

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**



**ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS UTILIZANDO LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES DEL CENTRO EDUCATIVO GREGORIO LUPERÓN, DE LUPERÓN, PUERTO PLATA, EN EL PERÍODO ESCOLAR ENERO A JUNIO 2018.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN GESTIÓN DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

POR:

JUANA CRISTINA ÁLVAREZ REYNOSO
WIMBER ANTONIO ÁLVAREZ LA HOZ

ASESOR(A):

SOLANLLY MARTÍNEZ M.A

**SANTIAGO DE LAS CABALLEROS
REPÚBLICA DOMINICANA.**

JUNIO 2018

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Agradecimiento.....	I
Dedicatorias.....	II
Resumen.....	IV
Introducción.....	V

CAPÍTULO I ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1 Antecedentes.....	20
1.2 Planteamiento del problema.	23
1.3 Objetivos:	28
1.3.1 Objetivo general.	28
1.3.2 Objetivos específicos.	28
1.4 Justificación del problema.	29
1.5 Hipótesis de acción.	32
1.6 Contexto del centro educativo.....	35
1.7 Constitución del equipo de investigación.....	36
1.7.1 Perfil de los sujetos de estudio.....	36
1.7.2 Descripción de los objetos de investigación.	37

CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 Tecnología de la Información y la comunicación.	39
2.2 Educación Secundaria.	40
2.3 Proceso de Enseñanza aprendizaje.	41
2.4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	41
2.4.1 Estrategia por descubrimiento.	42
2.4.2 Estrategia colaborativa.	43
2.4.3 Estrategia de socialización.....	44
2.4.4 Estrategia de reflexión.....	45
2.4.5 Estrategia de evaluación.....	45
2.5 Herramientas Tecnológicas.....	46
2.5.1 Padlet.....	47
2.5.2 Google Drive.	48
2.5.3 Wiki.....	49
2.5.4 Correo Electrónico y mensajería instantánea.....	50
2.5.5 Google Sites.....	51
2.6 Software Educativos.	52
2.6.1 ExeLearning.	52
2.6.2 Socrative.	53
2.6.3 Geogebra.....	54
2.6.4 GoConqr.....	55
2.6.5 Code.org.....	57

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

3.1 Tipo de investigación.	59
3.2 Enfoque de la investigación.	60
3.3 Método de la investigación acción.	61
3.4 Técnica de recogida de información.	62

CAPÍTULO IV IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

4.1 Fase de planificación.	66
4.1.1 Diseño del plan general.	67
4.1.2 Diseño de plan de acción.	75
4.2 Fase de acción.	77
4.3 Fase de la observación.	77
4.4 Fase de reflexión.	142
4.4.1 Triangulación de los objetivos.	142

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados de mejora o de innovación.	146
5.2 Resultados formativos para las personas implicadas.	147
5.3 Resultados vinculados a la institución.	148
5.4 Valoración del Impacto desde el punto de vista interno.	149
Conclusiones.	152
Recomendaciones o propuesta de cambio.	157
Bibliografía.	167
Anexo.	174
Anexo 1: Contexto del centro educativo.	175
Anexo 2: Descripción del contexto.	176
Anexo 3: Descripción de la situación problemática.	178
Anexo 4: Solicitudes de Intervenciones.	182
Anexo 5: Inicio de las intervenciones taller de apertura.	184
Anexo 6 Taller de motivación.	185
Anexo 7: Taller 1 “Navegando mejoro mi practica”	187
Anexo 8 Taller 2 “Produzco y comparto”. Estrategia por descubrimiento.	189
Anexo 9 Taller 3 “Colaborando voy aprendiendo”	191
Anexo 10: Taller 4 “Diseño y Comparto”. Herramientas colaborativas.	193
Anexo 11: Taller 5 Estrategia de socialización.	195

Anexo 12: Taller 6 “Planifico y organizo mi trabajo en un mural interactivo”	197
Anexo 13: Taller 7 “Realizo lecciones interactivas con herramienta de autor”	199
Anexo 14 Taller 8 “El poder de la gamificación en clases.....	201
Anexo 15: Taller 9 “Combino dinámicamente el área de matemática”.	203
Anexo 16: Taller 11 “Imagino, programo, comparto y me divierto con Code.org..	205
Anexo 17: Taller 12 retroalimentación general y entrega de certificados.....	207
Anexo 18: Evaluación de los docentes.....	210
Anexo 19: Instrumento de acompañamiento y seguimiento al docente.....	211
Anexo 20: Registro de evidencia y visita al centro educativo.....	214
Anexo 21: Informaciones generales del centro	219
Anexo 22: Observación de clases.....	221
Anexo 23: Cronograma de acompañamiento.....	222
Anexo 24: Modelo de acompañamiento.....	223

Resumen

La siguiente investigación tiene por tema aplicación de estrategias utilizando la tecnología de información y comunicación para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos del primer ciclo del nivel secundario en las áreas de matemática y ciencias naturales del centro educativo Gregorio Luperón, en el período escolar enero a junio 2018.

Los objetivos implementados para dar solución a la problemática fueron: Motivar a los docentes para que integren las TIC en sus prácticas pedagógicas, utilizar estrategias que permitan la integración de las TIC para innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje, diseñar y ejecutar actividades utilizando herramientas tecnológicas y software educativos para fortalecer la práctica pedagógica y aplicar estrategias de evaluación y seguimiento con el propósito de determinar la mejora en los procesos pedagógicos con integración TIC.

Este trabajo está estructurado en cinco capítulos, el primer capítulo contiene la estructura de la investigación, el segundo, trata el marco referencial y se describen las teorías que sustentan la investigación, el tercer capítulo contiene la metodología de la investigación acción empleada para el logro de la investigación, el cuarto, trata sobre la implementación de la investigación acción y en el capítulo cinco se presentan los resultados obtenidos en la investigación, las conclusiones y recomendaciones, así como los anexos que son la evidencia genuina de todo el proceso de investigación.

La metodología adoptada para la realización de la investigación se corresponde con la investigación acción. Se utilizó el método Kemmis, que consiste en la aplicación de cuatro fases: planificación, acción, observación y reflexión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para garantizar la pertinencia del plan de acción y los talleres implementados, se procedió a realizar visitas de observación, a realizar entrevistas y aplicar cuestionarios en los acompañamientos y seguimiento a los procesos pedagógicos, lo que permitió comprobar los logros obtenidos, resaltando las innovaciones de los docentes con prácticas reflexivas, investigadoras y transformadoras que ellos mismos diseñaron, generando un mejor desempeño ya que las TIC como soluciones tecnológicas permitieron la interacción con actividades didácticas que integran lo novedoso e interactivo.

La investigación muestra que la integración de las TIC constituyó la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos del primer ciclo del nivel secundario en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, dotando al docente de competencias tecnológicas y desarrollo de capacidades para mejorar su práctica de aula y crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Por lo que, se solicita continuar

con esta línea de acción, para una mejor comprensión de este informe de investigación, los autores les invitan a conocer las teorías, ideas y conceptos que sustentan la investigación mediante su lectura.

CONCLUSIONES

En este apartado, se presentan las conclusiones, las cuales se obtuvieron mediante los objetivos planteados y las estrategias de aprendizaje utilizadas para la solución de la situación a mejorar y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos del primer ciclo del nivel secundario en las áreas de matemática y ciencias naturales. Comprende desde el objetivo general hasta los específicos, logros obtenidos mediante el plan general y de acción, sistema de seguimiento y acompañamiento a la práctica pedagógica, así como el aporte práctico que ofrece la investigación.

En el primer objetivo es importante resaltar el estímulo que despertó en los docentes, personal directivo y administrativo del centro el primer taller, respondiendo a la motivación docente para integrar las TIC en la práctica pedagógica, lo cual permitió que todos los docentes se integraron de manera masiva en los talleres, por sugerencia del equipo de gestión. La participación activa y la motivación por parte del personal docente en cada uno de los talleres implementados, permitió la efectiva integración de las herramientas tecnológicas y software educativos en los salones de clases. Este logro se evidenció en el seguimiento a los procesos de aula donde la integración de la tecnología de información y comunicación en las prácticas pedagógicas fue la mayor fortaleza encontrada, a partir de la implementación del plan de acción, dando como resultado un centro innovado y actualizado en materia de las TIC.

En el segundo objetivo se utilizaron estrategias que permitieron la integración de la tecnología de Información y comunicación. Los docentes se empoderaron de las diferentes herramientas y software educativo para desarrollar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, así aplicar las mismas en sus prácticas pedagógicas y área de desempeño. Fue alto el nivel de asimilación de los contenidos facilitados, evidenciado en las prácticas de cada maestro involucrado. Los docentes adquirieron las competencias necesarias para identificar cada herramienta y software educativo para combinarlo con cada determinada estrategia de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que se puede afirmar que fue un logro definitivo que fortaleció todo el proceso formativo.

La aplicación de estrategias por descubrimiento utilizando herramientas como el Blog educativo, correo electrónico y Google Sites, permiten que los docentes desarrollen competencia de creación de contenidos didácticos digitales, que proyecten retroalimentación a través de esos mismos medios, de igual manera el correo les permite la transmisión de información permanente con sus estudiantes y demás docentes y es la puerta para acceder a la mayoría de plataformas y recursos digitales en línea.

El Blog fue una de las herramientas que más impactó a los docentes, dando como conclusión que casi el total de los participantes crearon sus Blog para desarrollar algún tipo de actividad de su área de desempeño, también se pudo observar en el proceso de acompañamiento y seguimiento a los docentes que realizaban su actividades de clases interactuando con sus estudiantes a través de un Blog para diferentes áreas y explicándoles la asignación de actividades, lo cual llena de satisfacción al equipo facilitador por la cosecha de nuevos frutos multimedios educativos. El total de los docentes crearon e hicieron uso efectivo del correo electrónico de Google.

La estrategia colaborativa, en la que se utilizaron herramientas como Wikispace, GoConqr, Google Drive, Doc. y documentos en línea, logró motivar a los docentes y mantener su interés ya que estas herramientas son muy motivadoras, sobre todo la de

GoConqr en la que pudieron crear mapas mentales por ser una herramienta diseñada exclusivamente para el trabajo de docentes y estudiantes.

Las características de cada una de las herramientas abordadas, permiten un fácil uso y manejo y generan un impacto en el aula de capacitación al igual que en las aulas de clases, una de las plataformas captada con gran facilidad fue la Apps de Google, la cual facilitaron el proceso ya que la mayoría de sus herramientas se trabajaron con la estrategia colaborativa, sobre todo el uso de Google Drive ya que los participantes pudieron subir y compartir sus producciones con los demás y reflexionar sobre la importancia de tener un espacio para almacenar documentos que estén disponibles en cualquier momento y espacio, solo con acceso a internet. Podemos asegurar que se lograron las expectativas de estas estrategias en el desarrollo de competencias dando como resultado un aprendizaje significativo.

Para la implementación de la estrategia de socialización las herramientas utilizadas fueron Padlet, Hangout y Facebook. Estas herramientas en verdad despertaron el interés de todos los participantes, cuando se habla de Facebook se habla del padre de las redes sociales donde chicos y grandes forman fila para ser parte de esta poderosa red, pero no así cuando se utiliza como medio de aprendizaje y se aprovecha ese valioso tiempo que los participantes lo pierden en el ocio y se invierte para desarrollar contenidos curriculares y didácticos y lo comparten con sus estudiantes a través de los grupos, con la intención de generar debates o solucionar preguntas o problemas que surgen cuando se les asigna un trabajo, mayormente con su nueva característica, en la que se encuentra mucha información dirigida en exclusiva a docentes. Se pudo observar a los docentes diseñando varias actividades haciendo uso de Facebook, al igual que las producciones de sus estudiantes. (Ver anexo no.19,b,c).

El tercer objetivo permitió el diseño y la ejecución de los talleres donde los docentes involucrados diseñaron y produjeron diversas actividades utilizando las herramientas tecnológicas para fortalecer las prácticas pedagógicas, resaltando la importancia de capacitar

a los maestros para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes involucrados diseñaron actividades y recursos multimedios a partir de los talleres ofertados en el plan de acción, siendo las herramientas más concurrentes, el Blog, GoConqr, Padlet, Facebook y herramientas de Google como el correo y Drive, en la cual realizaron programas formativos para su área de desempeño, en algunos casos para temas específicos y en otros para un plan de unidad completo, prácticamente la totalidad de los docentes creó su Blog para presentar su programa formativo del área de desempeño, en el mismo se puede observar actividades con herramientas como GoConqr, Padlet, Drive, Doc, Presentaciones en línea, entre otras que compartieron a través de los grupos de Facebook, relacionaron la mayoría de herramientas y software educativo utilizados, por último, subieron a una carpeta de Drive todas las producciones realizadas durante el desarrollo del plan de acción y la compartieron con el equipo facilitador.

El cuarto objetivo, para la evaluación y el seguimiento de las mejoras y los procesos se realizó un cronograma de acompañamiento y seguimiento. (Ver anexo 22, p218), haciendo mayor énfasis a los docentes de las áreas de Matemática y Ciencias Naturales, con el objetivo de acompañar a todos los docentes de esas áreas y a otros docentes de otras áreas curriculares que permitieran determinar las mejoras y logros alcanzados en las prácticas pedagógicas con integración TIC de forma significativa en cada momento en el aula. Se comprobó el involucramiento y empoderamiento de los docentes en la aplicación de estrategias utilizando las TIC y el fortalecimiento de los procesos pedagógicos en las diferentes áreas del centro educativo.

El proceso de acompañamiento y seguimiento realizado por el equipo investigador, permitió observar el uso efectivo de algunas de las herramientas desarrolladas en los talleres, como el Blog siendo la herramienta de mayor uso por el impacto que generó en los docentes, la red social de Facebook en la que los docentes crearon grupos de trabajos colaborativos con sus grupos de estudiantes por asignatura y algunos por temas específicos donde se les asignaba una investigación y los estudiantes realizan sus aportes a la misma en

línea; Padlet en el caso de las psicólogas y orientadoras prepararon sus efemérides patrias del mes y lo compartieron a través de las redes sociales y grupos de WhatsApp con maestros del centro; el correo electrónico para el envío y recepción de asignaciones y actividades a los estudiantes en especial en el área de Ciencias Naturales y Sociales; Drive para actividades en línea donde los estudiantes trabajaron de forma colaborativa en una presentación a partir de la observación de un video para luego realizar sus exposiciones y algunas prácticas de juego en Code.org del área de matemática.

Fue notorio en el proceso de acompañamiento y seguimiento a la práctica de aula el fortalecimiento de los procesos pedagógicos sustentados en las Tecnologías de Información y Comunicación, se puede asegurar que el centro Gregorio Luperón ha sido impactado e innovado con las TIC tanto en gestión pedagógica y curricular como en la administrativa. Al finalizar el proyecto, se puede asegurar que se ha cumplido de manera exitosa con un deber, los docentes se empoderaron de las herramientas tecnológicas y software educativo para desarrollar las estrategias de enseñanza acorde al currículo revisado y diseñado y a las políticas y estrategias de intervención educativa con Integración TIC.

Se logró la integración genuina de las TIC no solo en las áreas proyectadas al inicio de la investigación, sino en todas las áreas y asignaturas curriculares que se desarrollan en el centro educativo; se fortaleció de manera significativa el área de Matemática acorde a las demandas curriculares sobre uso y manejo de la herramienta Geogebra para desarrollar las diversas actividades de las salidas optativas; se eficientizó el trabajo de orientación y psicología apoyado en la herramienta Padlet para trabajar las efemérides patrias y otras informaciones relevantes del centro educativo.

Se promovió el trabajo colaborativo y en equipo a través de las herramientas de Google Drive, Padlet y GoConqr; se trabajó el área de Matemática de manera dinámica y divertida a través de la poderosa herramienta de Code.org y se hizo uso efectivo de las redes

sociales orientados a la educación. Estos hallazgos permiten asegurar que el proyecto de investigación ha sido un éxito en el centro educativo Gregorio Luperón.

Las estrategias de evaluación aplicadas son la confirmación del logro de los objetivos planteados para la solución de la situación a mejorar “Aplicación de estrategias utilizando la Tecnología de Información y Comunicación para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos del primer ciclo del nivel secundario en las áreas de matemática y ciencias naturales del Centro Educativo Gregorio Luperón, Distrito Educativo 04 de Luperón, regional 11 de Puerto Plata, en el período escolar enero a junio 2018”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellan. (2008). Programo Hermo Sur. Obtenido de Una frase del desaparecido-Steve Jobs, cofundador de Apple, resume el mensaje de Code.org: “Todo el mundo en este país debería aprender a programar un ordenador, porque lo que aprendes es a cómo pensar”.: <https://www.programoergosum.com/cursos-online/programacion-para-docentes/235-recursos-educativos-mediante-la-programacion-de-videojuegos/plataforma-code-org>

Adell,-(2012).-Wikis-en-educación.-Obtenido de [Http://www.uch.edu.ar/Imagenes/contenidos/Adell_Wikis_MEC.pdf](http://www.uch.edu.ar/Imagenes/contenidos/Adell_Wikis_MEC.pdf)

Angulo, (2011). Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial. Culiacán.

Anijovich, (2005). Estrategia de Enseñanza. Buenos Aire: Aique Grupo Editor.

Bailán, (2011). Universitat d’Alacant Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2011/documentos/posters/184090.pdf>

Barkley, Cross, & Major, (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario (2a. ed.).

Belloch, (2012). Universidad de Valencia. Obtenido de Las Tecnología de la Información-y-Comunicación-en-el Aprendizaje.:<http://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>

Boletín, (2010). Proyecta. Obtenido de <http://www.plataformaprojecta.org/es/recursos-educativos/socrative-una-herramienta-de-participacion-en-el-aula>

Boss,(2010).EDUTEKA.Obtenidode <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/7/224/1105/1>

Brescó, (2014). Valoración del uso de las herramientas colaborativas Wikispaces y Google Drive, en la educación superi. Edutec-e.

Buckles, (2006). "Using multiple-choice questions to evaluate in-depth learning of economics". Journal of Economic Education, 48-57.

Cañón, (2016). Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1058/MorenoYolanda.pdf?sequence=2>

Castillo,-2014).-IDEICE.-Obtenido-de <https://www.ideice.gob.do/.../memoriacongresoideice2014/.../7-memorias?...161%3Ame...>

Capellán & Martínez, (2013). El uso de las Tecnología de la información y Comunicación (Tesis de maestría). Universidad Católica Tecnológica del Cibao, la Vega

Chiape. (2006). Modelo de diseño instruccional basado en objetos de aprendizaje (MDIBOA):-aspectos-relevantes-obtenido-de <http://oas.unisabana.edu.co/files/MDIBOA.pdf>

Cobo, (2011). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Collins, (2007). Livening up the classroom: using audience response systems to promote active learning. Obtenido de Med Ref Serv Q, 26(1), 81-88. doi: 10.1300/J115v26n01_08

- Cope, (2009). Ubiquitous learning. Exploring the anywhere/ anytime possibilities for learning in the age of digital media. Urbana: University of Illinois Press.
- Cuban, (2008). Escritos sobre la Reforma Escolar. Nueva York: Teacher College Press.
- Cruz, (2013). IDEICE. Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/.../memoria...pre-congreso...ideice-2013/.../7-memorias?...>
- Dusell, & Quevedo, (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires: Santillana
- EDUCREA, (2012). Escuela de invierno. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Esteve, (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. La cuestión Universitaria,
- Escalante, (2015). EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>
- Figuroa, (2015). Educaditos.com. Obtenido de <https://www.educadictos.com/padlet/>
- Fornara, (2010). Micro textos ubicuos: Twitter y la práctica constante de la L2. XXI Congreso Internacional de ASELE. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Flores, & López, (2011), La Aplicación de estrategias para incrementar el nivel de motivación y aprendizaje de los estudiantes, a través de la Integración de las TICS (tesis de Maestría). Universidad Católica del Cibao, Espaillat.

Frías, & Hernández (2011). "Integración de las tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta pedagógica, en el proceso educativo. (Tesis de Maestría). Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Santo Domingo.

Frías, (2016). Proyecto. Obtenido de <https://www.plataformaprojecta.org/es/recursos-educativos/socrative-una-herramienta-de-participacion-en-el-aula>

GATE. (2014). Universidad Politécnica de Madrid. Obtenido de http://serviciosgate.upm.es/docs/asesoramiento/Blog_educativo.pdf

Goconqr, (2016).-Obtenido-de-<https://www.goconqr.com/es/faq/34-Sobre-GoConqr/180-%C2%BFQu%C3%A9-es-GoConqr%3F>

Gómez, (2006). Introducción a la metodología de la investigación. Córdoba: Brujas.

Gómez,-(2012).-MINEDUCACION.-Obtenido-de [ww.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigacionTI/region%207/investigacion%203/articulo.pdf](http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigacionTI/region%207/investigacion%203/articulo.pdf)

González, (2012). Uso de blogs y redes sociales para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un contexto universitario. Revista Núcleo, 39-57.

Hernández, (2007). Fundamento de la Metodología de la investigación. España: S.A MCGRAW-HIKK.

Hernández, (2010). Metodología de la Investigación. Chile: Mc Graw Hill.

Hernández, (2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de. Efectividad y eficacia, 1-21.

Hidalgo, (2014). IDEICE. Implementación de la tecnología de la información y la comunicación TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés. Memoria II Pre-congreso 2013, IDEICE (2014) Obtenido de <https://www.ideice.gob.do/.../memoriacongresoideice2014/.../7-memorias?...161%3Ame...>

Latorre, (2007). La investigación Acción. Conocer y cambiar la practica educativa. Cuarta edición. Barcelona: GRAO.

López, (2014). Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el docente universitario. Él caso de la Universidad de Guadalajara. *PERPECTIVA EDUCACIONAL*, 4-34.

Manassero, (2007). Las actividades extraescolares relacionadas con la ciencia y la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-34.

Martín, (2015). Posibilidades de google drive para la docencia a distancia y en el aula. *Didáctica Geográfica*, 203-220.

Martínez, (2011). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la universidad: diez propuestas de aprendizaje. *Mediterránea de Comunicación*, 43-58.

Matías.- (Julio-de-2013).-Educando.-Obtenido-de http://www.educando.edu.do/files/2013/7511/2456/Políticas_y_estrategias_tic_julio_2013_2.pdf

Marchesi, (2009), "Cambios sociales, emociones y los valores de los docentes", en Tenti Fanfani, E. (corp.), *Nuevos tiempos y temas de la agenda de política educativa*, Siglo xxi

Méndez, (2011). El blog como herramienta docente en la enseñanza-aprendizaje de ELE. De la teoría a la práctica.

Mercedes, (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Lauros Revista Educativa, 96-113.

MINERD, (2016). Diseño Curricular Nivel Secundario. Santo Domingo: Leonardo Jacobo.

MINERD. (2016). Sistema de acompañamiento a la práctica educativa para una educación transformadora. Santo Domingo: Centenario, SRL.

Moreno,-(2012).-Observatorio-Tecnológico.-Obtenido-de
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>

Muñoz, (2009). “El desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde el nacimiento el individuo está sometido a su influencia, cuya presión le hará aprender las reglas sociales, el lenguaje y el conjunto cultural de la misma. Innovación y Experiencias Educativas.

Muñoz, (2012). Ayuntamiento y desarrollo educativo. Madrid: Popular.

Murillo. (2010). Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Murillo, (2011). Mejora de la Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 55, 49-83.

Navarro, (2009). ExeLearning cómo crear recursos educativos digitales con sencillez. Sistema de Información Científica.

OEI, (2017). Centro de Alto Estudio Universitario. Obtenido de <https://caeu.oei.es/escuelas/ciencia/cursos/geogebra-como-recurso-tic-para-la-ensenanza-de-las-matematicas-en-educacion-primaria>

Palomo,&Ruíz,-(2008).-Consortio-d-Educación.-Obtenido-de http://www.edubcn.cat/racs_gene/11_TIC_como_agentes_innovacion.pdf

Pereira, C. (2001). Desafíos del uso de software en la clase. Educación y Sociedad.

Pontes, (2005). Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la educación científica. Eureka sobre Enseñanza y divulgación de las Ciencias, 2-18; 330-343.

Posada, (2015). Canaltic. Obtenido de <https://canaltic.com/blog/?p=2273>

Rodríguez, (2005). “¿Cambiará internet los sistemas de enseñanza y aprendizaje? Desafíos y posibilidades”. En Innovación Educativa, nº 15, pp. 213-221.

UNESCO,-(2005)-UNESCO.-Obtenido-de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Velaz,-(2009).-enisevaillant.-Obtenido-de <http://denisevaillant.com/articulos/2009/Metas2021OEI2009.pdf>

Vence, (2005). Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del programa todos a aprender del ministerio de educación de

Colombia. Obtenido de Gobernación del norte Santar de:
https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

Villalba, (2009). Recursos de la Web 2.0 para la Enseñanza de Idiomas. Estudio 2007-.obtenido-de
http://ced.cele.unam.mx/ciberestrategias/wpcontent/uploads/2009/11/villalba_web2.pdf.

Viñas, (2014). La herramienta Padlet como acto de comunicación digital.
Obtenido-de
https://jornadas.ead.unlp.edu.ar/wp.../09/La_herramienta_padlet_Vinas_y_otros.pdf.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do