

# UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



## Las Tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02, año escolar 2016-2017

Proyecto de investigación de tesis para optar por el título de maestría en gestión de la tecnología educativa

### Sustentantes:

Guillermo Mayobanex Artiles----- 15-9828

Rosario Isabel Sánchez Pérez----- 15-9831

Yamirka González González ----- 15-9785

### Asesor (a):

**Dra. Solanlly Martínez**

Los conceptos expuestos en la presente tesis, son de la exclusiva responsabilidad de los sustentantes de la misma.

San Felipe de Puerto Plata, Puerto Plata  
Octubre, 2017

# TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Tabla de contenido.....	I
Lista de tablas.....	II
Dedicatoria (s) (opcional).....	III
Agradecimiento(s) (opcional).....	IV
Compendio.....	V
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
1.1 Antecedentes de la investigación .....	01
1.2 Planteamiento del problema .....	04
1.3 Formulación del problema .....	08
1.3.1 Sistematización del problema .....	09
1.4 Objetivo General .....	10
1.4.1 Objetivos específicos .....	10
1.5 Justificación .....	10
1.6 Delimitación .....	12
1.7 Limitaciones .....	12
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1 Marco teórico .....	14
2.1.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	14
2.1.2 Principales Teorías del Aprendizaje .....	16
2.1.3 Tecnologías de La información y la comunicación (TIC) .....	18
2.1.4 Programas y aplicaciones TIC de enseñanza del idioma inglés ...	19
2.1.5 Integración TIC y la enseñanza del idioma inglés .....	20
2.1.6 Redes sociales especializadas en la enseñanza de idiomas .....	25
2.1.7 Ventajas de la Integración de las Redes Sociales en el Aula .....	31
2.1.8 Entornos virtuales en la enseñanza de idiomas .....	32
2.1.9 Correo electrónico .....	36
2.1.10 Aplicaciones para la enseñanza del idioma inglés .....	37
2.1.11 Factores de riesgo de integración de las TIC .....	40
2.1.12 Integración TIC en los centros educativos dominicanos .....	44
2.2 Variables e indicadores .....	45
2.2.1 Operacionalización de las variables .....	46

<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b> .....	47
3.1 Diseño, tipo de Investigación y método .....	47
3.2 Técnicas e instrumentos .....	48
3.3 Población, muestra y tipo de muestreo .....	48
3.4 Procedimiento para la recolección de datos .....	49
3.5 Procedimiento para el análisis de los datos .....	50
3.6 Confiabilidad y validez .....	50
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	51
<b>CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	60
<b>CONCLUSIONES</b> .....	66
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	68
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	70

## **APÉNDICES**

Apéndice A. Instrumento de recolección de datos

Apéndice B. Reporte de anti plagio.

## Lista de tablas

Tabla No. 1: Distribución de los docentes de inglés con uso de las TIC	
	según edad 51
Tabla No. 2: Distribución de los docentes de inglés con uso de las TIC	
	según sexo 51
Tabla No. 3: Distribución de los docentes de inglés con uso de las TIC	
	según procedencia 52
Tabla No. 4: Distribución de los docentes de inglés según nivel de instrucción .....	52
Tabla No. 5: Distribución de los docentes de inglés según antigüedad.....	53
Tabla No. 6: Distribución de los docentes de inglés según área de formación docente	53
Tabla No. 7: Distribución de los docentes de inglés según especialidad en áreas afines	54
Tabla No. 8: Distribución de los docentes de inglés según nivel que imparte.....	54
Tabla No. 9: Distribución de los docentes de inglés según uso de las TIC .....	55
Tabla No. 10: Distribución de los docentes de inglés según uso de redes sociales.....	55
Tabla No. 11: Distribución de los docentes de inglés según uso de plataformas virtuales	56
Tabla No. 12: Distribución de los docentes de inglés según uso de aplicaciones.....	55
Tabla No. 13: Distribución de los docentes de inglés según uso de correo electrónico	56
Tabla No. 14: Distribución de los docentes de inglés según uso de herramientas TIC	56
Tabla No. 15: Distribución de los docentes de inglés según factores de riesgo.....	58
Tabla No. 16: Distribución de los docentes de inglés por sectores según factores de riesgo institucional	58
Tabla No. 17: Distribución de los docentes de inglés por sectores según factores de riesgo pedagógico	59
Tabla No. 18: Distribución de los docentes de inglés según nivel de acuerdo con cambio de metodología actual	59

## COMPENDIO

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos de distrito 11-02 en el año escolar 2016-2017. Correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental, y a la vez transversal. El universo estuvo compuesto por 75 casos de docentes que impartieron clases de inglés. Específicamente, en el sector privado impartieron 26 y en el sector público 49 docentes del idioma inglés. La muestra estuvo constituida por 60 docentes, 42 del sector público y 18 del sector privado. La recolección de los datos se realizó a través de un cuestionario. Los resultados mostraron que el 62% de los docentes era de sexo femenino que hicieron uso más frecuente de las TIC. El 42% de los docentes tenía edad entre 36-45 años y el 41% de ellos, utilizó las redes sociales Youtube y Facebook con mayor frecuencia. El 44% de los docentes de procedencia urbana hizo uso más frecuente de las redes sociales. El 39% de los docentes de procedencia rural utilizó con mayor frecuencia las redes sociales Youtube y Whatsapp. El 57% de los docentes incorporó en el proceso de enseñanza del idioma inglés el teléfono inteligente (29%) y la computadora portátil (28%) como herramientas TIC. El 70% de los docentes en ambos sectores (público y privado) coincidieron en que la disponibilidad de recursos TIC y la disponibilidad del internet en los planteles escolares fueron los principales factores institucionales. El 61% de los docentes del sector privado contestaron que el uso de internet en aula y el conocimiento de las aplicaciones de aprendizaje de idiomas fueron los principales factores pedagógicos. El 97% de los docentes estuvo de acuerdo en el diseño de una propuesta de mejora a partir de los resultados que obtenidos en este estudio para la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02.

## CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados obtenidos, en esta investigación, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se evidenció un mayor uso de los programas y aplicaciones por parte de docentes de sexo femenino; lo que significa que las mujeres se interesan más que los hombres en la integración de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02.
2. Se determinó que el uso de los programas y aplicaciones TIC guarda relación con la edad de los docentes ya que, los maestros del grupo de edad de 26-35 años (los más jóvenes) hicieron uso más frecuente de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02.
3. Al relacionar, la procedencia con la frecuencia de uso de los programas y aplicaciones; se evidenció los docentes de procedencia urbana hicieron un uso más frecuente de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02.
4. Las TIC con mayor frecuencia de uso por parte de los docentes de procedencia urbana fueron las redes sociales Youtube y Facebook.
5. Se identificó que los principales dispositivos TIC incorporadas por los docentes en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02 fueron el teléfono inteligente (smart phone) y la computadora portátil (laptop).

6. Se estableció que tanto los docentes del sector público como privado coincidieron en que la falta de disponibilidad de programas y aplicaciones y la falta de disponibilidad de internet en los planteles fueron los principales factores de riesgo institucional que incidieron en la buena integración de las TIC en proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos del distrito 11-02.
7. Se estableció que para los docentes tanto del sector público como privado coincidieron que la falta de dispositivos electrónicos en aula, la ausencia del internet en clase, y falta de conocimiento de los programas y aplicaciones de enseñanza del inglés fueron los principales factores de riesgo pedagógico que incidieron en la buena integración de las TIC en proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos del distrito 11-02
8. Se evidenció que los docentes consultados estuvieron de acuerdo en el diseño de una propuesta de mejora a partir de los resultados que obtenidos en este estudio para la buena incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza del idioma inglés en los centros educativos públicos y privados del distrito 11-02.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, Rosa. (2016). *Educa sugiere fortalecer enseñanza y uso de TICs y de inglés*. Recuperado de <http://hoy.com.do/educa-sugiere-fortalecer-ensenanza-y-uso-de-tics-y-de-ingles/>
- Ángel, M. (2017). *Duolingo para niños*. Recuperado de <http://duolingo.nu/ninos>
- Andrade Pulido, Javier. (2013). *Creencias sobre el uso de las TIC de los docentes de educación primaria en México*. Sinéctica, (41), 2-13. Recuperado en 22 de abril de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200013&lng=es&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200013&lng=es&tlng=pt).
- Area, M. (2010). "Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas". Revista Iberoamericana de Educación, núm. 56, en <http://www.rieoei.org/rie56a02.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Vaillant, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina* (Vol. 9). UNICEF Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.do/books?id=dR2ABAAAQBAJ>
- Barajas, F. & Álvarez, C. (2013). *Uso de Facebook como herramienta en la enseñanza del área de naturales en el grado undécimo de educación media vocacional*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 42, 142-156.
- Borromeo García, C A; (2016). *Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, ( ) 41-50. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/38401>
- Boza, Á., Ramón, T. y Guzmán, Mía. D. (2010), "Creencias del profesorado sobre el significado de la tecnología en la enseñanza: influencia para su inserción en los centros docentes andaluces". RELIEVE, vol. 16, núm. 1, pp. 1- 24.
- Cabero, J. & Marín, V. (2014). *Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios*. Comunicar: Revista Científica de Edocomunicación, 42(XXI), 165-172. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-16>
- Chávez, N. (2015). *Schoology, una nueva forma de aprender y enseñar*. Recuperado de <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/schoology-una-nueva-forma-de-aprender-y-ensear/76cf4c40-61d4-45e8-9838-4e645301a8bb>
- Cruz Molinero, P. S. (2014). *Las TIC y la enseñanza del inglés en el aula de primaria*. (Tesis de grado, Universidad de Valladolid). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8377/1/TFG-O%20377.pdf>
- De Haro, J. J. (2010). *Redes Sociales para la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Devi, V.R. y Nayak, M. (2013). *Go social; be Universal*. Indian Journal of Applied Research, 3(10), 1-3.
- De Pablos, J., Colás, P., & González, T. (2011). *Bienestar docente e innovación con Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Revista de Investigación Educativa, 29(1), 59-81.
- Durango, A. (2014). *Redes Sociales*. España: IT Campus Academy.



- Echeverría, R. (2010). *Escritos sobre aprendizaje*. Primera Edición. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Educando: El portal de la educación dominicana. (2014). *Educación y TICs: La experiencia dominicana*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-y-tics-la-experiencia-dominicana/>
- Educando. (2005). *Educación y TICs: La experiencia dominicana*. Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-y-tics-la-experiencia-dominicana/>
- Erdocia, I. (2012). *El aprendizaje autónomo a través de las redes sociales* (Tesis de maestría, Instituto Cervantes). Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2012bv13/2012\\_BV\\_13\\_45lker%20Erdocia.pdf?documentId=0901e72b812fa7ea](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2012bv13/2012_BV_13_45lker%20Erdocia.pdf?documentId=0901e72b812fa7ea)
- Ertmer, P. A. (2013). *Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning*. *Computers & Education*, 64, 175-182.
- Fernández, Gutiérrez y Tabasso, (coords.). (, 2016). *Humanizar la utilización de las TIC en educación*. España: Dykinson, S. L.
- Fischer de la Vega L, Navarro Vega AE. Introducción a la investigación de mercados. 3era ed. México: McGraw Hill; c1996. 162p.
- Fisher, Stacy. (2017). *Memrise Review: Aprenda un nuevo idioma en línea gratis usando Memrise*. Recuperado de <https://www.thebalance.com/memrise-review-1357058>
- Fonseca Mora, Mía. C. y Martín Pulido, S. (2015). *Enseñar inglés en Educación Infantil: Materiales y Recursos*. Recuperado de <http://www.tonosdigital.com/ojs/index.php/tonos/article/viewFile/1313/789>
- Gabit. (2017). *3 herramientas que nos ayudan con el inglés: Vocabla, Rewordify y Summarize This*. Recuperado de <http://www.gabit.org/gabit/?q=es/node/205>
- García Martínez, A., Guerrero Proenza, R. S., y Granados Romero, J. Mía. (2015). *Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 76-88. Recuperado en 21 de septiembre de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142015000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000300006&lng=es&tlng=es).
- Garassini, M. E. y Padrón Valery, C. (2014). *Experiencias de uso de las TICs en la Educación Preescolar en Venezuela*. (Tesis de grados, Universidad Metropolitana de Venezuela). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4003616.pdf>
- Gamitone, C. (2015). *Duolingo, una divertida app infantil para aprender idiomas*. Recuperado de [http://www.juntines.com/online/aplicaciones/idiomas/duolingo-una-divertida-app-infantil-para-aprender-idiomas\\_6368.html](http://www.juntines.com/online/aplicaciones/idiomas/duolingo-una-divertida-app-infantil-para-aprender-idiomas_6368.html)
- Giomara Vera, C. (2012). *Introducción De Las Tic'S En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De La Lengua Castellana*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>
- Guiller, Charis Maricel. (2015). *Prácticas de enseñanza con TIC en la escuela primaria: proyecto de investigación*. 1era edición. La Plata: Instituto Superior de Formación Docente N° 17, 2015. Recuperado de [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/ebook\\_TIC\\_Primeria\\_01.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/ebook_TIC_Primeria_01.pdf)

- Gutiérrez Berumen, G. M. D. S., Gómez Zermeño, M. G., & García Mejía, I. A. (2013). *Tecnología multimedia como mediador del aprendizaje de vocabulario inglés en preescolar*. Recuperado de <http://dim.pangea.org/revistaDIM27/docs/AR27ingléspreescolargemagutierrez2.pdf>
- Hernández Sampieri, R.; Collado Hernández, C y Lucio Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Herrero Arnanz, S. (2013). *Retos en la integración curricular de las TIC en la enseñanza de inglés. Una propuesta para el desarrollo de un aprendizaje social, personalizado y significativo*. (Tesis de grados, Universidad de Valladolid). Recuperado de [http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38/browse?type=title&sort\\_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=11585](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38/browse?type=title&sort_by=1&order=ASC&rpp=20&etal=-1&null=&offset=11585)
- Heredia Escorza, Y. y Sánchez Aradillas, A. L. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. México: Editorial Digital de Tecnológico de Monterrey. Disponible en <https://books.google.com.do/books?isbn=6075011609>
- Holgado Sáez, Ch. (2013). *EVA, docentes y enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en modelos híbridos de aprendizaje (blended learning)*. España: GRIN Verlag. Disponible en: <https://books.google.com.do/books?isbn=3656462666>
- Hung, E. S., Valencia Cobos, J., y Silveira Sartori, A. (2016). *Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en docentes de educación básica en Brasil. Un estudio de caso*. *Perfiles educativos*, 38(151), 71-85. Recuperado en 23 de septiembre de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982016000100071&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100071&lng=es&tlng=es).
- Jaimes Guerrero, C. A. y Jaimes Gómez, M. A. (2014). *Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos*. (Tesis de grados, Universidad de Pamplona). Recuperado de <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/paginaweb/images/biblioteca/InvestigacionTI/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf>
- Jiménez, R. P. (2012). Aprender inglés por Internet: Babbel. Recuperado de <https://www.genbeta.com/a-fondo/aprender-ingles-por-internet-babbel>
- Jubany (2012). *Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender*. 1era. Ed. Barcelona: Editorial UOC.
- Madé Nicolás, (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Santo Domingo: Impresora Soto Castillo.
- Magro Mazo, C. (2016). *Educación conectada en tiempos de redes*. España: Secretaria General Técnica Editorial. Disponible en: <https://books.google.com.do/books?isbn=8436956818>
- Martí, J. (2010). *Com8s, una gran herramienta colaborativa para Educación*. XarxaTIC. Recuperado de <http://www.xarxatic.com/com8s-una-gran-herramienta-colaborativa-para-educacion/>
- Medina, A., Concepción Domínguez, Mía. y Ribeiro, F. (2011). "Formación del profesorado universitario en las competencias docentes". *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 13, núm. 17, pp. 119-138.
- McDougald, J. S. (2013). The use of new technologies among in-service Colombian ELT teachers. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 15(2), 247-264. Retrieved September 21, 2017, from

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-46412013000200008&lng=en&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-46412013000200008&lng=en&tlng=en).

- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2013). *Política y Estrategia de Intervención Educativa con las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Hacia un Modelo de Proyecto de Centro con Integración de TIC*. Disponible en <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0ZWNoZWY2R0aW9ud29ybGR8Z3g6MjQ4OTcyMzhiMWNhZjVhMQ>
- Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés*. In Documento presentado en el Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de San Juan. Recuperado de: [www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf](http://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/753.pdf)
- Moreno, F. (2011). *La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños*. Colombian Applied Linguistics Journal, 13(1), p. 88-98. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412011000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-46412011000100007&script=sci_arttext)
- Montiel, G., Julia, E., González Cifuentes, Y., Jiménez Serrato, M. L., Pérez Pena, E., & Sarmiento Robayo, J. A. (2013). *Estrategias Didácticas Apoyadas en las TIC para Desarrollar Habilidades Comunicativas en inglés en los Estudiantes de Tercero de Primaria del Colegio Pedagógico Dulce María en la Localidad de Suba–Bogotá DC*. (Tesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2579/TGM\\_GilMontielJulia\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2579/TGM_GilMontielJulia_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Montas, F. (2013). *Historia de Puerto Plata (República Dominicana)* [On line]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos63/puerto-plata/puerto-plata.shtml>
- Orozco Sierra, A. D. (2013). *Uso de las Tics en el Aula de Lengua Extranjera*. (Tesis de maestría, Universidad de Almería). Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2390/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponce, I. (2012). *Redes Sociales*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. Recuperado de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>
- Polo, J. D. (2013). *Los mejores cursos online de inglés gratis (IV) – Livemocha*. Recuperado de <https://www.whatsnews.com/2013/01/25/los-mejores-cursos-online-de-ingles-gratis-iv---livemocha/>
- Polo, J. D. (2013). *Vocabla, fantástica plataforma para aprender vocabulario en inglés*. Recuperado de <https://www.whatsnews.com/2013/08/20/vocabla-fantastica-plataforma-para-aprender-vocabulario-en-ingles/>
- Quintana, María; Cortada, Meritxell; Riera, Jordi. (2012). Internet navigation and information search strategies: How do children are influenced by their participation in an intensive ICT project. *International Journal of Technology & Design Education*, vol. 22, núm. 4, pp. 513-529. <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-011-9158-4>
- Ramírez Montoya, Mía. S. y Burgos Aguilar, J. V. (Coords). (2011). *Transformando Ambientes de Aprendizaje en la Educación Básica con Recursos educativos*

abiertos. Primera Edición. México. Disponible en:  
<http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/393/1/Transformando%20ambientes%20de%20aprendizaje%20en%20la%20educacion%20basica%20con%20REA.pdf>

- Ruíz, F. (2014). *Ventajas del uso de las TIC para la enseñanza de lenguas extranjeras. Curso académico.* (11-14) Recuperado de:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5065/RuizGarciaFernando.pdf?sequence=1>
- Rubio, A. D. J., & Conesa, I. M. G. (2013). El uso de juegos en la enseñanza del inglés en la educación primaria. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol, 6(3), 169-185. Recuperado de  
[http://www.educacioncientifica.org/Refiedu/Vol6\\_3/REFIEDU\\_6\\_3\\_3.pdf](http://www.educacioncientifica.org/Refiedu/Vol6_3/REFIEDU_6_3_3.pdf)
- Sáez, J. M. (2012). *Valoración de la persistencia de los obstáculos relativos al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Primaria*. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 253-274.
- Suárez, R. C. (2010). *Tecnologías de la Información Y la Comunicación: introducción a los sistemas de información y telecomunicación*. Primera Ed. España: Ideaspropias Editorial S.L.
- Torres Huerta, A. V. (2017). *Actores del proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de  
<http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- Vázquez, A.I. & Cabero, J. (2015). *Las redes sociales aplicadas a la formación*. *Revista Complutense de Educación*, 26, 253-252. doi: [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.47078](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.47078)
- Vélez, D. E, Vidal, M. y Yamá, D. (2010). *Importancia de las TICS en la enseñanza de los idiomas: Beneficios* [Diapositivas en PowerPoint]. Consultado el 24 agosto de 2015 desde <http://es.scribd.com/doc/28772610/>
- Villalobos Graillet, J. E. (2013). *El Aprendizaje Colaborativo y el uso de la Red Social de Intercambio Lingüístico: Lang-8.com: Una Herramienta para mejorar la Expresión Escrita*. España: GRIN Verlag. Disponible en  
<https://books.google.com.do/books?isbn=3656514402>
- Villegas Pérez, M., Mortis Losoya, S. V., García López, R. I., y del Hierro Parra, E. (2017). *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 9(1), 50-63. <https://dx.doi.org/10.18381/Ap.v9n1.913>
- Venzal, R. (2016). *Las TIC en la enseñanza del inglés. (Trabajo fin de master)*. *Universidad de Almería*. España. Recuperado de:  
<http://repositorio.ual.es:8080/bitstream/handle/10835/2092/Las%20TICs%20en%20la%20enseñanza%20del%20inglésRoberto%20Venzal%20Pinilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara Gómez, G. (2014). *Tecnología Educativa: Twiducate. ¿Qué es Twiducate?*. Recuperado de <http://la-nueva-tecnologia-educativa.blogspot.com/2014/06/twiducate.html>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)