

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)



DIRECCIÓN ACADÉMICA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

**LA SOBREEDAD Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL
SECUNDARIO EN EL LICEO GREGORIO LUPERÓN, DISTRITO EDUCATIVO 04-
02, SAN CRISTÓBAL NORTE, AÑO ESCOLAR 2021-2022**

SUSTENTANTES:

Santo Leonardo
Bautista Franco
Jenny Reynoso

ASESOR (A):

Carmen Nazaret Rodríguez

Santo Domingo Este; República Dominicana Diciembre del año 2022

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	i
DEDICATORIAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Objetivo general	5
1.4 Justificación	6
1.5 Descripción del Contexto	7
1.7 Delimitación	9
1.8 Limitaciones	9
1.9 Cuadro de Operacionalización de variables	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes de la Investigación	13
2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación	21
2.2.1 La sobreedad escolar	21
2.2.2 La Sobreedad Escolar en República Dominicana	22
2.2.3 Política Legal de la Sobreedad en República Dominicana	23
2.2.4 Causas o efectos asociados a la sobreedad en República Dominicana	25
2.2.5 Consecuencias de la sobreedad	27
2.2.6 Rol de la Escuela y de la Familia	28
2.2.7 Técnicas y estrategias para enfrentar la sobreedad	29

2.2.8	Definición de estudiante	30
2.2.9	Enseñanza Aprendizaje	30
2.2.10	Educación Secundaria	31
2.2.11	Primer Ciclo del Nivel Secundario	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		34
3.1	Enfoque, Diseño y Tipo de Investigación	34
3.2	Técnica e Instrumentos	35
3.3	Población y Muestra	35
3.4	Validez y Confiabilidad	36
3.5	Procedimiento para la Recolección de Datos	37
3.6	Procedimiento para el análisis de los datos	38
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS		40
4.1	Instrumento aplicado a los estudiantes	40
4.2	Instrumentos aplicados a los docentes	58
4.3	Instrumentos aplicados a las orientadora y directora	74
CONCLUSIONES		92
RECOMENDACIONES		94
REFERENCIAS		95
ANEXOS Y APÉNDICES		98

COMPENDIO

El presente estudio, tuvo como objetivo principal: Analizar la sobreedad y sus efectos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del centro educativo Gregorio Luperón, Distrito Educativo 04-02, San Cristóbal Norte, año escolar 2021-2022. Se realizó usando un enfoque cuantitativo que permite privilegiar la lógica empírico-deductivo para conocer las causas que inciden en la sobreedad que presentan los estudiantes de este centro educativo. Se utilizó la investigación descriptiva para el análisis de variables e indicadores de la realidad a estudiar con la finalidad de comprenderla de la manera más precisa posible que explique de manera clara el contexto. Los resultados muestran que la sobreedad en este centro educativo se genera por múltiples factores entre los cuales figuran situación económica, familias disfuncionales, repitencia, deserción escolar, ausentismo, entre otros. Se concluye el estudio afirmando que la sobreedad no incide de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes y se recomienda que los docentes utilicen nuevas herramientas para mejorar las destrezas motivar a los discentes a permanecer en los centros educativos.

Palabras claves: Sobreedad, repitencia, deserción escolar, ausentismo, estudiantes.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten pasar a dar respuestas a los objetivos planteados al inicio de esta investigación. En cuanto al objetivo general es primordial: “Analizar la sobre edad y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del centro educativo Gregorio Luperón, Distrito Educativo 04-02, San Cristóbal Norte, año escolar 2021- 2022.”

Este estudio determinó que el Primer Ciclo cuenta con una tasa significativa de sobre edad donde el 35.7% ha cumplido los 13 años en el primer grado, un 10.7% con 15 años y 11.9% con 16 años e incluso, encontramos un 1.2% que cuenta con 17 años. Esta situación provoca que los estudiantes en sobre edad muchas veces no se sientan cómodos con los niños de menor edad, debido a las diferencias físicas y psicológicas de los estudiantes con sobre edad escolar y sus compañeros, lo que pudiera generar un poco de desmotivación.

Es preciso resaltar que no existe relación estadísticamente significativa entre la sobre edad y el rendimiento de los estudiantes, es decir, ésta no influye de manera decisiva, son otros los factores que generan las principales consecuencias de la sobre edad escolar según los resultados obtenidos en esta investigación. La principal causa de la sobre edad escolar es el factor económico, debido a que un 15.5% de los estudiantes en sobre edad trabajan en sus horas libres, la mayoría y el resto por las noches para así contribuir con el sustento en sus hogares.

En segundo lugar, está la desintegración familiar, son pocos los alumnos que viven con ambos padres (39.3%), mientras que el 34.5% vive solo con la madre, la cual muchas veces es la que carga sola con la responsabilidad económica y de cuidado de sus hijos. El resto de la población vive con su padre, en el menor de los casos (7.2%), y el 19% vive con tutores (un tío, abuelos, hermano mayor y en algunos casos conocidos).

En tercer lugar, está el poco apoyo y seguimiento al proceso educativo de sus hijos que ofrecen los padres, madres y/o tutores donde 48.8% casi siempre brinda este apoyo, sin embargo, una cifra considerable (26.2%) a veces proporciona la ayuda necesaria a sus hijos y un 5.6% nunca lo hace. Estos datos coinciden con las respuestas que también ofrecen los docentes de esos grados, las orientadoras y la directora del centro. El apoyo de los padres en los procesos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A, D., Breijo Worosz, T., Bonilla Vichot, I. (2018). “El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018 en la motivación hacia el estudio de la lengua” (Volumen VI).

Briones, G. (2003). Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales. 1ra.Edición. Universidad de Chile.

Concepción Casasola, M. (2002) “La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel primario, municipio de Teculután. Guatemala.

Domínguez Martínez. S. (2010). La educación, cosa de dos: La Escuela y la Familia. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía. Federación de Enseñanza CC.OO. de No.6, Mayo 2010

Escribano González, A. (2004). Aprender a Enseñar. Fundamentos de Didáctica General. (2da.Edición). Bogotá. Ediciones de la Universidad de Castilla. La mancha.

Farías, M., Fiol, D., Kit, I., & Melgar, S. (2007). Propuestas para superar el fracaso escolar ¡Todos pueden aprender! Obtenido de http://www.unicef.org/argentina/spanish/PROPUESTA_web.pdf

Gómez Arias, L. & Correa Jiménez, R. (2014). Causas que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Nivel Medio del centro educativo profesora María Altagracia Jiménez Calderón, tanda Vespertina, Distrito Educativo 08-03, Santiago. (UAPA).

Hernán, A. E. (2013). Trayectorias Escolares en la Educación Secundaria. Políticas Educativas, Porto Alegre, v. 7, n.1, 157-168. Obtenido de seer.ufrgs.br/index.php/Polod/article/download/50941/31731

Hernández Mella, R., & Pacheco Salazar, B. (2011). La sobre edad escolar: de la exclusión a la oportunidad. *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXVI, núm.1, enero-marzo. Santo Domingo, R.D.

Herrera Macguirre, M. (2020). *El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso escolar: Un problema invisible*. Santiago. Universidad del Desarrollo.

Ley 136-03. (2003). Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de Niños, Niñas y Adolescentes. Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia. CONANI. Miguel Mojica y Asociado. (3era Edición). Santo Domingo, República Dominicana.

Ley General de Educación 66'97. (1997). ((1ra. Edición). Santo Domingo de Guzmán, Distrito Nacional. Congreso Nacional.

Martínez Valdivia, E. (2016). *Situaciones de Fracaso Escolar: Aprender de la Experiencia*. Universidad de Granada.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2001). Ordenanza 2-2001, que establece el Programa de Escolarización Acelerada para Estudiantes en Sobreedad, en los Niveles Primario y Medio del Sistema Educativo Dominicano. Santo Domingo. Innova Serie.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (2008). Ordenanza 1-2008, que establece el reglamento para el desarrollo del Programa de Atención a los Estudiantes con Sobreedad en el Nivel Primario. Santo Domingo. Innova Serie.

Neilson, A. & Taveras, C. M. (2016). *Deserción Escolar en República Dominicana, explicación y análisis a través de características socioeconómicas de los hogares cercanos a centros educativos*. Santo Domingo, Rep. Dom. IDEICE.

Oficina Nacional de Estadística, ONE. (2014). *Abandono y/o deserción escolar en República Dominicana. Panorama Estadístico ONE. (Boletín No. 64)*. Santo Domingo.

Oviedo, R. & Abreu, Ángela. (2014). *Guía para la Elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC)*.

Paiz Contreras, I. Y. (2016). *Sobreedad escolar y Educación acelerada*. Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Guatemala.

Pereira, R. S., & Rambla, X. (2009). La reproducción de las desigualdades educativas a través del fenómeno de la "sobreedad" en Brasil. *Educação e Pesquisa*.

Proyecto de Centro Educativo, PEC (2021). Liceo Secundario Gregorio Luperón (Jornada Extendida). San Cristóbal. 2021-2025.

Ruiz Morón, D. (2007). *La extraedad escolar ¿una anormalidad social?* Venezuela: Universidad de los Andes. (Primera Edición). Editora Venezolana.

Ruiz Morón, D., & Pachano, L. (2008). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Revista de Pedagogía*, vol. XXXVII, núm. 78, enero-abril.

Secretaría de Estado de Educación Ordenanza 04'2004. (2004). Consejo Nacional de Educación. Gaceta Oficial 04/9/2009. Santo Domingo.

Secretaría de Estado de Educación. (2013). Ordenanza. Ordenanza 07'2003. Consejo Nacional de Educación. Santo Domingo

SERCE: (2009). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo: los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe; reporte técnico. Santiago.

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do