

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS**

**UAPA**



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN  
LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CENTRO  
EDUCATIVO DE JORNADA EXTENDIDA GREGORIO LUPERÓN,  
DISTRITO EDUCATIVO 11-04, PUERTO PLATA, REPÚBLICA  
DOMINICANA DURANTE EL AÑO ESCOLAR  
2021-2022.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAestrÍA EN HISTORIA CON  
ORIENTACIÓN A LA ENSEÑANZA.**

**SUSTENTANTES:**

**CARLOS MANUEL PINEDA TRONCOSO 202005995  
JONATHAN DAVID FERNANDEZ PARIS 202005744**

**ASESOR:**

**DOCTOR WILFREDO PADRÓN IGLESIAS**

**SANTO DOMINGO ORIENTAL  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**OCTUBRE, 202**

## **RESUMEN**

Se trata de una investigación de diseño explicativo no experimental con fines diagnósticos y que utiliza un enfoque mixto desde una óptica retrospectiva para abordar el problema de la utilización de TIC por parte de los docentes del Área de Ciencias Sociales del Centro Educativo de Jornada Extendida Gregorio Luperón. A partir de las inferencias hechas desde los datos recogidos mediante sendas herramientas (encuesta y entrevista) se pretende describir el actual estado del arte de la cuestión del uso de TIC y llegar a proponer formas factibles de optimizarlo. La investigación se halla inspirada en las falencias múltiples evidenciadas por las necesidades impuestas por la emergencia sanitaria del Covid-19, específicamente respecto de las clases a distancia. La presente investigación apunta a esclarecer tres puntos claves del manejo de TIC por los docentes del Área de Ciencias Sociales del Centro Educativo Luperón: el perfil personal y profesional de dicho personal; los patrones específicos de uso de TIC de parte de los mismos y el rol del Equipo de Gestión en la promoción y perfeccionamiento de este aspecto del quehacer educativo. En última instancia, este esfuerzo pretende aclarar la situación actual a fin de corregir fallos puntuales y contribuir al debate respecto a las formas ideales de integrar el sistema educativo público dominicano a esta la Tercera Revolución Industrial

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>1.1.Planteamiento del Problema</b>	<b>16</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>18</b>
<b>1.3.Sistematización del problema</b>	<b>18</b>
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
<b>1.4 Justificación</b>	<b>19</b>
<b>1.5 Descripción del contexto</b>	<b>20</b>
<b>Cuadro 1-1:Operacionalización de Variables</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO II-MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Antecedentes de la Investigación</b>	<b>27</b>
2.1.1 Antecedentes Internacionales	28
2.1.2 Antecedentes Nacionales	33
<b>2.2 Bases teóricas que sustentan la investigación</b>	<b>38</b>
2.2.1.Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	<b>38</b>
2.2.1.1.Definición	38
2.2.1.2.Historia y evolución	40
2.2.1.3.Clasificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	44 44
<b>Cuadro 2-1. Clasificación de las TIC</b>	<b>44</b>
2.2.1.3.Las TIC en educación	47
2.2.1.4.Las TIC y la enseñanza de las Ciencias Sociales	52
2.2.1.5. Las TIC en la educación dominicana	55

2.2.2.Las Ciencias Sociales	56
2.2.2.1.Definición	56
2.2.2.2.Historia	57
2.2.2.3.Desarrollo de las Ciencias Sociales en Republica Dominicana	59
2.2.2.4.La enseñanza de las Ciencias Sociales	61
2.2.2.5.El Área de Ciencias Sociales en el Nivel Secundario según el actual Currículo Educativo dominicano	63
2.2.2.5.1.Las Asignaturas y Contenidos Generales del Área de Ciencias Sociales por Grado	64
2.2.2.5.2.Incidencia de las Asignaturas del Área de Ciencias Sociales sobre las Competencias Fundamentales	65
2.2.2.5.3.Competencias Específicas del Área de Ciencias Sociales	68
2.2.3.Perfil del Docente del Área de Ciencias Sociales en el Sistema Educativo Público Dominicano	70
2.2.3.1.Rasgos Generales	71
2.2.3.2.Formación Académica	71
2.2.3.3.Entrenamiento adicional	73
2.2.3.3.1.Formación Continua a cargo del MINERD	73
2.2.3.3.1.1.Capacitaciones Virtuales	73
2.2.3.3.1.2.Talleres Presenciales	74
<b>CAPÍTULO III-MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>76</b>
<b>3.1.Enfoque, diseño y tipo de investigación</b>	<b>77</b>
3.1.1 Diseño	77
3.1.2. Tipo de investigación	77
3.1.3.Métodos	78

<b>3.2 Técnicas e instrumentos</b>	<b>78</b>
<b>3.3. Población y muestra</b>	<b>78</b>
<b>3.4.Validez y Confiabilidad</b>	<b>79</b>
<b>3.5.Procedimiento para la recolección de datos</b>	<b>79</b>
<b>4.1.Presentación de Datos</b>	<b>82</b>
<b>4.1.1.Presentación de Datos Cuantitativos</b>	<b>82</b>
4.1.1.1.Perfil de los Docentes	82
4.1.1.2. Patrones de Uso de TIC por parte de los Docentes	88
4.1.2.Presentación de Datos Cualitativos	103
4.1.2.1.Entrevistas al Equipo de Gestión	103
<b>4.2.Análisis de Resultados</b>	<b>106</b>
4.2.1.Caracterizaciones ulteriores y hallazgos significativos	106
<b>4..2.Puntualizaciones pertinentes</b>	<b>109</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>119</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>128</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>133</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>139</b>

## CONCLUSIONES

A partir de la descripción y análisis de los datos de mayor pertinencia, obtenidos desde ambos enfoques, cuantitativo y cualitativo, se describe el Uso de TIC entre los Docentes del Área de Ciencias Sociales del Centro Educativo Gregorio Luperón durante el Año Escolar 2021-2022 desde el punto de vista del cumplimiento de los objetivos específicos planteados.

**Primer Objetivo: Determinar rasgos personales y profesionales propios de los docentes de Ciencias Sociales del Centro Educativo de Jornada Extendida Gregorio Luperón que incidieron sobre la integración de las**

**TIC a la enseñanza de las asignaturas del Área durante el Año Escolar 2021-2022.**

Los datos obtenidos mediante encuesta, específicamente las primeras nueve (9) preguntas de la encuesta hecha a través de Formularios de Google a la totalidad de los siete (7) maestros asignados al Área de Ciencias Sociales en el Centro Educativo Gregorio Luperón. En términos generales puede describirse el perfil personal del docente promedio, a grosso modo, como de sexo femenino, una edad entre 31 a 45 años. Se trata de un profesional con

16 a 25 años de labor docente, graduado entre 1990 a 2021 de la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) con una Licenciatura en Pedagogía Mención Ciencias Sociales y una Maestría en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

Este perfil general corresponde a los datos ya expuestos a propósito de los resultados de la encuesta, aunque una visión más detallada es necesaria: el predominio estadístico del sexo femenino en la población estudiada es el mínimo, 4:3. Además de cuatro docentes con edades que oscilan entre los 31 y los 45 años, hay dos docentes asignados al Área de Ciencias Sociales en el grupo etario de 46 a 60 años y un maestro mayor de 21 años de edad pero menor que 30. Esta distribución por grupo etario impacta, a su vez, los años de ejercicio profesional de los docentes encuestados: tres docentes tienen de 16 a 25 años de trabajo en las aulas, dos docentes han ejercido la profesión durante menos de cinco años y hay un único docente en ejercicio durante un periodo de 5 a 15 años y otro con más de 25 años de labor educativa.

La mayoría absoluta de los docentes asignados al Área de Ciencias Sociales obtuvo su Título de Grado entre 1990 y 2021: tres docentes se graduaron entre 1990 y 2001 y tres más obtuvieron tales lauros entre 2002 y 2021; solo uno de los maestros, precisamente uno de los autores de esta investigación, obtuvo su título de grado antes de 1990 y es el único, entre la población estudiada, en haber obtenido el de Doctor en Medicina y haber cursado sus estudios en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Los seis docentes restantes poseen el grado de Licenciado en Pedagogía con Mención en Ciencias Sociales; cinco de ellos son egresados de la Universidad

Tecnológica de Santiago (UTESA) y un sexto docente es egresado de la

Universidad O & M.

Cuatro de siete maestros han obtenido un Título de Magister. Entre estos domina la Maestría en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica realizada por dos docentes en la extensión de Puerto Plata de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD); una de las maestras obtuvo el título de Magíster en Planificación Educativa por la Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) y un maestro obtuvo el posgrado correspondiente a la Maestría en Educación y Pedagogía por la Universidad Tecnológica Latinoamericana (UTEL).

**Segundo Objetivo: Describir la utilización de las TIC por los docentes de Ciencias Sociales del Centro Educativo de Jornada Extendida Gregorio Luperón durante el Año Escolar 2021-2022.**

En términos generales puede describirse el uso de TIC por los Docentes del Área de Ciencias Sociales del Centro Educativo Gregorio Luperón de acuerdo a seis (6) dimensiones de análisis. El docente promedio gestionó sus clases utilizando TIC para la planificación docente, el registro de asistencia de los estudiantes, para compartir informaciones con sus estudiantes, para diseñar y almacenar sus instrumentos de evaluación, para administrar “pruebines” y pruebas parciales y para registrar, finalmente, las calificaciones de estos estudiantes.

Las TIC jugaron un papel esencial en la Producción y Material Didáctico: fueron usadas mayoritariamente para producir y compartir textos electrónicos, videos educativos y presentaciones con diapositivas. Aún continuó siendo prevalente el uso de TIC en las

Actividades de Aprendizaje en el Aula y aunque resultaron ser relativamente limitadas las actividades áulicas donde fueron utilizadas TIC, todos los maestros encuestados afirmaron utilizar TIC dentro del aula como apoyos del aprendizaje y fuentes de información.

Respecto de las Actividades de Aprendizaje a Distancia, los docentes promovieron activamente la búsqueda de información en línea y el uso de TIC para compartir información con los estudiantes, para la asignación de tareas a los estudiantes y la retroalimentación del trabajo a distancia. A pesar de tales afirmaciones, en principio alentadoras, llama la atención, en todas las instancias mencionadas, una muy pobre inclusión de las plataformas educativas para los fines descritos. También hubo una promoción universal del uso de TIC para la presentación de los productos del aprendizaje de los estudiantes aunque también brilla por su carácter minoritario el uso de plataformas educativas. Sorprendentemente, en el aspecto correspondiente a la Asesoría y el Seguimiento del Trabajo de los Estudiantes fuera del Aula, aunque algunos docentes prescinden de las TIC para tales se presenta una mayor frecuencia proporcional de uso de plataformas educativas.

En el renglón Gestión de Clases la totalidad de docentes encuestados afirmó utilizar TIC sistemáticamente para la planificación de sus clases, para compartir información con sus alumnos, para diseñar y almacenar herramientas de evaluación, para administrar exámenes y gestionar las calificaciones de los estudiantes. Un 28.6% de los docentes negó utilizar TIC para registrar la asistencia al aula de sus estudiantes.

Una cuantificación más detallada de los ítemes mencionados a propósito de la Gestión de Clases evidencia la preferencia de Microsoft Word sobre Documentos de Google para la planificación de clases correspondiente a 57.1% contra 42.9%, vale decir una relación 4:3. Tres de los siete docentes (42.9%) utilizó Microsoft Excel para registrar la asistencia de estudiantes a sus clases; un docente usó Hojas de Cálculo de Google y otro afirmó haber utilizado Formularios de Google. La información fue compartida entre docentes y estudiantes primariamente a través del servicio de mensajería de Whatsapp en 5 de los casos (71.4%), únicamente dos docentes (28.6%) emplearon una plataforma educativa, específicamente Google Classroom. Para el Diseño de Instrumentos de Evaluación cinco (71.4%) docentes se valieron de Documentos de Google y los dos restantes (28.6%) recurrieron a las Hojas de Cálculo de Google.



Si se incluye en el proceso de gestión de clases, además de la Planificación y el Registro de Asistencias, la elaboración de Instrumentos de Evaluación, entonces la TIC más frecuentemente utilizada es Microsoft Excel (28.6%), con las Hojas de Cálculo de Google en segundo lugar (23.8%) seguidos por Microsoft Word (19%) y Documentos de Google (14.3%).

Sorprendentemente, Google Classroom fue utilizado como repositorio de instrumentos de evaluación por cuatro docentes (57.1%); los tres docentes restantes (42.9%) dijeron haber usado el servicio de almacenamiento en línea Google Drive para los mismos fines. Sólo uno entre los siete docentes encuestados afirmó preferir administrar exámenes impresos; los demás (85.7%) utilizaron la herramienta de gamificación conocida como Quizziz. La gestión de calificaciones del estudiantado se llevó a cabo mediante Hojas de Cálculo de Google en 57.1% de los casos, mientras 42.9% empleó Microsoft

Excel para una razón de 4:3.

Al analizar los datos referentes a la Producción y Presentación de Material Didáctico un primer punto a destacar es cómo los docentes encuestados afirmaron, de forma mayoritaria, valerse de TIC para la producción de textos electrónicos: 85.7% contra 14.3% es decir una relación 6 a 1. De forma predecible se mantienen las mismas relaciones numéricas y porcentuales al hacer el análisis cuantitativo de las TIC Utilizadas por los

Docentes para Producir Textos Electrónicos aunque se introduce el elemento de la variedad entre las TIC utilizadas: cuatro docentes utilizaron Documentos de Google (57.1%) y dos docentes utilizaron Microsoft Word (28.6%). La mayor parte del material didáctico fue producido utilizando Documentos de Google (32.1%), seguido de las Presentaciones en Power Point (21.4%); Microsoft Word, Prezi Video y Youtube Studio comparten el tercer lugar entre las TIC más utilizadas para la producción de material didáctico con 7.1% cada una.

Los textos electrónicos fueron compartidos, mayoritariamente, mediante el servicio de mensajería de Whatsapp, que de hecho es el recurso TIC utilizado con mayor frecuencia para compartir material didáctico a distancia con los estudiantes; cuando se agrupan los ítems compartir textos electrónicos, material audiovisual, presentaciones con diapositivas y material bibliográfico; presentar productos del aprendizaje de parte de los

estudiantes y dar asesoría y seguimiento al trabajo de los estudiantes fuera del aula. En 42.9% de los casos el material didáctico fue compartido a través de Whatsapp, un Servicio de Mensajería Electrónica mientras que solo en 24.5% de los casos dicho material fue compartido a través de una Plataforma Educativa, Google Classroom. en una relación 7:4 El uso de recursos tradicionales como cuadernos o presentaciones en el aula ha disminuido a un 12.3% mientras que en 10.2% de los casos el material didáctico fue compartido mediante el

Servicio de Almacenamiento en Línea de Google Drive.

En cuanto al Uso de TIC en Actividades de Aprendizaje en el Aula, a pesar de que la totalidad de los docentes encuestados afirmaron promover el uso de TIC en las aulas, un 28.6% de los mismos admitió que era el Libro de Texto la herramienta principal de apoyo de su trabajo en el aula; 14.3% utilizaron Teléfonos Móviles, un porcentaje idéntico afirmó hacer uso del Proyector de Diapositivas y un 42.9% hizo uso de las Laptops entregadas al estudiantado como parte de la iniciativa República Digital. En términos absolutos, dos de los docentes se valieron del Libro de Texto, dos de ellos recurrieron, respectivamente a los Teléfonos Móviles de los estudiantes y al Proyector como apoyo de su trabajo en el aula y tres maestros dieron uso a las Laptops de los estudiantes para estos mismos fines.

A propósito de las Actividades de Aprendizaje a Distancia se repite la contradicción entre la afirmación de la totalidad de los docentes quienes contestaron afirmativamente a la pregunta sobre la promoción activa del uso de TIC en entre sus alumnos para la búsqueda de información en este contexto. A pesar de que 100% de los docentes afirmaron promover el uso de TIC, 85.7% de los mismos afirmó que estimulaba la localización de fuentes de información mediante la Búsqueda Web mientras el 14.3% restante indicaba que era el Libro de Texto la fuente de información que primariamente promocionaba. En 28.6% de los casos de los docentes afirmaron que compartían las Asignaciones de Tareas con sus Estudiantes dentro del aula; un porcentaje idéntico se valía de Google Classroom para los mismos fines y el resto de los docentes (42.9%) recurría a Whatsapp para asignar sus tareas. En el caso de la Retroalimentación del Trabajo a Distancia, el predominio del servicio de mensajería es más dramático y 71.4% de los docentes afirmaron valerse de Whatsapp para dichos fines mientras el 28.6%

restante se dividía a partes iguales entre la retroalimentación presencial en el aula y el uso de Google Classroom.

La Asesoría y Seguimiento del Desempeño de los estudiantes hizo uso, a partes iguales de Whatsapp y de Google Classroom (42.9% cada uno); el 14.3% restante afirmó utilizar Google Drive para dicho trabajo de seguimiento. En términos generales los recursos TIC más utilizados han sido, en primer lugar, el servicio de mensajería electrónica Whatsapp como forma primaria de compartir información general, material didáctico y proporcionar retroalimentación y seguimiento del trabajo del estudiantado correspondiente a 21.4% de las ocasiones en que se usó TIC. La Plataforma Educativa Google Classroom fue usada en 15.2% de casos también para compartir material didáctico. Documentos de Google fue utilizado en 10.7% de los casos como recurso para la producción de material didáctico, seguido de Microsoft Word con 5.4%. Microsoft Excel y Formularios de Google, también con niveles generales de uso de 5.4% cada uno, fueron utilizados para fines de gestión de asistencia y calificaciones. Quizziz tuvo también un 5.4% de utilización para la administración de exámenes. Power Point, herramienta de diseño de diapositivas fue utilizada en 5.4% de los casos y Google Drive, el Servicio de Almacenamiento en “La Nube” también se empleó en 5.4% de las ocasiones en que fue utilizada una TIC.

**Tercer Objetivo: Constatar el impacto del apoyo brindado a los docentes del Área de Ciencias Sociales por el Equipo de Gestión del Centro Educativo de Jornada Extendida Gregorio Luperón y las autoridades del Distrito Educativo 11-04 mediante formas diversas de capacitación y entrenamiento en el uso de TIC, durante el Año Escolar 2021-2022.**

De acuerdo a los datos recolectados mediante las entrevistas realizadas a cada uno de los miembros del Equipo de Gestión fue posible construir una visión aproximada de las dinámicas que rigen la interacción entre gestores y docentes y el peso específico de la misma sobre la elección del uso de TIC por parte de estos últimos. Además de reconocer los esfuerzos en este sentido llevados a cabo por los gestores del proceso es necesario subrayar uno de los puntos aclarados por la propia directora del Centro Educativo Gregorio Luperón quien, no sin un valeroso candor, a saber la presencia de un número de dificultades que afectaron a la institución específicamente en el Año Escolar 2021-2022. Se trató de un periodo especial a nivel nacional pues representaba el retorno

completo a las aulas luego de la interrupción de casi dos años de la escolarización debido a la situación de emergencia sanitaria global provocada por la pandemia de Covid-19 y, en el caso específico el Centro Educativo Gregorio Luperón, la complicación añadida de una insostenible sobrepoblación escolar que obligó a un manejo especializado del tiempo, los espacios y el personal disponible para que la institución pudiera dar servicios a más de una tercera parte de estudiantes que sobrepasan su capacidad de cupo.

En medio de esta doble dificultad mayor y las crónicas falencias propias del Sistema Educativo Público dominicano, ha podido confirmarse el trabajo sistemático, arduo y, en última instancia, efectivo, del Equipo de Gestión apoyando, supervisando y estimulando la integración TIC a las actividades docentes. El seguimiento llevado a cabo por ambas Encargadas de Ciclo permitió la identificación tanto de debilidades como de fortalezas y, a pesar de las dificultades mencionadas, logró conseguirse una supervisión adecuada de esta dimensión del quehacer docente e identificarse requerimientos puntuales de intervención. En combinación con la iniciativa de maestros innovadores y las capacitaciones ofrecidas por el MINERD como parte del Programa República Digital, los docentes fueron capaces de manejar el reto de la educación virtual durante el final del Año Escolar 2019-2020 y a lo largo de todo el año siguiente para poner de manifiesto las habilidades adquiridas ya de forma más plena durante el Año Escolar 2021-2022, objeto de esta investigación.

Los esfuerzos del Equipo de Gestión fueron especialmente valiosos en lo concerniente a la integración de TIC por los docentes del Área de Ciencias Sociales, entre los cuales es primariamente, de acuerdo a las observaciones hechas por la totalidad de los gestores, la actitud de los maestros la causa primaria de una reticencia a la implementación de estas nuevas tecnologías que no deja de ser irritante por ser minoritaria. La resistencia a lo novedoso, la desconfianza respecto del recurso tecnológico en general e, incluso variables de índole temperamental, no han impedido una integración TIC cada vez más frecuente, extendida, pertinente y eficaz. Como evidencia esta investigación, el impacto específico de la intervención de los miembros del Equipo de Gestión se halla detrás de los éxitos, modestos o espectaculares, que, en materia de integración TIC, han logrado ser evidenciados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(s. f.). Ayuntamiento Municipal Luperon. <http://ayuntamientoluperon.gob.do/cultura/>

Arancibia Herrera, M. M. (2012). Concepciones del profesor sobre aprender y enseñar historia y su relación con tipos de usos educativos de las TIC [Tesis Doctoral, Universitat Oberta de Catalunya]. Tesis Doctorals en Xarxa.

Arpini, A. M. (2010). La "sociología" de Eugenio María de Hostos. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. [http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-sociologia-de-eugenio-maria-de-hostos/html/4fba7728-4b1a-11e0-b714-00163ebf5e63\\_3.html](http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/la-sociologia-de-eugenio-maria-de-hostos/html/4fba7728-4b1a-11e0-b714-00163ebf5e63_3.html)

Aubrey-Smith, F. (2020). An exploration of the relationship between teachers' pedagogical stance and the use of ICT in their classroom practice [Tesis Doctoral, The Open University(UK)]. ResearchGate.

Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. Hallazgos, 10 (19). <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>

Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>

Bisono, J. (2008). Uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones(NTICS)en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes del nivel medio del Liceo Vespertino Esperanza Milena Martinez,La Canela,Santiago,2007-2008 [Tesis de postgrado no publicada]. Universidad

Abierta para Adultos.

Bonilla, F. M. (2009, 15 de octubre). ORIGEN, HISTORIA Y EVOLUCIÓN DE LAS TICS - TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y COMUNICACION - YOPAL.

Google Sites.<https://sites.google.com/site/ticsyopal5/assignments>

Buabeng-Andoh, C. (2012). Factors influencing teachers' adoption and integration of information and communication technology into teaching: A review of the literature. International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT, 8(1), 136–155

Cantuña Flores, K. S. (2011). La brecha digital y el desarrollo humano sostenible. Propuesta de un proyecto de telecentro en la parroquia Canchagua, cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de

Cotopaxí]. 1Library.co.

Chapa-García, C. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Enseñanza General Básica, Revista Ciencia &

Sociedad, 2(2), 139-151. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34/31>

Clemente, E. (2016, 15 de octubre). Yuval Harari: «El mundo se dividirá en superhumanos mejorados y una masa prescindible». La Voz de Galicia. [https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/sociedad/2016/10/15/yuval-harari-mundo-dividira-superhumanos-mejorados-masa-prescindible/0003\\_201610G15P27995.htm](https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/sociedad/2016/10/15/yuval-harari-mundo-dividira-superhumanos-mejorados-masa-prescindible/0003_201610G15P27995.htm)

¿Cómo se clasifican las tecnologías de la información y comunicación? (2021, 7 de octubre). Universidad de Negocios ISEC.

<https://uneg.edu.mx/blog/como-se-clasifican-las-tics/>

Escontrela Mao, Ramón, & Stojanovic Casas, Lily. (2004). La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Revista de Pedagogía, 25(74), 481-502. Recuperado en 14 de septiembre de 2021, de

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006)

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000300006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006)

Espinoza, P. (2016, 30 de junio). La incorporación de TICs en el ámbito educativo.

Comunidad pedagógica, Efecto Educativo. <https://blog.efectoeducativo.cl/2016/06/la-incorporacion-de-tics-en-el-ambito-educativo>

Fabres, B. J. C., Libuy, M. D. y Tapia, G. P. (2007). Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile : caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa

[Tesis, Universidad de Chile]. <http://www.repositorio.uchile.cl/handle/2250/116586>

Fernandez Sanchez, E. G. (2020). Conocimientos, Percepciones y Actitudes del Profesorado de Secundaria en Castilla-La Mancha ante la Inclusión de las TIC en las Aulas. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio RUIdeRA

Francisco, G. M. (2009). El Proceso Educativo del Área de Ciencias Sociales en el Primer Curso del Primer Ciclo del Nivel Medio en los Liceos de Distrito Educativo 08-06 de la Regional 08 de Santiago y un Estudio de Caso en un Liceo de la Ciudad [Tesis Doctoral, Universidad Estatal a Distancia]. Repositorio Académico Institucional.

García Fernández, J. (2006). El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula. educar en el 2000, (9), 41–45. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/85776/01820063000111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaramillo, P., Castañeda, P. y Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. Educación y Educadores, 12(2), 159–179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83412219011>

Jiménez Bermejo, D. (2013). Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Economipedia.com <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>

Lopez Garcia, J. C. (2005, 16 de abril). Integración de las TIC en Ciencias

Sociales. Bienvenidos a Eduteka. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Editorial21>

Martínez Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Decimobenedikta2019.

[https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/files/200000019-221b523164/Metodos\\_tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_inves.pdf](https://decimobenedikta2019.webnode.com.co/files/200000019-221b523164/Metodos_tecnicas_e_instrumentos_de_inves.pdf)

Martinez de Sanchez, A. M. (2012). Diseño de Investigación. Principios teórico-metodológicos y prácticos para su concreción. Anuario Escuela de

Archivología IV 2012-2013, 37–63. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/anuario>

Mejia Turizo, Jorge, & Pérez Caballero, Roberto. (2015). Activismo judicial y su efecto difuminador en la división y equilibrio de poderes. Justicia, (27),

30-41. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/805/793>

Molina, H. (2016). Cultura digital de los actores del sector educativo público dominicano. Santo Domingo, República Dominicana: Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

<https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/2427/PPS-0003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montano, J. (s. f.). Historia de las TICs: desde su Origen Hasta la Actualidad.

Lifeder. <https://www.lifeder.com/historia-tics/>

Munarriz, B., 1978, Técnicas y Métodos en Investigación Cualitativa, <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Municipio Luperón (República Dominicana). (2018). EcuRed.

[https://ecuaradmin.ecured.cu/Municipio\\_Luperón\\_%28República\\_Dominicana%29](https://ecuaradmin.ecured.cu/Municipio_Luperón_%28República_Dominicana%29)

Padilla, F. E. y Gomez, M. G. (2015). Incorporación de las tecnologías de la información y comunicaciones para la enseñanza de las ciencias sociales. 3C TIC,

3(4), 197–211. <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2014/12/INCORPORACION-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DE-INFORMACION-Y-COMUNICACION-PARA-LA-ENSEÑANZA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES.pdf>

[-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DE-INFORMACION-Y-COMUNICACION-](https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2014/12/INCORPORACION-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DE-INFORMACION-Y-COMUNICACION-PARA-LA-ENSEÑANZA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES.pdf)

[COMUNICACION-PARA-LA-ENSEÑANZA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES.pdf](https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2014/12/INCORPORACION-DE-LAS-TECNOLOGIAS-DE-INFORMACION-Y-COMUNICACION-PARA-LA-ENSEÑANZA-DE-LAS-CIENCIAS-SOCIALES.pdf)

Pagés, J. (2002). Aprender a Enseñar Historia y Ciencias Sociales. Pensamiento



Educativo. Vol. 30 (julio 2002), pp., 30, 255–269.

<http://www.revistahistoria.uc.cl/index.php/pel/article/view/26411/21219>

Paniagua, N. et al. (2013). Las TICs en la República Dominicana [Tesis de posgrado, Universidad del Caribe].

<http://ramondelcarmen.blogspot.com/2014/03/tics-en-la-republica-dominicana.html>

Peña, A. (2004, 18 de diciembre). Pedro Francisco Bonó, sociólogo de lejana época que estudió a los dominicanos. Hoy.

<https://hoy.com.do/pedro-francisco-bono-sociologo-de-lejana-epoca-que-estudio-a-los-dominicanos/>

Perez et al.. (2017). Estudio Exploratorio sobre el Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza en el Área de Ciencias Sociales en los Docentes del Segundo Ciclo de Secundaria de los

Centros Educativos Públicos del Distrito Educativo 11-01 durante el Periodo Escolar Enero-Junio 2017. [Tesis Magisterial, UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS]. Rai.UAPA.Edu.do.

Pimentel, R. (s. f.). Las Tics, su origen-evolución y aportes a la educación. Sutori. <https://www.sutori.com/es/historia/las-tics-su-origen-evolucion-y-aportes-a-la-educacion--gpWHGu1ahY1FSw9PVu416db7>

Presentación del Centro Educativo Luperón. (2019, 6 de septiembre). CEGL.

[https://sites.google.com/d/1eChY7CSd37nJj\\_FEX3nmQWXVgaDTS3PD/p/1kUuvNF0QRnjQobHdxSL\\_WKRb1OPDgru/edit](https://sites.google.com/d/1eChY7CSd37nJj_FEX3nmQWXVgaDTS3PD/p/1kUuvNF0QRnjQobHdxSL_WKRb1OPDgru/edit)

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, 40, 7-22. <http://sutcobao.org.mx/pdf/comprimidos/Estrategias%20metodológicas%20para%20enseñar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf>

Robles Ramirez, V. (2016). Situación actual del uso de las TIC en la Educación a

Distancia en la Universidad Abierta Para Adultos en República Dominicana [Tesis Doctoral, Universidad de Jaén]. Repositorio Académico Institucional.

Sena-Rivas, W.-R. (2017). Implementación de las TIC en República Dominicana. Acercamiento a la percepción de los docentes. Fonseca, Journal of

Communication, 15(15), 75-94. <https://doi.org/10.14201/fjc2017157594>

Tecnologías de la información y las comunicaciones - EcuRed. (s. f.). EcuRed. [https://www.ecured.cu/Tecnologías\\_de\\_la\\_información\\_y\\_las\\_comunicaciones](https://www.ecured.cu/Tecnologías_de_la_información_y_las_comunicaciones)

The Future's So Bright, I Gotta Wear Shades [Online]. (1986). Los Angeles: I.R.S.

Recuperado

de

<https://open.spotify.com/track/4EfZ2eaFjn1MQbKZD8urIz?si=7876f8e4bde7476b>

Vasquez, Y. (2017). Evaluación del Uso de los Materiales Educativos Multimedia para los Estudiantes de Octavo Grado en la Asignatura de Ciencias Sociales de la Escuela Experimental Luis Napoleón Nuñez Molina durante el Periodo Escolar 2016-2017 [Tesis Magisterial, Universidad Abierta para Adultos]. Repositorio Académico Institucional.

Wallerstein, I. y Cubides (Traductor), F. (1996). Abrir las ciencias sociales. Revista

Colombiana

de

Educación,

(32).

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7759>

Wallerstein, I. (1997). La historia de las ciencias sociales. Universidad Nacional Autónoma de México.

[http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/La\\_historia\\_de\\_las\\_ciencias\\_sociales.pdf](http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/La_historia_de_las_ciencias_sociales.pdf)

Yanez, D. (s. f.). Enfoque de la investigación: tipos y características. Lifeder.

<https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/>

## **INSTRUCCIONES PARA LA CONSULTA DEL TEXTO COMPLETO:**

Para consultar el texto completo de esta tesis debe dirigirse a la Sala Digital del Departamento de Biblioteca de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA.

### **Dirección**

#### **Biblioteca de la Sede – Santiago**

Av. Hispanoamericana #100, Thomén, Santiago, República Dominicana

809-724-0266, ext. 276; [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Santo Domingo Oriental**

Calle 5-W Esq. 2W, Urbanización Lucerna, Santo Domingo Este, República Dominicana. Tel.: 809-483-0100, ext. 245. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)

#### **Biblioteca del Recinto Cibao Oriental, Nagua**

Calle 1ra, Urb Alfonso Alonso, Nagua, República Dominicana.

809-584-7021, ext. 230. [biblioteca@uapa.edu.do](mailto:biblioteca@uapa.edu.do)