de gestión para la integración de la familia-----	23

2.2.7 Integración de la APMAE-----	24
2.2.8 La Escuela como Escenario Propicio para el Aprendizaje-----	25
2.2.9 Perfil del egresado Nivel Inicial-----	25
2.2.10 Rendimiento académico en los niños del Nivel Inicial-----	26
2.2.11 Proceso de aprendizajes de los niños -----	26
2.2.12 Factores que inciden en el desarrollo integral de los niños -----	27
2.2.13 Comunicación Eficaz escuela familia-----	28
2.2. 14 temática de la comunicación esperada por los padres-----	29
2.2.15 Implementación de nuevas estrategias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje-----	29
2.2.15.1 Estrategia de Recuperación de Experiencias Previas-----	31
2.2.15.2 Juego de Exploración Activa-----	31
2.2.15.3 Juego-Trabajo-----	32
2.2.15.4 Estrategia de Socialización Centrada en Actividades Grupales-----	32
2.2.15.5 Dramatización-----	32
2.2.15.6 Inserción en el Entorno-----	33
2.2.15.7 Estrategia de Indagación Dialógica o Cuestionamiento-----	33
2.2.15.8 Estrategias Expositivas de Conocimientos Elaborados-----	33

### **Capítulo III: Metodología de la Investigación**

3.1. Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación -----	36
3.1.1 Enfoque-----	36
3.1.2 Diseño -----	36
3.1.3 Tipo de Investigación-----	36
3.2. Modelo de Investigación Acción Adoptado-----	37
3.3. Criterios de Selección de los Actores del Proceso de Investigación Acción -----	38
3.4. Técnicas y Procesos de Recogida de Información-----	39

3.4.1 Técnicas-----	39
3.4.2 Instrumento de recolección de datos-----	39
3.5. Validación de las Técnicas de Recogida de Información-----	40
3.6. Procesamiento de la Información-----	41
3.7. Procedimiento del Análisis de la Información-----	41
3.7.1 Cronograma de Actividades del Proceso de Investigación-----	41

#### **Capítulo IV: Implementación y Resultados de la Investigación acción**

4.1 Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción-----	44
4.1.1 Fase de Observación-----	44
4.1.2 Fase de Planificación-----	44
4.1.3 Fase de Acción-----	55
4.1.4 Fase de Observación de la Acción-----	58
4.1.5 Fase de Reflexión -----	59
4.2 Triangulación de los resultados por Unidad de Análisis-----	59
4.3 Resultados de la Investigación Acción-----	62
4.3.1 Resultados de Mejora o de Innovación-----	62
4.3.2 Resultados Formativos para las Personas Implicadas-----	65
4.3.3 Resultados Vinculados a la Institución-----	65
4.3.4 Valoración del Impacto desde el Punto de Vista Interno (Equipo) y Externos. -	65
Conclusiones-----	68
Recomendaciones-----	70
Referencias Bibliográficas -----	72
Anexos-----	75

## COMPENDIO

La integración familiar es un elemento fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes. Por esa razón la presente investigación tomó como punto de partida la integración de la familia al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños del grado preprimario del nivel inicial del centro educativo Los Naranjos, Regional 07, Distrito 03, año escolar 2022-2023. Se aplicó un diseño no experimental, bajo un enfoque cualitativo, utilizando el método de Investigación acción participativa bajo el modelo de Kemmis. En el mismo se involucraron 15 estudiantes como objeto de estudio y 3 docentes del Nivel Preprimario del Nivel Inicial del centro educativo Los Naranjos, Regional 07, Distrito 03, con quienes se trabajaron talleres a manera de intervenciones, para el logro de los objetivos, orientados a los padres, docentes y estudiantes. Las técnicas para la recogida de información fueron la observación y la entrevista a través de los cuales se obtuvieron los datos requeridos para llevar a cabo el proceso adecuadamente. Para el logro de los objetivos se desarrollaron una serie de talleres. Para dar solución a la situación problemática se diseñaron e implementaron una serie de estrategias, las cuales fueron puestas en práctica por medio de tres talleres, los resultados más sobresalientes indican que durante el proceso de investigación los padres se integraron muy poco a las actividades. Al finalizar la investigación, una vez desarrollados los talleres se pudo valorar el cambio en los participantes, con relación a la integración de la familia al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Quedaron evidenciadas en la calidad con que elaboraron la planificación, en base a estrategias planificadas.

**Palabras clave:** Integración familiar, proceso de enseñanza y aprendizaje, estrategias de integración.

## CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación, donde cada uno es abordado por las investigadoras de acuerdo con sus resultados.

El primer objetivo específico: Promover actividades en la escuela para lograr la integración de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Se pudo determinar que en efecto los padres cuando se les motiva a participar en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos lo hacen de forma dinámica. Fue muy notable la integración de los padres en cada una de las actividades desarrolladas. Cuando el docente involucra a los padres en las actividades del proceso de aprendizaje de los niños, el proceso es compartido entre la escuela y los padres, el resultando de esto es que los niños se sientan más motivados para el logro de un aprendizaje significativo.

El segundo objetivo específico: Implementar mecanismos en el centro para establecer una comunicación eficaz entre la escuela y la familia. Se pudo confirmar a través de esta investigación que son muchos los beneficios que se obtienen cuando hay una estrecha relación escuela -familia en el proceso de aprendizaje, ya que los alumnos logran un mayor rendimiento escolar, mantienen un interés mayor en sus clases, hay mejoría en su comportamiento y se refuerza la relación entre los padres y la escuela.

El tercer objetivo específico: Incorporar diversas estrategias para comprometer a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Se alcanzó a socializar con los padres las diferentes estrategias utilizadas en busca de la participación, de las actividades escolares de sus hijos, donde se evidenció que la estrategia utilizada con más frecuencia es la información escrita enviada con los estudiantes, pero estas solo se hacen cuando hay quejas de carácter académico o comportamiento del estudiante y cuando existan compromisos académicos que requieren la ayuda de los padres. Con esta estrategia se incentivó a que las familias mostraran más interés y preocupación por la educación de sus hijos ya que se comprometieron a estar más atento y tener una buena asistencia en las actividades que se realicen en el centro para los niños tengan una educación de calidad.

Objetivo general: Integrar la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el segundo ciclo del Nivel Inicial con el propósito de lograr un rendimiento académico en los niños en la Escuela Primaria Los Naranjos en el año escolar 2022-2023. Se evidenció que a las familias se

les dificulta integrarse al centro educativo debido al poco tiempo que estos pueden dedicar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte, influye mucho los hogares disfuncionales, teniendo en cuenta que si los padres están juntos la vida de los niños es más creativa, dinámica y participativa y por ende su aprendizaje será más significativo. Para lograr que las familias se integren en el proceso se realizaron algunas intervenciones donde hicimos actividades motivadoras que incentiven la participación en las actividades que promueva la escuela.

Se concluye de manera general, que las actividades estratégicas organizadas y desarrolladas por el equipo investigador para lograr la integración de las familias al centro, fueron efectivas y cumplieron con el propósito establecido. La participación se convierte hoy en uno de los temas más importantes cuando se trata del sector educativo, para el alcance de la calidad de los procesos y productos educativos. Las medidas estrategias utilizadas en estos encuentros han llegado e impactado a los padres y maestros, quienes han recibido formación sobre los efectos de su participación en el aprendizaje de sus hijos. La eficacia del proyecto puede ser catalogada como transformadora, con resultados, con gran repercusión en las personas implicadas.

A través del desarrollo de estas intervenciones, se obtuvo como resultado la integración y participación de los padres de manera satisfactoria al proyecto obteniendo aprendizaje significativo, el uso de múltiples estrategias, la realización de trabajo grupal e individual, se logró desarrollar en los padres la responsabilidad, haciendo de cada encuentro una oportunidad para aprender tan importantes aspectos sobre la importancia de acompañar a su hijo en el proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ramos, M. y Leiva Olivencia J. (2012). La participación de las familias en las escuelas tic: análisis y reflexiones educativas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* (40)7-19.
- Barrera, Y., y Hernández, A. (2018). Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED.
- Bartra, C. (2020). Participación de la asociación de padres de familia y el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Ángel Custodio García, Tarapoto, 2019.
- Belmonte, M., Bernárdez-Gómez, A., y Mehlecke, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista valore*, 5, 5025.
- Bolívar, A (2006) Familia y escuela. Dos mundos llamados a trabajar en común, *Rev de Educación* 339,119-146
- Bordalba, M. M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 73- 83.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Chadwick. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la universidad de Cienfuegos*, 214.
- Cortez, R. I. (2016). Estrategias Didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de las ecuaciones lineales con una variable, en 8vo grado del Instituto Ramón Matus Acevedo turno matutino municipio de Jinotepe departamento de Carazo. Jinotepe
- De Luque et alt. (2020). Incidencia de la familia y escuela como factores psicosociales en el clima escolar. Universidad de La Costa. Barranquilla de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 449-462.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad*.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Esquivel Prieto C. (2017) La familia es base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica

primaria, (Tesis de posgrado) Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia IDEAD, Ibagué, Colombia.

Fúnez Fiallos D. (2014) La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Puerto Lempira, Argentina.

García, A. (2012). La integración de los padres en los procesos educativos escolares. España: Dialnet.

Gutiérrez Herrera M. (2010) Escuela de Familias: un proyecto transversal en la básica primaria en las Instituciones Educativas. (Tesis de Maestría) Universidad Libre, Universidad de las Tunas de Cuba, Bogotá, Colombia.

Hernández Sampieri, R, Fernández, C & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. (Quinta Edición). México D.F, México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona.

Kñallinsky Ejdelman, E. (2016). Familia-escuela: una relación conflictiva. El Guiniguada. Revista de investigaciones y experiencias en Ciencias de la Educación.

Lamas, H. (2015). Sobre rendimiento escolar. Propósito y representaciones, 316.

MINERD, (2016). El trabajo diario del Nivel Inicial. Santo Domingo.

MINERD, (2020). Diseño curricular del nivel inicial. Santo Domingo, República Dominicana.

Olaya Muñoz Y. & Mateus Y. (2015) Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de seis a siete años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. (Tesis de pregrado) Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia.

Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (p. 2010). Desarrollo Humano (Undécima Edición). México, D.F.: Mcgraw- Hill Interamericana, S.A.

Propuesta Pedagógica para el Nivel Inicial. Santo Domingo: Serie Innova. Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD). (2010). Plan Decenal de Educación en Acción. Nivel Inicial. República Dominicana: Editora Taller.

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica.

Salvador, I. R. (2020). psicología y Mente. Obtenido de San Antonio Suchitepéquez).

Sánchez López I. (2013) Apoyo parental y rendimiento académico. (Tesis de Maestría).  
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Santana López, A. (2010) Relación familia escuela en contextos de pobreza. Posibilidades y limitaciones en los procesos educativos. CUHSO · Cultura - Hombre – Sociedad.

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana  
809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.  
809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)