

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTO UAPA



ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER CICLO DE NIVEL PRIMARIO EN LA ESCUELA JUAN FRANCISCO TAMAYO
DISTRITO EDUCATIVO 10-03 SANTO DOMINGO ESTE REPÚBLICA DOMINICANA AÑO
ESCOLAR 2021-2022.

Informe final de investigación presentado como requisito para optar por el título de Magíster en
Ciencias de la Educación, mención Gestión de Centros Educativos

SUSTENTADO POR

ROXINA J. DUVAL CARVAJAL
YSIDORA JORGE CABRERA.

ASESOR:

DR. LUIS ARGUELLES

SANTO DOMINGO ORIENTAL REPÚBLICA DOMINICANA OCTUBRE 2022

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
ÍNDICES	iv
DEDICATORIA.....	xvi
AGRADECIMIENTOS	xix
RESUMEN.....	xx
ABSTRACT.....	xxi
INTRODUCCIÓN	xxii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Sistematización del problema.....	4
1.3 Objetivo general	4
1.3.1 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	5
1.5 Descripción del contexto.....	8
1.5.1 Historia y Contexto del Centro Educativo	8
1.5.3 Filosofía del centro.....	10
1.5.4 Misión, visión y valores	11
1.6 Delimitación	12
Delimitación espacial.....	12
1.7 Limitaciones	12
1.8 Cuadro de operacionalización de variables.....	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	24
2.1.1 Antecedentes Internacionales	24
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación.....	34
2.2.1 Desempeño docente.....	34
2.2.2 Calidad de los aprendizajes	34
2.2.2 Factores que determinan el desempeño docente.....	35
2.2.3 Dimensiones del desempeño docente	36
2.2.4 Indicadores del Desempeño Docente	38
2.2.5 Práctica docente.....	40
2.2.6 Competencia docente.....	41
2.2.7 Educación de calidad	43
2.2. 8 Elementos de calidad en los aprendizajes.....	44
2.2. 9 El docente del Nivel primario.....	45
2.2.10 Estrategias pedagógicas en el nivel primario	49
2.2.11 Evaluación del desempeño docente según el MINERD	50
2.2.12 El perfil docente.....	53

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque, diseño y tipo de investigación	53
3.1.1 Enfoque.....	53
3.1.2 Diseño.....	53
3.1.3 Tipo de investigación.....	54
3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos	55
3.3 Población y Muestra	57
3.4 Validez y Confiabilidad.....	57
3.5 Procedimientos para la recolección de datos	58

3.6 Procedimiento de análisis de datos.....	59
---	----

CAPITULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Primaria Juan Francisco Tamayo.....	61
--	----

4.1.2 Presentación de los resultados de la encuesta aplicada al equipo de gestión de la escuela Juan Francisco Tamayo.....	62
--	----

CONCLUSIONES.....	63
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	166
----------------------	-----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	167
---------------------------------	-----

ANEXO.....	170
------------	-----

COMPENDIO

La presente investigación trata sobre el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario Escuela Primaria Juan Francisco Tamayo Distrito Educativo 10-03 Santo Domingo Este República Dominicana año escolar 2021-2022. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que busca analizar el impacto del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental y el tipo de investigación fue descriptiva y de campo. Para llevar a cabo el presente estudio se utilizó la observación y la encuesta como técnicas para la recolección de la información y como instrumento el cuestionario instrumento. La población de estudio, estuvo conformada por nueve (9) docentes de primaria y cinco (5) integrantes del equipo directivo de educación inicial de la Escuela Juan Francisco Tamayo. Las conclusiones más relevantes fueron que las estrategias de aprendizaje implementadas con los estudiantes se realizaron a través de actividades, recursos educativos y tecnológicos con el propósito de lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes autónomo. Se determinó que las estrategias que utilizan los docentes son estrategias basadas en proyectos, estrategias de aprendizaje por descubrimiento, estrategia de aprendizaje basado en problemas, indagación dialógica, y el juego. Se concluyó que las competencias que tienen los docentes de primaria son de conocimientos: planificación y desarrollo de la educación escolar. Así de práctica y dominio de contenidos, formación y desempeño de competencias, planificación y práctica del currículo: conocimiento de la Ley de Educación: Resoluciones Departamentales y ordenanzas, habilidades tecnológicas: manejo curricular, habilidades pedagógicas: diseño de situaciones educativas y habilidades de planificación y organización del aula.

Palabras clave: Desempeño docente, Calidad del aprendizaje, Habilidades docentes, Estrategias de aprendizaje, Estudiantes de primaria.

CONCLUSIONES

Luego de analizar las variables implicadas en la presente investigación en relación acerca sobre el Desempeño Docente y la Calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo de nivel primario en la escuela Juan Francisco Tamayo, Distrito educativo 10-03 Santo Domingo Este República Dominicana año escolar 2021-2022.

En cuanto al objetivo n°. 1 “Conocer la percepción de los docentes sobre el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario en la Escuela Juan Francisco Tamayo”, se concluye sobre la importancia del desempeño docente debido a que genera ambientes de aprendizajes para que los estudiantes desplieguen las competencias necesarias para su grado facilitando aprendizajes autónomo y colaborativo en los estudiantes.

De igual modo, se logró determinar la influencia que tiene el desempeño docente en el proceso educativo debido a que mejora la práctica áulica, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes pueden aprender de una manera activa, haciéndose responsable de su aprendizaje a través de fomento de una a enseñanza activa.

Además, favorece un proceso dinámico e integral, basado en la comunicación de todos en el salón de clases, favorece la formación de actividades y valores con los recursos didácticos los estudiantes pueden desarrollar diferentes actividades y permiten que los educandos tengan emociones más reales a través de sus experiencias sobre los contenidos que se aprenden.

Se concluye, también que las competencias docentes son importantes al momento de trabajar los contenidos con los estudiantes” ya que incide directamente en el “desempeño de los estudiantes el cual se refleja en el rendimiento académico, en la forma en que se realiza el proceso enseñanza aprendizaje y sobre todo en la calidad de los aprendizajes y el buen comportamiento de estos.

En el objetivo n°. 2 “Conocer el nivel de capacitación que tienen los docentes sobre las competencias profesionales para lograr la calidad de aprendizajes de los estudiantes del primer

ciclo del nivel primario”, por los hallazgos encontrados en el desarrollo de la investigación, se concluye que la mayoría de los docentes del primer ciclo del nivel primario de la Escuela Juan Francisco Tamayo se han capacitado a través de cursos y una minoría ha realizado maestría.

Por lo expuesto anteriormente, se determina también que los docentes del primer ciclo de primaria siempre se han capacitado sobre las competencias de acuerdo al currículum que deben tener para el buen desempeño docente, ya que los mismos asisten a los talleres que se realizan para fortalecer su práctica pedagógica los cuales están relacionados con las estrategias de enseñanza, área disciplinar, formación pedagógica, actualización curricular y tecnología educativa.

En tal sentido, esta investigación concluye, que los docentes siempre se han capacitado en el uso y actualización de la tecnología de la comunicación y la información (TIC), Por lo que, los docentes manejan programas o recursos tecnológicos como apoyo al proceso enseñanza y aprendizaje con los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.

Para el objetivo n°. 3 “Identificar las estrategias de aprendizajes que utiliza el docente como parte de su desempeño profesional para fortalecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la escuela Juan Francisco Tamayo”, se determinó, que las estrategias que utilizan los docentes son las estrategias basada en proyectos, estrategias aprendizaje por descubrimiento, estrategia de aprendizaje basado en problemas, indagación dialógica, de juego.

Por tales consideraciones, resulta importante que el docente implemente las estrategias de aprendizaje como lo establece el Diseño Curricular del Nivel Primario, lo cual se vincula a competencias docentes en su desempeño profesional. Por lo que toman en cuenta al momento al momento de implementar dichas estrategias varios elementos como responder a las necesidades de los estudiantes, planificación y organización de los contenidos, el ambiente de aprendizaje y la calidad adecuada y coherencia con las intenciones pedagógicas.

En tal sentido, se concluyó que para implementar las estrategias de aprendizaje con los estudiantes es necesario auxiliarse de actividades y recursos didácticos y tecnológicos para lograr la calidad de los aprendizajes de los estudiantes para lograr un aprendizaje autónomo y colaborativo en estos.

En cuanto al objetivo n°. 4 “Indicar las actividades que desarrollan los docentes para fortalecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primero ciclo del nivel primario de la escuela Juan Francisco Tamayo”, esta investigación concluyó que para propiciar el proceso de enseñanza y aprendizaje como parte de las competencias docentes se utiliza la recuperación de saberes. De igual modo, utilizan la evaluación para evaluar el proceso a través de las actividades didácticas que se realizan, las cuales son realizadas casi siempre por los docentes.

En el objetivo n°. 5 “Describir las competencias profesionales que tienen los docentes en su desempeño de enseñanza-aprendizaje de la escuela Juan Francisco Tamayo”, se concluyó, que las competencias que tienen los docentes del primaria son de conocimiento: planeación y desarrollo de la práctica educativa escolar y dominio de contenidos, competencias formación y desempeño, planeación y práctica del currículo: conocimiento de Ley de educación: Resoluciones Departamentales y ordenanzas, competencias tecnológicas: manejo del curriculum, competencias pedagógicas: Diseño de situaciones educativas y habilidades de planificación y organización del salón de clases.

Por lo ante expuesto, se determinó que los docentes del nivel primario como competencia en su ejercicio profesional “domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizajes significativo, por lo cual toma en cuenta varios elementos como la elaboración de estrategias didácticas el tamaño del grupo, programa de estudio, conocimientos previos de los estudiantes, objetivos a lograr con los estudiantes.

Un aspecto importante, como parte de las competencias docentes es que los maestros del nivel primario planifican el proceso de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque por competencias, el cual resulta beneficioso para los estudiantes del primer ciclo de primariaadquieran aprendizajes basado en competencias en el cual estos tengan una participación activa y dinámica de su proceso enseñanza aprendizaje de forma efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

De igual modo, por los hallazgos encontrados se determinó que los docentes del nivel primario no siempre se apoyan de las TIC para propiciar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del

primer ciclo de primaria de forma didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizajes, aunque estos tengan las competencias necesarias para utilizarlo siempre.

A su vez, estos como parte de sus competencias profesionales, evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo a los estudiantes del primer ciclo de primaria. Asimismo, tales evaluaciones empleadas con el propósito de constatar la calidad de los aprendizajes logrados solo algunos docentes utilizan la evaluación diagnóstica, y la retroalimentación, y la evaluación formativa.

Finalmente, para el objetivo n°. 6. “Establecer las acciones que realiza la escuela Juan Francisco Tamayo para fortalecer el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del primer ciclo de nivel primario de la escuela Juan Francisco Tamayo”, en el desarrollo de esta investigación se determinó que las acciones que realiza son encuentros pedagógicos y en un menor porcentaje acompañamiento pedagógico.

De igual modo, la escuela Juan Francisco Tamayo ha asumido su compromiso para contribuir a la calidad de los aprendizajes y las competencias docentes por lo que han procurado la capacitación de los maestros a través de talleres y encuentros pedagógicos para fortalecer las competencias necesarias en los diferentes aspectos, también se han realizado a través del trámite de otorgamiento de becas y facilidades de estudio en instituciones y universidad del país como el MESCYT e INAFOCAM.

Así como proveer al centro recursos tecnológicos y didácticos para trabajar con los estudiantes entre otras, a través de diseño y planes de acción para la intervención y apoyo psico pedagógico a los docentes como a los estudiantes. En ese aspecto, los docentes del nivel primario consideraron que tales acciones siempre han sido efectivas, mientras que el equipo de gestión expresó que a veces, lo cual se evidencia incongruencia entre sus opiniones.

Objetivo general: “Analizar la incidencia del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del primer ciclo de nivel primario de la escuela Juan Francisco Tamayo”, en el desarrollo de esta investigación a través del análisis de las diferentes variables de estudio se encontró que el

desempeño docente incide significativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes ya que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el mismo favorece a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.

En este sentido, el desempeño docente favorece la formación de actividades a través de los diferentes recursos didácticos propiciando en los estudiantes participar e integrarse a las diferentes actividades permitiendo a los educandos estar expuestos a emociones más reales a través de sus experiencias sobre los contenidos que se aprenden.

A su vez, el perfil del docente como característica de su personalidad propias de sus características personales y profesionales incide en su desempeño y por supuesto en la manera de como los estudiantes respondan satisfactoriamente al proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, las competencias docentes inciden en el rendimiento académico y en la calidad de los aprendizajes.

Por lo cual es necesario, que todo docente conozca tenga y lleve a la práctica competencias relacionadas a: conocimiento: planeación y desarrollo de la práctica educativa escolar y dominio de contenidos, competencias formación y desempeño, planeación y práctica del currículo: conocimiento de Ley de educación: Resoluciones Departamentales y ordenanzas, manejo del curriculum, competencias pedagógicas: Diseño de situaciones educativas y habilidades de planificación y organización del salón de clases.

Asimismo, otras competencias que se deben tener en cuenta en desempeño profesional planificación y diseño del curso: Selección de contenidos acordes a los objetivos a lograr y objetivos que incorpora desarrollo de habilidades para aplicar y transferir conocimientos, competencias estratégicas (de evaluación), competencias tecnológicas: Manejo de la tecnología.

Así como las competencias de investigación y búsqueda de información sobre metodologías y recursos, competencias didácticas, organización de los contenidos, Vinculación de la teoría con la práctica, aplicar el conocimiento a situaciones reales en interacción con el estudiante, tomando en cuenta siempre la comunicación efectiva, calidad, liderazgo, trabajo en equipo, organización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchundia, I. (2019). Desempeño Docente y su Influencia en el Aprendizaje del estudiante del bachillerato de Manta. *Revista científica de las Ciencias*. Vol. 5, (2), 819-835

<https://es.scribd.com/document/511680285/Dialnet-DesempenoDocenteYSuInfluenciaEnElAprendizajeDelEst-7344271>

Aquino, M. (2019). Desempeño del docente instrumentador en el campo de práctica desde la perspectiva de los estudiantes. *Med. clín. soc.* 2019;3(1):9-13. https://pdfs.semanticscholar.org/3d9f/86622697b0ef11ad00f59074c21e2f22fb29.pdf?_ga=2.178039589.1024529684.1667088298-1356242767.1667088298

Arias, M. y Castillo, M. (2019). *El desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario, en el área de Lengua Española, Centro de Estimulación y Potenciación para la Inteligencia Temprana (CEPOINT) período escolar 2018 - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Abierta para Adultos (UAPA)]. Archivo Digital. ELDESE~1.PDF (uapa.edu.do)

Begazo, B. y Retamozo B. (2015). *Desempeño docente y rendimiento académico desde la perspectiva de los estudiantes de la facultad de enfermería UNSA 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín, Arequipa]. Archivo digital. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/764/browse?value=Retamozo+Beltran%2C+Lizbeth+Marilia&type=autor>

Dini, F. (13 de julio 2018). *Currículo por competencia, retos y desafíos para el docente dominicano*. <https://lascalientesdelsur.com/opinion/106404/curriculo-por-competencia-retos-y-desafios-para-el-docente-dominicano.html>

Ezcurra, A. (2018). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*. [Tesis de maestría, Universidad de Navarra, España]. Archivo digital. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58269/1/Sara%20Astr%C3%A1in.pdf>

Feliz, J. (2017). *Desempeño docente de los maestros de Matemáticas del Nivel Secundario del Centro Educativo Espíritu Santo Fe y Alegría, Distrito Educativo 03-04, Municipio de Matanzas, año escolar 2017-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana]. Archivo digital. <https://inered.gob.do/fichanueva.php?id=7273>

+

Fingermann, H. (18 de noviembre 2010). *Calidad de los aprendizajes*. Disponible en: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/calidad-del-aprendizaje>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta.ed. México: McGraw-Hill.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 5ta.ed. México: McGraw-Hill.

Huamaní, F. (20015) *Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú].

Ministerio de Educación. (2017). *Manual Operativo de Centros Públicos*. MINERD. República Dominicana.

Ministerio de Educación (2016). *Diseño Curricular del Nivel Primario*. MINERD. República Dominicana.

Ministerio de Educación (2015) *Consejo Nacional de Educación*. MINERD. República

Dominicana.<http://www.educaciondominicana.info/2017/08/perfil-del-docente-dominicano.html>
Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Instrumento para el Acompañamiento Pedagógico*. MINERD. República Dominicana.

Ministerio de Educación (2014). *Estándares Profesionales y el Desempeño para la certificación y Desarrollo de la Carrera docente*. MINERD. República Dominicana.

Ojeda, D., Campo, A., y Coba, J. (2020). Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria. *Revista Espacios*.<https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p08.pdf>

Segura, J, y Berroa, D. (2020) *Impacto de la implementación de los planes de mejora en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo la Palma del Nivel primario del primer y segundo ciclo del Distrito, 02 de Constanza, Regional, 06 La Vega del año 2019-2020*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana]. Archivo digital. <https://rai.uapa.edu.do/bitstream/handle/123456789/1680/IMPACT~3.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Silveira, M. (2015). *El Arte de las Relaciones Personales*. ALBA Editorial.

Suarez, I. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. [Tesis de doctoral, República Dominicana. Archivo digital. Educación basada en competencias perspectivas y necesidades formativas del profesorado del nivel medio modalidad general en República Dominicana.pdf

Toala, J., Vallejo, y Rodríguez, M. (2020). Proceso de calidad: Impacto cognitivo del desempeño docente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de las*

Ciencias. Vol. 6, (2), 1007-1035 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504263>

Villareal, S. (2019). *Desempeño Docente Universidad Científica del Perú*. Tesis de grado, Universidad Científica de Perú. Archivo digital.

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BAC
H_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BAC_H_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do

- Para consultar a texto completo esta tesis solicite en este formulario (<https://forms.gle/vx5iLzv1pAMyN3d59> como hipervínculo) o dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.