

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA EL
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS EN LOS NIÑOS DE
PREPRIMARIO DEL DISTRITO 08-08 DE SANTIAGO, AÑO ESCOLAR 2020-2021

PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN INICIAL

Presentado Por:

María Estefanía Fernández Peña

ASESOR:

Dra. Wanda M. Román S.

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA
DICIEMBRE, 2020

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	I
INTRODUCCIÓN.....	IV
CAPÍTULO I:.....	V
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.1 Sistematización del problema.....	2
1.3 Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Descripción del contexto.....	5
1.6 Delimitación.....	11
1.7 Limitaciones.....	11
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.....	13
CAPÍTULO II:.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	24
2.2.1 Estrategias didácticas en preprimario.....	24
2.2.1.2 Criterios para la selección de estrategias didácticas en el Nivel Inicial.....	25
2.2.1.3 Clasificación de las estrategias didácticas en preprimario.....	26
2.2.1.3.1 Juego de exploración activa.....	26
2.2.1.3.2 Recuperación de experiencias previas.....	27
2.2.1.3.3 Socialización centrada en actividades grupales.....	27
2.2.1.3.4 El juego.....	28
2.2.1.3.5 Inserción en el entorno.....	28
2.2.1.3.6 Dramatización.....	29
2.2.1.3.7 Indagación dialógica o cuestionamiento.....	29
2.2.1.3.8 Expositiva de conocimientos elaborados.....	29
2.2.1.3.9 Juego- trabajo.....	30
2.2.1.4 Estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades motoras finas en preprimario.....	30
2.2.2 Habilidades motoras en preprimario.....	31
2.2.2.1 Clasificación de las habilidades motoras.....	32
2.2.2.2 Dimensiones de la habilidad motora fina.....	34
2.2.2.3 Desarrollo de las habilidades motoras finas en la primera infancia.....	35
2.2.2.4 Habilidades motoras finas que desarrollan los niños en preprimario.....	36
2.2.3 Incidencia de la motricidad gruesa en la motricidad fina.....	37
2.2.4 Actividades en preprimario.....	37
2.2.4.1 Actividades para el desarrollo de las habilidades motoras finas en preprimario.....	37
2.2.4.2 Criterios para el diseño y selección de las actividades en preprimario.....	38
2.2.5 Los momentos del horario de actividades diarias.....	39
2.2.5.1 Momentos del trabajo diario.....	40
2.2.5.1.1 Recibimiento de los niños y las niñas.....	40
2.2.5.1.2 Encuentro de grupo.....	40
2.2.5.1.3 Juego trabajo.....	40
2.2.5.1.4 Experiencia grupal.....	41
2.2.5.1.4.1 Grupo grande.....	41

2.2.5.1.4.2 Grupo pequeño	41
2.2.5.1.5 Actividad grupal	41
2.2.5.1.6 Talleres curriculares	41
2.2.6 Recursos didácticos en preprimario	41
2.2.6.1 Clasificación de los recursos didácticos en preprimario	42
2.2.6.1.1 Recursos impresos	42
2.2.6.1.2 Recursos informáticos	42
2.2.6.1.3 Recursos Gráficos.....	43
2.2.6.1.4 Recursos manipulativos.....	43
2.2.6.2 Recursos didácticos para el desarrollo de las habilidades motoras finas en preprimario	43
2.7 Ambiente educativo en preprimario	45
2.2.7.1 Organización del aula de preprimario	45
2.2.7.1.1 Zonas de juego	45
2.2.7.1.1.1 Zona de arte	45
2.2.7.1.1.3 Zona de juego lógico	46
2.2.7.1.1.4 Zona de ciencias	46
2.2.7.1.1.5 Zona de lectura.....	46
2.2.7.1.1.6 Zona de dramatización	46
CAPÍTULO III:	19
3.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación	48
3.2 Técnicas e instrumentos	49
3.3 Población y muestra	49
3.4 Validez y Confiabilidad.....	50
3.5 Procedimiento para la recolección de datos.....	50
3.6 Procedimiento para el análisis de los datos	51
CAPÍTULO IV:	48
4.1 Presentación de los resultados	54
4.2 Análisis de los resultados	84
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	101
APÉNDICES	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de Centros Educativos por Sector Educativo	7
Tabla 2. Aspectos generales	54
Tabla 3. Estrategias didácticas que utilizas que favorecen el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	57
Tabla 4. Estrategia didáctica que utilizas y que consideras más útil para el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	59
Tabla 5. Para el desarrollo de las habilidades motoras finas qué tomas en cuenta.....	60
Tabla 6. Actividades realizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	61
Tabla 7. Actividades que utilizas y consideras más importante para el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	63
Tabla 8. Momentos de la rutina diaria que utilizas para desarrollar las habilidades motoras finas.....	65
Tabla 9. Momento de la rutina diaria que consideraron más importancia para el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	66
Tabla 10. Momento de la rutina diaria que utiliza y considera más factible para evaluar las habilidades motoras finas.....	67
Tabla 11. Talleres que realizas para favorecen el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	68
Tabla 12. Recursos didácticos que utilizas para desarrollar las habilidades motoras finas....	69
Tabla 13. Recursos impresos que utilizas y consideras más importante en el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	70
Tabla 14. Recursos informáticos que utilizas y consideras más importante en el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	71
Tabla 15. Recursos gráficos que utilizas y consideras más importante en el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	72
Tabla 16. Recursos manipulativos que utilizas y consideras más importante en el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	73
Tabla 17. Condiciones del aula de preprimario para el desarrollo de las habilidades motoras fina.....	74
Tabla 18. Zonas de juego con las que cuenta tu aula.....	75

Tabla 19. Zona de juego que consideras más importante para el desarrollo de las habilidades motoras finas.....	76
Tabla 20. En la zona de arte cuál de estas acciones realizan tus alumnos y que favorecen las habilidades motoras finas.....	77
Tabla 21. Acciones que realizan los alumnos en la zona de construcción y que favorecen las habilidades motoras finas.....	78
Tabla 22. Acciones que realizan los alumnos en la zona de juego lógicos y que favorecen las habilidades motoras finas.....	79
Tabla 23. Acciones que realizan los alumnos en la zona de dramatización y que favorecen las habilidades motoras finas.....	80
Tabla 24. Acciones que realizan los alumnos en la zona de lectura y que favorecen las habilidades motoras finas.....	81
Tabla 25. Acciones que realizan los alumnos en la zona de ciencias y que favorecen las habilidades motoras finas.....	82

Resumen

Las habilidades motoras finas en la actualidad son de suma importancia para el proceso pedagógicos de los niños, la etapa más factible para poder poner en desarrollo esa habilidad es la etapa de la niñez ya que es aquí donde el ser humano está en pleno desarrollo de las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas. Esta investigación se basó en las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de preprimario del distrito 08-08 de Santiago, año escolar 2020-2021. El objetivo general fue Analizar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de preprimario del distrito 08-08 de Santiago, año escolar 2020-2021. La presente investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo en el cual se buscaba analizar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas. Para la recolección de información se utilizaron las técnicas de la encuesta y la entrevista; como instrumento se utilizó el cuestionario. De dicha forma se llegó a darle respuestas a los objetivos planteados. Se concluye expresando que las docentes utilizan las estrategias didácticas planteadas por el MINERD para el desarrollo de las habilidades motoras finas, estas afirmaron que la estrategia más factible para el desarrollo de las habilidades finas es el juego-trabajo, asimismo expresaron que el momento más importante para evaluar dichas habilidades es el grupo pequeño. Se comprobó que las docentes implementan actividades creativas para el desarrollo de esta, en ese mismo orden dijeron que los recursos manipulativos son los más apropiados para el desarrollo de las pinzas dactilares, también corroboraron que la zona de arte es la zona de mayor eficacia para el desarrollo de las habilidades finas.

CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación sobre, estrategias didácticas utilizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de preprimario del distrito 08-08 de Santiago, año escolar 2020-2021, se llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo específico 1. Identificar las estrategias didácticas aplicadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Se determinó que las docentes utilizan las estrategias didácticas o pedagógicas planteadas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial: el juego de exploración activa, recuperación de experiencias previas, socialización centrada en actividades grupales, el juego, inserción en el entorno, dramatización, indagación dialógica o cuestionamiento, exposición de conocimientos elaborados y el juego trabajo, estas para el desarrollo de las habilidades motoras finas, las docentes entrevistadas consideraron que la estrategia de juego-trabajo es la más importante para el desarrollo de las habilidades finas, siendo esto confirmado por los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital del nivel inicial.

Se pudo demostrar que los aspectos a tomar en cuenta para el desarrollo de las habilidades motoras finas en preprimario, las docentes de preprimario del Distrito 08-08 consideraron que el agarre del lápiz es la acción más evidente dentro de las habilidades finas, asimismo opinaron los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital del Nivel Inicial del mismo Distrito Educativo.

En relación con el objetivo específico 2. Determinar las actividades realizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Se constató que las docentes de preprimario del distrito 08-08 realizan actividades para el desarrollo de las habilidades motoras finas estas son el abrir y cerrar botellas, modelar con arcilla o plastilinas, recortar con tijeras y rasgar papeles de diferentes texturas y grosor.

Existen ciertas diferencias en lo expresado por la población objeto de estudio.

Las docentes confirmaron que la actividad más importante para el desarrollo de las habilidades finas es el recorte con tijera, mientras que los coordinadores pedagógicos expresaron que abrir y cerrar botellas es la actividad más importante.

Por lo que se refiere al objetivo específico 3. Precisar los momentos del trabajo diario que las docentes desarrollan las habilidades motoras finas.

Se probó que los docentes encuestados utilizan el momento de grupo pequeño para el desarrollo de las habilidades motoras finas. Mientras que los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital expresaron que sus docentes utilizan el grupo pequeño, grupo grande, actividad grupal y los talleres curriculares para el desarrollo de las habilidades finas.

Se determinó que el momento más importante de la rutina diaria en preprimario para el desarrollo de las habilidades finas es el grupo pequeño así lo afirmaron las docentes, los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital.

En relación con el momento más factible para evaluar los aspectos finos en el desarrollo de los niños las docentes confirmaron que es el grupo pequeño siendo esto confirmado por los coordinadores pedagógicos entrevistados y la técnica distrital del Nivel Inicial del Distrito 08-08.

En cuanto a los talleres curriculares en preprimario el más utilizado por las docentes para el desarrollo de las habilidades fina es el taller de educación artística (artes visuales y expresión plástica).

En cuanto al objetivo específico 4. Identificar los recursos didácticos utilizados por las docentes de preprimario en el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Se comprobó que las docentes utilizan recursos impresos, manipulativos y gráficos para el desarrollo de las habilidades motoras finas, muy pocas de ellas utilizan los recursos informáticos para fortalecer las habilidades finas.

En cuanto a los recursos impresos las docentes de preprimario utilizan libros y fotocopias, los coordinadores pedagógicos afirmaron que sus docentes utilizan el cuaderno como recurso para el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Se determinó que el recurso informático más utilizado es la computadora con el fin de apoyar las actividades para el desarrollo de las habilidades finas en preprimario.

Se afirmó que dentro de los recursos gráficos que favorecen los aspectos finos en el desarrollo de los niños, las docentes entrevistadas expresaron que los carteles son los recursos más factibles, mientras que los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital afirmaron que el pizarrón es también es uno de los recursos gráficos que favorecen el desarrollo fino.

En relación con los recursos manipulativos se confirmó que los recursos que utilizan las docentes de preprimario del distrito 08-08 y que favorecen las habilidades motoras finas son los bloques lógicos, figuras geométricas, juguetes, ábaco, plantillas, masilla, lápices, tablillas de enhebrar y el papel crepe

Con relación al objetivo específico 5. Identificar las zonas del aula de preprimario que permiten el desarrollo de las habilidades motoras finas.

Se determinó que las docentes de preprimario entrevistadas tal vez tengan sus aulas en condiciones pertinentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas, así lo confirmaron los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital.

En cuanto a las zonas de juego con las que cuentan en sus aulas las docentes de preprimario expresaron que posee la zona de juegos lógicos, de construcción, de lectura, de arte y de dramatización, muy pocas de ellas poseen la zona de ciencias.

Respecto a la zona de juego más importante para el desarrollo de las habilidades motoras finas las docentes afirmaron que es la zona de arte, estos coincidieron con lo expresado por los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital.

Se confirmó que dentro de la zona de juego los niños realizan actividades que desarrollan las habilidades motoras finas y estas son colorear, recortan utilizando tijeras, rasgan papel y pintan usando pinceles y pintura.

En relación con la zona de construcción los niños arman y desarman, enroscan y encajan figuras. Siendo estas acciones que favorecen el desarrollo dentro de los aspectos finos del desarrollo de los niños.

Con lo que se refiere a la zona de juego lógicos se probó que los niños cuentan usando el ábaco y arman rompecabezas, jugando y a la vez desarrollando los movimientos en sus pinzas dactilares y coordinación óculo manual.

En cuanto a la zona de dramatización las acciones que los niños realizan y que favorecen el desarrollo de las habilidades finas son el cambiarse de ropa y el disfrazarse estas fueron confirmadas por las docentes encuestadas al igual que los coordinadores pedagógicos y la técnica distrital.

En lo que corresponde a la zona de lectura los niños pasan páginas y colorean siendo estas actividades factibles para que los niños puedan desarrollar los músculos finos.

Se determinó que en la zona de ciencias las acciones que realizan los niños y que favorecen el desarrollo de las habilidades finas son el manipular arena, tierra o piedras y sembrar plantas, de gran importancia estas actividades ya que los niños se ponen en contacto con lo que le rodea y que a su vez desarrollan aspectos finos.

En base al objetivo general que hacía referencia a analizar las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para el desarrollo de las habilidades motoras finas en los niños de preprimario del distrito 08-08 de Santiago, año escolar 2020-2021, se concluyó que el uso de las estrategias didácticas es de suma importancia para contribuir en el desarrollo de las habilidades motoras finas que le permitan al estudiante a realizar sus actividades con precisión, en el mismo orden se comprobó que las actividades en preprimario deben ser planificadas con anticipación, tomando en cuenta las necesidades e interés de los niños para que favorezcan el desarrollo de las habilidades motoras finas. Por otra parte, se concluye expresando que las aulas de preprimario deben de estar debidamente organizadas y equipadas con recursos pertinentes para el desarrollo de las habilidades finas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero, M. (2018). Implantación de un programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, en niños de educación inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Luis Roberto Chacon del Canton Cañar. Cuenca, Azuay.

Aguilar M. y Medina B. (2017). Estrategias que implementa la docente en el aula de clases para estimular el desarrollo motriz fino en una niña de primer nivel de preescolar del CDI Colombia en el II semestre del año 2017 en la ciudad de Managua.

Aguilar y Huamani (2017). Desarrollo De La Habilidad Motriz Fina En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa N° 270 De Huaytará-Huancavelica

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.

Ayala, C. (2018). Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Baena, A., Granero, A., & Ruiz, P. (2010). Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo motor en el sistema educativo.

Bibliografía

Cabezuelo y Frontera, (2010). *El Desarrollo Psicomotor: Desde la Infancia Hasta la Adolescencia*. NARCEA, S.A. Ediciones Madrid.

Cerda, R Minaya, J y López, D, (2012), *implementación de estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de pre-primario*. República Dominicana.

Chuva, C. (2016). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Federico Gonzáles Zuárez Cuenca.

Diccionario de educación física (2015). Disponible en: <https://glosarios.servidor-alicante.com/educacion-fisica>

ENESO (2016), Como desarrollar la motricidad gruesa. Disponible en: <https://www.enso.es/blog/develop-la-motricidad->

Hurtado, I. & Toro, J. (2005). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio.

Jiménez Ortega, J., & Jiménez Román, P. (2003). Psicomotricidad cuentos y juegos programados. Citado por Jiménez (2020). Coordinación óculo - manual en niños y niñas de 6 a 12 años.

Lavado, E. y Vica, R. (2018). Desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años. Obtenido de:

http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1954/TRABAJO_DE_INVESTIGACION_2018_EDUCACION%20LIZ%20ESTEBAN%20LAVADO%20Y%20VICA%20ROSSI%20ESTEBAN%20LAVADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, A. y López, J. (2012). *Educación Infantil*. Las habilidades motrices básicas. EFDeportes, 1-9. Disponible en:

<http://www.efdeportes.com/efd175/educacion-infantil-las-habilidades-motrices-basicas.htm>

Medalit, O. (s.f). La psicomotricidad en el aula del Nivel Inicial.

Medina, V. (2017). Beneficios de la psicomotricidad para los niños. Guía Infantil.

Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

MINERD. Diseño Curricular Nivel Inicial (2016) Modelo del Nivel Inicial (2008).

MINERD. Diseño Curricular Nivel Inicial (2020).

MINERD. Trabajo diario en el Nivel Inicial (2016).

Ministerio de educación del Ecuador. (2016). Currículo de EGB Educación Física. Quito-Ecuador: ministerio de educación.

Molina (2016). Recursos gráficos para fortalecer el proceso de enseñanza. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/JOSEMOLINA168/recursos-grficos-para-fortalecer-el-proceso-de-enseanza>

Montiel, E. (2008). La trascendencia del juego en educación infantil. Revista digital de divulgación Educativa, (I) 2, 94-97. Recuperado de

http://www.papelesdeeducacion.es/docshtm/numeros/dos/pdf/2_experiencias38.pdf

Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito Ecuador. Disponible en:
<https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>

Peanton B. (2007). La motricidad fina en la etapa infantil.

Pérez, A. (2010-2011) “La Motricidad Fina Y Su Incidencia En El Proceso De Preescritura De Los Niños/As De Primer Año De Educación Básica De La Escuela “Yolanda Medina Mena” De La Provincia De Cotopaxi”.

Pilco, J. (2017). “Análisis Comparativo De La Microplanificación Curricular En El Proceso De Aprendizaje De Ciencias Naturales En Los Estudiantes De Octavo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Tomas Oleas, Parroquia Cajabamba, Cantón Colta, Periodo 2015- 2016”.

Pradillo (2012). *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física*, editorial INDE, España.

Proaño, A. (2013). La motricidad fina en el desarrollo de la preescritura en los niños y niñas del primer grado de la escuela de educación básica Bereano de la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.

Quirós, B. (2012). *Psicomotricidad: Guía de evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Rodríguez y Méndez (2017). Valoración de las estrategias didácticas implementadas por la docente, para fortalecer el desarrollo de la motora fina en los niños y las niñas del III nivel de preescolar del Colegio Público 12 de septiembre, ubicado en la comarca Silvia Ferrufino del Distrito I, del municipio de Managua, durante el segundo semestre del curso lectivo 2016.

Rollano Viloboa, D. (2004). Educación plástica y artística en educación infantil. España:
Ideas propias. Disponible en:
<https://books.google.es/books?id=SM71B2ObjxYC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Rosa, L. (2013) Incidencia De Las Actividades Lúdicas En El Desarrollo De La Motricidad Fina, En El Tercer Ciclo Del Nivel Inicial De La Tanda Vespertina De La Escuela Básica Experimental Luis Napoleón Núñez Molina Del Municipio De Lince Al Medio.

Sampieri, R. Metodología de la investigación. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Sánchez, B. Las habilidades y destrezas motrices en educación física. Recuperado de: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Habilidades.pdf>

Santamaría, J. & Santamaría, D. (2016). La Importancia Del Juego En El Desarrollo Motriz Del Niño En La Edad Preescolar De La Institucion Educativa Exalumnas De La Presentación De Ibagué – Tolima.

Santos, S. N. (2012). Universidad Técnica de Ambato.

Suero, E y Coronado, O. (2012). *Incidencia de las actividades en el desarrollo de las habilidades motoras de los niños* del tercer ciclo del Nivel Inicial en la escuela Josefa Emilia Ortega, (UAPA). Santiago. República Dominicana. Disponible en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=409>

Tamayo, M. (s.f). Tipos de investigación. Disponible en: https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

Tarrés, S. (2013). Recortar con tijeras. Desarrollo infantil y actividades lúdicas para niños de 3 a 6 años.

Taveras, E., Lora, M. & Suriel, Y. (2013) Incidencia de la motricidad fina en el rendimiento académico de los/as niños/as de preprimario, en el Centro Educativo Herminia Pérez, Distrito Educativo 08-03, Santiago, República Dominicana. Período Septiembre-diciembre 2013. Disponible en: <https://www.ideice.gob.do/inered/fichanueva.php?id=4331>

Valenzuela, M. (2012). USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS MANIPULATIVOS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA.

Ventura, O., Mezón, R. y Placido, Y. (2010-2011). Estrategias para el desarrollo de las Habilidades Motoras Finas en los/as niños/as de preprimario Del Centro De La Salle. (Tesis de grado). Universidad Iberoamericana (UNIBE). República Dominicana. ´

Villavicencio, N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura (Tesis de grado). Quito, Ecuador.

Villavicencio, N. (2013). Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Nicolás

Copérnico” de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana.

Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do