

## TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN EL SISTEMA ESCOLAR Y FAMILIAR EN LA TERCERA INFANCIA EN REPÚBLICA DOMINICANA.

## SPECIFIC LEARNING DISORDERS IN THE SCHOOL AND FAMILY SYSTEM IN THE THIRD CHILDHOOD IN THE DOMINICAN REPUBLIC.

Renata Jiménez<sup>1</sup>  
Yolanda Heredia<sup>2</sup>

### Resumen

El presente artículo se desprende de una investigación mayor que tenía como objetivo analizar cómo afectan los trastornos específicos del aprendizaje en el sistema escolar y familiar en la tercera infancia en el distrito 08-04, Santiago, República Dominicana. Para la recopilación de información se aplicaron entrevistas a los psicólogos, padres, así como el análisis del proyecto de centro de cada escuela. Se procedió a codificar cada escuela desde la A01 hasta la E05 posteriormente se analizaron cada respuesta y se compararon con las de los padres, la metodología aplicada es la cualitativa, fenomenológica. Al referirse al contexto sociodemográfico de las escuelas se analizó a través de las informaciones contenidas en el PEC de cada escuela y la observación directa de cada plantel educativo en las diferentes visitas que se realizó para los insumos de la investigación. Se evidencia que esta zona está ubicada en un sector urbano marginal de la ciudad de Santiago, los estudiantes escolarizados provienen de sectores marginales cercano a los centros y de otras localidades, la comunidad que pertenece a este sector son de bajo recursos económicos en su mayoría, Con respecto a la estructura física se puede percibir que las escuelas todas mantienen un nivel de higiene y condición adecuada. En referencia a las acciones de vinculación estas son similares de cada familia y siempre predomina la parte económica para poder integrarse de forma satisfactoria, sin embargo, las familias procuran motivar a sus hijos con reforzadores tangible y sociales de acuerdo a su posibilidad.

**Palabras clave:** trastornos específicos del aprendizaje, aprendizaje, escuela, Psicólogos, sociodemográfico, familia.

---

<sup>1</sup> Doctorante de Ciencias de la Educación, Directora del centro de psicoterapias Sentido de vida, Santiago. República Dominicana. Docente de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA. [renatajimenez@f.uapa.edu.do](mailto:renatajimenez@f.uapa.edu.do)

<sup>2</sup> Docente del Tecnológico de Monterrey, [herediaescorzay@gmail.com](mailto:herediaescorzay@gmail.com)

**Abstract.**

This article stems from a larger investigation that aimed to analyze how specific learning disorders affect the school and family system in third childhood in district 08-04, Santiago, Dominican Republic. For the collection of information, interviews were applied to psychologists, parents, as well as the analysis of the center project of each school. Each school was coded from A01 to E05, then each response was analyzed and compared with those of the parents, the methodology applied is qualitative, phenomenological. When referring to the sociodemographic context of the schools, it was analyzed through the information contained in the PEC of each school and the direct observation of each educational establishment in the different visits that were made for the research inputs. It is evident that this area is located in a marginal urban sector of the city of Santiago, the school students come from marginal sectors close to the centers and from other localities, the community that belongs to this sector are mostly low-income, With respect to the physical structure, it can be seen that all the schools maintain a level of hygiene and adequate condition. In reference to the bonding actions, these are similar to each family and the economic part always predominates in order to be able to integrate satisfactorily, however, families try to motivate their children with tangible and social reinforcers according to their possibility.

**KEYWORDS:** Specific learning disorders, learning, school, psychologists, sociodemographic, family.

## **1. Introducción**

En República Dominicana se han realizado importantes esfuerzos para aumentar el acceso y mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. A pesar del aumento en la cobertura y de los esfuerzos por la mejora de la eficacia interna del sistema educativo, aún persisten indicadores que muestran la desigualdad de oportunidades en la distribución y calidad de la oferta educativa, que afecta de manera especial a aquella población que se encuentra en situación de vulnerabilidad. (Ministerio de Educación, 2016, p. 4)

Es por esta razón que se crea en los centros de recursos para la atención a la diversidad (CAD) que son una estrategia establecida para proporcionar apoyo externo a los centros educativos, con el propósito de entender y atender la diversidad de todo el alumnado.

Los CAD son una estrategia de la dirección de educación especial (DEE) para impulsar la educación inclusiva en el país, apoyando el proceso de mejora de los centros educativos para garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), asociadas o no a discapacidad, de forma que todos y todas tengan éxito en sus aprendizajes y participen en igualdad de condiciones. (Ministerio de Educación, 2016, p. 12)

El presente artículo se desprende de una investigación mayor que tenía como objetivo analizar cómo afectan los trastornos específico del aprendizaje en el sistema escolar y familiar en la tercera infancia en el distrito 08-04, Santiago, República Dominicana.

A continuación, se presenta una descripción general de esta investigación para el conocimiento y comprensión del lector y de esta manera puedan apreciar la relación con las variables que formaran parte central de este artículo, como son los aspectos sociodemográficos y la vinculación de los padres al sistema escolar.

La población para realizar este estudio está compuesta por todos los alumnos de los centros públicos ubicados en la zona oeste correspondiente al distrito educativo 08-04, para un total de 5 centros públicos, en los cuales se seleccionaron los estudiantes de la tercera infancia que presenten alguna condición con algún los trastornos específicos del aprendizaje y estén vinculados al CAD.

## **2.Desarrollo**

En este artículo está relacionado con el desarrollo de dos variables subordinadas de la investigación central que son: los datos sociodemográficos de las familias, las escuelas y las acciones de vinculación de los padres en las escuelas.

Para responder a estas preguntas derivadas de procedió a aplicar un cuestionario semiestructurado a las psicólogas de las cinco escuelas públicas objeto de estudio para un total ocho profesionales de la conducta quienes informaron sobre estas dos cuestionantes, con relación a la vinculación de los padres se realizó una entrevista a los padres.

## **2.1 Contexto sociodemográfico.**

A fin conocer la población estudiada, esta sección aborda las características de los sujetos que intervienen en esta investigación, así como la estructura física de cada escuela pública seleccionada y otros aspectos de esta índole de las familias de los estudiantes que serán analizados.

Esta zona está ubicada en un sector urbano marginal de la ciudad de Santiago, los estudiantes escolarizados provienen de sectores marginales cercano a los centros y de otras localidades, la comunidad que pertenece a este sector son de bajo recursos económicos en su mayoría, de ocupación laboral informal, zona franca y comerciantes de pequeñas empresas: colmaderos y ventas de productos alimenticios pequeñas tiendas de ropa usadas y mercancía de baja calidad.

Hasta el momento estas escuelas pertenecen a jornada extendida donde se le incluye desayuno, comida y merienda subsidiado por la presidencia de la República Dominicana.

Con respecto a la estructura física se puede percibir que las escuelas todas mantienen un nivel de higiene y condición adecuada sin embargo se observan tres escuelas con mayor distribución y mejor panorámica. Se observa que de cinco escuelas tiene dos edificios en sus instalaciones, en número es muy variado de aulas, todas están sin cafetería, todas tienen patio para recreación, área de deporte solo tres,

A01, B02, Y C03, dispensario, A01 y C03 tienen la estructura sin enfermera y todas tienen salones multiusos, A01, Y D04 tienen biblioteca y una tiene salón de tecnología

En el caso específico de las escuelas D04 y E05 son las menos favorecidas, esto no viene por la zona pues están muy distante una de otras, que se puede inferir por la misma ruta.

En esta investigación según los datos que se observan en el proyecto educativo de las escuelas y las entrevistas a psicólogos el contexto pertenece a un sector de clase baja y muy baja, algunos hasta marginal pero la minoría, comprobados en la visita domiciliarias que se hiciera en busca de la informaciones que debían obtenerse de las familias, específicamente en la escuelas A01 que pertenece a una área rural, donde habían casas con pisos de tierra, elaboradas de madera , concreto, piso de cemento, algunas construidas de zinc, cañadas que pasa por toda la zona y es utilizada como medio de aseo personal, con un sistema sanitario porque no tiene un sistema de cloacas, esto particularmente llama la atención porque las condiciones sociodemográficas no son adecuadas para trabajar con esta población, con respecto al nivel económico aunque los padres quieran muchas veces no pueden realizar los procedimientos adecuados para el acompañamientos de sus hijos, tales como evaluación psicológicas neurología , pediatría otros profesionales relacionados con la salud.

Estas informaciones también se pueden evidenciar según, estudios diversos señalan que la sociedad dominicana muestra una alta tasa de pobreza e indigencia. Esta situación se refleja en la niñez dominicana, constituyendo cerca del 8 % de la población. Nuevas estimaciones arrojan que los menores de cuatro años llegan a un total de 1,065,821, mientras que se estima que los niños y niñas de 5 a 9 años

alcanzan 1,059,312. En la República Dominicana, el contexto familiar y sociocultural en el que se desarrollan los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años está enmarcado por las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad que afectan a la mayoría de la población. Si bien hay avances significativos, aún no son suficientes, pues existen desafíos tales como la desigualdad de oportunidades, falta de igualdad de derechos, estructuras familiares dispersas y disfuncionales, baja educación y profesionalización de los padres y madres (Ministerio de Educación, 2016, p.56)

Con respecto a la estructura física se puede percibir que las escuelas todas mantienen un nivel de higiene y condición adecuada sin embargo se observan tres escuelas con mayor distribución y mejor panorámica. Se observa que de cinco escuelas tiene dos edificios en sus instalaciones, en número es muy variado de aulas, todas están sin cafetería, todas tienen patio para recreación, área de deporte solo tres, A01, B02, Y C03, dispensario, A01 y C03 tienen la estructura sin enfermera y todas tiene salones multiusos, A01, Y D04 tienen biblioteca y una tiene salón de tecnología

En el caso específico de las escuelas D04 y E05 son las menos favorecidas, esto no viene por la zona pues están muy distante una de otras, que se puede inferir por la misma ruta.

Las escuelas A01, D04 y E05 son las que presentan mayor nivel de pobreza, incluso el tipo de vivienda que la caracteriza es muy similar.

En el contexto socioeconómico de la población que asiste a las escuelas es de un nivel bajo a muy bajo, cuatro escuelas tienen tanda de jornada extendida y solo una por tandas, los matriculados oscilan entre la mayor población C03 de 760 y la de menor población la B02 con 320 estudiantes estos datos se obtuvieron a través de los

cuestionarios realizados a los directores, psicólogos y docentes de las escuelas y del análisis de cada PEC de las escuelas seleccionadas

Estas informaciones se pueden corroborar con el proyecto educativo de centro ( PEC) que todas las escuelas deben de tener. Este proyecto establece el vínculo de la gestión de los procesos pedagógicos y administrativo del centro educativo y de estos procesos, con la formalidad institucional establecida. El PEC, constituye una herramienta de planificación y gestión que define la visión y misión del centro educativo, así como los valores y propósitos que guían su funcionamiento y desarrollo institucional. Con el PEC, cada escuela construye su propio modelo de innovación, en atención las características específicas de la comunidad en la que está ubicado y de acuerdo al Nivel, Ciclo o Modalidad a que está referido. (Acosta Sosa, 2013, p. 22)

Para dar un respaldo teórico en estas variables se consultó los siguientes autores quienes refieren las siguientes concepciones.

El contexto sociocultural y los diferentes entornos de los niños y las niñas influyen en el desarrollo y los aprendizajes. En el enfoque ecológico del desarrollo humano se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el ser humano y el medio en donde interactúa. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro (Ministerio de Educación, 2016, p.44)

Bronfenbrenner(1987) denomina a esos niveles: · Microsistema, constituido por el entorno más cercano al niño o la niña, la familia. Mesosistema, constituido por la interrelación de dos o más entornos en los que el niño o la niña participa activamente, tales como el barrio, lugares de diversión, la escuela, entre otros.

**Con referencia al nivel o acciones de vinculación** según la entrevista realizada a los padres se observan acciones muy variadas de acuerdo a las condiciones de las familias e incluso la del estudiante, esto significa que, si un estudiante amerita algún especialista el padre podría acudir a estos profesionales, mientras que otros solo darían soporte a las actividades relacionadas con sus hijos directamente con la escuela y hacia ellos.

En definitiva, según los hallazgos los estudiantes se pueden afectar de manera positiva o no por las acciones de vinculación de los padres en las escuelas y con los estudiantes de forma directa. tal y como lo expresa es siguiente autor.

Mendoza Rodríguez (2017), donde expresa que la participación activa de las familias en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, tiene una influencia directa en los procesos escolares, evidenciado una correlación directamente proporcional entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de las habilidades para un aprendizaje adecuado dentro del ámbito escolar.

También el siguiente autor se refiere a la importancia de las acciones de la familia en el proceso de enseñanza /aprendizaje

(Sagbaicela Sánchez, 2018) explicita que el abordaje oportuno de los problemas de aprendizaje en la educación general básica requiere de esfuerzos conjuntos entre docentes, padres de familia y el ministerio de educación con el fin de garantizar soluciones efectivas a dichas dificultades. Sus principales hallazgos fueron que: la participación de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos es escasa, las necesidades de los hijos no son satisfechas oportunamente para lograr el desarrollo integral como un ente biopsicosocial.

## **2.2 Metodología**



Esta investigación responde a un enfoque metodológico cualitativo, fenomenológico, pues se porque se harán registros de narraciones de los fenómenos que se estudian a través de técnicas como la observación directa y las entrevistas no estructuradas, se centrara en la realidad situada en un proceso de investigación interactivo. Donde se registrarán los hechos tal cual son presentados por los diferentes actores que participan en la investigación, para lograr esta dinámica se participará de forma activa y directa en el contexto para obtener la información de la realidad de los hechos.

A partir de lo plateado en el párrafo anterior, se puede afirmar que según (Mason,1996 como citó Vasilachis de Gialdino, 2006) la investigación cualitativa se interesa, en especial, por la manera en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido.

Este trabajo gira en torno al estudio de los contextos y de las situaciones sociales, prescindiendo del modelo de las ciencias naturales, considerando el carácter construido de los significados. El investigador hará interpretaciones de acuerdo a la realidad subjetiva, analizando cada contexto por medio de la interacción sujeto e investigador.

### **2.2.1 Población y muestra.**

La población para realizar este estudio está compuesta por todos los alumnos de los centros públicos ubicados en la zona oeste correspondiente al distrito educativo 08-04, para un total de 18 centros públicos, de estos se seleccionaron 5 escuelas los que tienen relación con el CAD.

### **2.2.2 Instrumentos.**

Los instrumentos que se aplicaron para la recolección cualitativa tiene la finalidad de indagar a través de fichas, cuestionarios, grabaciones y entrevistas semiestructuradas y no estructuradas los objetivos que persigue esta investigación con los cuales se pretende obtener la información necesaria y o suficiente de los participantes que intervienen en esta investigación, cada uno de estos instrumentos está dirigido de manera particular a cada participante que forma parte de este estudio.

### **3.Resultados**

Al referirse al aspecto sociodemográfico y clase económica de las familias de los estudiantes de la tercera infancia, se observa similitud entre todas las escuelas públicas objeto de estudio. Según las respuestas suministradas por cada una de las psicólogas de las distintas escuelas informan de acuerdo al PEC y las entrevistas que le realizan a los padres su nivel económico predominante es bajo seguido por medio bajo.

Estas informaciones también se pueden evidenciar según, estudios diversos señalan que la sociedad dominicana muestra una alta tasa de pobreza e indigencia. Esta situación se refleja en la niñez dominicana, constituyendo cerca del 8 % de la población. Nuevas estimaciones arrojan que los menores de cuatro años llegan a un total de 1,065,821, mientras que se estima que los niños y niñas de 5 a 9 años alcanzan 1,059,312. En la República Dominicana, el contexto familiar y sociocultural en el que se desarrollan los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los seis años está enmarcado por las condiciones socioeconómicas y de vulnerabilidad que afectan a la mayoría de la población. Si bien hay avances significativos, aún no son suficientes, pues existen desafíos tales como la desigualdad de oportunidades, falta de igualdad

de derechos, estructuras familiares dispersas y disfuncionales, baja educación y profesionalización de los padres y madres (Ministerio de Educación, 2016, p.56)

### **3.1 Vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a las escuelas.**

De acuerdo a lo expresado por cada una de las psicólogas de las distintas escuelas es evidente que existe semejanza, informan se observa la poca vinculación de los padres a las escuelas por razones de trabajo y económicas siendo esta última la predominante estas informaciones la otorgan los padres cuando se les convocan a las reuniones y cuando se les llaman para confirmar su participación.

En seguida, se describe de manera general las principales acciones de los padres de los estudiantes de la investigación según el análisis realizado por las autoras

En esta investigación se evidencio las acciones principales son: acudir a las reuniones, sala de tarea, mucha motivación asistir a las reuniones cuando pueden, y acompañamiento al momento de hacer sus tareas, seguidos por terapias con psicólogos, especialista relacionados, regalos como recompensas a los hijos, comprar tablas, celulares, para realizar sus actividades en este proceso de la docencia virtual.

De acuerdo a los resultados de la investigación respondiendo este objetivo existen discrepancia entre la expresado por los padres y las psicólogas de los centros donde atribuyen también el poco excito a la apatía de los padres al involúcrese en los procesos de sus hijos, donde sin lugar a dudas para una calidad del proceso enseñanza –aprendizaje

A continuación, se presenta la entrevista realizadas a cada una de las psicólogas de las escuelas, para su clasificación se optó por colocar códigos para mantener la confidencialidad de esta población, al final se presenta de forma general las acciones que los padres realizan para su vinculación con las escuelas.

### **3.2 Entrevista dirigida a las psicólogas de la escuela A01**

Al referirse al contexto sociodemográfico y clase económica de las familias de los estudiantes de la tercera infancia explican que pertenecen a la zona oeste y es un sector marginado o clase baja marginada.

En referencia a la vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a las escuelas expresan: *“Bueno, la dificultad se tuvo con uno de esos dos casos, realmente fue una. Uno vivía con la abuela, ella le daba el seguimiento la señora siempre estaba dispuesta, siempre estaba ahí con él, claro con sus limitantes económicas y de tiempo, pero ella siempre era la que estaba presente, porque la madre de ese niño se casaba constantemente y ella, la abuela, prefería que los niños se quedaran en su casa a que se lo llevara la madre, del otro caso, nunca se presentó, incluso no vino ni a recoger los papeles, como la mayoría”.*

### **3.3 Entrevista a las psicólogas de la escuela B02.**

Los estudiantes de la escuela B02 *“La población que atendemos en la escuela trabaja en zonas francas, la mayoría de la población es clase baja y media baja.”*

En otro orden, la vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a la escuela es según la psicóloga *“Buena ellos quieren venir, pero por su trabajo se le hace difícil, porque trabajan la mayoría. es el único factor. y dicen que no pueden pedir permiso porque generalmente trabajan en zonas francas.”*

### **3.4 Entrevista a la psicóloga de la escuela C03**

El contexto sociodemográfico y clase económica de la familia del estudiante de la tercera infancia responden: *“Cuando te refieres al porque es que tú ves una casa completamente vulnerable, una condición económica paupérrima, baja como sea, la comunidad aquí es una comunidad de padres de baja y media baja. Entonces por asuntos económicos no pueden responder como ustedes entienden que deberían venir. Si en algunos casos es la parte de la economía que no le ayuda y que ellos tienen que ser cuidadores de los más pequeños. En algunos casos ellos tienen que cocinar su comida para poder sobrellevar. Algunos también tienen que buscar algún oficio para poder colaborar en casa de los que están aquí también trabajan”* según las psicólogas del centro C03.

Sobre la vinculación de los padres de los estudiantes de la tercera edad a la escuela: *“Hay que insistir, pero acuden, muchas veces se le da el pasaje para que acudan, y adaptarnos a su tiempo con el fin de que asistan”.* según las psicólogas del centro C03.

#### **3.4. Entrevista a las psicólogas de la escuela D04**

Contexto sociodemográfico y nivel económico: Es baja y media baja. *“Como centro sabemos que esto es parte del proceso nosotras motivamos al docente para que no se sientan culpables como algunos lo han expresado y buscamos ayuda en el CAD. Es algo del día a día, los docentes se sienten mal, una entiende que el proceso debe responsabilizarnos todos, y la familia.”*

Vinculación de los padres: *“No es fácil, por sus trabajos y dinero, incluso se le tiene que dar el pasaje para que asistan o quedarnos después del horario para esperarlos. A veces optamos por la visita domiciliaria, usar mucho el teléfono y seguir*

*insistiendo hasta lograr, hemos hecho grupo de whatsassp , terminan el proceso porque mantenemos el seguimiento y control”*

### **3.5. Entrevista a la psicóloga de la escuela E05**

Contexto sociodemográfico y nivel económico: *“La parte económica es un poco difícil porque cuando tú les dices a ellos lléveme al hospital, a veces te dicen no tengo el pasaje, en fin, es baja y muy baja”*

Vinculación de los padres: *“Es una población muy, muy pobre y generalmente la poca también integración de los padres para trabajar estos niños. A veces también es poca el poco deseo de papá involucrarse o de asimilar que ese niño tiene una condición, porque para ello es chocante.”*

*“En definitiva, aquí realmente no hay mucha receptividad de los padres, hay demanda, pero no esa receptividad no tenemos, no tenemos la receptividad por situaciones económicas, dicen ellos no van a pedir permiso porque le rebajan 500 y le hacen faltan verdad o mentira pueden ser excusas para no venir “*

## **4. Discusión**

Esta investigación contrasta con los hallazgos con lo planteado por los siguientes autores

Barrezueta, Chiriboga, Mera, & Andina, (2019), realizaron en la Universidad del Zulia una investigación titulada: Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador.

Las condiciones familiares de la muestra, tales como sus características sociodemográficas, funcionalidad familiar y las particularidades propias de las comunidades urbano-marginales, no se establecen como determinantes ni asociaciones directas en el desarrollo cognitivo de los infantes. Sin embargo, es necesario, profundizar sobre las correlaciones existentes, entre las variables funcionalidad, tipología y desarrollo cognitivo, con una muestra representativa, a partir de la aplicación del Protocolo de diagnóstico del infante.

Los autores (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021) realizaron una investigación para identificar los problemas de aprendizaje en los estudiantes de educación básica media, con un análisis descriptivo, mediante entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia se obtiene información necesaria relacionada a las variables de estudio.

La presente investigación es de tipo descriptiva no experimental con enfoque mixto. La población objeto de estudio para el análisis fue el nivel de educación básica media, tomada de diez instituciones educativas de la zona urbana y rural del cantón Déleg perteneciente a la provincia del Cañar, Ecuador; sumando un total de 281 estudiantes.

Los autores citan en su investigación al siguiente autor donde se refiere a los trastornos de aprendizaje y su relación con la escuela, familia.

De alguna manera, (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021) citan a (Fitó, 2020), planteando que cada factor desencadena diferentes dificultades académicas como los trastornos en el aprendizaje cómo la dislexia, discalculia, digrafía, disortografía. Estos autores concluyen expresado lo siguiente:

Los padres de familia o representantes, que forman parte triángulo educativo, son quienes ocupan un rol muy importante en el desarrollo educativo, más aún en la parte afectiva y de confianza, sumado a ello las situaciones familiares que se presentan, las cuales pueden ser percibidas por los hijos o mantenerse ocultas. (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021)

En tal sentido, para estos autores la familia constituye un papel significativo en la educación, y sobre todo en lo afectivo, esto hace significar que no es lo que la seguridad que se le al estudiante sino como la familia canalizas las situaciones de la cotidianidad y otras circunstancias que se le presente.

Por otra parte, aparece el término negligente que se asocia con el desinterés del padre de familia en diferentes aspectos del estudiante, que si bien, se desconoce, pero constituye un tipo de maltrato relacionado a la desatención del infante en todos los aspectos. Otro punto de esta segmentación es la falta de presencialidad, debido a la problemática social del confinamiento derivado de la pandemia (Covid19), que acarrea múltiples consecuencias en el sistema educativo, relacionado al conocimiento de la educación tradicional frente al desconocimiento de la escuela nueva, que sobrelleva a la aplicación de nuevas estrategias, metodologías actividades de la modernidad. (Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano, 2021)

En el mismo orden el siguiente autor también se refiere al contexto familiar y estas fueron sus hallazgos:

Mendoza Rodríguez (2017), realizó en la Universidad Central del Ecuador una investigación titulada: Factores protectores y factores de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en escolares de 6 a 11 años de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra". Tuvo como objetivo general:



identificar la correlación entre los factores protectores y de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en niños y niñas de 6 a 11 años explicada bajo la neuropsicología del aprendizaje de Luria, el desarrollo neuropsicológico de Ardila y Matute, y bajo la teoría sistémica familiar de Minuchin y de Dorys Ortiz. Esta investigación es cuantitativa. Se encontraron los siguientes hallazgos:

Pueden ser mejorados bajo procesos de prevención de salud mental enfocados principalmente al mantenimiento de los vínculos familiares, y al fortalecimiento de las habilidades afectivas de la pareja dentro del hogar para evitar separaciones o rupturas del subsistema parental. Las características socioeconómicas pueden mejorarse en torno a programas de emprendimiento dentro del sector, reduciendo así los niveles de desempleo e incrementando los ingresos familiares, de aquellos que pongan en prácticas dichos programas de entrenamiento empresarial, aunque una variable importante en ese punto es el nivel educativo, siendo este la base para una economía más estable dentro de los hogares. (Mendoza, 2017, p. 147)

Finalmente se presenta otra investigación realizada por los siguientes autores donde hacen referencia a la vinculación de los padres.

(Sagbaicela Sánchez, 2018) cita a (Valdés & Urías, 2011). Afirman que tanto el nivel de conocimiento de los padres como las acciones que realizan para apoyar a sus hijos se encuentran limitados en amplitud y, por ende, poseen menor probabilidad de ser efectivos. No consideran como importantes ni llevan a cabo acciones para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las dimensiones de voluntariado, toma de

decisiones y colaboración con la comunidad, las cuales constituyen otras posibles oportunidades de participación.

### **5. Conclusiones**

En esta investigación según los datos que se observan en el plan y las entrevistas a las psicólogas el contexto pertenece a un sector de clase baja y muy baja, algunos hasta marginal.

Sobre la vinculación de los padres las psicólogas de los centros donde atribuyen también el poco éxito a la apatía de los padres al involucrarse en los procesos de sus hijos.

Los hallazgos encontrados según las entrevistas con los padres lo más frecuentes de acuerdo a lo expresado por cada padre entrevistado son la motivación de los padres hacia los hijos acompañamiento y sala de tareas, esto es lo más se repite.

Concluyendo en esta investigación se pudo responder de forma satisfactoria el objetivo general y los objetivos específicos, asumiendo el tipo de investigación y método aplicado, con estos hallazgos se puede ampliar las variables que repercuten y la forma que estas afectan los sistemas de acción principales de los estudiantes que tiene trastornos específico de aprendizaje , abriendo la trayectoria a futuras investigaciones relacionadas y sobre todo dando respuestas a estas interrogantes que se podrán convertir en teorías que pudieran servir como referentes a otras investigaciones en contextos similares.

### **6. Referencias bibliográficas**

Acosta Sosa. (2013). Manual Operativo de Centro Educativo Público. Ministerio de Educación, República Dominicana. p.201.

Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M., & Andina, M. J. Z. (2019).

Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-340.

BRONFENBRENNER, U. (1987): *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Paidós.

Castillo-Paucar, A. N., & Álvarez-Lozano, M. I. (2021). Dificultad y problemas de aprendizaje en edad escolar: Una estrategia de solución. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 528-551.

<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1330>

de Gialdino, I. V. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa.

Mendoza Rodríguez, Y. J. (2017). *Factores protectores y factores de riesgo familiares asociados al desarrollo neurocognitivo del aprendizaje en escolares de 6 a 11 años de la Unidad Educativa "José María Velasco Ibarra" (Bachelor's thesis, Quito: UCE.)*.

Ministerio de Educación. (2016). *Manual de Funcionamiento de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad*. Dirección de Educación Especial.

Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(20). <https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>