

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS POR LAS DOCENTES PARA LA INICIACIÓN
DE LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIO EN EDUCACIÓN
A DISTANCIA, DISTRITO EDUCATIVO 06-01, VILLA TRINA, PROVINCIA
ESPAILLAT, AÑO ESCOLAR 2020-2021**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL**

SUSTENTADO POR:

MIGUELINA ROSARIO REYES

ZULEIKA YASIRIS ESCOBOZA TAVERAS

ASESORA:

DRA. WANDA ROMÁN

**SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
MARZO, 2021**

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	I
Dedicatorias	II
Resumen	IV
Abstract	V
Introducción	VI

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Sistematización	4
1.3 Objetivos de investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
1.5 Descripción del contexto	6
1.6 Delimitación	12
1.7 Limitaciones	12
1.8 Cuadro de operacionalización de variables	12

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes	19
2.1.1.1 Internacionales	19
2.1.1.2 Nacionales	20
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	22
2.2.1 Estrategias Pedagógicas	22
2.2.1.1 Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas	25
2.2.1.2 Criterios para la selección de estrategias pedagógicas en el Nivel Inicial	25
2.2.2 Métodos de iniciación a la lectoescritura	27
2.2.3 Recursos didácticos y tecnológicos	29
2.2.4 Actividades para trabajar la lectoescritura	34
2.2.5 Momentos de la rutina diaria para trabajar la iniciación a la lectoescritura	35

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	38
3.1.1 Enfoque	38
3.1.2 Diseño	38

3.1.3 Tipo de investigación	38
3.1.3.1 Descriptiva	39
3.1.3.1 De campo	39
3.1.3.1 Documental	39
3.2 Técnicas e instrumentos	39
3.2.1 Técnicas	39
3.2.2 Instrumentos	40
3.3 Población y muestra	41
3.4 Validez y confiabilidad	41
3.5 Procedimiento para la recolección de datos	42
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	42

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Instrumento aplicado a docentes de Pre-primario, coordinadoras y técnicas del Nivel Inicial del Distrito Educativo 06-01	45
4.2 Análisis de los resultados	80

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Apéndices

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Población y muestra seleccionada	41
Tabla 2. Años en servicio	45
Tabla 3. Lugar en el cual trabaja	46
Tabla 4. Área de formación	47
Tabla 5. Formación continua	48
Tabla 6. Situación laboral	49
Tabla 7. Estrategias pedagógicas empleadas para la iniciación a la lectoescritura en los niños y niñas de Pre-primario acorde con los lineamientos del Diseño Curricular	50
Tabla 8. Frecuencia con la que se utilizan las estrategias establecidas por el Diseño Curricular para la iniciación en la lectoescritura	51
Tabla 9. Frecuencia con la que se utilizan las estrategias establecidas por el Diseño Curricular para la iniciación en la lectoescritura	53
Tabla 10. Frecuencia con la que se utilizan las estrategias establecidas por el Diseño Curricular para la iniciación en la lectoescritura	55
Tabla 11. Frecuencia con la que se utiliza el juego para la iniciación a la lectoescritura	57
Tabla 12. Valoración de las estrategias establecidas por el diseño curricular para la iniciación en la lectoescritura	58
Tabla 13. Uso que se le dan a las estrategias pedagógicas para la iniciación en la lectoescritura	59
Tabla 14. Contenidos que trabajan las docentes de Pre-primario para estimular la iniciación a la lectoescritura	60

Tabla 15. Frecuencia con la que se utilizan los contenidos para la iniciación en lectoescritura	61
Tabla 16. Métodos implementados por las docentes para la iniciación a la lectoescritura.	62
Tabla 17. Recursos didácticos y tecnológicos utilizados por las docentes para estimular la lectoescritura.	63
Tabla 18. Frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos por las docentes para favorecer la lectoescritura	65
Tabla 19. Frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos por las docentes para favorecer la lectoescritura	66
Tabla 20. Frecuencia con la que se utilizan los recursos didácticos por las docentes para favorecer la lectoescritura.	67
Tabla 21. Frecuencia con la que se utilizan los recursos tecnológicos por las docentes para favorecer la lectoescritura.	68
Tabla 22. Frecuencia con la que se utilizan los recursos tecnológicos por las docentes para favorecer la lectoescritura.	69
Tabla 23. Frecuencia con la que se utilizan los recursos tecnológicos por las docentes para favorecer la lectoescritura.	70
Tabla 24. Actividades que implementa para promover la lectoescritura en los niños y niñas de Pre-primario	71
Tabla 25. Frecuencia con la que se realizan actividades para la iniciación en lectoescritura	72
Tabla 26. Etapa en la que se realiza el proceso de lectura en los niños y niñas de Pre-Primario	73
Tabla 27. Etapas del proceso de escritura que se desarrollan mediante las actividades	

propuestas	74
Tabla 28. Textos que implementan las docentes de Pre-primario para trabajar la lectoescritura	75
Tabla 29. Frecuencia con la que ocurren los momentos de la rutina para trabajar la lectoescritura	77
Tabla 30. Momentos de la rutina diaria que utiliza la docente para estimular el proceso de lectoescritura	78
Tabla 30. Momentos del trabajo diario en los que entiende que se necesitan reforzar las estrategias establecidas por el diseño curricular para la iniciación a la lectoescritura	79

ÍNDICE DE APÉNDICES

	Página
Apéndice No. 1. Carta Entregada por la Unidad de Investigación	101
Apéndice No. 2. Validación de Instrumentos por Expertas	103
Apéndice No. 3. Instrumento de Recolección de Informaciones	117

Resumen

Las estrategias se conciben como las acciones que consideran las docentes para facilitar y promover los aprendizajes de forma explicativa en el contexto educativo. La presente investigación se tituló: “Estrategias implementadas por las docentes para la iniciación de la lectoescritura en los niños de Pre-primario en Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-06, Villa Trina, Provincia Esparillat, en el año escolar 2020-2021”. Tuvo como objetivo general “Evaluar las Estrategias implementadas por las docentes para la Iniciación de la Lectoescritura en los Niños de Pre-Primario en Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-01, Villa Trina, Provincia Esparillat, Año Escolar 2020-2021”. Se corresponde con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, y un estudio descriptivo y de campo. Se realizó con el 100% de las docentes, las coordinadoras y técnicas del Nivel Inicial. Los principales hallazgos son: Las docentes para estimular el proceso de iniciación a la lectoescritura en los niños y niñas emplean varias estrategias. Existe insuficiencia en la implementación de actividades, recursos y el tiempo dedicado a estimular dicho proceso en cada uno de los momentos de la rutina diaria en el Nivel Inicial.

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio relativo a las Estrategias implementadas por los docentes para la Iniciación de la Lectoescritura en los Niños de Pre-primario en Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-01, Villa Trina, Provincia Esmeraldas, en el año escolar 2020-2021, se plantean las siguientes conclusiones:

Objetivo 1. Identificar las estrategias que emplean las docentes para la iniciación a la lectoescritura en los niños de Pre-primario acorde con los lineamientos del Diseño Curricular.

Las estrategias que emplean las docentes para trabajar la iniciación de la lectoescritura con los niños y niñas, de acuerdo con los lineamientos planteados en el diseño curricular, son la socialización centrada en actividades grupales, la inserción en el entorno, el juego, la indagación dialógica o cuestionamiento; la dramatización y la expositiva de conocimientos elaborados.

Objetivo 2. Verificar los métodos de iniciación a la lectoescritura que manejan las docentes con los niños de Pre-primario en Educación a Distancia.

Los métodos implementados por las docentes para la iniciación a la lectoescritura, son los métodos silábico y fonético o fónico.

Objetivo 3. Determinar los recursos didácticos y tecnológicos empleados con la finalidad de trabajar la iniciación a la lectoescritura en los niños de Pre-primario.

Se determinó que los recursos didácticos que emplean las docentes con la finalidad de trabajar la iniciación de la lectoescritura con los niños y niñas de Pre-primario, son: libros de textos diversos, cajas de palabras clasificadas y categorizadas, señalizaciones fijas, etiquetas de los materiales, cajas de palabras clasificadas y categorizadas y revistas, tarjetas para asociar imágenes y palabras, carteles con nombres de los niños y niñas, así como alfabetos móviles y fijos, carteles funcionales y títeres.

Los recursos tecnológicos que emplean las docentes con la finalidad de trabajar la iniciación de la lectoescritura con los niños y niñas de Pre-primario, son: televisión, computadoras, bocinas, software educativo internet, audiolibros, videojuego y videos interactivos.

Objetivo 4. Identificar las actividades implementadas por las docentes para la iniciación a la lectoescritura con los niños de Pre-primario en Educación a Distancia.

Las actividades que desarrollan las docentes para trabajar la iniciación de la lectoescritura con los niños y niñas de Pre-primario, son completar en cada palabra la letra que falta, unir los puntos y describir la palabra formada, colorear los dibujos que empiecen con las vocales, formar y escribir palabras cotidianas con el abecedario, encerrar en un círculo la sílaba, encerrar las vocales y cuenta cuentos, colorear cada imagen y escribir su nombre y construir palabras, láminas o rótulos.

Objetivo 5. Detectar la frecuencia con que ocurren los momentos de la rutina diaria en la que las docentes trabajan la iniciación a la lectoescritura con los niños y niñas de Pre-primario en Educación a Distancia.

Se identificó que la frecuencia con que ocurren los momentos de la rutina diaria, es 4 veces a la semana. Los momentos de la rutina diaria en los cuales las docentes trabajan la iniciación de la lectoescritura con los niños y niñas de Pre-primario, son en la experiencia grupal, el encuentro de grupo, en los talleres y en la actividad grupal.

Con relación al objetivo general, que era Evaluar las estrategias implementadas por los docentes para la Iniciación de la Lectoescritura en los Niños de Pre-Primario en Educación a Distancia, Distrito Educativo 06-01, Villa Trina, Provincia Espartero, Año Escolar 2020-2021, el mismo se cumplió, pues se determinó que las docentes para estimular el proceso de iniciación a la lectoescritura en los niños y niñas emplean varias estrategias, pero que las mismas son deficientes, dada la carencia en la implementación de actividades, recursos y el tiempo dedicado a estimular dicho proceso en cada uno de los momentos de la rutina diaria en el Nivel Inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (2017). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada*. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000200545
- Acevedo, J. (2020). *Impacto de la conciencia fonológica en la alfabetización durante el 1er ciclo del Nivel Primario*. República Dominicana: PUCMM.
- Aguirre, J., y Jaramillo, L. (2015). *El papel de la descripción en la investigación cualitativa*. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2015000200006
- Arroyo (2018). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos iniciales de la lectura y escritura, por medio de estrategias con niños de 5 a 6 años de un jardín infantil, perteneciente al Ministerio de Educación pública en el circuito 07 de Heredia*.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica, Editorial EUNED.
- De La Vega Galbarro, F. (2004). *La enseñanza de la lectoescritura desde el enfoque constructivista*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/chavezolivares123/laenseanza-de-la-lectroescritura-desde-el-enfoque-constructivista>.
- Díaz, F. (2015). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. (3º. ed). México: McGraw-Hill.
- Gallegos, J. (2001). *Las estrategias cognitivas en el aula* (2ª ed.). Madrid: Escuela
- Hernández y Tejada (2017). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por los docentes para desarrollar las competencias de lectura y escritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Eugenio María de Hostos, Distrito Escolar 10-02 de Sabana Perdida, República Dominicana año 2016-2017*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huaman, Y. (2016). *Los Recursos Tecnológicos*. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista.
- Kerlinger, E. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Nueva Editorial Interamericana.
- Marqués, P. (2016). *La Enseñanza, Buenas Prácticas*. (4º. ed). Argentina: La Motivación.
- Martínez, L. (2018). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje infantil del niño*. Tercera edición. España: Linaja.
- Mendoza, Díaz y Arias (2015). *Estrategias Aplicadas para la Iniciación de la Lectura y la Escritura en el Aula de Pre-primario en la Escuela Experimental Luís Napoleón Núñez Molina 2014-2015*.
- MINERD (2016). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.

- MINERD (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Disponible en el link:
<http://www.educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2020/07/NIVEL-INICIAL.pdf>.
- MINERD (2020). *Diseño Curricular del Nivel Inicial*. Santo Domingo: Taller.
- Ogando, A, Pérez, J. y Tineo, J, (2013). *Actividades que favorecen el proceso de Iniciación de la lectura y la escritura en Pre-primario de la Escuela Prof. Luis Napoleón Núñez Molina, Ceiba de Madera, Santiago, República Dominicana*.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Arroyo Blanco #1*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Cañafistol*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Félix Antonio Luna*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo La Encantada*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo La Penda*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo La Yautía*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Los Naranjos*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Los Rincones*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Los Trataces*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Manuel De Jesús Rodríguez*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Palma Herrada*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Prof. José María Hernández*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Ricardo Domínguez Albino*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Proyecto Educativo del Centro (PEC, 2020). *Centro Educativo Ulpiano Córdova*. Moca: Provincia Espaillat, República Dominicana.
- Rugarcía, A. (2019). *La evaluación de la función docente*. Extraído de:
<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res091/txt2.htm#3>.

- Saldaña, R. (2015). *Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños y niñas/as de primero y segundo grados, Distrito Educativo 11-02, en República Dominicana*. (Tesis). Universidad de Murcia. España.
- Stracuzzi, S., y Pestana, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Palella.
- Trinidad y Enríquez (2012). *Metodología Aplicada por la maestra en la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de tercer grado del segundo ciclo Nivel Inicial en la Escuela Aníbal Medina Díaz, Provincia Espaillat en el año 2011-2012*.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do