

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS UAPA
DIRECCION ACADÉMICA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA



**FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO EDUCATIVO
“LAS FELIPINAS”, DISTRITO EDUCATIVO 05-09, EL VALLE,
PROVINCIA HATO MAYOR, REPÚBLICA DOMINICANA AÑO ESCOLAR
(2021-2022).**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO MAGISTER DE HISTORIA CON
ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA

SUSTENTANTES:

LILLIAM CELENE TAVERAS
MORENO VICENTE FERNANDO
LARA

ASESORA:

CARMEN NAZARET RODRÍGUEZ
SANTO DOMINGO ORIENTAL
REPÚBLICA DOMINICANA
NOVIEMBRE 2022

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIAS	II
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Sistematización del problema	4
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación	
1.6. Delimitación	5
1.7. Operacionalización de variables	7
1.8. Descripción del contexto	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales	14
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Aproximaciones conceptuales del rendimiento académico	16
2.2.2. Factores asociados al rendimiento académico en el nivel primario	17

2.2.2.1.	Factores institucionales	20	
2.2.2.1.1.	La escuela	20	
2.2.2.2.	El clima y la convivencia escolar	21	
2.2.2.3.	El docente	24	
2.2.2.	Factores Personales	28	
2.2.2.1.	Dimensión fisiológica	28	
2.2.2.2.	Dimensión psicológica	29	
2.2.2.3.	Factores contextuales	31	
2.2.3.	La Realidad del Rendimiento Académico en la República Dominicana	33	
2.2.4.	El bajo rendimiento académico asociado al fracaso escolar	34	
2.2.5.	Características Generales del nivel primario en el Currículo Dominicano		37
2.2.6.	Las Estrategias en el Currículo Dominicano del Nivel Primario	38	

**CAPÍTULO III MARCO
METODOLÓGICO**

3.1.	Diseño, tipo y enfoque de investigación	41
3.2.	Métodos de investigación	41
3.3.	Técnicas e instrumento de investigación	41
3.4.	Población y muestra	43
3.5.	Procedimiento para la recolección de los datos	43
3.6.	Procedimiento para el procesamiento de los datos	43
3.7.	Confiabilidad y validez del instrumento	44

**CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS
RESULTADOS**

4.1.	Cuestionario aplicado a los docentes	46
4.2.	Análisis y discusión de los resultados	55
4.3.	Propuesta de Estrategias para elevar el rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primario	58

CONCLUSIONES	61
LINEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN Y RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
ANEXOS	72
Carta de aprobación del tema de investigación	73
Carta de solicitud para realizar la investigación	74
Carta de validación de instrumentos	75
Clasificación de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico según diferentes autores	76
Factores de riesgo asociados al bajo rendimiento	78
Actividades y dinámicas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de la propuesta	78
Instrumento de recolección de datos	82

COMPENDIO

El bajo rendimiento académico es definido como la incapacidad para responder eficientemente a los parámetros preestablecidos en un determinado currículo o sistema educativo que se produce como resultado de la acción conjunta de factores externos e internos. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general realizar un análisis sobre los factores que inciden en el rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo ciclo, del nivel primario del centro educativo Las Felipinas, Distrito Educativo 05-09, El Valle, provincia Hato Mayor, República Dominicana año escolar 2021-2022, para aportar recomendaciones que puedan promover posibles soluciones a esta problemática. Para alcanzar este objetivo se utilizó un diseño metodológico de tipo descriptivo no experimental con enfoque mixto. Los principales resultados evidenciaron que, en cuanto a los factores personales, se encontró un nivel bajo de autonomía; en los factores institucionales, poca participación de los estudiantes en la creación de las normas del centro; y, finalmente, los factores con mayor incidencia fueron los contextuales, en especial en la relación de la familia con el centro y el apoyo a los estudiantes en sus procesos. En base a estos resultados se recomendó establecer un programa que promoviera la integración de los padres en las diferentes etapas del proceso educativo.

Palabras Claves: Rendimiento académico, estudiantes, nivel secundario, bajo rendimiento, proceso educativo, calidad educativa.

CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado a toda la información presentada en el marco teórico y de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento, es posible afirmar que, ha sido posible dar respuestas a todos los objetivos específicos, a partir de los cuales se presentan las siguientes conclusiones:

Objetivo 1: Describir los diferentes factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario.

El rendimiento académico es sumamente complejo y puede estar asociado a diferentes factores que, en muchas ocasiones pueden escapar al escrutinio del docente, sin embargo, se puede concluir describiéndolos del siguiente modo:

Los factores personales: que se refieren a todas las características que son propias de los estudiantes y que pueden ser modificadas con acciones concretas. Este grupo comprende la dimensión psicológica, que incluye la inteligencia, la motivación y el auto concepto. Y, la dimensión fisiológica, que incluye la edad, el género, el estado físico, la alimentación, el sueño, los trastornos físicos y neurológicos.

Factores contextuales: que comprende todos los aspectos relacionados con la familia, sus condiciones socioeconómicas, el contexto geográfico, las dinámicas con vivenciales, recursos culturales e intelectuales, las dinámicas afectivas.

Factores institucionales: este grupo encierra todos los aspectos propios del contexto escolar y los procesos instruccionales. Agrupa tres contextos diferentes, la escuela, el clima y la convivencia escolar y, las estrategias y desempeño docente.

Objetivo 2: Identificar los factores principales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario de la escuela Las Filipinas.

Luego del análisis de los hallazgos se concluye que, entre los factores personales que más inciden en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Las Filipinas, se encuentra la motivación y el auto concepto. Esto se pudo evidenciar en la cantidad de estudiantes que presentan desmotivación en la mayoría de sus clases, en la realización de sus tareas y en la poca dependencia e inseguridad que demuestran a la hora de realizar sus asignaciones escolares. Entre los factores institucionales, se encontró que los principales son la falta de

participación en la creación de las reglas del aula, lo que lleva al surgimiento de brotes ocasionales de violencia. Y, finalmente, entre los factores contextuales, se encontró que los principales son la poca integración de los padres en la dinámica escolar, la baja cobertura de las necesidades básicas para el desarrollo escolar y la falta de apoyo de los padres al desarrollo cognitivo de los niños.

En función de esto se puede concluir que, de los tres grupos, los factores contextuales son los que más incidencia tienen en el rendimiento de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario de la escuela Las Filipinas.

Objetivo 3: Presentar una propuesta de enseñanza aprendizaje para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo del Nivel Primario del centro educativo Las Felipinas.

En base a los hallazgos encontrados se presentó una propuesta que contiene estrategias de enseñanza y aprendizaje lista para ser utilizada por los docentes del centro estudiado. En dicha propuesta se presentan tres tipos de estrategias, que se fundamentan en los criterios presentados en el Diseño Curricular del Nivel Primario, estas son:

Estrategias de inicio o pre-instruccionales, enfocadas en presentar al estudiante una descripción de lo que se espera que aprenda, así como cuales son los pasos y materiales que se han de utilizar.

Estrategias de desarrollo o co-instruccionales, que son aquellas que se efectúan durante el proceso de construcción del aprendizaje.

Estrategias de cierre o post-instruccionales, todas las que van enfocadas a sintetizar lo trabajado y que permiten a los estudiantes comprobar el nuevo aprendizaje.

Estrategias de integración, dirigidas a crear proyectos que involucren la participación activa de los padres y tutores de los estudiantes en las diferentes etapas del proceso.

Como puntos fuertes se puede concluir que, el centro cuenta con un buen ambiente escolar, lo que favorece positivamente la implementación de cualquier programa de apoyo para elevar el rendimiento académico. Finalmente, y como punto de cierre es necesario agregar que, el desarrollo del estudiante en su vida escolar determinará toda su vida adulta, por lo tanto, corresponde no solo al sistema, sino y sobre todo a los docentes y la familia realizar un esfuerzo para evitar el fracaso.

Con todo lo expuesto en los párrafos anteriores se puede afirmar que esta investigación cumplió con su objetivo principal que consistió en analizar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de primaria del Centro Educativo Las Felipinas año escolar 2021-2022.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, F. (2019). Fracaso escolar: Actuaciones a tener en cuenta desde la Educación Primaria. *Campus Educación Revista Digital Docente*, (13) 19-23. <https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/números/13/>
- Aubad, R. (2017). Hacia una educación para el siglo XXI en Antioquia: Seis líneas para la dinamización educativa regional en la educación básica y media. Colombia. <https://www.nodoka.co/apc-aa-files/319472351219cf3b9d1edf5344d3c7c8/proantioquia-doc.-educacion.pdf>
- Babarro, N. (2019). Qué es el fracaso escolar: causas, tipos y consecuencias [mensaje en un blog]. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>
- Balaguer, Á., Martínez, M. y Naval, C. (2020). Percepción del centro educativo por adolescentes. diferencias según curso, edad, sexo, tipo de centro y rendimiento académico. *Revista Panamericana de Pedagogía* (30), 54-72. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2023>
- Barreno, S., Haro, O. y Freire, P. (2018). Relación entre rendimiento académico y asistencia como factores de promoción estudiantil. *Revista Cátedra*, 2(1). <http://200.12.169.32/index.php/CATEDRA/article/view/1552/1488>
- Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. En R. Torres (presidenta), *Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social*. Conferencia llevada a cabo en el XV Congreso Nacional de investigación educativa. San Luis Potosí, Chile. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>
- Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, N., Merino, C., Rojas, E., Lobos, P., Abello, D., Gutiérrez, E., Villanueva, A. y Rocha, R. (2019). Fenómeno de Bajo Rendimiento Académico. Proyecto ACCACIA. <https://acacia.red/udfjc/>
- Carvajal, P. (2017). Convivencia democrática en las aulas. tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En R. Torres (Presidenta), Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencia llevada a cabo en el XIV Congreso de educación, San Luis Potosí, México. <http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/>

Carvajal, P. (Noviembre del 2017). Convivencia democrática en las aulas. tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En R. Torres (Presidenta), Congreso Nacional de Investigación Educativa. Conferencia llevada a cabo en el XIV Congreso de Educación, San Luis Potosí, México. <http://congreso.comie.org.mx/2017/sitio/>

Castro, L., Gómez, E. y Láscar, V. (2020). *Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Centro Educativo Santa María de Sabanagrande* (tesis de grado). Corporación Universidad de la Costa, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7099>

Ceballos, H. (2018). El rol del docente en la actualidad y su función social. *Revista de investigación y evaluación educativa, Revie*, 5 (2), 39-59. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/34/30>

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47 (1), 91-108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27050422005>

Colin, M. (2019). Importancia del Perfil Docente. *Acta Educativa*, 2(2). <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/12/30/importancia-del-perfil-docente/>

Cortés, J., Ocaña, J., García, G., Moreno, R., Vesare, V y Contreras, M. (2018). Factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, México. *UARICHA*, 15 (35), 17-33. http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/165

/160

Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (2), 15-

43.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&tlng=es.

Educa, Acción empresarial por la educación (2019). PISA 2018: República Dominicana puede y debe rendir más. <https://educa.org.do/2019/12/03/pisa-2018-republica-dominicana-puede-y-debe-rendir-mas/>

Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292&lng=es&tlng=es.

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

González, S. (2020). ¿Sabes cómo influye el autoconcepto en el rendimiento académico? [mensaje en un blog]. *La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/autoconcepto-rendimiento-academico/>

Hernández, R. y Mendoza, CH. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. MacGraw Hill, México. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx//SampieriLasRutas.pdf>

Herrera, K., Rico, R., y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, IDEICE (2018). Convivencia escolar, prevalencias y relación con los aprendizajes de los estudiantes de secundaria. Ministerio de Educación Dominicano. <https://www.ideice.gob.do/documentacion/informes-usepe>

Jiménez, L. (2019). *Clima escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de nivel primario en la I.E. Alexander Von Humboldt* (tesis de maestría). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Perú.

http://www.tesis.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3671/197_2019_jimenez_escobar_le_espg_maestria_tecnologia_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-

115. <https://dx.doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Londoño, L., Becerra, J., Arias, C. y Martínez, P. (2019) Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *Revista Encuentros*, 17 (02), 11-23.

<http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v17i02.2037>

Lopez, K. (2021). Bajo rendimiento escolar llegara a 90% de alumnos. Periódico El Caribe [en línea]. <https://www.pressreader.com/>

Márquez, C. (2016). Factores asociados a fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (3).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042007>

Martínez, M. (2019). *Relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria oficial número 331, Zumpango, Edo. México* (tesis de grado). Universidad Autónoma Nacional de México. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/61606372/tesis_final_2_Mario_Andres_MArtinez

Merlyn M; Acurio, C; Cabezas, Ch; Orbe, C. y Reira, W. (2018). Rasgos de personalidad que afectan el desempeño de los profesores de la PUCE matriz en las funciones de docencia e investigación. *Estudios Pedagógicos* 44 (1), 331-349. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100331>

Ministerio de Educación de la República Dominicana, MinerD (2016). Sistema de Carrera Docente en la República Dominicana. Santo Domingo. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/>

Ministerio de educación de República Dominicana, MinerD (2016). Diseño Curricular Nivel Primario: primer ciclo.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primero-ciclo.pdf>

Ministerio de Educación Dominicana, MinerD, (2016). Diseño Curricular del Nivel Primario: Primer Ciclo.

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primero-ciclo.pdf>

Molina, J. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37 (2), 617-626. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007

Mota, S. (2020). Coronavirus, desarrollo del año escolar y bajo rendimiento académico: los retos de las nuevas autoridades de Educación. Listín Diario [en línea]. <https://listindiario.com/la-republica/2020/08/16/630932/coronavirus-desarrollo-del-año-escolar-y-bajo-rendimiento-academico-los-retos-de-las-nuevas-autoridades-de-educacion>

Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* (tesis de Maestría).

Universidad Andina Simón Bolívar,
Ecuador.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Patrinos, H. (2018). Presentan nuevo conjunto de datos mundiales más amplio sobre calidad de la educación [mensaje en un blog]. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>

Pérez, A. (2020). El efecto de la edad relativa sobre el rendimiento académico y la repetición de curso en Primaria y Secundaria. En *6as Jornadas de Investigación PhDay Educación*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/64491/>

Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., y Pazmiño, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 110-126. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126>

Podolsky, A., Kini, T. y Darling, L. (2019), ¿La experiencia docente aumenta la eficacia docente? Una revisión de la investigación en EE. UU. *Journal of Professional Capital and Community*, 4 (4), 286-308. desde <https://doi.org/10.1108/JPC-12-2018-0032>

Prensa, D. y Mercedes, S. (2019). *Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana* (tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña UNPHU. Santo Domingo, R.D.

<https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4032/>

Puertas, P., Ubago, J., Moreno, R., Padial, R., Martínez, A. y González, G. (2018). La

inteligencia emocional en la formación y desempeño docente: una revisión sistemática. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 29(2), 128–142.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23157>

Ramírez, R., Escobar, I., Olaya, M., Beléndez, A. y Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC*, 8 (3), 210-226.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109537/1/Ramirez-Vazquez_etal_2020

Ramos, C. y Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (7).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00007.pdf>

Real Academia Española (2021). Convivir. *En Diccionario de la Lengua Española*.

<https://dle.rae.es/convivir>

Reyes, B. (2019). *Predicción del éxito y el rendimiento académico en estudiantes dominicanos de tercero de secundaria: un modelo procesual de variables contextuales y personales* (tesis de maestría). Universitat de Valencia, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=255849>

Robles, A., Naranjo, T., Valderrama, G. y Rovalino, E. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Revista Conrado*, 15(67), 349-354. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Robles, A., Naranjo, T., Valderrama, G. y Rovalino, E. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Revista Conrado*, 15(67), 349-354. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Rodríguez, C., Díaz, D., Aldas, V., Mazón, O. y Ponce, H. (2017). Factores Psicosociales que intervienen en el rendimiento académico, estudio de caso: Análisis a estudiantes de la carrera de cultura física y entrenamiento deportivo. *Revista Científica*

<https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n29p317>

Ruiz, P. (2010). El papel del maestro en el aula. *Temas para la Educación*, (10).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7499.pdf>

Sánchez, R. (2019). *Bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación básica por efectos de la disfuncionalidad familiar en la unidad educativa fiscomisional María Mazzarello, Cantón Sigsig 2018-2019* (tesis de grado). Universidad Técnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>

Solano, L. (2017). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. http://espacio.uned.es/fez/eserv//SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf

Suárez, J., Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Psicología Educativa*, 26(1), 77 - 86. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>

TEDESCO, J. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación, Barcelona, [ponencia en línea]. Fundación Jaume Bofill; UOC.
<https://www.uoc.edu/dt/20367/20367.pdf>

Then, Y. y Espinal, Z. (2019). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Ciclo de Secundaria, Liceo Ercilia Pepín, San Francisco de Macorís, año escolar 2018-2019* (tesis de maestría). Universidad Católica Nordestana UCNE. San Francisco de Macorís, R.D.

<https://www.ucne.edu/p/index.php/extension/investigacion/tesis-monografistas-trabajos-de-investigacion/>

INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

Dirección

Biblioteca de la Sede – Santiago

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana
809-724-0266, ext. 276; biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.:
809-483-0100, ext. 245. biblioteca@uapa.edu.do

Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.
809-584-7021, ext. 230. biblioteca@uapa.edu.do