

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

El manejo de las emociones como el factor que incide en el rendimiento escolar de los niños de grado de Pre-primario del Centro Educativo Virgen María, Distrito Educativo 14-06 El Factor, Año Escolar 2022-2023.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

Presentado por:

Daysi Acosta Báez

Yanilda Ramona Frias Acevedo

Asesora

Vianela Núñez

Recinto Cibao Oriental, Nagua,
República Dominicana
Noviembre, 2023

ÍNDICE

Dedicatoria	iv
Agradecimientos	vi
Resumen	7
Summary	viii
Introducción	ix
Capítulo I: El Problema De Investigación.....	1
1.1	Planteamiento del problema 1
1.2	Objetivos 3
1.2.1	Objetivo general 3
1.2.2	Objetivos específicos 3
1.3 Descripción del contexto institucional de la comunidad o el área de mejora	3
1.3.1	Provincia María Trinidad Sánchez 3
1.3.2	El municipio de El Factor 4
1.3.3	Ámbito económico 4
1.3.4	Contexto social 5
1.3.5	Historia del Centro Educativo 5
1.3.6	Límites geográficos: 6
1.3.7	Distribución de la matrícula 6
1.3.8	Misión, Visión y Valores 7
1.4	Constitución del equipo de investigación 8
1.5	Justificación 9
1.6	Delimitación de la Investigación 10
1.7	Limitaciones de la Investigación 11
Capítulo II: Marco Teórico	12
2.1	Antecedentes 12
2.1.1	Antecedentes Internacionales 12
2.1.2	Antecedentes Nacionales 13
2.2	Bases Teóricas 15
2.2.1	Naturaleza del Nivel Inicial 15
2.2.2	El rol que juega la familia 16
2.2.3	Concepto de emoción 17
2.2.4	Clasificación de las emociones 18
2.2.5	Inteligencia emocional 19

2.2.6 ..Las emociones y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	19
2.2.7Factores causales de las dificultades en el desempeño escolar.	20
2.2.8El papel de las emociones en el aprendizaje	20
2.2.9 Autorregulación	21
2.2.10 Incidencia del ambiente áulico en el control de las emociones	22
2.2.11 El rol del adulto para la educación de la inteligencia emocional	24
2.2.12El manejo de las emociones.	24
2.2.13 Rendimiento escolar	25
Capítulo III: Metodología de la Investigación	26
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.	26
3.1.1 Enfoque	26
3.1.2 Diseño	27
3.1.3 Tipo de investigación	28
3.2 Modelo de investigación acción adoptado	28
3.3 . Criterios de selección de los actores del proceso de investigación acción.	29
3.4 Técnicas y procesos de recogida de información	29
3.5 Validación de las técnicas de recogida de información.	31
3.6 Procesamiento de la información.	32
3.7 Procedimiento del análisis de la información.	32
Capítulo IV: Implementación y resultados de la investigación acción. 34	
4.1 Resultados de la investigación acción	34
4.1.1 Fase de observación	34
4.1.2 Fase de planificación.	34
4.1.3 Fase de acción	45
4.1.4 Fase de observación de la acción.	47
4.1.5 Fase de Reflexión	49
4.2 Triangulación de los resultados por unidad de análisis	51
4.3 Resultados de la investigación acción.	55
4.3.1 Resultados de mejora o de innovación.	55
4.3.2 Resultados formativos para las personas implicadas.	56
4.3.3 Resultados vinculados a la institución	56
4.3.4 Valoración del impacto desde el punto de vista interno y externos.	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	62

Referencias 64

Apéndice

Observación de la problemática de la investigación

Intervención número 1: El dado de las emociones

Segunda intervención: claves para la disciplina positiva y manejo emocional.

Tercera intervención: controló mis emociones y aprendo mejor.

Diálogo Reflexivo con las Docentes

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre el manejo de las emociones y cómo incide en el rendimiento escolar en el grado de Pre-primario en el Centro Educativo Virgen María en el año escolar 2022-2023. El objetivo fue analizar la relación entre el manejo de las emociones y cómo afectaba el rendimiento académico de los estudiantes, además la falta de estrategias y herramientas de los docentes para buscar la solución del problema, lo cual afecta los resultados del rendimiento académico y conlleva a tener una disciplina disruptiva. Lo anterior se evidencia a través de observaciones en el aula y entrevistas a las docentes. El enfoque utilizado en esta investigación fue el enfoque cualitativo con el diseño de investigación de acción, las técnicas utilizadas fueron: la observación, diario del investigador, entrevistas, fotografía y el diálogo reflexivo, lo cual se llevó a cabo mediante tres intervenciones a través de talleres para poder dar respuesta a los objetivos formulados al inicio de esta investigación, con una población de veintisiete (27) estudiantes y dos (2) docentes. El proyecto comprende todas las acciones ejecutadas a través del desarrollo de cada apartado, la cual se efectuó a partir de cada uno de los objetivos específicos planteados para dar al traste con el objetivo general. De los resultados y los respectivos análisis se puede concluir que este estudio es relevante ya que demuestra la importancia de una buena gestión emocional en la primera infancia y cómo incide en el rendimiento académico de los estudiantes, cómo tiene efectos positivos y negativos no solo en lo académico si no en la vida cotidiana de cada uno de ellos. Además, resalta la importancia de que las docentes deben estar capacitadas para buscar soluciones cuando se presentan estos tipos de situaciones emocionales dentro del aula. Por ello, es importante educar a los niños y trabajar el manejo de las emociones desde muy pequeños porque en esta edad son capaces de absorber los aprendizajes que se proponen en cualquier actividad.

Palabras Claves: manejo emocional, rendimiento académico, las emociones, enseñanzaaprendizaje y disciplina disruptiva, disciplina en el aula.

CONCLUSIONES

Este proyecto de investigación acción arrojó resultados positivos ya que se pudieron lograr los objetivos establecidos, lo cual favoreció tanto a los niños, las docentes y el centro educativo, logrando tener una idea clara sobre cómo implementar estrategias y herramientas adquiridas durante las intervenciones para desarrollarlas y ponerlas en práctica con los estudiantes, y así contribuir a un mejor dominio de cada una de las emociones manifestada dada en un momento. Luego de haber verificado el estudio y la discusión de las consecuencias de la investigación, se desciende a presentar las conclusiones por objetivos.

Objetivo número uno: Identificar cuáles tipos de estrategias se pueden implementar para trabajar el manejo de las emociones en los niños del grado Pre-primario. Se pudo finalizar e identificar cuáles estrategias se pueden implementar para que los niños obtengan un buen manejo de las emociones y las docentes puedan hacer un plan de acción para el uso de ellas.

Objetivo número dos: Desarrollar dinámicas para el buen manejo de las emociones de los niños del grado de Pre-Primario en el Nivel Inicial. En función del objetivo específico número uno, se pudo concluir que en el taller se desarrollaron dinámicas con resultados efectivos para el buen manejo de las emociones de los estudiantes ya que a través de esas dinámicas los niños pudieron expresar cómo se sentían, que era lo que hacía sentir esa emoción y pudieron reflexionar que lo que estaban haciendo estaba mal, además se pusieron en práctica cada una de las estrategias sugeridas cuando sintieran esas emociones nuevamente.

En el objetivo número tres: Estructurar acciones con el Departamento de Orientación para trabajar el manejo de las emociones en los niños del grado de Pre-Primario en el Nivel Inicial. En el segundo objetivo, podemos finalizar que en el taller sobre estrategias y herramientas sobre el manejo de las emociones y una disciplina positiva arroja muchos resultados para el beneficio de las docentes y del centro educativo porque ellas lograron hacer un cambio en los procesos áulicos, tener un plan de manejo conductual para ir alineando a los procesos de forma que sean productivos para los niños, lo cual les servirá para el futuro si tienen nuevamente situaciones emocionales que los niños no saben cómo manejar.

En el cuarto y último objetivo: Proporcionar herramientas para la detección de situaciones emocionales en los niños. Al terminar con la tercera finalidad se pudo evidenciar

que cada una de las intervenciones anteriores dejó muchos frutos favorables ya que con la mediación de la orientadora y las investigadoras los estudiantes pudieron controlar sus emociones y reflexionar que lo que estaban haciendo estaba mal, logrando un mayor rendimiento escolar y un aula con disciplina positiva. La docente pudo ejecutar el plan de acción conductual, consiguiendo nuevas estrategias y herramientas que le servirá para el futuro.

El objetivo general: Diseñar estrategias para el buen manejo de las emociones de los estudiantes de Pre-primario en el Centro Educativo Virgen María en el año escolar 2022-2023. En cuanto el objetivo general se pudo determinar que el centro no cuenta con las herramientas, estrategias y docentes capacitadas para trabajar el manejo de las emociones con los estudiantes, también se evidenció que las docentes están faltan de motivación que permitan trabajar el uso adecuado de las emociones. En esta indagación fue de muchos beneficios e interés ya que se pudo lograr el 100% de los objetivos planteados al principio de la investigación, porque al encontrarnos por primera vez con los estudiantes, la gran totalidad de ellos no entendía ni tenían idea de que era el manejo de las emociones y cómo esto incide en el rendimiento escolar pero tampoco contaban con las herramientas y estrategias desarrolladas por parte de las docentes que les ayudaba a trabajar con ellos para desarrollar esta misma en su vida cotidiana. Esta investigación tuvo un valor significativo tanto para los niños como para las docentes en el futuro ya que con las estrategias sugeridas a los estudiantes aprendieron a manejar cada una de esas emociones de manera adecuada.

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos en esta investigación arrojaron que con las herramientas y estrategias adecuadas se puede trabajar el manejo de las emociones para que haya un alto rendimiento escolar donde el aprendizaje puede influir con más facilidad, un salón de clase con disciplina positiva y los niños se mantienen más motivado a aprender entre otras características. Si nuestro objetivo es desarrollar estudiantes que sean capaces de reconocer y regular sus emociones, las escuelas deben capacitar a las docentes y darles las herramientas y estrategias necesarias para poder fortalecer aún más la gestión emocional de los estudiantes, involucrar a la familia en talleres en conjunto con las orientadoras para trabajar el tema de las emociones para cuando se presenten situaciones emocionales de manera positiva o negativa trayendo consigo graves consecuencias poder buscar soluciones como equipo ya que sin los niños no hay escuela, pero sin la familia tampoco lo que esto significa que somos una sola familia.

Esta indagación beneficia a los estudiantes del grado de Pre-primario ya que le da la oportunidad de reflexionar y mejorar ese manejo de las emociones tanto de manera positiva como negativa siendo los intérpretes de su propio aprendizaje. A las docentes se les brinda herramientas y estrategias para trabajar problemas emocionales para poder obtener un mayor rendimiento escolar y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos. Para las investigadoras, representa un medio de superación y responsabilidad con la comunidad educativa. Al trabajar con los estudiantes hemos realizados varias acciones como: juegos, dinámicas y actividades donde se logró que los niños controlan sus emociones, desarrollando y poniendo en práctica en la escuela, con los amigos y en la familia, donde descubriendo mayor seguridad en ellos mismos, lo cual les permitió conseguir una disciplina positiva en el aula, un alto rendimiento escolar y una sana convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adecuación Curricular Nivel Inicial. (2022). MINERD.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/ARrEadecuacion-curricular-del-nivel-inicial-2022pdf.pdf>

Adecuación Curricular. (2022). Santo Domingo. Recuperado el 14 de mayo de 2023, de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/ARrEadecuacion-curricular-del-nivel-inicial-2022pdf.pdf>

Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme.

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación (6ta ed.). Espérame. https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv

Barrera, G. (2018). La inteligencia emocional y el rendimiento escolar del área de comunicación en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa pública E.B.R. “Arahuante - Arahuante”, Lagunas Loreto, 2017. Obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3722/Tesis_Inteligencia_Emocional_Rendimiento_Escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Revista de la asociación de inspectores de educación de España, 16, 1-11.

Bonilla E, Rodríguez, P. (2007) Más allá del dilema de los métodos. 2 ed. Bogotá: Uniandes –Norma. 220 p

Burgos Pedemonte, M. I., & Jiménez Cano, L. A. (2021). La Inteligencia Emocional y las Habilidades del Siglo XXI: Conocimiento de las Maestras e Integración a su Planificación en un Centro Educativo Inspirado en la Filosofía Reggio Emilia María Isabel Burgos Pedemonte y Laura Amelia Jiménez Canó Universidad Iberoamericana Recuperado el 30 de junio de 2023, de https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/410/1/18-0207_TF.pdf

Castro, S. (2019, noviembre 28). Manejo Emocional: Claves para Gestionar las Emociones. Instituto Europeo de Psicología Positiva; IEPP. <https://www.iepp.es/manejo-emocional/>

Creswell. (2014, p. 577), Investigación-acción Recuperado el 3 de junio de 2023, de https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php

Diseño Curricular Nivel Inicial (2016). Recuperado el 5 de mayo de 2023, de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/raHf-nivelinicial-diseno-curricular-actualizado-webpdf.pdf>

Dr. Matthew Rouse, u. p. (2022). Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación. Child Mind Institute. Recuperado el 2 de junio de 2023

Encarnación, E. (2014, 28 abril). La Inteligencia Emocional. Recuperado 6 de julio de 2023, de <https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2014/04/28/la-inteligencia-emocional/>

Escobedo. (2015). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado Recuperado el 3 de mayo de 2023, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>

Florian, & Sosa. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. Revista latinoamericana de Estudios Educativos . Recuperado el 4 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.

Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New York: Bantam Books.

Gross, Feldman, & Barret. (2011). Regulación emocional. Recuperado el 1 de Febrero de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

Gross, J. J. y Feldman, L. (2011). Emotion generation and emotion regulation: One or two depends on your point of view. *Emotion Review*, 3(1), 8-16. <https://doi.org/10.1177/1754073910380974>.

Guzmán, M; Tingo, V; y Urbano G. (2017) Rasgos de la Personalidad y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel De Godin”. Riobamba, 2015-2016. (Tesis de Pregrado). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3486>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw Hill/ Interamericana Editores.
- Hernández, M., Ortega, A. & Tafur, Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Universidad de la costa CUC facultad de ciencias humanas y sociales licenciatura en educación básica primaria barranquilla.
- INAIFI. (s.f.). Centro De Atención Integral A La Primera Infancia (CAIFI) Recuperado el 05 de MAYO de 2023, de <https://inaifi.gob.do/index.php/servicios/centro-de-atencionintegral-a-la-primera-infancia-caifi>
- Kemmis. (1989). Fases de la investigación-acción [figura] Recuperado el 4 de JUNIO de 2023, de https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Fases-de-la-investigacion-accion-Kemmis-1989_fig1_322903513
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. En revista de psicología educativa Sobre el rendimiento escolar (Vol. 2, Número 1). <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>
- Lanuez, & Fernández. (2014). Recuperado el 5 de junio de 2023, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 3ª ed. Barcelona: Editorial Graó.
- Ley 66-97 Ley General de Educación, (1997) disponible en https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_repdom_sc_anexo_7_sp.pdf
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. Ortiz, M. J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide
- López-Cassà, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19 (3), pp. 153-167.
- Marzano, R. (1998). Dimensiones del pensamiento: un marco para el plan de estudios e instrucción.

Maturana, H. (1992a). Cognition and Autopoiesis: a brief reflection on the consequences of their understanding. In Gunter Teubner & Alberto Febbrajo (Eds.), *The State Law, and Economy as Autopoietic Systems*. Milano: Giuffrè Editore.

Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds.): *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mendoza Palacios, R. (2009). El desarrollo motor y su importancia en la maduración de los niños. Espacio Logopedico.com. Recuperado 6 de julio de 2023, de <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1906/el-desarrollo-motor-y-suimportancia-en-la-maduracion-de-los-ninos-de-la-de-la-fundacion-clementina-peralta-deacuna-del-ah-jesus-de-nazareth.html#:~:text=Existieron%20varios%20autores%2C%20entre%20e>

Mora. (2012). ¿Qué es la educación emocional? Recuperado el 3 de Febrero de 2022, de <https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/noticias/que-es-la-educacion-emocional>

Mora. (2012). Cuadernos Faros, p. 14. Recuperado el 01 de Febrero de 2022

Palacios, J. (1991). Introducción a la psicología evolutiva: historia, conceptos básicos y metodología. En *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Palella, & Martins. (2006, p. 95). El Marco Metodológico Recuperado el 3 de Junio de 2023, de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095501/cap03.pdf>

Palma Delgado, G. M., & Barcia Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. Dialnet. Recuperado 6 de julio de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467934>

Pérez Pérez, N. (2013). Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35698/1/tesis_nelida_perez.pdf

Pérez, A (2016). Importancia de los Proyectos de Investigación. Disponible en línea: <https://www.obsbusiness.school/blog/cual-es-la-importancia-de-los-proyectos-cientificos>.

Prenza Taveras, D., & Mercedes TorresS. (2021), Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4032/Aspectos%20socioemocionales%20C%20estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20C3%A1rea%20de-%20Dahiana%20Mar%C3%ADa%20Prenza%20Taveras-%20Sarah%20Patricia%20Mer>

Rodríguez Vite, H. (2007). Ambientes de Aprendizaje. Recuperado 6 de julio de 2023, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

Rojas. (2020, January 20). Emociones en el aprendizaje: ¿Qué importancia tienen? NeuroClass. <https://neuro-class.com/que-importancia-tienen-las-emociones-en-elaprendizaje/>

Romero ,& Caballero. ((2008)). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. la revista electrónica Universitaria de Formación de los profesores. Recuperado el 4 de junio de 2023, de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-Convivencia Clima Aula Filosofía Para Niños-2782155.pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-Convivencia%20Clima%20Aula%20Filosof%C3%ADa%20Para%20Ni%C3%B1os-2782155.pdf)

Rouse, M. H. R. P. (2023). ¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación? Child Mind Institute. <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-laautorregulacion/>

Stringer. (1999). Recuperado el 6 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Tamayo, M. (2000). Metodología Formal de la Investigación Científica. 2da edición. México: Editorial Limusa.

Tamayo, M. (2004a,b). El proceso de la investigación científica. 4ta edición. México: Editorial Limusa.

Vera; L (2015) La Investigación Cualitativa. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce.

Verdisco, A. (2013, November 12). ¿Cómo las emociones de los niños afectan su aprendizaje? - Enfoque Educación. Enfoque Educación.

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/como-las-emociones-de-los-ninos-afectan-suaprendizaje/>

Villa, J. J. (2020). Inteligencia emocional percibida en los estudiantes que presenta conductas agresivas. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de
file:///C:/Users/Admin/Downloads/INVESTIGACIÓN 8.pdf

Wallon H. Del Acto al Pensamiento. Argentina: Editorial Lautaro;

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do