

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**



**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA FAVORECER LA
COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA EN LOS NIÑOS
DE 4TO. GRADO, SECCION B, DEL NIVEL PRIMARIO EN EL
CENTRO EDUCATIVO LUISA TRINIDAD DEL DISTRITO
EDUCATIVO
14-04 SAMANÀ, AÑO ESCOLAR 2022-2023**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÒGIA

SUSTENTADO POR:

**FRANCILÍN HERNÁNDEZ RESTITUYO MICAEL
CORDERO LIZARDO**

ASESORA:

ALEXANDRA AQUINO M.A

Recinto Cibao Oriental, Nagua

República Dominicana

Septiembre 2023

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria-----	vi
Agradecimientos-----	vii
Resumen-----	viii
Abstract-----	ix
Introducción-----	x

CATULO I: APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema-----	1
1.2 Objetivo de la investigación-----	4
1.2.1 Objetivo General-----	4
1.2.2 Objetivo Específicos-----	5
1.3. Descripción del contexto institucional, de la comunidad o el área de mejora-----	5
1.3.1 Descripción de la comunidad-----	6
1.3.2 Descripción del contexto escolar-----	6
1.3.3 Descripción del salón de clase-----	7
1.3.4 Descripción del grupo de estudio-----	8
1.4 Constitución del Equipo de Investigación-----	9
1.5 Justificación de la investigación-----	9
1.6 Delimitación de la investigación-----	10
1.7 Limitaciones de la investigación-----	11

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación-----	13
2.1.1 Antecedentes Intencionales-----	13
2.1.2 Antecedentes Nacionales-----	17
2.2 Bases Teóricas que sustentan la investigación-----	20

2.2.1	Conceptualización del tema-----	20
2.2.2	Las estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje -----	21
2.2.3	Utilización de las estrategias de enseñanza -----	21
2.2.4	Importancia de las Estrategias de Aprendizaje-----	23
2.2.5	Tipos de estrategias de aprendizaje-----	23
2.2.6	Estrategias psicopedagógicas -----	24
2.2.7	El hábito de lectura en para una buena comprensión y producción oral y Escrita-----	25
2.2.8	Comprensión y producción oral y escrita-----	26
2.2.9	Recuperación de los saberes previos-----	28
2.2.10	Estrategia expositiva de los conocimientos elaborados-----	29
2.2.11	Estrategia de indagación dialógica-----	29
2.2.12	Enseñanza de la lectoescritura en el Primer ciclo del Nivel Primario (1.º, 2.º y 3.º grado) de la República Dominicana-----	30
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
3.1.	Enfoque, diseño y tipo de investigación acción-----	32
3.1.1	Enfoque-----	32
3.1.2	El diseño-----	32
3.1.3	Tipo de investigación acción-----	33
3.2.	Criterios de selección de la información-----	35
3.3	Técnicas y procesos de recogida de información-----	35
3.4	Validación de las técnicas de recogida de información-----	37
3.5.	Procesamiento de la información-----	37
3.6	Procedimiento del análisis de la información-----	39
CAPÍTULO IV: IMPLEMENTACIÓN Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCCIÓN		
4.1	Procedimientos de Desarrollo de la Investigación Acción-----	41
4.1.1	Fase de Observación-----	41
4.2.2	Fase de Planificación-----	41

4.3.3 Fase de Acción-----	45
4.3.4 Fase de Reflexión/valoración-----	49
4.3.5 Triangulación de los Resultados por Unidad de Análisis -----	52
CONCLUSIONES-----	56
RECOMENDACIONES-----	59
BIBLIOGRAFIA -----	60
ANEXOS-----	64

COMPENDIO

Esta investigación estrategias psicopedagógicas para favorecer la comprensión y producción oral y escrita en los niños de 4to. grado, Sección B, del Nivel Primario en el Centro Educativo Luisa Trinidad del Distrito Educativo 14-04 Samaná, año escolar 2022-2023, cuyo objetivo general Desarrollar estrategias psicopedagógicas para favorecer la comprensión y producción oral y escrita en los niños 4to. Grado. La metodología empleada, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el diseño de investigación acción participativa, el modelo seleccionado fue el Kemmi, para la recolección de los datos se utilizó la entrevista, la observación y el cuestionario. Para lograr los objetivos se desarrollaron unas series de talleres. A través de esta investigación buscamos darles respuestas a 13 estudiantes del centro educativo Luisa Trinidad los cuales presentan dificultad en la producción y comprensión oral y escrita. Los resultados alcanzados demuestran que a través de la implementación de estrategias de intervención psicopedagógicas se puede mejorar la comprensión y producción oral y escrita en los estudiantes de 4to. grado.

Palabras clave: Estrategias psicopedagógicas, hábito de lectura, comprensión y producción oral y escrita

CONCLUSIONES

En este apartado se presentan las conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación, donde cada uno es abordado por los investigadores de acuerdo con sus resultados. El primer objetivo específico estuvo orientado a: Identificar los elementos que inciden en el proceso de aprendizaje de la comprensión y producción oral y escrita en los niños de 4to. Grado, sección B en el centro educativo Luisa Trinidad. Se determinó que la deficiencia en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión y escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas). Además, que algunos docentes aun este utilizando la práctica pedagógica tradicional las cual no motivan adecuadamente el aprendizaje, así como la poca escolaridad de la mayoría de los padres para poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

El segundo objetivo específico: Identificar las estrategias psicopedagógicas a implementar en los estudiantes de 4to. Grado del nivel primario que favorezcan la comprensión y producción oral y escrita en los niños de 4to. Grado, sección B en el centro educativo Luisa Trinidad. Se pudo determinar que en efecto el diseño curricular del nivel primario plantea estrategias que pueden ser de gran ayuda para la comprensión y producción oral y escrita de los estudiantes las cuales pueden ser desarrolladas a través de actividades que vinculan a los estudiantes, padres y equipo de gestión bajo la tutoría de los maestros para alcanzar mejoras significativas que aporten al conocimiento

Las estrategias se encuentran en un modelo, programa o diseño que posteriormente son aplicados en el aula de forma verbal o escrita, tomando en consideración que no todos los alumnos captan o receptan la información de la misma manera, por lo tanto Acosta y García, (2012) afirman que “Los profesores deben tomar en cuenta las individualidades de los alumnos y tener presente que las estrategias deben estar dirigidas a formar individuos creativos, críticos, analíticos, reflexivos, entre otros” (p.80).

El Tercer objetivo específico orientado a: Aplicar las estrategias psicopedagógicas para favorecer la comprensión y producción oral y escrita en los niños de 4to. Grado. Se pudo determinar que en efecto la aplicación activamente de estrategias en busca de mejora en la producción y comprensión oral y escrita a través del desarrollo de actividades que vinculan a los estudiantes bajo la tutoría de los maestros para alcanzar mejoras significativas que aporte al conocimiento y desarrollo de estas competencias. Según expresan Barcelay y Pemberton

(2014) manifiestan que las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de herramientas y técnicas enfocadas para los estudiantes en su proceso de aprendizaje, para desarrollar su destrezas, habilidades e interpretaciones en el momento de presentar tareas o proyectos de estudio.

El cuarto objetivo específico estuvo orientado a: Evaluar las estrategias psicopedagógicas implementada para favorecer la comprensión y producción oral y escrita en los niños de 4to. Se logró definir y precisar que los docentes que laboran en este grado aplican activamente a su práctica diaria las técnicas psicopedagógicas a través del desarrollo de diversas actividades pedagógicas, vinculando a todos los actores para lograr los propósitos planificados y mejorar satisfactoriamente en el proceso enseñanza en los estudiantes.

En lo que respecta al objetivo general: Desarrollar estrategias psicopedagógicas para favorecer la comprensión y producción oral y escrita en los niños 4to. Grado, sección B del nivel primario en el centro educativo Luisa Trinidad. Analizando los resultados obtenidos en esta investigación tomando en cuenta los resultados de la misma consideramos que los docentes del segundo ciclo del nivel primario deben hacer uso de las distintas estrategias a fin de lograr que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para poder alcanzar el logro de aprendizaje, según el currículo del nivel primario, segundo ciclo.

Mediante todo el proceso de intervención, fue visible que cada una de las actividades desarrolladas fueron de interés y motivación para los niños, permitiéndonos como equipo, presenciar que el proyecto de investigación llevado a cabo tuviera sus resultados y mejoras para todos los involucrados en el proceso, las informaciones que se obtuvieron durante el desarrollo de actividades en los niños del Segundo Ciclo del Nivel Primario, constituyó una experiencia positiva y significativa para ellos, porque no sólo se busca divertir y entretener a los niños, sino implementar nuevas estrategias como iniciativa de que el alumno adquiera un aprendizaje más significativo y se vaya interesando más, por la producción y comprensión oral y escrita

Los resultados obtenidos se comprobar la hipótesis de acciones, ya que se pudo determinar que a través de la implementación de estrategias psicopedagógicas se pueda dar respuesta a la problemática que presente los estudiantes con la comprensión y producción oral y escrita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, S., García, M (2011). Estrategias constructivistas para promover el aprendizaje significativo de las ciencias biológicas en la universidad del Zulia. Revista Venezolana de Tecnología y Sociedad (IUTM). Volumen 4, N1°. MaracaiboVenezuela.

Acosta, S., y García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. Omnia.

Barcelay, M., y Pemberton, F. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo

Barrera, L. F.(2007). El procesamiento psicolingüístico del dictado y sus implicaciones para la enseñanza de la lengua escrita. Investigación y Postgrado, Ene 2007, vol.22, no.1, p.93-108. ISSN 1316-0087

Carela, L. M. (2018). Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Adventista Dominicana. Extensión Santo Domingo, enero-mayo 2008.: INERED. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7106>.

Ever Armith Rúa Cardeño, C. P. (2018). La comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial a partir de la estrategia aprendizaje colaborativo. Medellín: Universidad de Medellín.

Flick, U. (2014). La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata, S.L.

García, A (2017), “Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España” en España Ensayo: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, vol. 25, núm. 96, julio-septiembre, 2017, pp. 721-742.

González, I. y Jaramillo, L. (2017). Dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado en edades de 13 y 14 años del Centro Educativo Básico General República de Honduras y el Colegio Nuestra Señora del Carmen, durante el periodo escolar 2016. Universidad de Panamá y Centro Regional Universitario de Panamá Este. Recuperado desde: <http://up-rid.up.ac.pa/28/1/irina%20gonzalez.pdf>

Hernández Pina, F. (2005). Aprendizaje, competencias y rendimiento en educación superior. Madrid: La Muralla.

Hernández Sampieri, R (2014). Metodología de la Investigación. México D.F., México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologiade-lainvestigacion-sexta-edicion.compressed.pdf independiente. EduSol, 14(47), 1-10

Maldonado, M. (2019) “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria”. Propós. Represente. vol.7 no.2 Lima mayo/agos. 2019.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017), “Atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo”. Recuperado de Google.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2017-2020), El Plan Estratégico; Santo Domingo, D.N.

Ministerio de educación de la República Dominicana (2022), Adecuación curricular nivel primario; Santo Domingo, D.N.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2016). Diseño curricular. Nivel Primario, Primer Ciclo. República Dominicana: Ministerio de Educación.

Montenegro, L. (2013). Proyecto: Revisión y actualización del currículo vigente. <http://r.issu.edu.do/l.php?l=84s8a>

Muñoz Izquierdo, C.; Márquez, A.; Sandoval, A. & Sánchez, H. (2004). Factores externos e internos a las escuelas que influyen en el logro académico de los estudiantes de Nivel Primaria en México, 1998-2002. Análisis comparativo entre entidades con diferente nivel de desarrollo. México: Instituto de Investigaciones de la Educación [INEE] de la Universidad Iberoamericana. Recuperado desde: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2023/08/P1CT102.pdf>

Ordiales, G. S. (2012). Comprensión lectora de alumnos de primero de secundaria de una institución educativa del Callao según su procedencia escolar. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí,

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano.

Ortiz, M. (2020). La lectura textual y la comprensión lectora de los estudiantes del Quinto año, paralelos A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio. UTA. <https://cutt.ly/ELKAtYV>

Palta (2017), "Inclusión Educativa en las Necesidades Educativas Especiales Auditivas en niñas y niños del Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Clemente Vallejo Larrea", de la Parroquia de San Antonio de Pichincha, de Quito".

Peña, J. (2004). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI. Muralla, Madrid, España.

Peralta, S. & Martínez, S. (2018). Incidencia de la lectura y escritura en el rendimiento escolar. Caso: Centro Educativo Señorita Graciela Reyes Tineo, Provincia Valverde, año escolar 2017-2018. Educación Superior, año XVIII. No. 26, julio- diciembre. España: Universidad de La Rioja. Recuperado desde: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6945197.pdf>

Quispe, F. J. (2015). Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión de lectura de textos narrativos en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Lurigancho Chosica.

Rojas, M. (2017). Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María de Triunfo. Tesis de Maestría en Educación. Obtenido de Cybertesis Repositorio de Tesis digitales de la UNMSM:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7020/Rojas_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salcedo, A. R. (2019). Estrategias Utilizadas por los Docentes para Mejorar la Comprensión Lectora a Partir de Textos Expositivos en Alumnos de Quinto y Sexto Grado, Segundo Ciclo, Nivel Primario, Salustio Morillo, Tenares, provincia Hermanas Mirabal, Rep. Dom., 2019. Duarte: Universidad Católica Nordestana (UCNE).

Salvador, I. R. (2020). psicología y Mente. Obtenido de San Antonio Suchitepéquez).

Sánchez Gómez, R.C y Sánchez Gómez J. L. (2019). Desarrollo de talleres como estrategia para el fortalecimiento de la competencia de producción oral y escrita en los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Primario. Universidad. Abierta para Adultos. Santiago de Los Caballeros República Dominicana.

Sánchez, P. (2019), análisis del rol de la gestión pedagógica del equipo de gestión y su relación con las adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los estudiantes de la escuela nacional de sordo, en el periodo escolar 2018- 2019. Estudio de caso. Universidad Abierta para Adultos, Santiago. República Dominicana.

Scheker, A. (2000). Estrategia para promover el aprendizaje de la lectura y escritura. República Dominicana: Editora Corripio.

Valle, A., González R., Cuevas L., Fernández, A., (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, núm. 6, 1998, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.

Vásquez, M. (2017). “Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la i.e. n° 64237 “cerfa” distrito de contamana – provincia de Ucayali 2017”. Recuperado de:

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Viñas-Martel, R., & Guzmán-Taveras, L.

N. (2020). Análisis de los recursos para la enseñanza de lectoescritura inicial a la luz del currículo dominicano. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4(2), 96-111.

<https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp96-111>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario

(<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

